

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2*
COMPETENCIES OF SCHOOL PRINCIPALS AFFECTING TEACHING EFFICIENCY OF
TEACHERS UNDER YASOTHON PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

พิชิต หาริชัย¹, ธัญยาภรณ์ นวลสิงห์²
Pichit Harichai¹, Thanyaporn Nualsing²
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}
Roi Et Rajabhat University, Thailand.^{1,2}
Email : Pichit2520@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู 4) ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 จำนวน 327 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 28 คน และครู จำนวน 299 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้านการดำเนินงานเป็นทีมและด้านภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยเท่ากันและด้านความรู้ความสามารถตามลำดับ 2. ประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีคุณลักษณะความเป็นครูด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับด้านเจตคติความเป็นครูและด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียนตามลำดับ 3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก คือ ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและอันดับที่ 3 คือด้านภาวะผู้นำ ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูน้อยที่สุดคือด้านความรู้ความสามารถมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ 0.50 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 4. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 เรียงลำดับการได้รับเลือกเข้าสมการพยากรณ์ มีดังนี้ ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์(X_5) ด้านการทำงานเป็นทีม(X_3) และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร(X_2) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 (Y) ได้ร้อยละ 43.2

คำสำคัญ : 1. สมรรถนะ 2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 3. ประสิทธิภาพการสอนของครู

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) to study competencies of school Principals 2) to study teaching efficiency of teachers 3) to study the relationship competencies of school Principals and efficiency of teachers and 4) to study competencies of school Principals that effect efficiency of teachers under Yasothon Primary Education Service Area Office 2. The sample consisted of 28 administrators and 299 teachers. The instrument utilized for collecting the data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

Results of the study revealed that: 1. competencies of school Principals under Yasothon Primary Education Service Area Office 2 was performed at a high level. When considering each aspect of competencies of school Principals, it was found that every aspect was performed at a high level. The aspects with the highest mean scores to the lowest were in terms of executive characteristics, strategic management, teamwork and leadership have the same mean and knowledge and ability. 2. Teaching efficiency of teachers under Yasothon Primary Education Service Area Office 2 was an overall and each aspect were at a high level. When ranking the aspects with the highest mean scores to the lowest were in terms of good interaction teacher, characteristics, morale and morale in the work have the same mean as Teacher is attitude and classroom management, respectively. 3. The competencies of school Principals and teaching efficiency of teachers under Yasothon Primary Education Service Area Office 2 had the most positive correlation, these were strategic management, followed by executive characteristics and leadership. The aspect had least positive correlation was knowledge and ability, the overall correlation coefficient was 0.50 at a moderate level to statistically significant at 0.1 level. 4. Using stepwise multiple regression, there were 5 aspects of competencies of school Principals affecting teaching efficiency of teachers under Yasothon Primary Education Service Area Office 2. These aspects were selected to form the prediction equation including; Strategic Management (X_5), Teamwork (X_3),

and executive characteristics (X_2). The multiple correlation coefficient was 0.657. All of these aspects could mutually explain the teaching efficiency of teachers under Yasothon Primary Education Service Area Office 2 at 43.2% with statistically significant at .01 level.

Keywords : 1. Competency 2. Administrators' Competency 3. Teaching Efficiency of Teachers

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 ถือเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ไว้ใน หมวด 1 มาตรา 6 กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”และ มาตรา 7 กล่าวไว้ว่า “ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และ มาตรา 24 (2) กล่าวไว้ว่า “ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

ปัจจุบันระบบการศึกษาของไทยมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเรียนรู้และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างวิธีการและเทคนิคต่างๆในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งจากอดีตนั้นครูเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนมีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนแต่ปัจจุบันมีการพัฒนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว ครูจึงต้องเปลี่ยนบทบาทเป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” ให้แก่ผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ขึ้นใช้เองจากการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู(PLC: Professional Learning Community) และสิ่งสำคัญในการเรียน การสอน คือ ต้องเปลี่ยนเป้าหมายจากการให้ความรู้ไปสู่การให้ทักษะโดยยึดผู้เรียนเป็นหลักไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่เป็น “ผู้เรียน” เรียนพร้อมกับศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สร้างความรู้ขึ้นใช้เองด้วยการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโลกเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง อีกทั้งสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสามารถของผู้เรียน และที่สำคัญจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม เชื่อมโยงกับเหตุการณ์จริงชีวิตจริง (วิจารณ์ พานิช, 2555) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องใช้กลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยกลยุทธ์การจัดชั้นเรียนอาจจัดทำได้หลายรูปแบบ ซึ่งครูจะ

เป็นผู้สร้างบรรยากาศและจัดประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของครูผู้สอนในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง (พิมพาพัญ ทองกิง, 2563)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในฐานะผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ซึ่งสมรรถนะผู้บริหารเป็นความรู้ ทักษะ ทศนคติ บุคลิก แรงจูงใจ บทบาททางสังคม และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดในงาน หากผู้บริหารมีสมรรถนะที่ดีจะสามารถพัฒนาสถานศึกษาได้สำเร็จตามเป้าหมายด้วยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม แนะนำและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะของผู้บริหารองค์กรจึงต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะที่สำคัญสำหรับผู้บริหารมีอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น จะต้องมีความรู้ที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารนำพาการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้นนั้น สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา สมรรถนะของผู้บริหาร จึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมาก หากผู้บริหารมีสมรรถนะที่ดีจะสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะและทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืนอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

2.4 เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

3.2 เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

3.3 ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 และสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำนวน 2,173 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 187 คน และครู จำนวน 1,986 คน จากโรงเรียนจำนวน 187 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2 : ออนไลน์)

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำนวน 327 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (Krejcie, R.V. & Morgan, D.W., 1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

4.2.1 ตัวแปรพยากรณ์ คือสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ตัวแปรดังกล่าว พบว่าประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้ 1) ความรู้ความสามารถ 2) คุณลักษณะของผู้บริหาร 3) การทำงานเป็นทีม 4) ภาวะผู้นำ 5) การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

4.2.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ตัวแปรดังกล่าว พบว่าประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้ 1) คุณลักษณะความเป็นครู 2) การบริหารจัดการในชั้นเรียน 3) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี 4) ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 5) เจตคติความเป็นครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับประ

สัทธิประสัทธิภาพการสอนของครุมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับตามวิธีการ ของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้ ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และ ประสัทธิภาพการสอนของครุรวมทั้งแนวทางการสร้างแบบสอบถาม กำหนดขอบเขตของตัวแปรและ นิยามศัพท์เฉพาะร่างข้อคำถามตามขอบเขตของนิยามศัพท์เฉพาะนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุง เนื้อหา การใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของนิยามศัพท์เฉพาะ และข้อคำถามของตัวแปรแต่ละตัว การใช้ภาษา (Wording) ให้เหมาะสม จากนั้นนำผลการประเมินที่ ได้มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีชี้วัดความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) การวิจัยครั้งนี้ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนนำแบบสอบถามที่ได้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสัทธิแอลฟาตามวิธีของ Cronbach โดยแบบสอบถามมีค่าความ เชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.98 และตอนที่ 3 ประสัทธิภาพการสอนของครุเท่ากับ 0.95 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวม ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบขั้นตอนของทางบัณฑิต วิทยาลัยโดยการแจกและเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างได้รับแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสัทธิ สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1.	ด้านความรู้ความสามารถ	3.97	0.63	มาก
2.	ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	4.21	0.66	มาก
3.	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.16	0.67	มาก
4.	ด้านภาวะผู้นำ	4.18	0.61	มาก
5.	ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	4.19	0.64	มาก
โดยรวม		4.14	0.64	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยเท่ากันและด้านความรู้ความสามารถตามลำดับ

5.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับประสิทธิภาพ
1.	คุณลักษณะความเป็นครู	4.41	0.54	มาก
2.	การบริหารจัดการในชั้นเรียน	4.28	0.58	มาก
3.	การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	4.47	0.50	มาก
4.	ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.40	0.69	มาก
5.	เจตคติความเป็นครู	4.40	0.51	มาก
โดยรวม		4.39	0.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีคุณลักษณะความเป็นครูด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับด้านเจตคติความเป็นครูและด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียนตามลำดับ

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

6.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2 พบว่าระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งนี้อาจเป็นเพราะมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 หมวด 2 ว่าด้วยผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา มีมาตรฐานการปฏิบัติงานคือ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ด้วยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้วยการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารซึ่งเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การจัดการงาน รวมถึงการตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเององค์กรและผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายตามกำหนดซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยนต์ เพาพาน (2559) ที่ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องเป็นนักสร้างสรรค์มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการที่เป็นระบบในการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นในด้านการสื่อสารจะต้องเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพที่สามารถแบ่งปันข้อมูลผ่านหลายสื่อกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดเป็นนักคิดวิเคราะห์ที่จะต้องนำเอาข้อมูลและความคิดต่าง ๆ มาใช้ในการตัดสินใจทั้งหมดโดยเฉพาะด้านผลกระทบที่มีต่อโรงเรียนและนักเรียนในระยะยาวการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ควรหาวิธีที่จะสร้างโอกาสให้กับบุคลากรเพื่อเชื่อมโยงต่อกับคนอื่น ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้นเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นผู้นำในโรงเรียนได้ รู้จักแสวงหาความร่วมมือแบ่งปันข้อมูล และความรู้ อย่างเปิดเผยชัดเจน รวมถึงการติดต่อประสานกับสังคมภายนอกผ่านทางบล็อกและสื่อที่ทันสมัย

