

การบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียน
ช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น*
TEACHING MANAGEMENT TO ENHANCE READING AND WRITING SKILLS
DURING THE COVID-19 SITUATION IN KHON KAEN PROVINCE

ธีรภัทร โคตรบรรเทา¹
Teerapat Khotbuntao¹
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ¹
Northeastern University, Thailand.¹
Email : teerapat.kho@neu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียน 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับประกอบการอภิปรายผลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่นตัวแปรตาม โดยรวมทุกด้าน พบว่าระดับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่นตัวแปรตามอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่นด้านการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน ด้านการฝึกโดยอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบเท่ากับ .422 และ .273 ตามลำดับ 3. แนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น จำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดที่ร่วมกันเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนการสอน โดยที่มีสมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันที่มีการตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจน ต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มอ่านจัดกลุ่มอ่านอย่างชัดเจน โดยมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนการสอน เป็นการกระตุ้นผู้เรียนและสอนให้ตื่นตัวส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอย่างต่อเนื่องมีการสร้างความเข้าใจในความหมายของคำในการเรียนและการสอนให้กับนักเรียน สร้างความเข้าใจในความหมายของกลุ่มคำ กล่าวคือ ความรู้รอบตัวทั่วไป อธิบายความรู้เรื่องโครงสร้างบทอ่านกล่าวคือ ความรู้งานเขียนประเภทต่างๆ ในการสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพื้นฐานให้นักเรียนสามารถ

นำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดให้เพื่อนๆ ได้นำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดต่อครูผู้สอน
ได้ในการเรียนและการสอนอย่างชัดเจน

คำสำคัญ : 1. การบริหารจัดการ 2. การเรียนการสอน 3. เสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียน

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the level of teaching and teach management to enhance reading and writing skills, 2) to study the factors influencing teaching and learning management. to enhance reading and writing skills and 3) to study the teaching and learning management guidelines for enhancing reading and writing skills during the Covid-19 situation in Khon Kaen. The sample group was 400 people. The research tools were questionnaires and interview forms. The statistics used in the research were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and multiple regression analysis using sequential variable selection method for discussion of results and descriptive data analysis.

The results showed that: 1. the level of teaching and learning management to enhance reading and writing skills during the situation Covid-19 in Khon Kaen Province, the dependent variable was at a moderate level. 2. Factors Influencing Teaching Management for Enhancement of Reading and Writing Skills During the Covid-19 Situation in Khon Kaen Province Overall in all aspects, it was found that factors influencing teaching and learning management to enhance reading and writing skills during the Covid-19 situation in Khon Kaen Province Evaluation by peer group Independent training field The predictor coefficients in raw scores were .422 and .273, respectively. 3. Guidelines for Teaching and Learning Management to Enhance Reading and Writing Skills during the Covid-19 Situation in Khon Kaen Province. It is necessary to have a plan for organizing teams to learn together in teaching. With members having different abilities with clear goals there must be a planning in teaching and learning. The reading group is clearly grouped into the reading group. With the goal of learning to enable learners to love teachinglt stimulates the learners and teaches them to be alert and encourage them in teaching and learning to read continuously. There is an understanding of the meaning of words in teaching and learning for students. Create an understanding of the meaning of a group of words That is, general knowledge Explain the knowledge of the structure of the reading, that is, Knowledge of various types of writing work to create cooperation in organizing basic activities for students to be able to convey the results of basic activities to their friends and to clearly convey the results of basic activities to teachers in learning and teaching.

