

การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศ
ของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม*

AN EVALUATION OF PROMOTING AND DEVELOPING PENCAK SILAT SKILLS PROJECT
TO THE EXCELLENCE OF STUDENTS IN SOMDETPITTAYAKOM SCHOOL

ภูมิศักดิ์ แสนกันยา¹

Phumsak Saenkanya¹

โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม¹

Somdetpittayakom School, Thailand.¹

Email : spk@spk.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต ของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม 2) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนห้องเรียนกีฬา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 42 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 98 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต ของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม 1.1) การประเมินด้านบริบท ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 1.2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 1.3) การประเมินด้านกระบวนการ ความเอาใจใส่ดูแลการให้คำปรึกษาของผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 1.4) การประเมินด้านผลผลิต พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) แนวทางในการพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม รายละเอียดดังต่อไปนี้ 2.1) หลักสูตรที่ใช้ในการพัฒนาของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน มีความเหมาะสม 2.2) ครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และมีทักษะในกีฬาปันจักสีลัดเป็นอย่างดี มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

และมีความทุ่มเท เสียสละในการให้ความรู้แก่นักเรียน มีเครือข่ายในการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเวทีต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ 2.3) ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการอยู่ในช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ คือ 20 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา และในการจัดการเรียนการสอน 1 ครั้ง ใช้เวลา 60 นาที ในการเรียนการสอน นักเรียนจะต้องฝึกฝน ทบทวน ทักษะนอกเวลา อาทิ เลิกเรียน หรือวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ 2.4) สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาของโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน มีความเหมาะสม 2.5) อุปกรณ์สื่อของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน มีความเพียงพอ และเหมาะสม

คำสำคัญ : 1. การประเมิน 2. ทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัด 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศ

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to evaluate context, input, process, and product of an evaluation of promoting and developing Pencak Silat skills project to the excellence, 2) to study the guidelines in promoting and developing Pencak Silat skills project to the excellence. The purposive samples were 98 students studying in Sports: 42 of mathayomsuksa 4, 36 of mathayomsuksa 5, and 20 of mathayomsuksa 6. There were 6 key informants consisted of school director, vice directors, and person in charge of the project. The instruments used to collect data included questionnaire, interview form, and focus group questions. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results revealed as follows: 1) An evaluation of context, input, process, and product of promoting and developing Pencak Silat skills project to the excellence. 1.1) Having evaluated the context, the objectives of the project in accordance with Ministry of Education policy was at the highest level. 1.2) Having evaluated the input, knowledge and competence in the project management of a person in charge of the project was at the highest level. 1.3) Having evaluated the process, the counseling care of a person in charge of the project was at the highest level. 1.4) Having evaluated the product, knowledge, and competence in the project management of administrators was at the highest level. 2) Guidelines for promoting and developing Pencak Silat skills project to the excellence. 2.1) The curriculum of the project was appropriate. 2.2) Teachers or a person in charge of the project possessed knowledge and competence in the project management, and Pencak Silat skills. They could pass on knowledge to students. In addition, they had a network and partnerships to create

opportunities for students in illustrating their potential. 2.3) The project duration was in 20 weeks of learning management in a semester. It took 60 minutes in each learning time. Furthermore, students must learn contents as well as skills over time. For instance, they learned after school and weekends. 2.4) The practice field was appropriate. 2.5) The teaching aids and facilities were adequate and appropriate.

Keywords : 1. Evaluation 2. Pencak Silat Skills 3. Promoting and Developing Pencak Silat Skills Project to the Excellence

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564– 2565 ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการ พัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัย ในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ หลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2563 โดยเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 1.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ 1) จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ 2) ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและ หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบท ของพื้นที่ 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็น เครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อ

การดูแลสุขภาพ 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) 2) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ ระดับตำบล 3) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

ข้อที่ 2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565)

กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของประเทศ ดังนั้นผู้บริหารทุกระดับต้องได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะผู้บริหารระดับสูงที่มีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการมี นักบริหารระดับสูงจำนวนมากที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความรอบรู้ สถานการณ์ในทุกมิติทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สามารถกำหนดยุทธศาสตร์การ ดำเนินงานเชิงรุกและประสานการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกันอย่างเป็นระบบ นับเป็นสิ่งท้าทายให้ผู้บริหารระดับสูงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2555)

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพสามารถรองรับทิศทางและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประโยชน์สุขของประชาชน การทำงานให้ประสบความสำเร็จนอกจากมีเป้าหมายและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดแล้วกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญและขาดไม่ได้คือการประเมิน ซึ่งจะช่วยให้ทราบผลการดำเนินงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ควรจะปรับปรุงขั้นตอนของกิจกรรมในขั้นตอนใด หรือควรยุติล้มเลิกโครงการก่อนที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อหน่วยงาน องค์กร และประเทศชาติ นอกจากนั้นในปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารโลกไร้พรมแดน การเปิดเผยข้อมูลการทำงานต่อสาธารณชนเป็นสิ่งที่จำเป็น การประเมินจะช่วยให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาจึงทำให้หน่วยงานองค์กรต่างๆ สามารถปรับปรุงพัฒนางานของตนเองให้ก้าวหน้าทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เข้ามาอย่างรวดเร็วได้ (เชาว์ อินโย, 2553) การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่า

โดยการค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากชุดกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบมาประกอบการตัดสินใจ ตีค่าผลการดำเนินการนั้นว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการ (เชาว์อินไย, 2553) การประเมินโครงการนั้นมีรูปแบบในการประเมินอย่างหลากหลาย รูปแบบการประเมินถูกกำหนดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินที่ต่างกันขึ้นอยู่กับเป้าหมายและสาระที่ผู้ประเมินต้องการ การประเมินโครงการรูปแบบชิปป์ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) เป็นอีกหนึ่งรูปแบบการประเมินที่มุ่งให้ได้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจโดยทำการประเมินครอบคลุม 4 ด้าน คือ 1) การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) รูปแบบการประเมินชิปป์ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) เป็นการประเมินเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของโครงการ ทำให้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานได้อย่างทันทั่วถึง นอกจากนี้ยังมีการประเมินสรุปเพื่อบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโดยจะให้รายละเอียดของโครงการที่สมบูรณ์เข้าใจง่าย สะดวกในการนำไปใช้ในการประเมินและสามารถช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้เป็นอย่างดีจึงเป็นแบบจำลองที่มีผู้นำมาใช้มาก

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสี่ล้อสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปป์ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่ได้รับการยอมรับและรู้จักกันอย่างแพร่หลาย โดยทำการประเมินครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนารูปแบบของโครงการในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสี่ล้อสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต ของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสี่ล้อสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสี่ล้อสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

3. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในโครงการ สำหรับการพัฒนาในครั้งต่อไป

3.2 ทำให้ทราบผลการวิจัยเพื่อนำมากำหนดนโยบายและวางแผนในการพัฒนาโครงการอื่น ๆ ต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ที่ใช้สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,269 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 6 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนห้องเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 จำนวน 42 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 36 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 98 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นสนทนากลุ่ม ดังนี้ 1) แบบสอบถาม (Questionnaire) จำแนกได้ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อโครงการ เพื่อประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ ดำเนินงาน ผลผลิตของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด 2) แบบสัมภาษณ์ (Interview) จำแนกได้ดังต่อไปนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม 3) ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประเด็นสนทนากลุ่ม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต รวมทั้งภาพรวมของการดำเนินโครงการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) แบบสอบถาม 1.1) ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม 1.2) แจกแบบสอบถามให้กับผู้เกี่ยวข้องในโครงการ 1.3) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป 2) แบบสัมภาษณ์ 2.1) ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างการพัฒนา 2.2) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งสรุป ประเด็นสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อนำไปเป็นประเด็นการสนทนากลุ่มต่อไป 3) การสนทนากลุ่ม 3.1) ออกหนังสือเพื่อขอความ อนุเคราะห์ในการทำสนทนากลุ่ม 3.2) ผู้วิจัยทำการจัดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลให้ได้ จำนวน 12 คน โดยคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล สำหรับการสนทนากลุ่มที่มีความหลากหลายประกอบด้วยผู้บริหาร นักเรียน และ ผู้รับผิดชอบโครงการ 3.3) ดำเนินการสนทนากลุ่ม ประเด็นการสนทนานั้นผู้วิจัยเลือกตามแนวทางการ สัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้ระยะเวลาในการสนทนากลุ่มประมาณ 1 ชั่วโมง 3.4) ผู้วิจัยสรุปข้อมูลแยกตามประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์แบบสอบถาม 1) การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไป สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ และร้อยละ นำเสนอใน รูปแบบตารางและเขียนพรรณนา 2) การวิเคราะห์ข้อมูลด้าน บริบทปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของ โครงการ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) การกำหนดช่วงค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเพื่อแปลผลตามเกณฑ์ 3) วิเคราะห์ ข้อมูลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อโครงการ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และ นำเสนอแบบพรรณนาความ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ 1) วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูล ทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ความถี่ และ ร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและเขียนพรรณนา 2) วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อโครงการ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ การวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความสรุปวิธีการดำเนินการวิจัย

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงานผลผลิต ของโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬานักสกีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม พบว่า

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านบริบท พบว่า ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬานักสกีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระ พิทยาคม ด้านบริบท (Context) จากผู้เกี่ยวข้องกับโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการมีความคิดเห็น ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการมีค่าเฉลี่ย มากที่สุด ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.28$) รองลงมา คือวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.32$) และโครงการนี้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องเพียงใด มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.50$)

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผลการ ประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬานักสกีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียน สมเด็จพระพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จากผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารโครงการอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.25$) รองลงมา คือ หลักสูตรการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.32$) และระยะเวลา ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.55$)

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ พบว่า ผลการ ประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬานักสกีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียน สมเด็จพระพิทยาคม ด้านกระบวนการ (Process) จากผู้เข้ารับการพัฒนายู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเอาใจใส่ดูแลการให้คำปรึกษาของผู้รับผิดชอบ โครงการ มีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.32$) ตามลำดับ รองลงมา คือ การ

จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย มีความเหมาะสม ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.38$) และจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เข้ารับการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.49$)

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปั่นจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระปิยะดาม ด้านผลผลิต (Product) จากผู้เข้ารับการพัฒนายู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.31$) รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถกีฬาปั่นจักสีลัด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.33$) และนักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.50$)

ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) 1) ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564 มีความถี่มากที่สุด รองลงมาคือ โครงการมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้กีฬาปั่นจักสีลัด มีความถี่มากที่สุด รองลงมาคือ สถานที่และอุปกรณ์มีความเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการดำเนินโครงการที่ดี และติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารโครงการอย่างเหมาะสม มีระบบ การทำงานที่ดี เนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสม 3) ด้านกระบวนการ พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการแสวงหาโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีความถี่มากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้กีฬาปั่นจักสีลัดเป็นอย่างดี ผู้รับผิดชอบโครงการมีการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถกีฬาปั่นจักสีลัด มีความถี่มากที่สุด รองลงมาคือ โครงการมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้แสดงความสามารถกีฬาปั่นจักสีลัดอย่างเต็มความสามารถ นักเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศในระดับต่าง ๆ

5.2 แนวทางในการพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปั่นจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระปิยะดาม รายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) หลักสูตรที่ใช้ในการพัฒนาของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปั่นจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน มีความเหมาะสม 2) ครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และมีทักษะในกีฬาปั่นจักสีลัดเป็นอย่างดี มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีความทุ่มเท เสียสละในการให้ความรู้แก่นักเรียน มีเครือข่ายในการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเวทีต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ 3) ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการอยู่ในช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ คือ 20 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา และในการจัดการเรียนการสอน 1 ครั้ง ใช้เวลา 60 นาที ในการเรียนการสอน นักเรียนจะต้องฝึกฝน ทบทวนทักษะนอกเวลา อาทิ เลิกเรียน หรือวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ 4) สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปั่นจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน มีความเหมาะสม 5) อุปกรณ์สื่อของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปั่นจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน มีความเพียงพอ และเหมาะสม

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 จากผลการประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงานผลผลิต ของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม

6.1.1 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ด้านบริบท (Context) จากผู้เกี่ยวข้องกับการโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการโครงการ มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และโครงการนี้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องเพียงใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ยุวดี ตั้งคำ (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของสถาบัน ราชภัฏสวนดุสิต ด้านบริบท พบว่าโดยเห็นด้วยมากที่สุดในระดับมากที่สุดของโครงการมีความ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาบุคลากรของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

6.1.2 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จากผู้เกี่ยวข้องกับการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารโครงการอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือหลักสูตรการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ เกลิมพล วิชา (2552) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมค่ายพุทธบุตรวัดพระศรีอารย์ ตำบลบ้านเลือก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ด้านปัจจัยนำเข้าผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก คือ ประเด็นพระวิทยากรมีความรู้ในหลักธรรม และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ

6.1.3 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ด้านกระบวนการ (Process) จากผู้เข้ารับการพัฒนายู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเอาใจใส่ดูแล การให้คำปรึกษาของผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย มีความเหมาะสม และจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เข้ารับการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ วิเชียร นามพรหม (2547) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากร คือ เพื่อให้บุคลากรได้มีความสามารถเหมาะสม กับงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรที่เข้าทำงานใหม่ หรือก่อนทำงาน หรือการพัฒนาบุคลากรก่อนที่จะเลื่อนตำแหน่งหรือจะแต่งตั้ง และเป็นการเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้สูงขึ้นเพื่อจะได้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.1.4 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาปันจักสีลัดสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ด้านผลผลิต (Product) จากผู้เข้ารับการพัฒนายู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถกีฬาปันจักสีลัดและนักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ วิเชียร นามพรหม (2547) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากร คือ เพื่อให้บุคลากรได้มีความสามารถเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ

ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรที่เข้าทำงานใหม่หรือก่อนทำงาน หรือการพัฒนาบุคลากรก่อนที่จะเลื่อนตำแหน่งหรือจะแต่งตั้ง และเป็นการเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นเพื่อจะได้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีผลลัพธ์ ได้แก่ 1) นางสาวอริญา สีสุมิ และ นางสาวอารียา กลัดกันแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง และได้รับโล่รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม จังหวัดกาฬสินธุ์ เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ วันที่ 16 ธันวาคม 2562 และเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ “กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 36 ระหว่างวันที่ 19-29 มีนาคม 2563 ณ จังหวัดตราด 2) นักกีฬาปันจักสีลัด โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 ประจำปี 2563 ในระหว่างวันที่ 22 -30 มกราคม 2563 ณ จังหวัดอุดรธานี ผลการแข่งขัน นักกีฬาปันจักสีลัด ได้รับรางวัล เหรียญทอง 2 รายการ และเหรียญทองแดง จำนวน 2 รายการ 3) นางสาวชีวาพร คุณเลิศ และ นางสาวอารียา กลัดกันแสง ได้รับทุนการศึกษาของนักกีฬา ชนิดกีฬาปันจักสีลัด จากกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ การกีฬาแห่งประเทศไทย 4) นางสาวอารียา กลัดกันแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ รุ่น D หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 5) นายหนองคาย ฤทธิยา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ รุ่น A ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 6) นายชลชาติ ศรีวังสุ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ รุ่น D ชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “พญาแลเกมส์ 7) นางสาวอารียา กลัดกันแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ 8) นางสาวอารียา กลัดกันแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬานักเรียนชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ชิงถ้วยพระราชทาน และ เป็นตัวแทนนักกีฬาชุดใหญ่ของประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันปันจักสีลัดชิงแชมป์โลก ณ ประเทศมาเลเซีย

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ด้านบริบท การดำเนินโครงการควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้เพื่อให้ขั้นตอนการเตรียมการดำเนินการเป็นไปอย่างมีทิศทาง

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้รับผิดชอบโครงการต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะและองค์ความรู้ให้มีความเป็นนักวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

7.2.2 ด้านกระบวนการ ในการดำเนินโครงการควรบริหารจัดการเวลาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ อาทิ นอกเวลาเรียน หรือวันหยุด และหาโอกาสในการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหาประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับต่าง ๆ ต่อไป

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ นำไปสู่การปฏิบัติจริง และส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในโอกาสต่อไป

8. บรรณานุกรม

- เฉลิมพล วิชา. (2552). การประเมินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมค่ายพุทธบุตรวัดพระศรีอารีย์ ตำบลบ้านเลือก อำเภอโศธาราม จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เชาว์ อิน ไย. (2553). การประเมินโครงการ Program Evaluation. กรุงเทพมหานคร : บริษัท วี พรินท์ จำกัด.
- มานิตย์ จุมปา. (2550). คำอธิบายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ. 2550). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บริษัท วี พรินท์ จำกัด.
- รุ่ง แก้วแดง. (2530). นโยบายการพัฒนาบุคคลเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาในคู่มือบริหารโครงการฝึกอบรม. นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- วิเชียร นามพรหม. (2547). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบึงสามพัน. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. (2555). คู่มือหลักสูตรพัฒนานักบริหารการศึกษาระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นศส.ศธ.) รุ่นที่ 2. นครปฐม : สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ความอย่างสูงยิ่งจาก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ และนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม นักเรียนห้องเรียนกีฬา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา จนการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์