

การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมป์สันกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*
THE LEARNING MANAGEMENT BY INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON SIMPSON'S
PRACTICE SKILL OF FOOTBALL FOR THE EIGHTH GRADE STUDENTS

อานุภาพ โมพิมพ์¹, ธนารัตน์ เหล่าอรณะ²

Anuphab Mopim¹, Thanarat Laoakka²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Education, Mahasarakham University, Thailand.^{1,2}

Email : hoonmopim@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน เรื่อง กีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อศึกษา ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ ของซิมป์สัน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าเยี่ยม ตำบลพุทไธสง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการ เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน กีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬา ฟุตบอล จำนวน 7 ฉบับ 3) แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล จำนวน 6 ฉบับ สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน เรื่องกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.50/79.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะ ปฏิบัติของซิมป์สันมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 46.10 คิดเป็นร้อยละ 76.67 และคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบหลังเรียน เรื่องกีฬาฟุตบอล เท่ากับ 38.29 คิดเป็นร้อยละ 79.78หมายความว่า การ จัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน ส่งผลให้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนสูงขึ้นและ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70

คำสำคัญ : 1. ทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน 2. ทักษะฟุตบอล 3. นักเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop the learning management by instructional model based on Simpson's practice skill of football for the eighth grade students to be effective according to the criterion of 70/70 2) study the development of Football practice skills for the eighth grade Students studying with Simpson's Practical Skills Learning Management. The target audience is 17 eighth grade students at Watthayaim School Phutthaisong Sub-district Phutthaisong District Buriram Province in the first semester of the academic year 2021. The research instruments were: 1) learning management plan by Instructional Model Based on Simpson's practice skill of Football eighth grade, 6 plans, each 2 hours long, for a total of 12 hours 2) Football Skills Assessment, 7 issues. 3) football skills test, 6 issues, is completion form. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation.

The research findings revealed that: 1. the learning management by Instructional Model Based on Simpson's practice skill of Football for the eighth grade students has an efficiency of 78.50/79.78, which was greater than the criterion of 70/70. 2. The development of football practice skills for the eighth grade students studying with Simpson's practical skills learning management during the course, the mean score was 46.10, which equaled 76.67 percent and the post-test mean score was 38.29, which equaled 79.78 percent, meaning that the learning management of the Simpsons practical skills. As a result, the students' soccer practice skills were higher and met the criteria by 70 percent.

Keywords : 1. Simpson's Practice Skill 2. Football Skills 3. Students

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

วิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคมด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โดยกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดี ปัจจุบันความนิยมในกีฬาฟุตบอลของไทยยังพุ่งแรงต่อเนื่อง ทั้งในเกมการแข่งขันระดับทีมชาติที่มีการแข่งขันหลายระดับ สามารถทำผลงานได้ดีและประสบความสำเร็จในเกมการแข่งขันทั้งการแข่งขันในระดับภูมิภาคอาเซียนและเอเชีย รวมถึงการแข่งขันภายในประเทศที่เป็นการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ เช่น ไทยลีก ไทยเอฟเอคัพ ไทยลีกคัพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นผ่านจำนวนผู้เข้าชมการแข่งขันทั้งในสนาม และการถ่ายทอดช่องทางต่าง ๆ

กีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาที่ช่วยส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกายให้แข็งแรง ทำให้ระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นกีฬาที่ช่วยส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหว

ในลักษณะต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การวิ่งหลบหลีก การเหวี่ยงขา การรับ การส่งการ สไลด์ การกระโดด การเตะ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างสายตากับการใช้เท้า ผู้เล่นจะต้อง เคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา รวมทั้งต้องมีไหวพริบ จินตนาการในการเล่นทั้งเกมรุก และเกมรับมี สมาธิ ความอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมทีม มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ จากประโยชน์ที่ได้รับทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา จากการเล่นกีฬาฟุตบอลข้างต้นชี้ว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีทักษะการเคลื่อนไหวใน ลักษณะผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้ เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรม นันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมา ใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ตามความถนัดและความสนใจ ปฏิบัติตามกฎ กติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการ แข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน

จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาโรงเรียนวัดท่าเยี่ยม พบว่า ปัญหาในวิชาพลศึกษา คือ ผู้เรียนไม่สามารถเล่นกีฬา ฟุตบอลได้ วัดได้จากการประเมินการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และผลการแข่งขันฟุตบอลซึ่งผลการ แข่งขันกีฬาฟุตบอลในระดับกลุ่มโรงเรียนพุทธโสธ 1 โรงเรียนวัดท่าเยี่ยมไม่ผ่านรอบคัดเลือก เมื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาแล้ว ปัญหาดังกล่าวเกิดจากนักเรียนขาดทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล ไม่ว่าจะ เป็นทักษะการเตะ ทักษะการเลี้ยง ทักษะการส่ง ทักษะการรับ ทักษะการโหม่ง และทักษะการยิง ประตู ซึ่งสาเหตุการขาดทักษะของนักเรียนเกิดจากนักเรียนไม่มีความรู้ในการทักษะเคลื่อนไหว ไม่มี ความรู้เกี่ยวกับทักษะกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้อง และขาดการฝึกปฏิบัติทักษะตามขั้นตอนที่เหมาะสม รวมถึงขาดทักษะพื้นฐานทางกีฬาที่ถูกต้อง และอาจเกิดจากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่ยังขาด ความหลากหลาย รวมไปถึงยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่กล้า แสดงออก ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายร่วมกับเพื่อนในห้อง ทำให้การจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาที่ผ่านมาไม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด และไม่ประสบความสำเร็จในการ แข่งขันฟุตบอลในระดับต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญของปัญหาดังกล่าวและต้องศึกษาและพัฒนา ทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าเยี่ยมให้สูงขึ้น และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรกำหนดต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและได้ศึกษา แนวทางเพื่อที่จะดำเนินการแก้ปัญหาของผู้เรียนจนพบว่า ซิมป์สัน(Simpson and Brown, 1977) ได้นำเสนอแนวคิดในการพัฒนาทักษะไว้ว่า ทักษะเป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางกาย ของผู้เรียน เป็นความสามารถในการประสานการทำงานของกล้ามเนื้อ ในการทำงานที่มีความซับซ้อน และต้องอาศัยความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อหลาย ๆ ส่วน การทำงานเกิดขึ้นได้จากการสั่งงานของ สมองซึ่งต้องมีปฏิสัมพันธ์กับความรู้สึกที่เกิดขึ้น ทักษะปฏิบัตินี้สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝนซึ่งหาก ได้รับการฝึกฝนที่ดีแล้วจะเกิดความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญชำนาญการและความ คงทน ผลของพฤติกรรมหรือการกระทำสามารถสังเกตได้จากความรวดเร็วความแม่นยำ ความแรง

หรือความราบรื่นในการจัดการ ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะปฏิบัติ กีฬาฟุตบอลที่นำรูปแบบการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน ทั้ง 7 ขั้นตอนมาใช้จะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกีฬาฟุตบอลอย่างเป็นระบบ โดยขั้นที่ 1 ขั้นการรับรู้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ขั้นตอนการปฏิบัติทักษะที่ เช่น ทักษะการเลี้ยงบอลเลี้ยง มีขั้นตอนอย่างไร ขั้นที่ 2 ขั้นการเตรียมความพร้อม ผู้เรียนจะได้เตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกายและอารมณ์ให้พร้อมที่จะเรียนรู้คือการอบอุ่นร่างกาย ขั้นที่ 3 ขั้นการสนองตอบภายใต้การควบคุม ผู้เรียนจะได้ทดลองปฏิบัติทักษะ ขั้นที่ 4 ขั้นการลงมือกระทำ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก ฝึกจากกระยะใกล้ ๆ ไปหาระยะที่ไกลขึ้น ฝึกจากการเคลื่อนที่ช้าๆ ไปหาการเคลื่อนที่เร็วขึ้น ฝึกจากไม่ใช้อุปกรณ์ไปหาการฝึกพร้อมกับอุปกรณ์ ขั้นที่ 5 ขั้นการกระทำอย่างชำนาญ ผู้เรียนจะได้ฝึกตามแบบฝึกที่ยากยิ่งขึ้นจนเกิดทักษะที่ถูกต้อง ขั้นที่ 6 ขั้นการปรับปรุงและประยุกต์ใช้ ผู้เรียนจะได้รับข้อเสนอแนะ และเทคนิคจากครู และขั้นที่ 7 ขั้นการคิดริเริ่ม ผู้เรียนจะได้นำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ในเกมการแข่งขัน และผู้เรียนยังมีโอกาสได้ใช้ทักษะอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์จำลอง รวมไปถึงสถานการณ์จริง จากที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่า กระบวนการที่กล่าวมาสามารถนำไปฝึกและพัฒนาทักษะทางกีฬาฟุตบอลได้ และรูปแบบการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สันยังมีขั้นตอนที่ช่วยพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเหมาะกับการที่ผู้เรียนจะนำทักษะฟุตบอลที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในเกมการแข่งขันอีกด้วยนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการครบ 5 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และทักษะ กีฬาฟุตบอล ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นชั้นเรียนที่ขาดทักษะในการเล่นฟุตบอล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นสื่อที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะใน รายวิชาพลศึกษา อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีทักษะทางการเล่นกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถอย ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่อง กีฬาฟุตบอล สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2.2 เพื่อศึกษาทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้แนวทางในการพัฒนาทักษะปฏิบัติของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ ซิมพ์สัน

3.2 ได้แนวทางทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขึ้น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าเยี่ยม ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยกำหนดระดับคุณภาพและความเหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์พิจารณายอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งจากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.72 ซึ่งหมายถึงมีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

2) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 ฉบับ ดังนี้

- 2.1) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการเตะบอล
- 2.2) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการเลี้ยงบอล
- 2.3) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการรับบอล
- 2.4) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการส่งบอล
- 2.5) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการโหม่ง
- 2.6) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการยิงประตู
- 2.7) แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะกีฬาฟุตบอล (Post-test)

จากการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ได้ค่าเฉลี่ยของแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เท่ากับ 1 แสดงว่า แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลนั้นสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำไปวัดทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลได้ และนำแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสระบัว เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล ได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.81-0.93

3) แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

- 3.1) แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการเตะบอล
- 3.2) แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการเลี้ยงบอล
- 3.3) แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการรับบอล
- 3.4) แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการส่งบอล
- 3.5) แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการโหม่ง
- 3.6) แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการยิงประตู

ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้องเฉลี่ย เท่ากับ 1 แสดงว่า แบบทดสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำไปวัดความรู้เรื่อง ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลได้ และนำ

แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสระบัว เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43-0.85 ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.57-0.78 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.73-0.84

การเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

2) ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการเตะบอล (ฉบับที่ 1) และแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการเตะบอล (ฉบับที่ 1)

3) ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการเลี้ยงบอล (ฉบับที่ 2) และแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการเลี้ยงบอล (ฉบับที่ 2)

4) ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการรับบอล (ฉบับที่ 3) และแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการรับบอล (ฉบับที่ 3)

5) ดำเนินการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการส่งบอล (ฉบับที่ 4) และแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการส่งบอล (ฉบับที่ 4)

6) ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการโหม่งบอล (ฉบับที่ 5) และแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการโหม่งบอล (ฉบับที่ 5)

7) ดำเนินการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการยิงประตู (ฉบับที่ 6) และแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะการยิงประตู (ฉบับที่ 6)

8) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามเนื้อหาทุกแผนแล้วจึงดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะกีฬาฟุตบอล (ฉบับที่ 7)

9) ตรวจสอบให้คะแนนแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อสรุปผลตามความมุ่งหมายของการดำเนินการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สันกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 จากคะแนนระหว่างเรียน แผนที่ 1-6 ที่ได้จากแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล (ฉบับที่ 1-6) และแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล (ฉบับที่ 1-6) โดยใช้สูตร $E1/E2$ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

2) ศึกษาทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน ระหว่างเรียน (จากแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลฉบับที่ 1-6) เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และหลังเรียน (จากแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลฉบับที่ 7) เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สันกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล ดังนี้

5.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สันเรื่อง กีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 วิเคราะห์ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล และแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล จากการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน

เลข ที่	คะแนนทดสอบย่อยและคะแนนประเมินทักษะ																		รวม 84	หลัง เรียน 48
	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4			แผนที่ 5			แผนที่ 6				
	P (10)	K (4)	รวม (14)	P (10)	K (4)	รวม (14)	P (10)	K (4)	รวม (14)	P (10)	K (4)	รวม (14)	P (10)	K (4)	รวม (14)	P (10)	K (4)	รวม (14)		
1	5	2	7	6	2	8	5	3	8	8	2	10	5	3	8	7	2	9	50	26
2	6	4	10	9	4	13	6	3	9	10	4	14	7	4	11	8	3	11	68	39
3	9	4	13	10	4	14	7	3	10	7	4	11	8	4	12	7	3	10	70	45
4	8	4	12	7	4	11	8	3	11	8	4	12	8	4	12	9	3	12	70	35
5	8	4	12	10	4	14	6	4	10	7	2	9	9	3	12	7	3	10	67	42
6	8	2	10	10	3	13	7	2	9	6	2	8	8	4	12	7	2	9	61	35
7	10	2	12	10	3	13	9	3	12	10	2	12	9	3	12	7	3	10	71	44
8	9	4	13	8	4	12	7	4	11	8	4	12	10	4	14	7	4	11	73	44
9	6	2	8	6	4	10	5	4	9	10	4	14	6	4	10	7	1	8	59	27
10	6	4	10	7	4	11	9	3	12	8	4	12	8	4	12	8	2	10	67	42
11	8	2	10	5	2	7	6	3	9	7	2	9	6	4	10	6	3	9	54	26
12	6	4	10	8	4	12	7	4	11	8	4	12	7	2	9	8	2	10	64	39

เลข ที่	คะแนนทดสอบย่อยและคะแนนประเมินทักษะ																		รวม 84	หลัง เรียน 48
	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4			แผนที่ 5			แผนที่ 6				
	P	K	รวม	P	K	รวม	P	K	รวม	P	K	รวม	P	K	รวม	P	K	รวม		
	(10)	(4)	(14)	(10)	(4)	(14)	(10)	(4)	(14)	(10)	(4)	(14)	(10)	(4)	(14)	(10)	(4)	(14)		
13	8	2	10	8	2	10	8	3	11	8	3	11	8	4	12	6	3	9	63	45
14	9	4	13	9	4	13	8	3	11	8	4	12	8	4	12	7	4	11	72	43
15	9	4	13	7	4	11	7	3	10	9	4	13	8	4	12	7	4	11	70	36
16	9	4	13	8	4	12	9	4	13	8	4	12	8	3	11	9	4	13	74	42
17	8	4	12	7	4	11	8	2	10	8	4	12	7	4	11	8	4	12	68	41
รวม	132	56	188	135	60	195	122	54	176	138	57	195	130	62	192	125	50	175	1121	651
$\bar{X}$	7.76	3.3	11.1	7.94	3.6	11.5	7.18	3.2	10.4	8.12	3.4	11.5	7.65	3.7	11.3	7.35	2.9	10.3	65.94	38.29
S.D	1.44	1.9	1.88	1.56	0.8	1.94	1.29	0.6	1.32	1.11	0.9	1.66	1.22	0.7	1.4	0.86	0.9	1.31	6.7	6.54
ร้อยละ	77.6	82	78.9	79.4	88	81.9	71.8	79	73.9	81.2	83	81	76.5	91	80.2	73.5	73	73.5	78.5	79.78

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เท่ากับ 65.94 คิดเป็นร้อยละ 78.50 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง กีฬาฟุตบอล เท่ากับ 38.29 คิดเป็นร้อยละ 79.78 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่อง กีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.50/79.78

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่องกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	84	65.94	6.7	78.50
คะแนนการจัดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่องกีฬาฟุตบอล	48	38.29	6.54	79.78
ประสิทธิภาพ $(E_1)(E_2) = 78.50 / 79.78$				

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่องกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพการบวกร (E1) เท่ากับ 78.50 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 79.78 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70

ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่องกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.50/79.78

5.2 ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน วิเคราะห์ผลดังตาราง

ตารางที่ 3 ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน

เลขที่	คะแนนประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล						คะแนน รวม (60)	คะแนน หลังเรียน (48)
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6		
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)		
1	5	6	5	8	5	7	36	26
2	6	9	6	10	7	8	46	39
3	9	10	7	7	8	7	48	45
4	8	7	8	8	8	9	48	35
5	8	10	6	7	9	7	47	42
6	8	10	7	6	8	7	46	35
7	10	10	9	10	9	7	55	44
8	9	8	7	8	10	7	49	44
9	6	6	5	10	6	7	40	27
10	6	7	9	8	8	8	46	42
11	8	5	6	7	6	6	38	26
12	6	8	7	8	7	8	44	39
13	8	8	8	8	8	6	46	45
14	9	9	8	8	8	7	49	43
15	9	7	7	9	8	7	47	36
16	9	8	9	8	8	9	51	42
17	8	7	8	8	7	8	46	41
$\bar{X}$	7.76	7.94	7.18	8.12	7.65	7.35	46.1	38.29
S.D.	1.44	1.56	1.29	1.11	1.22	0.86	4.60	6.54
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	77.6	79.4	71.8	81.2	76.5	73.5	76.67	79.78

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนได้คะแนนทักษะปฏิบัติเฉลี่ยระหว่างเรียนจากการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เท่ากับ 46.10 คิดเป็นร้อยละ 76.67 และคะแนนทักษะปฏิบัติเฉลี่ยจากการประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เท่ากับ 38.29 คิดเป็นร้อยละ 79.78 ดังนั้น คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนและหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

6. อภิปรายผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซัน เรื่อง กีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยขออภิปรายผลในประเด็น ดังนี้

6.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซันกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซันกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.50/79.78 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินการทำแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล และคะแนนจากแบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 78.50 และคะแนนจากการประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เรื่อง ทักษะกีฬาฟุตบอล (หลังเรียน) คิดเป็นร้อยละ 79.78 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซันกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซัน เรื่อง กีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา วิธีการวัดผลทางพลศึกษา ศึกษาเนื้อหาทักษะกีฬาฟุตบอล การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลตามศึกษา ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ซึ่งได้เลือกใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดพัฒนาทักษะของซิมพ์ซัน มีอยู่ 7 ขั้นตอนนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเที่ยงตรงของเนื้อหา สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จากผู้เชี่ยวชาญ มีผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสระบัว เพื่อหาความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลหลังเรียน รวมถึงคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผลปรากฏดังนี้ เวลาในการจัดการเรียนรู้เหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรเพิ่มเวลาในการฝึกทักษะมากขึ้น และสื่อการเรียนรู้ ควรจัดให้นักเรียน 1 คน ต่อลูกบอล 1 ลูก การวัดประเมินผลมีความเหมาะสมกับวัย นักเรียนมีความตื่นตัวและท้าทายกับเกณฑ์ในการวัดประเมิน จากนั้นจึงปรับปรุงให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้แล้วกลุ่มเป้าหมายจะสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้องก่อน จากการอธิบายและสาธิตของครูผู้สอนในขั้นที่ 1 ขั้นการรับรู้ จากนั้นนักเรียนจะประกอบกิจกรรมอบอุ่นร่างกายเช่น เล่นเกมเคลื่อนไหวต่างๆ หรือการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกายและอารมณ์ ในขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมความพร้อม จากนั้นขั้นที่ 3 ขั้นตอบสนองภายใต้การควบคุม นักเรียนจะได้ทดลองปฏิบัติทักษะโดยครูจะสร้างเงื่อนไขให้ปฏิบัติตาม เช่น เตะบอล 1 ครั้ง แล้วใช้มือจับ ในขั้นนี้ นักเรียนจะพบปัญหาการปฏิบัติทักษะของตนเอง ครูจึงต้องให้คำแนะนำในการปฏิบัติของนักเรียน จากนั้นขั้นที่ 4 ขั้นการลงมือกระทำจนกลายเป็นกลไกที่สามารถกระทำตัวเอง ในขั้นนี้ นักเรียนจะได้ฝึกตามแบบฝึกทักษะขั้นพื้นฐานที่ครูกำหนดให้ ซึ่งเป็นแบบฝึกพื้นฐานที่จะนำไปสู่การฝึกขั้นสูงต่อไป จากนั้นขั้นที่ 5 ขั้นการกระทำอย่างชำนาญ ขั้นนี้ นักเรียนจะมี

โอกาสแสดงทักษะที่ต่อเนื่องหรือยากขึ้น จากแบบฝึกทักษะที่ครูกำหนดให้ เพื่อแสดงถึงความชำนาญในการปฏิบัติ จากนั้นขั้นที่ 6 ขั้นการปรับปรุงและประยุกต์ใช้ ขั้นนี้นักเรียนจะต้องนำทักษะที่ฝึกฝนมาใช้ในเกมการแข่งขันง่ายๆ กติกาไม่ซับซ้อน และนำผลการแข่งขันไปปรับปรุงตนเองต่อไป และขั้นสุดท้าย ขั้นการคิดริเริ่ม ขั้นนี้ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดที่จะนำทักษะที่เรียนรู้และฝึกฝนมานั้นไปใช้ในเกมการแข่งขันได้อย่างไรบ้างซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของทิตินา แคมมณี (2555) ว่าการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้งโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา ไข่มพรราช (2563) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของดนตรีไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของดนตรีไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์สันมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.60/84.73

6.2 ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล ทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน มีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 46.10 คิดเป็นร้อยละ 76.67 และคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล เท่ากับ 38.29 คิดเป็นร้อยละ 79.78 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน ทำให้พัฒนาการทางด้านทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สันมีกระบวนการที่เหมาะสมในการพัฒนาทางด้านทักษะ ดังนี้ การที่เราจะสามารถปฏิบัติทักษะฟุตบอลได้นั้นเราต้องมีความรู้ในทักษะนั้นก่อน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับรู้ขั้นตอนในการปฏิบัติทักษะที่ถูกต้องจากการอธิบายและสาธิต ในขั้นที่ 1 ขั้นการรับรู้ ขั้นที่ 2 เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถจัดกิจกรรมอบอุ่นร่างกายให้กับนักเรียนได้ ซึ่งตรงกับหลักการในการออกกำลังกายทางพลศึกษา ในขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 3 ถึง ขั้นที่ 5 ผู้เรียนจะมีโอกาสได้ฝึกทักษะฟุตบอล จากแบบฝึกที่ครูกำหนดให้โดยยึดหลักทางพลศึกษา คือ จากง่ายไปยาก จากใกล้ไปหาไกล จากไม่ใช้อุปกรณ์ไปหาใช้อุปกรณ์ ตามลำดับ ขั้นที่ 6 เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้นำทักษะที่ตนเองเรียนรู้และฝึกฝนมาประยุกต์ใช้ในเกมการแข่งขัน และนำข้อบกพร่องจากผลการแข่งขันมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป และขั้นสุดท้าย ขั้นที่ 7 ขั้นคิดริเริ่ม ขั้นตอนนี้จะฝึกให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงทักษะต่างๆ ที่ได้ฝึกมา ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย ซึ่งความคิดสร้างสรรค์เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา เพราะนักเรียนจะได้มีระบบการคิดที่หลากหลายในการสร้างรูปแบบการเคลื่อนไหว การเล่นกีฬา การเล่นเกมรุก เกมรับ เป็นต้น จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน ช่วยพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน รวมถึงครูได้มีการวิเคราะห์ความสำคัญของทักษะ แล้วเรียงลำดับในการจัดการเรียนรู้ เริ่มจากทักษะที่จำเป็นต้องฝึกเป็นทักษะแรกในการฝึกฟุตบอลนั่นคือ ทักษะการเตะบอล จากนั้นก็เป็นทักษะเลี้ยงบอล หยุดบอล ส่งบอล โหม่งบอล และยิงประตูตามลำดับ ในแต่ละทักษะครูได้มีการวิเคราะห์ทักษะย่อยละเอียด โดยการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวในแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติทักษะนั้นๆ แบ่งแยกทักษะออกเป็นทักษะย่อยๆ เรียงลำดับทักษะย่อยๆ เป็นขั้นตอน จากเริ่มไปจนถึงสุดท้ายจนกลายเป็นทักษะที่สมบูรณ์ เช่น ทักษะการส่งบอล วิเคราะห์ขั้นตอนการปฏิบัติทักษะได้ดังนี้ ขั้นที่ 1 ยืนอยู่หลังบอลเท้าสองข้าง

