

**โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2***
**THE ENGLISH TEACHER TRAINING PROGRAM TOWARDS ENGLISH COMMUNICATIVE
LANGUAGE TEACHING UNDER MAHASARAKHAM PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

ชญ์ญรัตน์ เวียงสีมา¹, พชรวิทย์ จันทศิริ²
Thanyarat Viengsima¹, Patcharawit Chansirisira²
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}
Faculty of Education, Mahasarakham University, Thailand.^{1,2}
Email : 63010581023@msu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 159 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ .993 และ .994 ตามลำดับในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นระยะที่ 2 โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านหลักสูตรและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประกอบด้วย 1)หลักการและ

ความสำคัญ 2)วัตถุประสงค์ 3)เนื้อหา 4)วิธีการพัฒนา และ 5)การวัดและประเมินผล เนื้อหาประกอบด้วย 5 Module ได้แก่ Module 1 ด้านหลักสูตร Module 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Module 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ Module 4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ Module 5 ด้านบทบาทของผู้สอน ซึ่งผลการประเมินโปรแกรมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. โปรแกรมเสริมสร้าง 2. การจัดการเรียนรู้ 3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study current conditions and desirable conditions of English Communicative Language Teaching for teachers under Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2. 2) to develop the English teacher training program towards English Communicative Language Teaching under Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2. The research method was divided into 2 phases: Phase 1 was to study the current conditions and desirable conditions of English Communicative Language Teaching for teachers. The samples were 159 English teachers under Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2 selected through the stratified random sampling. The research instrument was a scaling questionnaire. The reliability of the questionnaire for current conditions and desirable conditions were .993 and .994 respectively. Phase 2 was to develop the English teacher training program towards English Communicative Language Teaching under Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2. Evaluating the program by 7 experts was selected through the purposive sampling technique. The research instrument was an assessment of the suitability and possibility of the English Teacher Training Program towards English Communicative Language Teaching. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and modified priority index.

The results showed that; 1. The overall level of current conditions of English Communicative Language Teaching for teachers was at a moderate level. Considering each aspect, it was found that all aspect was at the moderate level except the curriculum and the measurement and evaluation aspects were at the low level. The overall level of desirable conditions of English Communicative Language Teaching for teachers was at a high level and it was at a high level in all aspect. 2. The English Teacher Training Program towards English Communicative Language Teaching under Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2 consisted of 1) Principle 2) Objectives 3) Content 4) Development method 5) Measurement and evaluation. The

content consisted of 5 modules: Module 1 curriculum, Module 2 Communicative Language Teaching activities, Module 3 Learning materials, Module 4 Measurement and evaluation, and Module 5 Teacher roles. The overall program assessment results were found that the program suitability was at the highest level and the program possibility was at the highest level.

Keywords : 1. Teacher Training Program 2. Learning Management 3. Communicative Language Teaching

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ เทคโนโลยีสมัยใหม่ส่งผลให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษาและการติดต่อสื่อสาร เนื่องด้วยอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดังกล่าว ส่งผลให้ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนในสังคม โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อโลกในทุกมิติ นอกจากจะใช้ในการติดต่อสื่อสาร เชื่อมโยงสังคมและโลกแล้ว ภาษาอังกฤษยังส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอีกด้วย (Rajathurai Nishanthi, 2018) อีกทั้งปัจจุบันนี้ประเทศไทยยังเป็นหนึ่งในสมาชิกของประชาคมอาเซียน ดังกฎบัตรอาเซียนข้อที่ 34 ได้บัญญัติไว้ว่า “The working language of ASEAN shall be English” ซึ่งหมายความว่า ภาษาอังกฤษคือเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน ประเทศไทยซึ่งถือเป็นพลเมืองอาเซียนด้วยนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นภาษาที่สอง เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคม (สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2559)

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในทุกมิติ รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญกับประเด็นดังกล่าว และได้มีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ต่างๆ ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้คนไทยมีสมรรถนะและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน นำไปสู่ขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาประเทศ ตามที่สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยในการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศนั้น จำเป็นต้อง

มีการสร้างเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และทักษะดิจิทัล โดยผู้เรียนจะต้องมีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ที่สูงขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ทุกหน่วยงานต่างให้ความสำคัญด้านการใช้ภาษาอังกฤษ แต่ผลการจัดอันดับทักษะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในปี 2021 โดยสถาบันสอนภาษาอังกฤษ EF กลับพบว่าความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของไทยลดลง จากอันดับที่ 89 เป็น 100 ในการจัดลำดับทั้งสิ้น 112 ประเทศ ได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีทักษะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำมาก เป็นปีที่ 5 ติดต่อกัน และมีแนวโน้มที่ทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของไทยจะลดต่ำลงเรื่อยๆ (Education First, 2021) โดยปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ไทยได้คะแนนต่ำมาก เป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย ที่มุ่งเน้นการจดจำหลักไวยากรณ์และให้ความสำคัญกับการทดสอบ มากกว่าการฝึกใช้ภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงประสิทธิภาพของครูผู้สอนที่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสม (ธนวัฒน์ อรุณสุขสว่าง, 2557) จากประเด็นดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงยกระดับความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนเอง (Richards, 2006) ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้สื่อสารในชีวิตจริง ออกแบบกิจกรรมและมอบภาระงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารจริง ใช้สื่อการเรียนการสอนจริง แต่ไม่ละเลยความรู้ด้านไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษา (Wilkins, 1984) จะเห็นได้ว่าในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูคือผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน หากครูขาดความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษา และการจัดการเรียนการสอน ย่อมส่งผลกระทบต่อผู้เรียนโดยตรง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้ ความสามารถ ขาดการพัฒนาทักษะทางภาษาที่เหมาะสม และในขณะเดียวกัน หากครูผู้สอนมีความสามารถ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน จะมีส่วนช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของผู้เรียนได้ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ดังนั้นการพัฒนาครูจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ในการพัฒนาครูนั้นจะก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ ได้แก่ 1) ช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของครู ทำให้ครูมีสมรรถภาพในการสอน มีความรู้เพิ่มขึ้น เข้าใจบทบาท

หน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น 2) ช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำการสอนนักเรียนได้เต็มที่และตรงตามจุดประสงค์ 3) ช่วยให้ครูได้เรียนรู้งานในหน้าที่ได้เร็วขึ้น 4) ช่วยแบ่งเบาหรือลดภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน 5) ช่วยกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน และ 6) ช่วยให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอทั้งในด้านความรู้และเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งหลักการปฏิบัติงานและเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ (ยนต์ ชุ่มจิต, 2550)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีค่าเฉลี่ยรวม 36.28 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ 43.55 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เกิดจากคุณภาพการสอนที่ครูผู้สอนขาดความรู้ และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ และไม่ได้นำแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 41 คน โดยเฉลี่ยมีคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A2 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องมีระดับภาษาอยู่ในระดับ B1 ขึ้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ นายณวัฒน์ จันทเขต ฝ่ายงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้ให้ข้อมูลว่า “ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งสาเหตุหลักมาจากการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงเอก การขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในหลายๆ โรงเรียน ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งครูหลายคนขาดโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทั้งด้านภาษาอังกฤษและการสอน รวมถึงผู้เรียนไม่มีความสนใจในภาษาอังกฤษ ไม่เห็นความสำคัญและขาดแรงจูงใจในการเรียน” (ณวัฒน์ จันทเขต, 2564)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเห็นควรให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าว เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่องโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู และจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.2 เพื่อพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

3.1 ได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้สอนและผู้เรียน

3.2 ได้โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) มีวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 159 คน ได้มาโดยเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน แล้วทำการเทียบสัดส่วนประชากรโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน 5 ระดับ ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนจากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ หาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ English Program และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 9 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง จากนั้นนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และจากการศึกษาในระยะที่ 1 มาออกแบบยกร่างโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ที่ผ่านการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1)ด้านหลักสูตร 2)ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3)ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4)ด้านสื่อการเรียนรู้ และ 5)ด้านบทบาทของผู้สอนตามลำดับ

5.2 โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประกอบด้วย 1)หลักการและความสำคัญ 2)วัตถุประสงค์ 3)เนื้อหา 4)วิธีการพัฒนา และ 5)การวัดและประเมินผล เนื้อหาประกอบด้วย 5 Module ได้แก่ Module 1 ด้านหลักสูตร Module 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Module 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ Module 4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ Module 5 ด้านบทบาทของผู้สอน ซึ่งผลการประเมินโปรแกรมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลที่ปรากฏเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า ผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างเพียงพอเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งยังขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ บริบท และแนวทางของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่าครูผู้สอนยังคงมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบเดิม คือ เน้นการท่องจำ และเน้นโครงสร้างไวยากรณ์แทนที่จะเป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย ดังที่ Littlewood (1996) กล่าวว่าไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ครูผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในทุกทักษะไปพร้อมๆ กัน ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาของผู้เรียน ไม่เกิดความกดดันในการเรียน ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นในสถานการณ์จริงได้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wafaa Abdullah Alamri (2018) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ

การสื่อสารในบริบทด้านการสอน จากการวิจัยพบว่า แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้สึกรู้สึก คิด แสดงทัศนคติของตนเองผ่านกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนได้ โดยเป้าหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน และพัฒนากระบวนการสอนภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลที่ปรากฏเช่นนี้อธิบายได้ว่า ครูผู้สอนได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และมีคุณภาพยิ่งขึ้น ดังที่ Littlewood (1996) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ว่า การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะที่เต็มสมบูรณ์ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน อีกทั้งช่วยเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน ซึ่งเป้าหมายสูงสุดของผู้เรียนภาษาคือ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Richards (2006) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากเป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนเอง จากความสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดังกล่าวนี้ ส่งผลให้สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู อยู่ในระดับมาก เป็นตัวที่สื่อให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นราวุฒิ วิจิธนากร (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากการปฏิบัติของครูและความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ สิงห์สม (2561) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุดจนาจ สัพโส (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

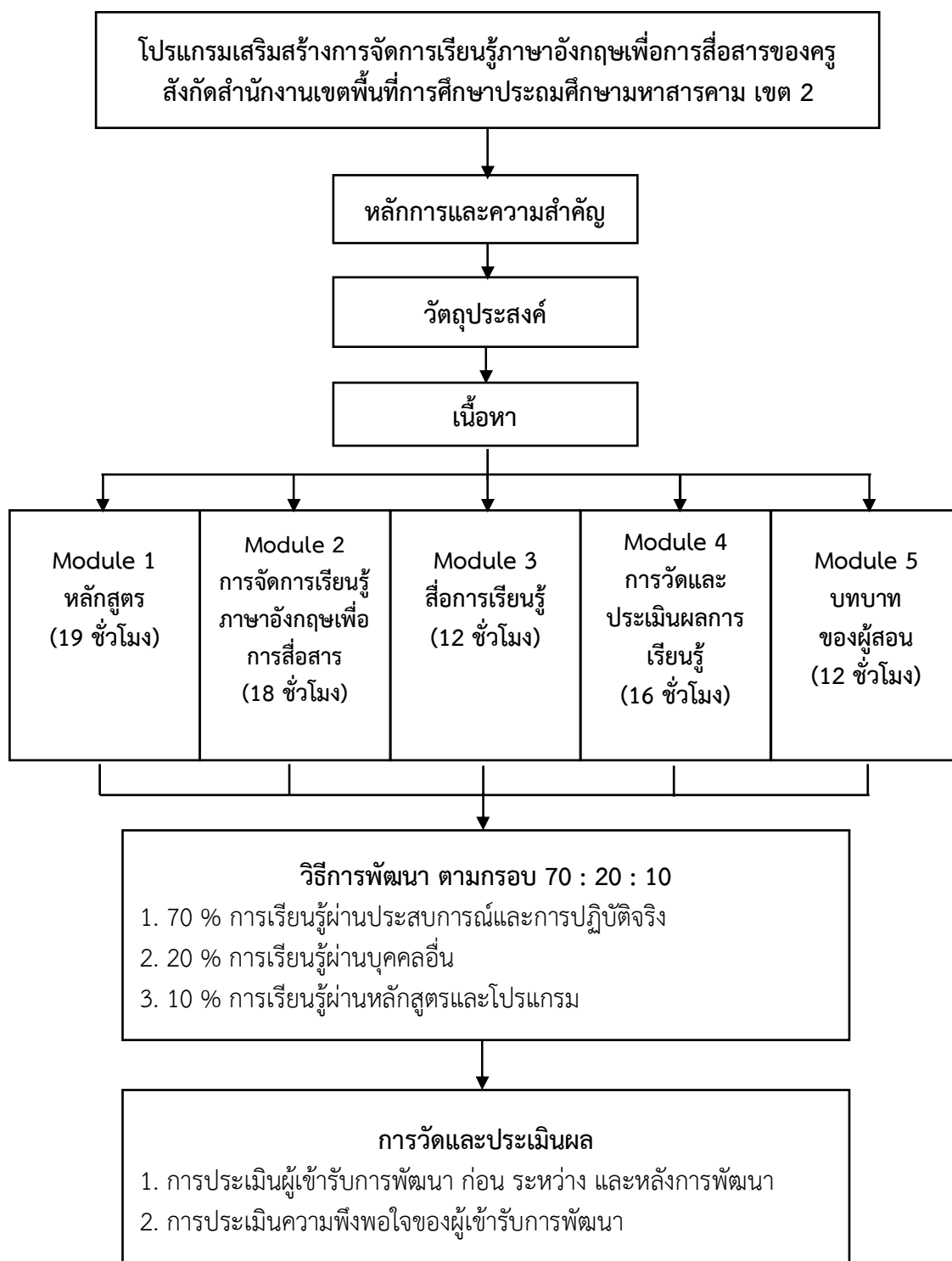
6.2 โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประกอบด้วย 1) หลักการและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) วิธีการพัฒนา และ 5) การวัดและประเมินผล เนื้อหาประกอบด้วย 5 Module ได้แก่ Module 1 ด้านหลักสูตร Module 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Module 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ Module 4 ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และ Module 5 ด้านบทบาทของผู้สอน ซึ่งผลการประเมินโปรแกรมโดยรวมมีความ

เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และ 4.64 ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดหลักการเกี่ยวกับองค์ประกอบของโปรแกรมและขอบข่ายเนื้อหาของโปรแกรม จนสามารถสรุปองค์ประกอบของโปรแกรมได้ 5 ส่วน จึงได้ดำเนินการสร้างโปรแกรมที่ประกอบด้วย 1) หลักการและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) วิธีการพัฒนา และ 5) การวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้มีการวางแผนไว้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการพัฒนาที่ออกแบบมาจากการนำองค์ประกอบที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในโปรแกรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุดจนาต สัพโส (2560) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีองค์ประกอบของโปรแกรม 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) วิธีดำเนินการ 5) การประเมินผลโปรแกรม ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ในการวิจัยเรื่อง โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้มีการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ทำให้ได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้งยังได้โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ที่สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. องค์ความรู้ใหม่

โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีรายละเอียดของโปรแกรม คือ 1) หลักการและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) วิธีการพัฒนา และ 5) การวัดและประเมินผล เนื้อหาประกอบด้วย 5 Module ได้แก่ Module 1 ด้านหลักสูตร Module 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Module 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ Module 4 ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และ Module 5 ด้านบทบาทของผู้สอน วิธีการพัฒนาตามกรอบ 70 : 20 : 10 ประกอบด้วย 1) ร้อยละ 70 คือ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และการปฏิบัติจริง ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน 2) ร้อยละ 20 คือ การเรียนรู้ผ่านบุคคลอื่น ได้แก่ การศึกษาดูงานนอกสถานที่และการสอนงานระบบพี่เลี้ยง 3) ร้อยละ 10 คือ การเรียนรู้ผ่านหลักสูตรและโปรแกรม ได้แก่ การฝึกอบรมและการสัมมนาสามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ



ภาพที่ 1 โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 การฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู คุรุวิทยาลัยที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในแต่ละเนื้อหาในโปรแกรมมาบรรยาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการ พัฒนาได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

8.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีนโยบายที่ชัดเจนในการกำหนดให้ครูที่สอนใน รายวิชาภาษาอังกฤษทุกคนจะต้องเข้ารับการพัฒนตามโปรแกรม และควรจัดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 สถานศึกษา ควรจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาด้านการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นระยะและต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อเป็น การกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ ความ เข้าใจในการใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

8.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมด้านการ บริหารงานวิชาการ ดังนั้นควรสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ โดยส่งเสริมให้มีการใช้ โปรแกรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูอย่างจริงจัง เพื่อให้มีการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรทำการศึกษาวิจัยและพัฒนา โดยใช้หลักการ และวิธีการที่พัฒนาขึ้นจาก งานวิจัยนี้ นำไปใช้เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในเขตพื้นที่ การศึกษาอื่น หรือสังกัดอื่น เพื่อตรวจสอบความสำคัญของโปรแกรมการวิจัยว่ามีความเหมือนหรือ แตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโปรแกรมให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายใน แต่ละบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3.2 ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลหรือการศึกษาเพิ่มเติมในด้านการนำโปรแกรมไปใช้ เพื่อให้ได้ข้อสังเกตที่แตกต่าง นำมาปรับปรุงและพัฒนา ต่อยอดโปรแกรมต่อไป

9. เอกสารอ้างอิง

ณวัฒน์ จันทเขต ผู้ให้สัมภาษณ์. (21 พฤษภาคม 2564). ณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.

ณวัฒน์ อรุณสุขสว่าง. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นราวุฒิ วิวิธนากร. (2563). การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรังสิต.
- นุดจนาจ สัพโส. (2561). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2546). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท จามจุรีโปรดักส์ จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2559). กฎบัตรอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2564. จาก www.paliament.go.th/library
- อัจฉราภรณ์ สิงห์สม. (2561). แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Education First. (2021). EF English Proficiency Index. A Ranking of 112 Countries and Regions by English Skills. Retrieved 11 January 2022. From EF EPI: <https://www.ef.co.th/epi/>
- Littlewood, W. (1996). Autonomy in communication and learning in the Asian context. In L. Dickinson (ed.), Proceedings of the International Conference Autonomy 2000: The development of Learning Independence in Language Learning. Bangkok : The British Council.

- Rajathurai Nishanthi. (2018). The Importance of Learning English in Today World. **International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)**. 3(1). 871-874.
- Richards, C. (2006). **Communicative Language Teaching Today**. New York : Cambridge University Press.
- Wafaa Abdullah Alamri. (2018). Communicative Language Teaching: Possible Alternative Approaches. **Canadian Center of Science and Education**. 11(10). 132-138.
- Wilkins, D. A. (1984). **Linguistics in Language Teaching**. London : Hodder Arnold.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทศิริสิริ อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษาปรับปรุงแก้ไขจนสำเร็จสมบูรณ์ด้วยดีและขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และได้กรุณาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในเอกสารอ้างอิงและขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างดีตลอดจนสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา จนการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์