Keywords : 1. Management 2. Teaching 3. Strengthening reading and writing skills

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สถานศึกษาจึงมีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการเรียนการสอนทุกระดับ การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในฐานะที่เป็นทั้งกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพที่มีความเหมาะสมและมีคุณสมบัติที่มีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการในการสร้างกลไกของประเทศ การศึกษาจึงมีความหมายการเจริญงอกงามเพราะเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีศักยภาพทั้งความงอกงามในทุกมิติ คือ สติปัญญา อารมณ์และสังคม แต่การจัดการศึกษาที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้เพื่อให้เด็กแต่ละวัยจะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ความสนใจ และความถนัด ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่าให้หน่วยงานในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีทั้งจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ทั้งสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักในการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อบุคคลคือช่วยพัฒนาความคิดในด้านต่างๆ (รัฐกุล เสนารามและคณะ, 2564)

การบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 เป็นการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม สมาชิกกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนร่วมกัน และทำกิจกรรมร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน การที่สมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จและต้องพยายามหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนสมาชิก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดโอกาสในการเรียนแบบอิสระและมีปฏิสัมพันธ์และเปลี่ยนความคิดก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่มเป็นการสร้างพลังและความสามัคคีในทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างถูกต้องและรวดเร็ว นั้นจึงเห็นได้ว่าการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ช่วงระยะในปีที่ผ่านมา มีปัญหาและสะสมอย่างต่อเนื่องไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้ตั้งเป้าไว้ และไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนเท่าที่ควร (มณีจันทร์ ยืนคง และคณะ, 2563)

ปัญหาดังกล่าวได้ส่งผลกระทบอย่างมากต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในในจังหวัดขอนแก่น จึงทำให้การบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนจึงจะต้องมีการนำไปแก้ไข ปัญหาที่ตอบสนองความต้องการของครูและนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในในจังหวัดขอนแก่นต่อไป

2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น
- 2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น
- 2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น

3. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

- 3.1 ได้ทราบระดับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น
- 3.2 ได้ทราบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น
- 3.3 ได้ทราบแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น
- 3.4 ผลการวิจัยในครั้งนี้ การบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น สามารถนำไปใช้ในเขตพื้นที่จังหวัดอื่นๆต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสรุปให้เห็นถึงการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น แล้วเอาผลสรุปมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นการแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่นที่ จำนวน 1,440,935 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่นที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เป็นการสุ่มตัวอย่างจากประชากรที่มีจำนวนมาก มีความแตกต่างกันระหว่างหน่วยสุ่มที่สามารถจำแนกออกเป็นชั้นภูมิเพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความครบถ้วน ครอบคลุม และคำนวณหาจำนวนตัวอย่างตามสูตรทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 400 คน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2560) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่นด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบปรมาณค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ ส่วนแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อใช้สำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก

เสริมการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อต้องการให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น ใช้สำหรับการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับประกอบการอภิปรายผล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

5. ผลการวิจัย

5.1 ระดับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น ตัวแปรตาม โดยรวมทุกด้าน พบว่า ระดับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น ตัวแปรตาม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04, S.D.=.35$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.10, S.D.=.33$) ด้านการจัดกลุ่มอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.06, S.D.=.15$) และด้านการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.03, S.D.=.63$) ตามลำดับ

5.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่นโดยรวมทุกด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น ด้านการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน (X_4) ด้านการฝึกโดยอิสระ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ(b) เท่ากับ .422 และ .273 ตามลำดับ

5.3 แนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า จำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนการสอน โดยที่มีสมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันที่มีการตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจนต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มอ่านจัดกลุ่มอ่านอย่างชัดเจน โดยมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนการสอน เป็นการกระตุ้นผู้เรียนและสอนให้ตื่นตัวส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอย่างต่อเนื่องมีการสร้างความเข้าใจในความหมายของคำในการเรียนและการสอนให้กับนักเรียน สร้างความเข้าใจในความหมายของกลุ่มคำ กล่าวคือ ความรู้รอบตัวทั่วไป อธิบายความรู้เรื่องโครงสร้างบทอ่านกล่าวคือความรู้งานเขียนประเภทต่างๆ ในการสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพื้นฐานให้นักเรียนสามารถนำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดให้เพื่อนๆ ได้นำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดต่อครูผู้สอนได้ในการเรียนและการสอนอย่างชัดเจน

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ระดับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น ตัวแปรตาม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมพื้นฐาน ด้านการจัดกลุ่มอ่าน และ

ด้านการจัดทีมร่วมกันเรียน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประนัตตา อรุณในเมือง (2553) ได้ทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบเรียนร่วม (CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติและนักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่นโดยรวมทุกด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น ด้านการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน(X_4) ด้านการฝึกโดยอิสระ(X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ เท่ากับ .422 และ .273 ตามลำดับซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ ไกยเดช (2558) ได้ทำวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R ผลการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.08/ 78.05 และ 84.89/81.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามลำดับ

6.3 แนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น จำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ร่วมกัน ในเรียนการสอน โดยที่มีสมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันที่มีการตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจนต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มอ่านจัดกลุ่มอ่านอย่างชัดเจน โดยมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนการสอน เป็นการกระตุ้นผู้เรียนและสอนให้ตื่นตัว ส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอย่างต่อเนื่องมีการสร้างความเข้าใจในความหมายของคำ ในการเรียนและการสอนให้กับนักเรียน สร้างความเข้าใจในความหมายของกลุ่มคำ กล่าวคือ ความรู้รอบตัวทั่วไป อธิบายความรู้เรื่องโครงสร้างบทอ่านกล่าวคือความรู้งานเขียนประเภทต่างๆในการสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพื้นฐานให้นักเรียนสามารถนำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดให้เพื่อนๆได้นำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดต่อครูผู้สอนได้ในการเรียนและการสอนอย่างชัดเจน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษณุภา อินธิแสง (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีค่ามากกว่าร้อยละ 50 ($E.I = .51$) และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 การบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่นควรให้ครอบครัวหรือให้หน่วยงานของรัฐที่ใกล้ชิดกับนักเรียนเข้ามามีบทบาท ซึ่งพร้อมที่จะช่วยเหลือในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1.2 ผู้บริหารหรือบุคลากรควรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนมีการถ่ายทอดศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 อย่างชัดเจน

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับปฏิบัติ

7.2.1 ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 มีการถ่ายทอดศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนมีแผนแม่บทอย่างชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม

7.2.2 ควรให้บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในองค์กรได้ร่วมในการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ถ่ายทอดศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

7.2.3 ควรศึกษาความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ถ่ายทอดศาสตร์และแผนโดยร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างจริงจัง

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนถ่ายทอดศาสตร์และแผนเชิงเนื้อหาและเชิงวิเคราะห์ โดยใช้พื้นที่วิจัยที่มีขนาดกว้าง และครอบคลุมทั้งปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3.2 ในส่วนของการวิจัยครั้งต่อไป หลังจากที่ได้มีการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนควรที่จะเพิ่มจำนวนของกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมมากขึ้น ทั้งด้านขนาดพื้นที่ทำการวิจัย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาวิเคราะห์หามาตรการแก้ไขได้อย่างลึกซึ้งอย่างและต่อเนื่อง

8. เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2560). การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Window. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- ประนัตตา อรุณในเมือง. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานกับรูปแบบการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ (เทคนิค CIRC) และการสอนตามวิธีปกติ. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชญาภา อินธิแสง. (2558). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มณีจันทร์ ยืนคง และศรุตยา สุขเดช. (2563). แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 10(3). 70-78.

รัฐกุล เสนารา และคณะ. (2564). การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อมาตรการควบคุมโรคโควิด -19 ในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(9). 239-251.

สุพรรณิ ไกยเดช. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd ed. New York : Harper and Row Publication.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในจังหวัดขอนแก่น” สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากหลายท่านที่ได้อนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้องอย่างดียิ่ง โดยเฉพาะกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ได้กรุณาให้ข้อมูลคำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของปัญหาเพื่อให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและการเสียสละเวลาของท่านเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ ร่วมสถาบันและเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนทุกท่านที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้กล่าวชื่อนามในที่นี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย