

ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย GOOGLE CLASSROOM ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*
EFFECTS OF TASK- BASED LEARNING SUPPLEMENTED WITH GOOGLE CLASSROOM
ON ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF GRADE 6 STUDENTS

ปวีตรา วงศ์กันยา¹, วิไล พลพวก²
Pawittra Wongkanya¹, Wilai Ponpuak²
วิทยาลัยพิชญบัณฑิต^{1,2}
Pitchayabundit College, Thailand.^{1,2}
Email : pawittra.w1990@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับ Google Classroom แบบแผนการวิจัยที่ใช้คือการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนหลัง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 19 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับ Google Classroom 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.48 - 0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.25 - 0.83 และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.89 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับ Google Classroom หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับ Google Classroom อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ความพึงพอใจ 3. ภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to compare the students' learning achievement of Pratom Suksa 6 students received Task-based learning on Google Classroom between before and after studying 2) to study satisfaction of Pratom Suksa 6 students by using Task-based learning on Google Classroom. The research pattern used was one group pretest-posttest design. The sample was drawn by using cluster random sampling totaling 19 students. The research instruments were 1) English language learning management plan together with Task-based learning on Google Classroom. 2) The English language learning achievement test had discrimination values between 0.48 - 0.76, difficulty values between 0.25 - 0.83 and reliability values was 0.89. 3) The satisfaction questionnaire of students in Pratom Suksa 6 students. It has 5-levels estimation scale. Data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The study found that: 1) The students' learning achievement after studied by using Task-based learning on Google Classroom was higher than before at the .05 level of statistical significance. 2) The students' satisfaction who studied using learning management by using Task-based learning on Google Classroom were at a high level.

Keywords : 1. Learning achievement 2. Satisfaction 3. English language

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันเพราะว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสาร เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้าง ความเข้าใจต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคม อาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก เมื่อมีความหลากหลายและแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ย่อมตระหนักถึง การสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ภาษาที่เป็นสื่อกลางเพื่อแสดงความเข้าใจต่อกันนั่นก็คือภาษาอังกฤษ เพราะ ทั่วโลกจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และ ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับประเทศที่ไม่ได้พูดภาษาเดียว จะเห็นได้ว่าการที่จะสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ จำเป็นต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่เพียงแค่ภาษาไทย เท่านั้น (ครูอัปเดตทศคอม. 2561 : ออนไลน์) ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้กันมากภาษาหนึ่ง ประเทศไทยจึงมองเห็นอนาคตของคนไทย กับการใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันสำคัญมากที่สุด และเกี่ยวข้องกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา พนักงาน เจ้าหน้าที่ และคนทำงานทุกสาขา และทุกอาชีพ ที่ปัจจุบันคนไทยจำเป็นต้องมีความรู้และมีความเข้าใจทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะทักษะภาษาอังกฤษช่วยพัฒนานักเรียน นิสิต นักศึกษา พนักงาน คนงาน และทุกอาชีพเพื่อโอกาสที่มีผลตามมาสำหรับผู้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษดีมาก (เจนจิรา ชัยปาน ทราขวิญญู พรหมแก้ว และสิทธิศรีนาญ, 2556)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาต่างประเทศจึงกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษา สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ 1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม 2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย นำไปใช้อย่างเหมาะสม 3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน 4. ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก สำหรับในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ได้กำหนดเวลาเรียน 80 ชม./ปีการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ)

ปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังมีปัญหาอยู่มาก โดยเฉพาะปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกระดับชั้นมาโดยตลอดปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เกิดจากสาเหตุสำคัญหลายประการเช่น ครูยังยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก ขาดการแสวงหาข้อมูลหรือสารสนเทศจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการสอน ครูยังเน้นการบอกความรู้หรือบรรยายเนื้อหา ไม่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนและการใช้สื่อประกอบการสอน ครูผู้สอนขาดความรู้ในหลักวิชาครูและจิตวิทยาการศึกษาครูไม่เข้าใจหลักสูตรและหลักการสอนโดยยึดจุดประสงค์ ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ ส่วนในด้านผู้เรียนพบว่าขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและไม่กล้าแสดงความคิดเห็น

ซึ่งจะเห็นว่าสาเหตุด้านผู้เรียนนั้นน่าจะเป็นผลมาจากสาเหตุด้านผู้สอนเพราะผู้สอนอยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุดเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งมีส่วนสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายด้วย (ฉันทนัฐ ฉุยกลัด, 2560) นอกจากนี้ยังพบว่าครูสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบด้านภาษาอังกฤษโดยตรง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาพื้นฐานภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาและไม่สามารถต่อยอดในขั้นสูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แม้ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักที่ทักษะการอ่าน แต่ผลการทดสอบของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 1) และจากรายงานการจัดอันดับทักษะภาษาอังกฤษของหน่วยงาน Education First (Education First, 2019) โดยรายงานดัชนีความสามารถทางภาษาอังกฤษของ EF ในปีพุทธศักราช 2562 (EF English Proficiency Index 2019) ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีความสามารถทางภาษาอังกฤษคือ 47.61 ซึ่งถูกจัดให้อยู่ในระดับขั้นต่ำมาก ในอันดับที่ 74 จาก 100 ประเทศและภูมิภาคที่ได้รับการสำรวจ อันดับที่ 17 จาก 25 ประเทศในทวีปเอเชีย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานระดับ (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 34.42 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.62 ระดับจังหวัดสกลนคร มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.14 และ โรงเรียนบ้านหนองน้อย จังหวัดสกลนคร คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.52 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับจังหวัด ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนขาดพฤติกรรมการเรียนที่ดีในชั้นเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ก็ไม่ได้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (โรงเรียนบ้านหนองน้อย, 2566)

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) ด้วยกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) เกิดความกระตือรือร้นมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนและนอกจากนี้ยังส่งเสริมการทำงานเป็นทีมซึ่งตรงกับที่ Bunmak (2017) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning :TBL) เป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยมและมีอิทธิพลในบริบทอาเซียน มีงานวิจัยต่าง ๆ มากมายที่ใช้แนวคิดนี้ในการจัดการเรียนรู้และประสบผลสำเร็จ ดังผลการวิจัยของอุษา มะหะหมัด (2558) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก จันทรกานต์ จรรยา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ และเพ็ญภา ทัพพันธ์ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก

Google Classroom ที่เป็นบริการหนึ่งของ Google Apps for Education มาส่งเสริมการเรียนรู้และให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบัน ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนโดยครูสามารถสร้างบทเรียน ชิ้นงานแบบทดสอบ หรือตรวจงานและกรอกผลคะแนนก็

สามารถทำได้ง่าย สะดวกรวดเร็วเพียงใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักเรียนจะได้รับข้อความแจ้งเตือนจากแอปพลิเคชันเมื่อมีการมอบหมายงานใหม่หรือวันครบกำหนดส่งงาน ทำให้นักเรียนสามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา และลดปัญหาการลืมส่งการบ้านหรือสมุดการบ้านหายได้อีกด้วย วิธีการเรียนแบบเผชิญหน้ากันในชั้นเรียนปกติรวมกับการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือเป็นการผสมผสานวิธีการสอนตั้งแต่ 2 วิธีขึ้นไป เป็นการนำข้อดีของทั้งสองวิธีมารวมกันเพื่อจัดการเรียนการสอนและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนให้แก่ นักเรียนมีระดับสูงขึ้น จากงานวิจัยของวิทยากรยาสิงห์ทอง (2560) ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (QSCCS) โดยใช้ Google App for Education มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะการจัดการเรียนรู้ เสริมด้วย Google Classroom ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้มีความสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษและเพื่อเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษในทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนสำหรับผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและผู้สอนที่สอนวิชาอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีลักษณะโครงสร้างเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

4.3 เป็นแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักและพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลองขั้นต้น Pre experimental design แบบ One Group Pre-test Post-test Design

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1 อำเภอเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 244 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองน้อยจำนวน 19 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามลักษณะการใช้ ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 2.1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน-หลัง 2.2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom

5.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเสริมด้วย Google Classroom ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ผู้วิจัยปฐมนิเทศเพื่อตกลงและทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนที่จะใช้ผลแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Google Classroom 2) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre-test) 3) ดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4) หลังจากดำเนินการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) 5) ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ 1) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลัง โดยใช้สถิติ t – test (Dependent Sample) 2) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยเลือกสถิติ ดังนี้ 1) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ 1.1) ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 1.2) อำนาจจำแนก (Discrimination power)

6. ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

6.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเสริมด้วย Google Classroom

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	19	30	15.00	3.44	10.26*	0.00
หลังเรียน	19	30	22.37	2.34		

*p ≤ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google classroom ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเสริมด้วย Google Classroom ทำให้นักเรียนไม่เบื่อมีความสุขสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจบทเรียนเร็วขึ้นเข้าใจดีและจดจำได้ง่ายและคงทน	4.76	0.43	มากที่สุด
3	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.81	0.39	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและกล้าพูดกล้าแสดงออก	4.95	0.21	มากที่สุด
5	บรรยากาศในการเรียนรู้ดี นักเรียนมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด	5.00	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
7	นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
8	นักเรียนชอบอ่านคำศัพท์	4.90	0.29	มากที่สุด
9	นักเรียนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	4.86	0.35	มากที่สุด
10	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.91	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Google Classroom โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 บรรยายภาคในการเรียนรู้ดี นักเรียนมีความสุข ข้อ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิด ข้อ 7 นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และข้อ 10 ครูให้ความสนใจแก่นักเรียน อย่างทั่วถึงขณะสอน ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือข้อ 4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและกล้าพูด กล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.95$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจบทเรียนเร็วขึ้น เข้าใจดี และจดจำได้ง่ายและคงทน ($\bar{X} = 4.76$)

7. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญจากการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Google Classroom หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Google Classroom นักเรียนได้สร้างประสบการณ์ร่วมกัน วิเคราะห์ประสบการณ์ บุรณาการการสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด ได้ฝึกปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจได้ง่าย สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น เห็นได้จากคะแนนความสามารถของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ของนักเรียน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน เพราะการใช้ Google Classroom ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาประกอบการเรียน ใบงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นที่ไหน เวลาใดก็สามารถเข้าถึง Google Classroom ได้ตลอดเวลา ซึ่งเป็นการเพิ่มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของญ่าภัทร แสงแป้น (2565) ได้ทำการศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผลการศึกษาพบว่า 1) รูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าร้อยละ 70 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า นักศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของปารวิ งามอนันต์, สุตา กาญจน์ ปัทมดิลก (2565) ได้ทำการศึกษา ผลของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Google Classroom ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมพบว่านักเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Google Classroom ช่วยให้นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด งานไม่สูญหาย และไม่จำเป็นต้องส่งงานผ่านครูโดยตรง ทำให้การส่งงานเป็นไปตามความคาดหวังของผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาวรรณ นวาวรัตน์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการสอน “LOVE Model” อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของสร้อยสุวรรณ เตชะธิ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ ชีรนนท์ ตันพานิชย์ ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ วิชนนท์ พูลศรี และธนวัฒน์ ชลานนท์ (2564) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

8. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย GOOGLE CLASSROOM ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับ Google Classroom หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับ Google Classroom อยู่ในระดับมาก

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ครูควรอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับให้ชัดเจนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจก่อนปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน

8.1.2 ในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ครูผู้สอนต้องคอยดูแลความเรียบร้อย เป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียน เกิดข้อสงสัย

8.1.3 ครูควรมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบ อินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้บทเรียนออนไลน์ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจในบทเรียนและไม่รู้สึกเบื่อเมื่อระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ควรมีการนำการใช้วิธีการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ไปทดลองเปรียบผลสัมฤทธิ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ทั้งในระดับชั้นอื่นๆด้วย

8.2.2 ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom ในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุง การเรียนการสอนของครู ฉะนั้นผู้วิจัยจึงเสนอให้มีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เสริมด้วย Google Classroom เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

9. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). **คู่มือการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จันทร์กานต์ จรรยา. (2559). **การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- เจนจิรา ชัยปาน ทรายขวัญ พรหมแก้ว และ สิทธิศรีนาญ. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวล ในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สากล ชั้นปี ที่ 4. สงขลา : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.**
- ฉันทนัฐ ฉุยกลัด. (2560). **การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 โรงเรียนโสภณ จริยธรรมวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการ จัดการแห่งแปซิฟิก. 3(1). 115-122.**

10. คำขอบคุณ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาของท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล พลพวก อาจารย์ ที่ปรึกษา ที่ได้ให้ความกรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อคิดเห็น เสนอแนะทางการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตลอดทั้งให้ความช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบป้องกันการศึกษาค้นคว้าอิสระท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย ม่วงปฐม ประธานกรรมการ ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย พาชอบ กรรมการ และท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล พลพวก กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจะจดจำและระลึกถึงเพื่อมอบสิ่งเหล่านี้ให้แก่บุคคลอื่นต่อไป

ขอขอบคุณท่าน ดร.เกียรติศักดิ์ ชารีโคตร ดร.สังเวียน ปิ่นกาลัง และ ดร.พัชรินทร์ อุทัยฉัตร ผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไข ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นอย่างยิ่ง ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียน บ้านหนองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณครอบครัวและญาติพี่น้องของผู้วิจัยที่ห่วงใย และเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา ขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต ตลอดจนเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ และช่วยเหลือประสานงานให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี และขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต ทุกคนที่ให้การแนะนำ เสนอแนะ เป็นกำลังใจและให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ประโยชน์และคุณค่าทั้งหลายทั้งมวลที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนสถาบันการศึกษาที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ที่มีส่วนสร้างพื้นฐานการศึกษา อบรมและให้การสนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา