

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19
ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น*
FACTORS AFFECTING READING AND WRITING SKILLS DURING THE COVID -19
SITUATIONS IN SCHOOLS KHON KAEN

ธีรภัทร โคตรบรรเทา¹
Teerapat Khotbuntao¹
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ¹
Northeastern University, Thailand.¹
Email : teerapat.kho@neu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยใช้รูปแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 400 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับขั้น และการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นตัวแปรตาม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=3.05, S.D.=.14$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=3.06, S.D.=.62$) ด้านกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=3.07, S.D.=.16$) และด้านปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=2.99, S.D.=.69$) ตามลำดับ 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นโดยรวมทุกด้าน พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านทัศนคติต่อทักษะการอ่านการเขียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบเท่ากับ .749 และ .348 ตามลำดับ 3. แนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำเป็นต้องมีแนวทางในการสร้างทักษะการอ่านการเขียน โดยอาศัยบุคลากรในสถานศึกษาช่วยขับเคลื่อนนโยบายทักษะการอ่านการเขียน เพื่อตอบสนองต่อกลุ่มผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการสร้างทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างชัดเจนในการจัดเพิ่มทักษะการ

อ่านการเรียนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจในทักษะการอ่านการเขียนให้กับผู้เรียนให้สามารถนำทักษะการอ่านการเขียนไปปรับใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : 1. ทักษะการอ่าน 2. โควิด-19 3. สถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research article are 1) to study reading and writing skills during the Covid-19 situation in Khon Kaen province 2) to study factors affecting reading and writing skills during the Covid-19 situation in provincial schools. Khon Kaen and 3) to study guidelines for developing reading and writing skills during the Covid-19 situation in educational institutions in Khon Kaen Province. The researcher uses a mixed research model. The sample group used in the research consisted of 400 people. The group provided qualitative information about guidelines for developing reading and writing skills during the Covid-19 situation in educational institutions in Khon Kaen Province, consisting of 10 people. The research tools were questionnaires. and interview form Statistics used in data analysis were frequency, percentage, multiple regression analysis using hierarchical variable selection and analytical description.

The results showed that : 1. Reading and writing skills during the situation of Covid-19 in educational institutions in Khon Kaen Province dependent variables Overall, it was found that the guidelines for developing reading and writing skills during the situation of Covid-19 in educational institutions in Khon Kaen Province were at a moderate level($\bar{X}=3.05, S.D.=.14$) in descending order as follows: Knowledge and competence were at a moderate level($\bar{X}=3.06, S.D.=.62$), target groups were at a moderate level($\bar{X}=3.07, S.D.=.16$) and operational were at a moderate level($\bar{X}=2.99, S.D.=.69$), respectively. 2. Factors Affecting Reading and Writing Skills During the Covid-19 Situation in Educational Institutions in Khon Kaen Province Overall, it was found that factors affecting reading and writing skills during the Covid-19 situation in educational institutions in Khon Kaen Province Attitude towards reading and writing skills, Achievement in reading and writing. The predictor coefficients in raw score were .749 and .348, respectively. 3. Guidelines are needed to build reading and writing skills by relying on personnel in educational institutions to help drive the policy of reading and writing skills to respond effectively to the group of learners By managing to build a team with clear goals To increase reading skills for continuous study as well as creating understanding in reading and writing skills for learners to be able to apply their reading and writing skills to the current situation effectively.

Keywords : 1. Reading Skills 2. Covid-19 3. School

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั่วโลกประเทศไทยมีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่เกิดขึ้น ในปลายปี พ.ศ.2562 และแพร่กระจายอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบทำให้ การดำเนินชีวิตของผู้คนต้องมีการเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจหยุดชะงักห่วงโซ่การผลิตทั้งในและ ต่างประเทศขาดความต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคการท่องเที่ยวและบริการที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการที่ไม่มีนักท่องเที่ยวเดินทางท่องเที่ยว ทำให้เกิดการศึกษาล่า เรียนธุรกิจบริการและการท่องเที่ยวชบเซา รายได้ลดลง ตลอดทั้งด้านการศึกษา ทำให้เกิดการลด การจ้างงานในภาคส่วนต่างมีปัญหาก่อเกิดขึ้นจำนวนมาก และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดีอย่างครอบคลุมและทั่วถึงในปัจจุบัน (กายสิทธิ์ แก้วยาศรี และบุญมา สุนทรารัตน์, 2564) ยุคสมัยปัจจุบันนี้ ถือได้ว่าการเล่าเรียนเป็นหนึ่งอย่างนั้นเป็นเรื่องง่าย เพราะการศึกษาที่มีความ หลากหลายอย่างหลายที่เกิดขึ้น เพื่อรองรับกับอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและรองรับความต้องการ หรือพฤติกรรมการศึกษาของเยาวชนในอนาคตที่มีเปลี่ยนแปลงไปด้วย ซึ่งรูปแบบการศึกษาในปัจจุบันมี ทางเลือกที่มีหลากหลายและถือได้ว่ามีอยู่จำนวนมาก คือการศึกษาระดับพื้นฐานที่ถือเป็นหนึ่งใน การเล่าเรียนของกลุ่มเยาวชนที่ต้องศึกษาหาความรู้ในปัจจุบันเห็นจากขาดไม่ได้ (พัชรี หล้าแหล่ง, 2556)

จังหวัดขอนแก่น เป็นอีกจังหวัดที่มีการปรับตัวในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ของหน่วยงานและองค์กร เพราะสภาพปัจจุบันมีผลกระทบที่มาจากหลายด้าน ทั้งนี้สถานศึกษาย่อมมี บทบาทอย่างมากในการปรับเปลี่ยนบริบทในการเพิ่มทักษะการอ่านเขียนที่เป็นประโยชน์ให้แก่ เยาวชนกลุ่มผู้เรียนให้สามารถรับองค์ความรู้ที่มีความเท่าเทียมกันทุกศาสตร์อย่างเสมอภาค เพราะ การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยให้ผู้เรียนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนเปรียบเสมือนหัวใจของการศึกษาอย่าง ชัดเจนและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายย่อมมีความสำคัญอย่างมาก (บุญเพ็ง สิทธิวงษา และคณะ, 2565) จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะการอ่านการเขียนในช่วง สถานการณ์ Covid-19 ในสถานประกอบการสถานศึกษา จึงได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่าน การเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานประกอบการสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นเพื่อใช้ ข้อมูลเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถาน ประกอบการสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นประเด็นดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานประกอบการสถานศึกษาจังหวัด ขอนแก่นปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถาน ประกอบการสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นและแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วง สถานการณ์ Covid-19 ในสถานประกอบการสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นต่อไป

2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัด ขอนแก่น

2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ใน สถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบผลการศึกษาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3.2 ได้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3.3 ได้ทราบแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสรุปให้เห็นถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นแล้วเอาผลสรุปมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นประชากร กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,440,935 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เป็นการสุ่มตัวอย่างจากประชากรที่มีจำนวนมาก มีความแตกต่างกันระหว่างหน่วยสุ่มที่สามารถจำแนกออกเป็นชั้นภูมิเพื่อให้ข้อมูลที่ไ้มีความครบถ้วน ครอบคลุม และคำนวณหาจำนวนตัวอย่างตามสูตรทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 400 คน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2560) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 10 คน ในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยดำเนินการดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ขั้นตอนที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ขั้นตอนที่ 3 การวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ขั้นตอนที่ 4 การวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อใช้สำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก เสริมการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อต้องการให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น การเก็บรวบรวมข้อมูล 1)การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงจนมีคุณภาพใน

ระดับที่ยอมรับได้ ไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และผู้ช่วยวิจัยซึ่งผู้วิจัยขอความร่วมมือจากประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 400 คน ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัยเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอน และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนแก่ผู้ช่วยวิจัย)การขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม และทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่าง 3)ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 4)แจกจ่ายและเก็บแบบสอบถามจากประชากรกลุ่มตัวอย่าง 5) รับแบบสอบถามกลับคืน ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนสมบูรณ์แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับขั้น ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การสรุปความ และการตีความ และนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นตัวแปรตาม โดยรวมทุกด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=3.05, S.D.=.14$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=3.06, S.D.=.62$) ด้านกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=3.07, S.D.=.16$) และด้านปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=2.99, S.D.=.69$) ตามลำดับ

5.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวมทุกด้านพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านทัศนคติต่อทักษะการอ่านการเขียน(X_1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน(X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ(b) เท่ากับ .749 และ .348 ตามลำดับ

5.3 แนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า จำเป็นต้องมีแนวทางในการสร้างทักษะการอ่านการเขียน โดยอาศัยบุคลากรในสถานศึกษาช่วยขับเคลื่อนนโยบายทักษะการอ่านการเขียน เพื่อตอบสนองต่อกลุ่มผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการสร้างทีมงานอย่างมีเป้าหมายอย่างชัดเจนในการจัดเพิ่มทักษะการอ่านการเรียนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจในทักษะการอ่านการเขียนให้กับผู้เรียนให้สามารถนำทักษะการอ่านการเขียนไปปรับใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 จากผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นตัวแปรตาม โดยรวมทุกด้าน พบว่าแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นตัวแปรตาม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านกลุ่มเป้าหมาย และด้าน

ปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคณะ (2556) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านตามความเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ชั้นปีที่ศึกษา ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด รองลงมาได้แก่ นิสิตปีที่ 3 ปีที่ 2 และปีที่ 4 สาขาวิชาที่ศึกษา เป็นนิสิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ มากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ อายุของนิสิต ได้แก่ อายุ 20-30 ปี มากที่สุด รองลงมา อายุ 31-40 ปี อายุ 41 ปีขึ้นไป และต่ำกว่า 20 ปี ตามลำดับ ระยะเวลาในการอ่าน พบว่า 1-2 ชั่วโมงขึ้นไป รองลงมา 30 นาที และมากกว่า 2 ชั่วโมงขึ้นไป ตามลำดับ ระยะเวลาในการอ่านต่อสัปดาห์ พบว่า 3 ครั้ง ต่อสัปดาห์ รองลงมา 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์ มากกว่า 5 ครั้ง ต่อสัปดาห์ 2 ครั้ง ต่อสัปดาห์ 4 ครั้ง ต่อสัปดาห์ และ 5 ครั้ง ต่อสัปดาห์

6.2 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวมทุกด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านทัศนคติต่อทักษะการอ่านการเขียน(X_1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน(X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ เท่ากับ .749 และ .348 ตามลำดับซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปราณี สายช่วย(2563) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วังหิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เจตคติต่อการอ่าน สภาพแวดล้อมการอ่านที่บ้านและลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดและห้องเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนนิสัยรักการอ่าน ได้ร้อยละ 40.5

6.3 จากผลการวิจัยพบว่าแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำเป็นต้องมีแนวทางในการสร้างทักษะการอ่านการเขียน โดยอาศัยบุคลากรในสถานศึกษาช่วยขับเคลื่อนนโยบายทักษะการอ่านการเขียน เพื่อตอบสนองต่อกลุ่มผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการสร้างทีมงานอย่างมีเป้าหมายอย่างชัดเจนในการจัดเพิ่มทักษะการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจในทักษะการอ่านการเขียนให้กับผู้เรียนให้สามารถนำทักษะการอ่านการเขียนไปปรับใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาภรณ์ ทองฟู (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการอ่านในครอบครัวมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีบางข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยอยู่ในคำถามที่เกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างในการอ่านหนังสือโดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนนิยมอ่าน หรือฟังจากเครื่องมือสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ไม่นิยมการอ่านหนังสือเป็นเล่ม

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษา ควรจัดการอย่างรอบด้าน โดยหน่วยงานองค์กรที่ใกล้ชิดกับนักศึกษา มีบทบาทในการช่วยในเรื่อง ทักษะการอ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7.1.2 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

7.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับปฏิบัติ

7.2.1 ควรให้ส่วนงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียน ในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาอย่างชัดเจนในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

7.2.2 ควรให้บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาร่วมในทักษะการอ่านการเขียน ในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

7.2.3 ควรศึกษาความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มเติมทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษา โดยกายุทธศาสตร์และแผนเชิงเนื้อหาและเชิงวิเคราะห์ โดยใช้พื้นที่วิจัยที่มีขนาดกว้าง และครอบคลุม ทั้งปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3.2 การวิจัยครั้งต่อไป หลังจากที่ได้มีการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาควรที่จะเพิ่มจำนวนของกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมมากขึ้น ทั้งด้านขนาดพื้นที่ทำการวิจัย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาวิเคราะห์หามาตรการแก้ไขได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้นและต่อเนื่อง

8. เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2560). **การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Window**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- กายสิทธิ์ แก้วยาศรี และบุญมา สุนทรวิรัตน์. (2564). แนวทางการดำเนินงานและผลกระทบจากโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (โควิด-19) จังหวัดเลย. **วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน**. 7(1). 16–34.
- บุญเพ็ง สิทธิวงษา และคณะ. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเศรษฐกิจท้องถิ่น OTOP นวัตกรรมในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย. **วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์**. 6(2). 693–701.
- พัชรี หล้าแหล่ง. (2556). **การศึกษาคุณภาพชีวิตและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตของเกษตรกรชาวสวนปาล์มน้ำมันในพื้นที่ภาคใต้**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคณะ. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านตามความเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่**. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- วิภาภรณ์ ทองฟู. (2563). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อ่อนกุล) สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร.** การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- สุปราณี สายช่วย. (2563). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วังหิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.** 14(1). 221-232.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis.** 3rd ed. New York : Harper and Row Publications.

9. คำขอบคุณ

งานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น” สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากหลายท่านที่ได้อนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้องอย่างยิ่ง โดยเฉพาะกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ได้กรุณาให้ข้อมูลคำปรึกษา แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของปัญหาเพื่อให้ความถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและการเสียสละเวลาของท่านเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ ร่วมสถาบันและเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนทุกท่านที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้กล่าว นาม ณ ที่นี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย