

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัล
ในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี*

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATIVE AND MANAGING MODEL
FOR DEVELOPMENT OF THE INNOVATION OF LEARNERS IN
DIGITAL PERIOD FOR PRIVATE INSTITUTIONS OF
UDON THANI PROVINCE

อำนวยการ มีราคา¹

Amnuai Meerakar¹

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิชญบัณฑิต¹

Faculty of Education Pitchayabundit College, Thailand.¹

Email : Meerakar1973@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน/พัฒนารูปแบบ/ทดลองใช้ และ ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี โดยมีการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร และครูจำนวน 110 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบผู้ให้ ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหาร 55 คน ครู 55 คน และผู้เรียน 1,100 คน และระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร 55 คน ครู 55 คน และผู้เรียน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึก และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และสภาพความต้องการ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก 2. ผลการประเมินรูปแบบและ คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา เอกชน จังหวัดอุดรธานี มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ผลการประเมินการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรม ของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน ก่อนการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีหลังการ พัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี 4. ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน ก่อน การพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี หลังการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี 5. ผล การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรม ของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน ก่อนการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี หลังการ

พัฒนาการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี 6. ผลการประเมินสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน ก่อนการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีหลังการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับดี 7. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก 8. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การพัฒนารูปแบบ 2. นวัตกรรม 3. ยุคดิจิทัล 4. สถานศึกษาเอกชน

ABSTRACT

The article with the objectives included a study of fundamental data, development of model, the test of usage and estimation of model for administration and management of education for development of innovation of learners in digital period for private institutions of Udon Thani province by 4 periods of research as 1. a study of fundamental data from data tellers as administrators and teachers for 110 persons and wise persons for 15 persons, 2. Development of model for data tellers from specialists for 9 persons, 3. The test for model from administrators for 55 persons and teachers for 55 persons and learners 1,100 persons and 4. The estimation of model for data tellers from administrators for 55 persons and teachers for 55 persons and learners for 110 persons. The instruments using for the research included questionnaires, record model and estimation. The statistics included percentage, mean and standard deviation. The hypothesis testing used t-test.

The results of findings were as follows: 1. For overall of the results on study the current condition for educational administration and management for development of innovation of learners in digital period for private institutions of Udon Thani province were in high level and the condition of needs was in high level for overall. 2. The results of estimation for model and handbook for usage the model on educational administration and management for development of innovation of learners in digital period for private institutions of Udon Thani province were in appropriate high level for overall. 3. The results of estimation for administration and management of administrators on development of model for educational administration and management on development of innovation of learners in digital period for private instructions in Udon Thani province for before development was in high level for overall and after development were in high level for overall as the same. 4. The results of estimation for learning management of teachers on development of model for administration and management on development of innovation of learners in digital period for before

development was in high level for overall and after development were in high level for overall as the same. 5. The results of estimation for learning of learners on development of model for educational administration and management for development of innovation of learners in digital period for before development was in high level for overall and after development were in high level for overall as the same. 6. The results of estimation for capacity for innovation of learners before development was in high level for overall and after development were in high lever for overall as the same. 7. The results of estimation of satisfaction towards operation by the model of educational administration and management for development of innovation on learners in digital period were in high level for overall. 8. The results of estimation of possibility and utility for the model of administration and managements for education on development of innovation of learners in digital period were in high level for overall.

Keywords : 1. Development of Model 2. Innovation 3. Digital Period 4. Private Institutions

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเป้าหมายหลักที่หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องดำเนินการให้สอดคล้องบูรณาการร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ในยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง คือการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง ประชาชนมีสุข 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน คือ การยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม คือ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม คือ การสร้างความเติบโต สมดุล ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ คือ การพัฒนาภาครัฐเป็นของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผลผลิต/ผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

ผลการศึกษาผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ผลคะแนน PISA มีอันดับที่ลดลง และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ OECD ผลการทดสอบคะแนน O-NET ของผู้เรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2565 พบว่า มีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่า 50 คะแนน หากพิจารณาตามขนาดสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ ใหญ่พิเศษ จะมีผลคะแนน O-NET สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและกลาง หากจำแนกผลสัมฤทธิ์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570 OPEC ทาง การเรียนของนักเรียนตามช่วงชั้น ยังพบว่าผู้เรียนยังเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผลคะแนน O-NET ยิ่งลดต่ำลงในทุกวิชา สำหรับผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา (SAR) จำแนกตามระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมเป็นส่วนใหญ่ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566)

จากความเป็นมาความสำคัญ และสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของสังคม ตามบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลง และในปี พ.ศ. 2565-2566 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี ได้ยกระดับการพัฒนา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (Innovator) ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี มุ่งพัฒนาผู้เรียนเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติในทุกช่วงวัยให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนักคิดและเป็นนวัตกรรมตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี
- 2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี
- 2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี
- 2.4 เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 ได้ข้อมูลพื้นฐานการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนที่มีคุณภาพเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานขยายผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

3.2 สามารถนำรูปแบบและผลการวิจัยครั้งนี้ไปวางแผน กำหนดนโยบาย และกลยุทธ์การปฏิรูปสถานศึกษาแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการก้าวสู่มาตรฐานสากล ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้

3.3 ได้ข้อมูลสารสนเทศและคู่มือการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

3.4 สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบไปเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรม พัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคตสำหรับผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยลักษณะวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

การวิจัยในระยะนี้เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีแบ่งออกเป็นขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้ แหล่งข้อมูลในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย 1) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ และการพัฒนารูปแบบ 2) ประเทศไทย 4.0 กับการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ศึกษาโดยใช้วิธีการประเมิน โดยส่งแบบประเมินสภาพปัจจุบัน และความต้องการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี จำนวน 55 โรงเรียน ประชากร คือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,521 คน จากโรงเรียน 55 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 110 คน ครูผู้สอน 1,411 คน กลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน โรงเรียน 55 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 55 คน และครูโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 55 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 110 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครู จำนวน 3 ด้าน 15 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 5 ข้อ และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 4 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีแบ่งการดำเนินการออกเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลใน

สถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยประมวลประเด็นสำคัญจากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับผลการศึกษาจากระยะที่ 1 แล้วนำมาয়กร่างองค์ประกอบ หลักของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา เอกชน จังหวัดอุดรธานี ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อร่วมกันพัฒนาและให้ ข้อเสนอแนะที่เห็นว่าควรแก้ไขหรือเพิ่มเติมในแต่ละองค์ประกอบ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา ครั้งนี้ คือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คนซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมที่ให้ข้อมูลในระยะที่ 2.2 การสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 4 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของ ผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ ผู้วิจัยประมวล ประเด็นสำคัญจากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับผล การศึกษาจากขั้นตอนย่อยที่ 2.2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาয়กร่างรายละเอียดคู่มือการใช้ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัด อุดรธานี จึงจัดพิมพ์ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุค ดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัด อุดรธานี ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ดังต่อไปนี้ ผู้ให้ข้อมูลใน การศึกษาครั้งนี้ คือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุค ดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีวิธีการดำเนินการวิจัยในระยะนี้ แบ่งเป็นขั้นตอนย่อย ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ระยะก่อนพัฒนา (Plan) ประชุมชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการตาม รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัด อุดรธานี ระยะเวลาดำเนินการ รูปแบบการพัฒนา การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้วิจัยและผู้เข้ารับการ พัฒนากลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด อุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 55 โรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 ระยะการพัฒนา (Do) ผู้วิจัยได้ นำรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ไปทดลองใช้ใน 2 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี ที่ดูแลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 คน เพื่อทำหน้าที่วิจัยและเก็บข้อมูลวิจัย นิเทศ ติดตาม และเก็บข้อมูลการดำเนินงานของ โรงเรียน 2) ระดับโรงเรียน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 55 โรงเรียน โดยการประเมินการสังเกต การสอบถาม และการสัมภาษณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระยะเวลาในการทดลองใช้รูปแบบ 1 ภาคเรียน

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ขั้นตอนที่ 1 ผลการประเมินสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองวิจัย ห้องเรียนละ 20 คนต่อ 1 โรงเรียน จำนวน 55 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 1,100 คน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เรียนในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองวิจัย ห้องเรียนละ 20 คนต่อ 1 โรงเรียน จำนวน 55 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 110 คน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบวัดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยมีเกณฑ์ในการประเมินระดับสมรรถนะนวัตกรรม จากการแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2563) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายความว่า มีสมรรถนะนวัตกรรมระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายความว่า มีสมรรถนะนวัตกรรมระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายความว่า มีสมรรถนะนวัตกรรมระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายความว่า มีสมรรถนะนวัตกรรมระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายความว่า มีสมรรถนะนวัตกรรมระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน ครูโรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน และนักเรียน จำนวน 110 คน รวมทั้งสิ้น 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี วิธีการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาจัดทำแบบประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 2 ตอน 9 ข้อ แล้วนำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 คน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดทำเครื่องมือโดยใช้ IOC และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งเป็นค่าที่เหมาะสมนำไปใช้ได้ นำแบบประเมินแต่ละฉบับไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของ Cronbach โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร และครู จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน ครูโรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน รวมทั้งสิ้น 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน

จังหวัดอุดรธานี การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล 1) การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับข้อความถามของแบบสอบถามและแบบบันทึก ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย 2) การวิเคราะห์ข้อมูลหาสภาพผลการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) การวิเคราะห์ระดับความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาสภาพความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบที่เป็นค่าเฉลี่ย (Mean) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ และการพัฒนารูปแบบ 2) ประเทศไทย 4.0 กับการพัฒนานวัตกรรม 3) แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา 4) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมสำหรับนักเรียน 5) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม 6) แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมเรียนรู้ 7) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 8) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับยุคดิจิทัล และ 9) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1.2 สภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ตามลำดับ

5.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) การดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม(N=9)		ระดับ
		μ	σ	
1. หลักการ				
1.1	หลักการของรูปแบบสามารถนำมาใช้ได้	4.44	0.53	มาก
1.2	หลักการของรูปแบบเหมาะสมกับรูปแบบ	4.56	0.53	มากที่สุด
1.3	หลักการของรูปแบบมีความครอบคลุม	4.22	0.67	มาก
	รวม	4.41	0.43	มาก
2. วัตถุประสงค์				
2.1	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักการ	4.44	0.53	มาก
2.2	วัตถุประสงค์ครอบคลุมประเด็นปัญหาในการพัฒนารูปแบบ	4.33	0.71	มาก
2.3	วัตถุประสงค์ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในตัวครู	4.22	0.67	มาก
	รวม	4.33	0.41	มาก
3. เนื้อหา/ความรู้				
3.1	เนื้อหา มีความชัดเจน ครอบคลุม	4.44	0.53	มาก
3.2	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวิธีการจัดกิจกรรม	4.33	0.50	มาก
3.3	เนื้อหา สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้	4.56	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.44	0.29	มาก
4. การดำเนินการ				
4.1	การจัดกิจกรรมมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด
4.2	การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	0.71	มาก
4.3	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้	4.22	0.44	มาก
	รวม	4.37	0.35	มาก
5. การประเมินผล				
5.1	วิธีการวัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด
5.2	เครื่องมือวัดสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	4.44	0.53	มาก
5.3	เกณฑ์การประเมินสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.33	0.50	มาก
	รวม	4.44	0.33	มาก
6. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ				
6.1	มีเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จของรูปแบบ	4.33	0.71	มาก
6.2	ระบุเงื่อนไขที่เหมาะสมกับรูปแบบ	4.22	0.67	มาก
	รวม	4.28	0.67	มาก
	โดยรวม	4.38	0.19	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าสูงสุดคือ การประเมินผลและเนื้อหา/ความรู้ รองลงมาคือ หลักการ และด้านการดำเนินการ ตามลำดับ

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

5.3.1 ผลการประเมินการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีก่อนการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีหลังการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีและเมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3.2 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีก่อนการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี หลังการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3.3 ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีก่อนการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี หลังการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีและเมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

5.4.1 ผลการประเมินสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีก่อนการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีหลังการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับดีและเมื่อเปรียบเทียบระดับสมรรถนะนวัตกรรมระหว่างก่อนและหลังการพัฒนา พบว่าหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมาก

6 อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

6.1 ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีผลการวิจัยดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ของครูตามลำดับ 2) สภาพ

ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากและเมื่อเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการศึกษาความต้องการ สภาพปัจจุบันในแต่ละบริบทของพื้นที่ซึ่งมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า แนวทางในการบริหาร ด้านวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อาชีพในท้องถิ่น และความเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมนวัตกรรมในโรงเรียน ด้านบริหารบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนานวัตกรรมนักเรียน ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมที่หลากหลาย ด้านงบประมาณ มีการวางแผนร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากร สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อสำหรับการเรียนสอนอาชีพ และการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ด้านการบริหารทั่วไปมีการส่งเสริม

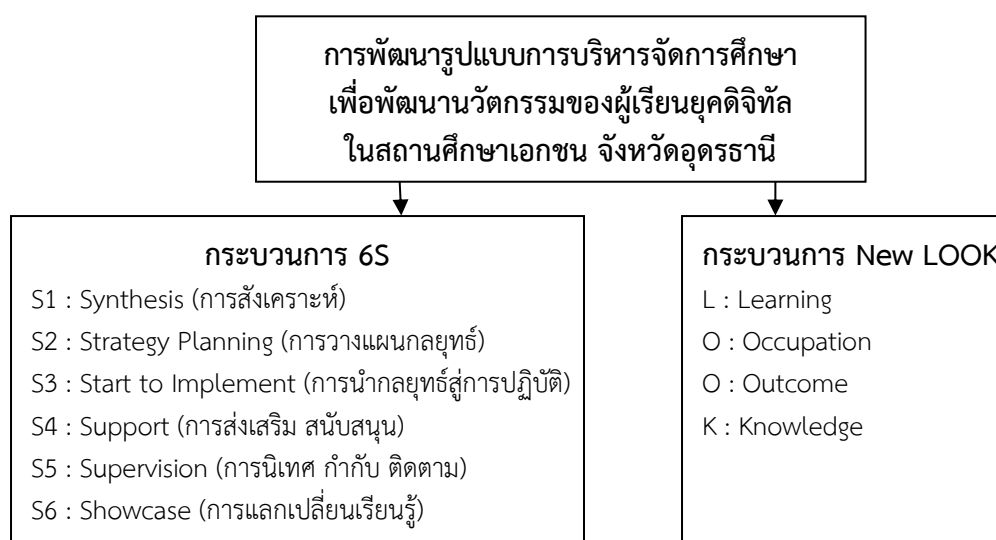
6.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) การดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากและและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีได้ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบ เกิดจากการวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี โดยการสังเคราะห์แนวคิดทั้งจากนักการศึกษาต่างประเทศและนักการศึกษาในประเทศ เป็นการผสมผสานหลักการแนวคิดที่ลงตัวจึงเป็นการพัฒนาตามขั้นตอนที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ อำนวย พุทธชาติ (2564) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมและการมีงานทำสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่าผลการพัฒนาแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมและการมีงานทำสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ารูปแบบการนิเทศที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการนิเทศจากผู้ทรงคุณวุฒิได้แก่ (1) หลักการของรูปแบบ (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) เป้าหมายของรูปแบบ (4) กระบวนการนิเทศ (5) การประเมินรูปแบบ และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

6.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี มีผลการทดลองใช้ คือ 1) ผลการประเมินการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีก่อนการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีหลังการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีและเมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 2) ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ก่อนการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี หลังการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ก่อนการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี หลังการพัฒนามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเพราะการดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี เป็นไปอย่างมีระบบทั้ง 4 ฝ่าย คือ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป รวมถึงชุมชน/ท้องถิ่น ร่วมปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ในระหว่างการดำเนินการ และหลังดำเนินการในแต่ละกิจกรรม/งาน ยึดทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นหลัก สอดคล้องกับ ฅรณค์ อภัยใจ (2560) ได้นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Outputs) และเงื่อนไขความสำเร็จ

7. องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คือ สามารถนำรูปแบบเพื่อพัฒนาและนำกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมพัฒนานวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรมตามกระบวนการ 6S คือ การสังเคราะห์ การวางแผน การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระบวนการ New LOOK L: Learning O: Occupation O: Outcome K: Knowledge ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของ
ผู้เรียนยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ควรส่งเสริมผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมสู่ความเป็น นวัตกรรม ในสถานศึกษาร่วมกัน

8.1.2 ควรส่งเสริมให้มีการติดตาม จากต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง นำมาประเมินผล และ พัฒนาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรม ของผู้เรียนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา

8.2.2 ควรส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนานวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาตามความ เหมาะสมของ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาฐานสมรรถนะ/ซอฟต์แวร์/ทักษะเอไอ (AI) ที่ใน แต่ละสถานศึกษาเพื่อนำไปส่งเสริม/ต่อยอดให้กับผู้เรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

8.3.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมต่อยอดนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรมในอย่างศึกษา อื่นๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนที่หลากหลาย

9. เอกสารอ้างอิง

- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทาง การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สายเพ็ญ บุญแก้ว. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลเจียฮั่ว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559).แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ 2560 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2563). การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อำนวย พุทธชาติ. (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนา
นวัตกรรมและการมีงานทำสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการนิเทศ
การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

10. คำขอบคุณ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้บุคคลหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน
อาจารย์สุเทพ ภูมิ่งคลสุริยา ผู้จัดการวิทยาลัยพิษณุบัณฑิต ที่สนับสนุนทุนวิจัยในครั้งนี้ ขอกราบ
ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่เมตตาอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษาและ
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหางานวิจัยในฉบับนี้ จนงานวิจัยสำเร็จลงด้วยดี
พร้อมครอบครัวมีราคา และญาติมิตรทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา คุณค่าและประโยชน์
จากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนให้ผู้วิจัยเป็นผู้มีการศึกษาและ
ประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้