6.2 ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 พบว่า ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อการสอนและตำราเรียนต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ การพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยประสิทธิภาพการสอนของครูด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกิตติศักดิ์ นิวิรัตน์และปรมินทร์ อริเดช (2560) ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ในโรงเรียนพหุวัฒนธรรม จังหวัดเชียงรายพบว่า มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ช่วยให้ครูกับนักเรียนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน คอยเอาใจใส่ แนะนำและให้ความช่วยเหลือ มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันจนทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกลดอดภัย อบอุ่นและลดความวิตกกังวลในการเรียน ทำให้กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออกในห้องเรียนเกิดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี นอกจากนี้ยังพบว่าครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานจนทำให้มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำงานให้คำปรึกษาและแนะนำซึ่งกันและกันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนทางวิชาชีพรวมถึงมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่องจนนำไปสู่ความร่วมมือที่ดีกับผู้ปกครองย่อมส่งผลที่ดีต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของนภารัตน์ หอเจริญ (2559) ที่ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานของครู มีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงาน ให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาเกิดบรรยากาศในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

6.4 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 สถานศึกษา มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ซึ่งสามารถอภิปรายแยกประเด็นดังนี้

6.4.1 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ส่งผลประสิทธิภาพการสอนของครู เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างแท้จริงในการพัฒนาองค์กรสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ สิ่งสำคัญคือการกำกับติดตามและสะท้อนผลที่เกิดขึ้นด้วยการวัดและประเมินผลกลยุทธ์จากการปฏิบัติที่เกิดขึ้นจริงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

6.4.2 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลประสิทธิภาพการสอนของครู เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ดี เกิดขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและเหมาะสม

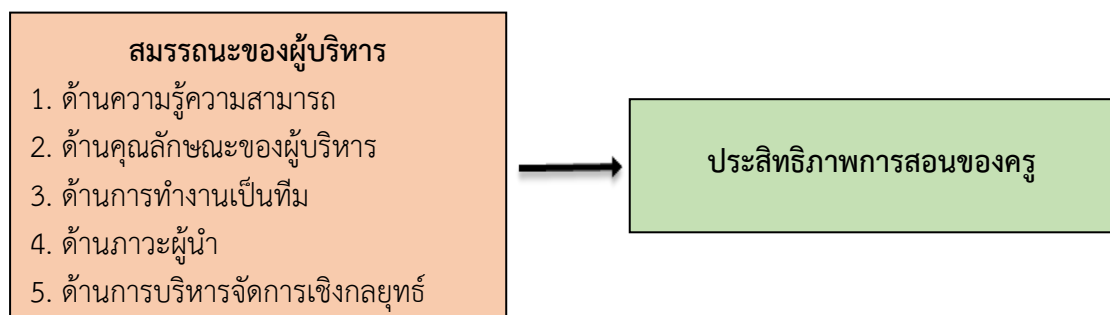
สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้ตรงกัน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีจนเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

6.4.3 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ส่งผลประสิทธิภาพการสอนของครู เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาระดับถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง กระตือรือร้นและมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในการทำสิ่งที่ดี ถูกต้องและยุติธรรม มีความเสียสละ อดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ปฏิบัติงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

6.4.4 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู มี 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ความสามารถ และด้านภาวะผู้นำ อาจเนื่องจากความสัมพันธ์ภายในของตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำเกินไปจึงไม่นำเข้าสมการพยากรณ์ ส่วนด้านภาวะผู้นำ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู อาจเนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรที่ใกล้เคียงกันมากและยังมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ใกล้เคียงกับองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม เพื่อให้มีความเหมาะสมในการคัดเลือกตัวแปรจึงต้องมีการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการนำเข้าสู่สมการพยากรณ์ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561)

7. องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้สังเคราะห์จากนักวิชาการหลายท่านทั้งในประเทศและต่างประเทศนั้นมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในระดับปานกลางและสามารถส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากการวิจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถโดยการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ตลอดจนสามารถรวบรวมและประมวลความรู้ในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพเพื่อการวางแผนการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากการวิจัยประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยการอบรมและพัฒนาวิชาชีพในด้านการสอนเกี่ยวกับรูปแบบ แนวทาง หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจในชั้นเรียน การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งทางด้านห้องเรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้มีการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความสุข

8.2.1 จากการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของครูในองค์กรต่อไป

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยนำตัวแปรที่ได้ไปพัฒนาให้ครูปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

8.3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาหรือประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

9. เอกสารอ้างอิง

กิตติศักดิ์ นิวิรัตน์ และปรมินทร์ อริเดช. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ใน ศตวรรษที่ 21 (รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21). กาฬสินธุ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- นภารัตน์ หาเจริญ. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์พัญ ทองกิจ. (2563). บทบาทครูกับการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 4(1). 50-59.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. (2563). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสพป.ยส 2. สืบค้นเมื่อ 12 ธันวาคม 2563. จาก http://www.yst2.go.th/web/?page_id=3677
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3). 607-610.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ด้วยความเอาใจใส่ปลูกฝังให้ผู้วิจัยมีวินัยละเอียดรอบคอบ มีความรักในการทำงาน ตลอดจนสนับสนุน ให้กำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่งที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจในการศึกษาของผู้วิจัยเป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง