

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี*
THE DEVELOP A MODEL OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF QUALITY SCHOOLS
IN THE 21ST CENTURY FOR SUANKULARBWITTAYALAI RANGSIT SCHOOL UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE PATHUM THANI

ภวดี งามคุณธรรม¹

Pawat Ngarmkunnathum¹

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต¹

Suankularb Wittayalai Rangsit School, Thailand.¹

Email : pawat.nkt@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ก่อนการพัฒนา 2)สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 3)ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 4)ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง และแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ตามลำดับความสำคัญของการนำเข้าตัวแปร และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนก่อนการพัฒนาจากการวิเคราะห์เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการสรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการศึกษาระดับการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีความตรงและมีความเหมาะสมมาก ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บุคลิกภาพและการพัฒนาบุคลากรของงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานวิชาการตามองค์ประกอบที่ได้รับการพัฒนาตาม 5 กลยุทธ์ ในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. ความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. การพัฒนา 2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ 3. โรงเรียนคุณภาพ 4. ศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to conduct a study on the current conditions and the performance of academic administration of the pre-improvement Suankularb Wittayalai Rangsit School 2) to design and develop a model of academic administration of quality schools in the 21st century for Suankularb Wittayalai Rangsit School 3) to conduct a study on the results from using the model of academic administration of quality schools in the 21st century at Suankularb Wittayalai Rangsit School 4) to conduct a study on satisfaction among executives, teachers, the Basic Educational Commission, students, and parents with the performance of academic administration model of quality schools in the 21st century of Suankularb Wittayalai Rangsit School under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani. The samples include executives, teachers, the Basic Educational Commission, students, and parents. The data collection tools are document analysis form, unstructured interview, and questionnaires. The statistics tools employed in data analysis are, frequency, percentage, average, standard deviation, stepwise multiple regression, and content analysis.

Findings of the research are as follows: 1. The study on the current conditions of the pre-improvement School based on an analysis of the Report of Educational Quality Development of Suankularb Wittayalai Rangsit School, which examines and summarizes the conditions of academic administration both inside and outside the School, finds that the first of the areas which should be improved is learner quality, academic administration, teaching and learning process, The use of the internal quality assurance system. The study finds that the overall performance

of academic administration of the pre-improvement Suankularbittayalai Rangsit School under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani is at high level. 2.The study finds that the academic administration model of quality schools in the 21st century of Suankularbittayalai Rangsit School under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani is very suitable and appropriate. It consists of 3 grand strategies. The first grand strategy is the academic administration in the 21st century. The second grand strategy is the personalities and academic personnel development in the 21st century. The third grand strategy is the education in the 21st century. 3.The trial of the academic administration model of quality schools in the 21st century at Suankularbittayalai Rangsit School under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani finds that the School has higher academic performance with the components improved by the 5 strategies, and that students have higher learning achievements. 4.The level of overall satisfaction among executives, teachers, the Basic Educational Commission, students, and parents with the performance of academic administration model of quality schools in the 21st century of Suankularbittayalai Rangsit School under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani, based on the questionnaire respondents, is the highest level.

Keywords : 1. Develop 2. A model of academic administration 3. Quality schools 4. The 21st century

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศต่างพยายามสร้างกระบวนการพัฒนา ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในทุกๆ มิติของสังคม สิ่งที่ปรากฏออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัด คือ จะทำอะไร หรือ มีวิธีการใดที่จะทำให้สภาพการณ์ของประเทศตนเอง “มีความเป็นเลิศ” (ธงชัย สมบูรณ์, 2549) การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบที่สำคัญทั้งภายในและภายนอก การปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อเตรียมความพร้อมของคนในชาติให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาไทยภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จึงมุ่งเน้นแก้ปัญหาและเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยผ่าน 6 ยุทธศาสตร์เพื่อให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพหากแต่ในปัจจุบันผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ จากการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของ World Economic Forum (WEF) พบว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย 1 ใน 6 ปัจจัย นั่นคือ “การศึกษาขาดคุณภาพ” (ชรินรัตน์ พุ่มเกษม, 2557) คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกให้ความสนใจกันอย่างกว้างขวางเพราะถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แต่มุมมองในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาเพื่อสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีทั้งผู้รับบริการการศึกษาได้แก่นักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนนั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท (รัตนา ดวงแก้ว, 2557)

งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการให้ความรู้แก่นักเรียน ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด ขนาดใด เรื่องมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ งานวิชาการจึงถือว่าสำคัญยิ่งในการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพการบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษา สถานศึกษาจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของสถานศึกษา ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี (วิโรจน์ บุญเรือง, 2552) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสมัครเข้าเรียนสูงเพราะผู้ปกครองให้ความสนใจและไว้วางใจในคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แต่จากการสำรวจข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่าควรมีการปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ให้สูงขึ้น ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการพบว่า โรงเรียนควรมีการพัฒนาในรูปแบบด้านการบริหารวิชาการให้เป็นโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเหมาะสมกับโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต, 2562)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ มีความต้องการที่จะวิจัยและพัฒนาแบบ(Research and Development: R&D) การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตโดยใช้กรอบแนวคิดของเซอร์จิโอวานี (Sergiovanni, 1991) และนักวิชาการอื่นๆ ตลอดจนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นความคิดรวบยอดของการวิจัย เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เกิดผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันเป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติโดยรวมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ก่อนการพัฒนา

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

2.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ก่อนการพัฒนา

3.2 ได้รู้แบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

3.3 ได้ทราบผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

3.4 ได้ทราบความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี

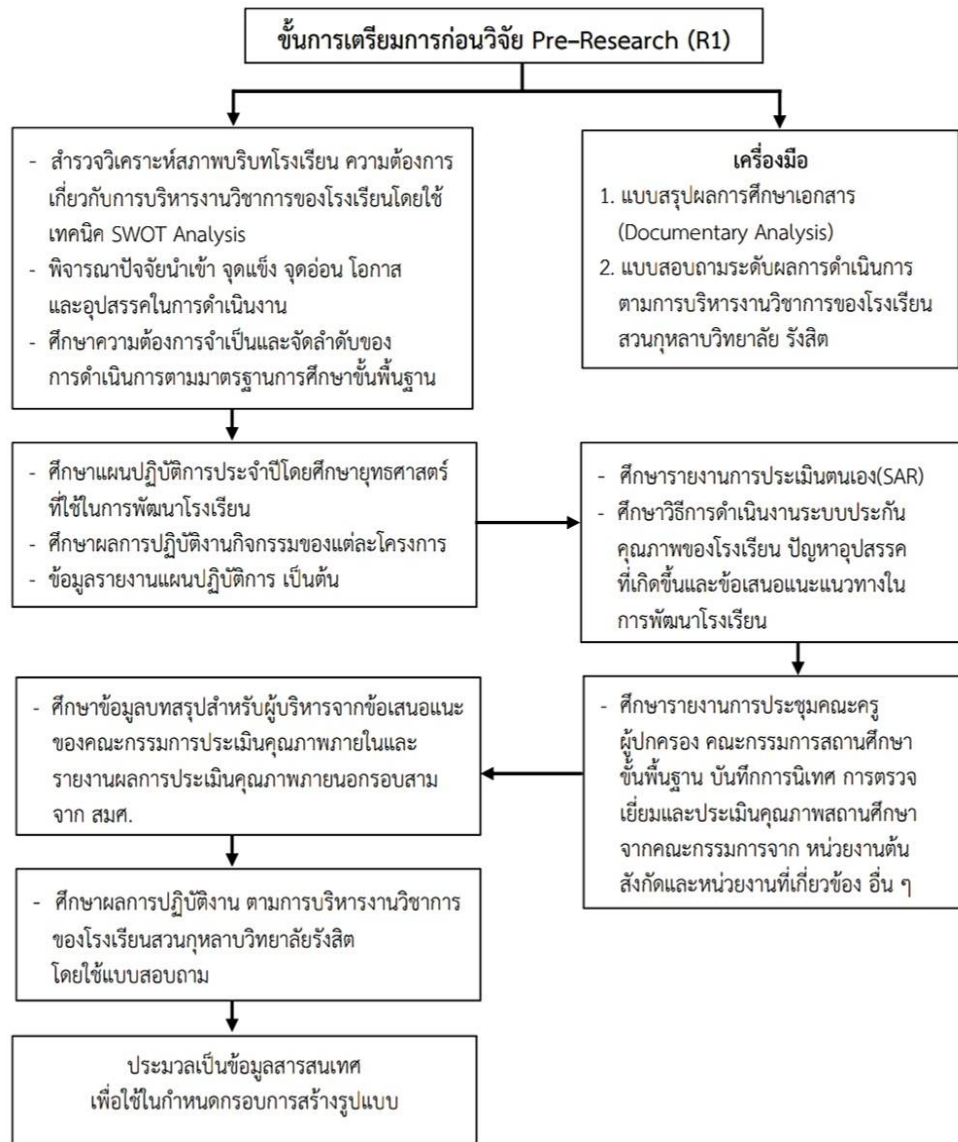
4. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบ การทบทวน และปรับปรุงคุณภาพและการประเมินและรับรองคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543) ประมวลกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานผลการจัดการศึกษา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), 2555) รวมทั้งนโยบายประกันคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตที่ขับเคลื่อนโดยหลักการบริหารเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA Cycle) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือการวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบ และการนำผลการประเมินย้อนกลับ (Deming, 1986) มาศึกษากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย มีการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ และแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการ

บริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนตามลำดับ คือ

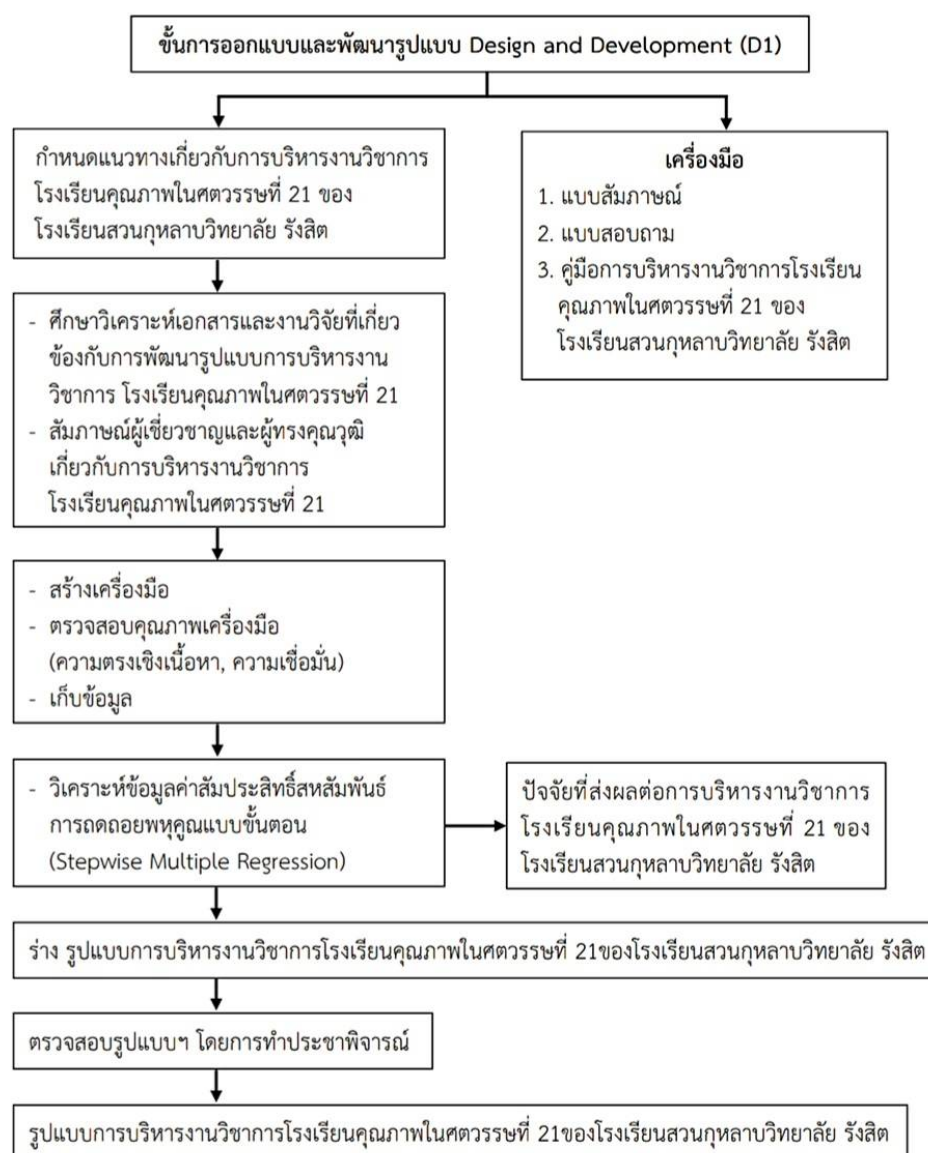
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการเตรียมการก่อนการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต

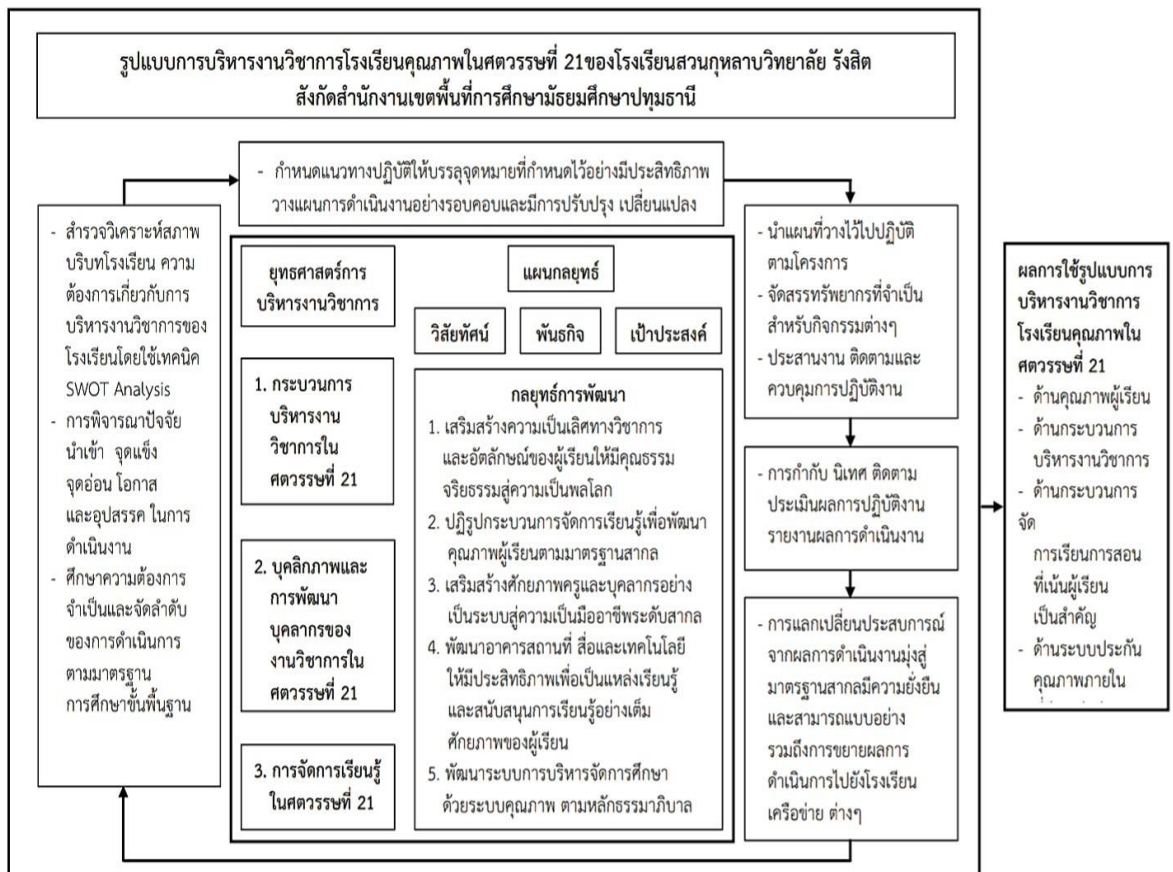
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดำเนินการเป็น 6 ขั้น ดังนี้ 2.1) การศึกษาวิเคราะห์

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน 2.2)การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 2.3)การสรุปผลการศึกษาวิเคราะห์และสร้างตัวแปร 2.4)การวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต 2.5)การยกกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตและกำหนดกลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน 2.6)การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ในขั้นตอนที่ 2 แสดงขั้นตอนได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพ
ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

และรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีหลังจากทำประชาพิจารณ์ (Public Hearing) แล้วและจะนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตเป็นการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ไปทดลองใช้ โดยได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องหลังจากที่ได้ทดลองใช้ได้แก่ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน และผู้ปกครอง

นักเรียน ในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลจากการประเมินความพึงพอใจ หลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต มาปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้น

5. ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ก่อนการพัฒนา

1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียน พบว่า 1.1) ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น 1.2) ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนดำเนินการบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งควรมีการพัฒนาในรูปแบบด้านการบริหารวิชาการให้เป็นโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเหมาะสมกับโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 1.3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลมาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 1.4) ด้านการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นโรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยจัดทำรายงานประจำปี(SAR) เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องแล้ว สามารถเป็นนวัตกรรมดีเด่นให้สถานศึกษาอื่นๆ นำไปเป็นแบบอย่างขยายเครือข่ายการเรียนรู้สู่ชุมชน และสถานศึกษาอื่นๆ 2) ผลการศึกษาระดับการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีความตรงและมีความเหมาะสมมาก ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 บุคลิกภาพและการพัฒนาบุคลากรของงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมสู่ความเป็นพลโลก กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่าโรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานวิชาการตามองค์ประกอบที่ได้รับการพัฒนาตาม 5กลยุทธ์ ในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.4 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 สภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ก่อนการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โรงเรียนดำเนินการบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งควรมีการพัฒนาในรูปแบบด้านการบริหารวิชาการให้เป็นโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเหมาะสมกับโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ สอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ พรหมศิริ (2560) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ นำผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลมาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นโรงเรียน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยจัดทำรายงานประจำปี(SAR) อย่างต่อเนื่องเป็นระบบอยู่แล้ว และการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งโดยศักยภาพและบริบทของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนอัตรการแข่งขันสูง ควรพัฒนารูปแบบการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้ผลการดำเนินการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีพบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่สร้างขึ้นและพัฒนาขึ้นมีความตรงและ

มีความเหมาะสมมากที่จะนำใช้บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 โดยมี 3 ยุทธศาสตร์ในการบริหารงานได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 บุคลิกภาพและการพัฒนาบุคลากรของงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 5 กลยุทธ์ในการดำเนินการ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมสู่ความเป็นพลโลก กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับ อำไพ นงค์เยาว์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาบุคลากรในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีพบว่า โรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานวิชาการตามองค์ประกอบที่ได้รับการพัฒนาตาม 5 กลยุทธ์ มีโครงการรองรับทั้ง 5 กลยุทธ์ จำนวน 16 โครงการ มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับที่สูงขึ้นและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็สูงขึ้นด้วยสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556) ได้ศึกษาการวิจัย เรื่อง การกำหนดแนวทางการพัฒนา การศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 พบว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง การเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดจนมีทักษะในการใช้ชีวิต เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีทางเลือกที่หลากหลายในการเรียน ครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้สู่การเป็นผู้นวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน หลักสูตรต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ เน้นการเรียนรู้อย่างแท้จริง การประเมินต้องให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียนรู้เป็นปัจจัยที่ช่วยให้การศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน

6.4 ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ที่ดีมาจากระดับประถมศึกษาและมีความมุ่งมั่นที่จะได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการจากโรงเรียนเมื่อโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่ตอบสนองความมีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับ มากที่สุดสอดคล้องกับ ชูพงษ์ กำลังงาม (2556) ได้ศึกษารูปแบบการบริหาร

จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวัดกลางครูเวียง (KLANGKRUWEANG MODEL) พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยภาพรวมในระดับมากที่สุดนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงถึงความสามารถความคิดสร้างสรรค์ และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีบริการสื่อเทคโนโลยี ICT อย่างเพียงพอต่อการใช้งานทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตควรใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในปีการศึกษา 2565 ต่อไปอีก เพื่อเป็นการตรวจสอบ (Retest) รูปแบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ สร้างองค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน การจัดการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งนี้ถือเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการพัฒนา และสร้างความตระหนักให้บุคลากรในการร่วมมือร่วมใจพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

7.2.3 ควรจัดลำดับความสำคัญของแต่ละโครงการตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยคำนึงถึงบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษาติดตามภาพความสำเร็จของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษาพัฒนาการที่เกิดขึ้น และเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หรือไม่อย่างไร

7.3.2 ควรศึกษาวิจัยปัญหาการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในเชิงคุณภาพ ทั้งโดยภาพรวมและแต่ละปัจจัย เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

8. เอกสารอ้างอิง

ชรินทร์ พุ่มเกษม. (2557). สมรรถนะของคนไทยกับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ.

วารสารการศึกษาไทย. 11(116). 26-28.

ชูพงษ์ กำลังงาม. (2556). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวัดกลางครูเวียง (KLANGKRUWEANG MODEL). นครปฐม : โรงเรียนวัดกลางครูเวียง.

- ธงชัย สมบูรณ์. (2549). **การบริหารและจัดการมนุษย์ในองค์กร**. กรุงเทพมหานคร : ปราchyสยาม.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2557). **เอกสารการสอนชุดวิชานโยบายการวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหน่วยที่ 11-15**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รุ่งทิพย์ พรหมศิริ. (2560). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. ชลบุรี : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”.
- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต. (2563). **รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ประจำปีการศึกษา 2562**. ปทุมธานี : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต.
- วิโรจน์ บุญเรือง. (2552). **ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2555). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา(แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)**. กรุงเทพมหานคร : ออฟเซ็ท พลัส.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). **โครงการวิจัยเรื่องการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อำไพ ณรงค์เยาว์. (2559). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- Deming, W.E. (1986). **Out of the Crisis**. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering.
- Sergiovanni, Thomas J. (1991). **The principal ship: A reflective practice perspective**. Needham Heights, MA : Allyn and Bacon.

9. คำขอบคุณ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้บริหารและครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการทำวิจัยจนบรรลุวัตถุประสงค์ และขอขอบขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและขอขอบพระคุณครอบครัวและกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ห่วงใยและเป็นกำลังใจที่เต็มมาโดยตลอด จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์