แยกออกเสมอช่วงไหลสายตามองไปที่เป้าหมาย ขั้นที่ 2 สร้างจังหวะโดยการก้าวเท้าข้างที่ไม่ถนัดไปวางขนานกับบอล ระยะห่างประมาณ 1 ฝ่ามือ ขั้นที่ 3 ก้มหน้ามองบอลพร้อมกับเหวี่ยงเท้าข้างที่ถนัด กระแทกบอล ใช้ข้างเท้าด้านในหรือหลังเท้าสัมผัสบอล ขั้นที่ 4 ทรงตัวโดยการวางเท้าที่เตะลงพื้น เมื่อครูได้ขั้นตอนการฝึกทักษะที่สมบูรณ์แล้ว จึงนำขั้นตอนของทักษะเหล่านี้ไปออกแบบการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ของซิมพ์สัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เจริญ กระบวนรัตน์ (2557) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ว่า การฝึกซ้อมก็หามีความสำคัญต่อการเคลื่อนไหวและการแสดงออกของทักษะกีฬา เพื่อการพัฒนาทักษะของนักกีฬาแต่ละบุคคล เป็นการกระตุ้นการทำงานของระบบและอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย จำเป็นต้องทำงานหนักเพิ่มมากขึ้น เช่นเดียวกับการเพิ่มระดับความสามารถของนักกีฬาในการฝึกซ้อมจากการเพิ่มความหนัก ระยะเวลา ความถี่ หรือความก้าวหน้าของภาระงานในการฝึก เพื่อให้ นักกีฬาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และสอดคล้องกับวิจัยของปภิขญา เรืองโค (2561) ได้ศึกษาทักษะปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน ผลการวิจัย พบว่า ทักษะปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติทางพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 2) ด้านการวิเคราะห์รายละเอียดทักษะพื้นฐาน 3) ด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลทักษะ



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สันกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามธรรมชาติรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

8.1.2 โรงเรียนวัดท่าเยี่ยมควรมีการนิเทศก์ และติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่เป็นประจำเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ชันกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรวางแผนเวลาในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ชัน มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนั้นการบริหารจัดการเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญ

8.2.2 การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ชัน เป็นกระบวนการที่เน้นทักษะปฏิบัติ ครูควรมีการเสริมแรงนักเรียน และคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอน โดยเฉพาะขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ

8.2.3 ในการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ครูควรคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ชัน เป็นกระบวนการที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และมีอุปกรณ์เข้ามาเกี่ยวข้อง

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ชันกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปศึกษาวิจัยกับตัวแปรอื่นๆ เช่น ทักษะการเคลื่อนไหวหรือสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น

8.3.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ชันกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติแนวคิดอื่น เช่น แอร์โรว์หรือเดวีส์

9. เอกสารอ้างอิง

- เจริญ กระบวนรัตน์. (2557). วิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1). 7-20.
- ทิตินา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปภิษฐา เรืองโค. (2561). การพัฒนาบทเรียนบนเว็บโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะของซิมพ์ชัน เพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปัญญา ไข่มพรราช. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน. วิทยานิพนธ์ดุริยางคศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Simpson, R.D. and Brown, D.R. (1977). Validating Science Teaching Competencies Using the Delphi : Method. **Science Education**. 61(6). 211-213.

10. คำขอบคุณ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนรัตน์ เหล่าอรรค อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อคิด คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและขอขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัวและกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ห่วงใยและเป็นกำลังใจที่ดีมาโดยตลอด จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์