

การพัฒนาหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์
ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

A DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE ENGLISH READING CURRICULUM BY
USING SQ6R METHOD WITH THE ACTIVE LEARNING TECHNIQUE
FOR GRADE 5 STUDENTS

วสิตา พรหมวัง¹, ปริญญภาส สีทอง²

Wasita Promwang¹, Parinyapast Seethong²

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง^{1,2}

Lampang Rajabhat University, Thailand.^{1,2}

Email : wasita.promwang92@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น แบบแผนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อน – หลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแม่หวะวิทยา อำเภอดงเจน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 18 คน มากจากสุ่มแบบกลุ่ม โดยสุ่มกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง อ.ดงเจน จ.ลำปาง ซึ่งมีอยู่ 4 กลุ่มโรงเรียน มา 1 กลุ่มโรงเรียน ได้กลุ่มโรงเรียนดงเจน 2 จากนั้นสุ่มกลุ่มโรงเรียนดงเจน 2 มา 1 โรงเรียนได้โรงเรียนแม่หวะวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1. หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) เนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 5 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 Home & Happiness หน่วยที่ 2 What's Up Guys? หน่วยที่ 3 Love You Pets! หน่วยที่ 4 Take A Short Break หน่วยที่ 5 Fest. & Fantasy 5) การจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากและค่าเฉลี่ยความเหมาะสมคู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ : 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. วิธีการสอนแบบเอส คิว ทก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุก 3. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The objectives of the research were (1) to create and verify the quality of A development of comprehensive English reading curriculum by using SQ6R method with the active learning technique for grade 5 students, and (2) to study the result of the curriculum for enhancing the ability of comprehensive English reading using by SQ6R method with the active learning technique for grade 5 students. This was the pre-experimental research. The design was the one-group Pretest-Posttest design. Simple cluster sampling methodology was used to sample the school under Lampang Primary Educational Service Area Office 2. A group of medium-sized primary schools, Thoen District, Lampang Province which has 4 school groups. Got a group of Thoen 2. The result of the sampling was 18 grade 5 students in 2nd semester academy year 2023 at Maewawittaya School. The instruments used for data collection were the curriculum, the curriculum instructions, tests for ability of comprehensive English reading. The data were analyzed by average ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and t-test dependent.

The results revealed that: 1. A development of comprehensive English reading curriculum by using SQ6R method with the active learning technique for grade 5 students consists of 7 components which are 1) background 2) principles 3) objectives 4) content in the curriculum including 5 units such as 1st Home & Happiness 2nd What's Up Guys? 3rd Love You Pets! 4th Take A Short Break and 5th Fest. & Fantasy and percentage 5) teaching activities 6) teaching resources 7) assessment and evaluation. The average of the curriculum appropriateness and the overall of the curriculum instructions appropriated were at high level. 2. The results of using A development of comprehensive English reading curriculum by using SQ6R method with the active learning technique for grade 5 students was found that the posttest score was higher than the pretest at the significant level of .05.

Keywords : 1. The Curriculum development 2. SQ6R method with the active learning technique 3. Comprehensive English reading

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ จึงเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นทักษะสัมพันธ์ที่มุ่งบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทิศนา ขัมมณี (2551) กล่าวว่าทักษะสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ การอ่านเพราะการอ่านถือเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งที่มนุษย์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความคิดให้แก่ตนเอง เพื่อให้ตนเองสามารถติดตามและปรับตัวให้ทันสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

โรงเรียนแม่ะวิทยา ได้มีการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการอ่านจับใจความและขาดการคิดวิเคราะห์จึงไม่สามารถอ่านจับใจความในเรื่องนั้นๆได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการอ่าน มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลอยู่ต่ำกว่าระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปีการศึกษา 2563 -2565 มีระดับคะแนนเฉลี่ย 43.55, 37.62 และ 35.68 ตามลำดับ ในด้านผลคะแนนเฉลี่ยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่ะวิทยา อ.เถิน จ.ลำปาง ในระยะเวลา 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563-2565) พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2563 -2565 มีระดับคะแนนเฉลี่ย 37.50, 35.94 และ 29.76 ลดลงตามลำดับ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากเกณฑ์การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่ะวิทยาได้กำหนดผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก และยังสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ว่าควรมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านรู้จักคิดวิเคราะห์และช่วยให้จิตใจให้มีสมาธิ มุ่งค้นหาความเป็นสาระของเรื่อง ซึ่งมีสาระครอบคลุมข้อความอื่นๆในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมดและเป็นการรับสารที่มีความสำคัญในชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

แนวทางสำคัญในการส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คือ การมีหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของทาบาสจะให้ความสำคัญ

ของการพัฒนาหลักสูตรทุกขั้นตอน ตั้งแต่วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดจุดประสงค์ การเลือกเนื้อหาสาระ การจัดระบบเนื้อหา การเลือกประสบการณ์เรียนรู้ การจัดการเกี่ยวกับประสบการณ์เรียนรู้และการประเมินผล ทาบ (Taba, 1962)

กระบวนการสำหรับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จะต้องดำเนินการให้ตรงกับความ ต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งวิธีที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน คือ การกวาดสายตา อ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ การจดบันทึกเป็นการจดใจความหลักและ รายละเอียดสำคัญลงไปตามลำดับช่วยให้ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจ ความจำ และการสรุปใจความช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การสรุปใจความเป็นการรวบรวมสิ่งที่อ่านให้ได้ใจความ ครบถ้วนโดยเป็นการเรียบเรียงข้อมูลให้กระชับมากขึ้นผู้อ่านสามารถใช้หลายวิธีร่วมกันเพื่อให้เกิด ความเข้าใจในการอ่านซึ่งสอดคล้องกับวิธีสอนแบบ SQ6R ของเชอรี วิลเลียมส์ (Sherie Williams, 2005) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่โรบินสัน Robinson (1961) วิธีสอนแบบ SQ6R เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบ คำถามด้วยตัวเอง สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) (Read) เป็น ขั้นตอนของการอ่านบทความหรือข้อความนั้นอย่างละเอียด 4) ขั้นบันทึก (Record) นักเรียนจด บันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากขั้นการอ่าน 5) ขั้นจดจำ (Recite) นักเรียนนั้นได้ทำความเข้าใจในคำตอบ และเนื้อเรื่อง โดยอ่านแล้วจดจำตัวอย่างจากการจดบันทึกย่อหรือการขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของ ตัวเอง 6) ขั้นทบทวน (Review) นักเรียนจะได้ทบทวนเรื่องที่อ่านมา 7) ขั้นสะท้อน (Reflect) นักเรียนจะขยายความประเด็นสำคัญของสิ่งที่ตัวเองได้เรียนรู้ 8) (Reshape) นักเรียนแลกเปลี่ยน เรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่านที่ได้อ่านโดยผ่านวิธีที่ตัวเองถนัด จะเห็นได้ว่าวิธีสอนแบบ SQ6R ช่วยส่งเสริม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอ่านจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น จดจำ เรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้สามารถคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบและช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้ทำการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึก ทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยแบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธี SQ6R เป็นการพัฒนาศักยภาพการอ่านและส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น ซึ่งการอ่าน นับว่าเป็นหัวใจหลักของการศึกษา

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R เป็นกระบวนการที่ต้องทำ ต่อเนื่องและใช้เวลาค่อนข้างนาน ส่งผลให้นักเรียนบางคนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ สิ่งสำคัญที่ จะช่วยในการพัฒนาการอ่านจับใจความให้มีความน่าสนใจ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ กระตุ้นการอยากเรียนรู้ของนักเรียน เราใจให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น มุ่งให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใน การเรียนและสนใจลงมือปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนเชิงรุก ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดของผู้เรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จุดเน้นคือเราให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น กระตุ้นความสนใจให้คิดลงมือปฏิบัติ สำรวจและเรียนรู้ด้วยเพิ่มความท้าทายในการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง สืบเสาะแสวงหาความรู้และมีการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต เกิดเป็นความรู้ความเข้าใจในระยะยาว

ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจะส่งผลให้ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.4 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยการทดลองเบื้องต้น (Experimental Research) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง อ.เถิน จ.ลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 74 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแม่หวะวิทยา อ.เถิน จ. ลำปาง ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยสุ่มกลุ่มโรงเรียนซึ่งมีอยู่ 4 กลุ่มโรงเรียน มา 1 กลุ่มโรงเรียน ได้กลุ่มโรงเรียนเถิน 2 จากนั้นสุ่มกลุ่มโรงเรียนเถิน 2 มา 1 โรงเรียนได้โรงเรียนแม่หวะวิทยา ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรการอ่านจับ

ใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้ 1) หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$ S.D. = 0.33) 2) คู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.11) 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยผลการประเมินความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป นำไปศึกษานำร่อง (pilot study) ได้ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ที่ 0.33 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอยู่ที่ 0.69 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ที่ 0.83 จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตร แล้วนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent samples)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นคือ การพัฒนาหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร คือ สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและสาเหตุของการแก้ปัญหา 2) หลักการของหลักสูตร คือ หลักการจัดการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ จุดมุ่งหมายที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากที่ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร 4) เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้จากหลักสูตรประกอบด้วย 5 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 Home & Happiness หน่วยที่ 2 What's Up Guys? หน่วยที่ 3 Love You Pets! หน่วยที่ 4 Take A Short Break หน่วยที่ 5 Fest. & Fantasy 5) การจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ คือ สิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 7) การวัดและประเมินผล คือ วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงเครื่องมือที่วัดผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวม ปรากฏตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร	4.45	0.35	มาก
2. หลักการของหลักสูตร	4.40	0.22	มาก
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.40	0.38	มาก
4. เนื้อหาของหลักสูตร	4.50	0.35	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนการสอน	4.45	0.41	มาก
6. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	4.52	0.48	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล	4.53	0.38	มากที่สุด
ผลรวมการประเมิน	4.48	0.33	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่างค์ประกอบของหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$ S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.33) ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.48) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.35) ด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.35) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.41) ด้านหลักการของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.22) และด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. คำแนะนำการใช้หลักสูตร	4.30	0.45	มาก
2. กำหนดการสอนของหลักสูตร	4.40	0.22	มาก
3. บทบาทของครูผู้สอน	4.40	0.22	มาก
4. วิธีการวัดและประเมินผล	4.50	0.12	มากที่สุด
5. แผนการจัดการเรียนรู้	4.49	0.12	มาก
ผลรวมการประเมิน	4.46	0.11	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน มีความเห็นว่าคู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวิธีการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.12) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.12) ด้านกำหนดการสอนของหลักสูตรและด้านบทบาทของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.22) และด้านคำแนะนำการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.45)

ผลจากการนำหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	18	30	221	12.28	2.61	244	3,386	26.71*
หลังเรียน	18	30	465	25.83	1.15			

*p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 12.28 และ 25.83 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนตามหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6.1.1 หลักสูตรที่สร้างขึ้น คือ หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกอบด้วย 5 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 Home & Happiness หน่วยที่ 2 What's Up Guys? หน่วยที่ 3 Love You Pets! หน่วยที่ 4

Take A Short Break หน่วยที่ 5 Fest. & Fantasy 5) การจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับนราภรณ์ สโรดม และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรปรับรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างของหลักสูตร 5) เนื้อหาสาระหลักสูตร 6) กิจกรรมการพัฒนา 7) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 8) และการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับชนิษฐา แก้วเรืองและปริญญภา สีสทอง (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบของหลักสูตรคล้ายกัน ได้แก่ 1) ความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Fun with Phonics 5) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล

6.1.2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาตามกระบวนการพัฒนาของทาบา (1962, p. 10) รวมถึงนำปัญหาที่พบและเกิดขึ้นจริงกับผู้เรียนและได้ศึกษาบริบทการจัดการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร จากนั้นสร้างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร จากนั้นผู้วิจัยนำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเบื้องต้น และได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประเมินเพื่อหาคุณภาพหลักสูตร จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ให้ได้หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีคุณภาพก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับชนิษฐา แก้วเรืองและปริญญภา สีสทอง (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.13) และคู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.30) และยังสอดคล้องกับสยาม ชูติมาสมเกียรติ อินทสิงห์และคณะ (2565, หน้า 91-105) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวทางการสอนที่เน้นเนื้อหาร่วมกับประเด็นสาระในท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินหลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.73)

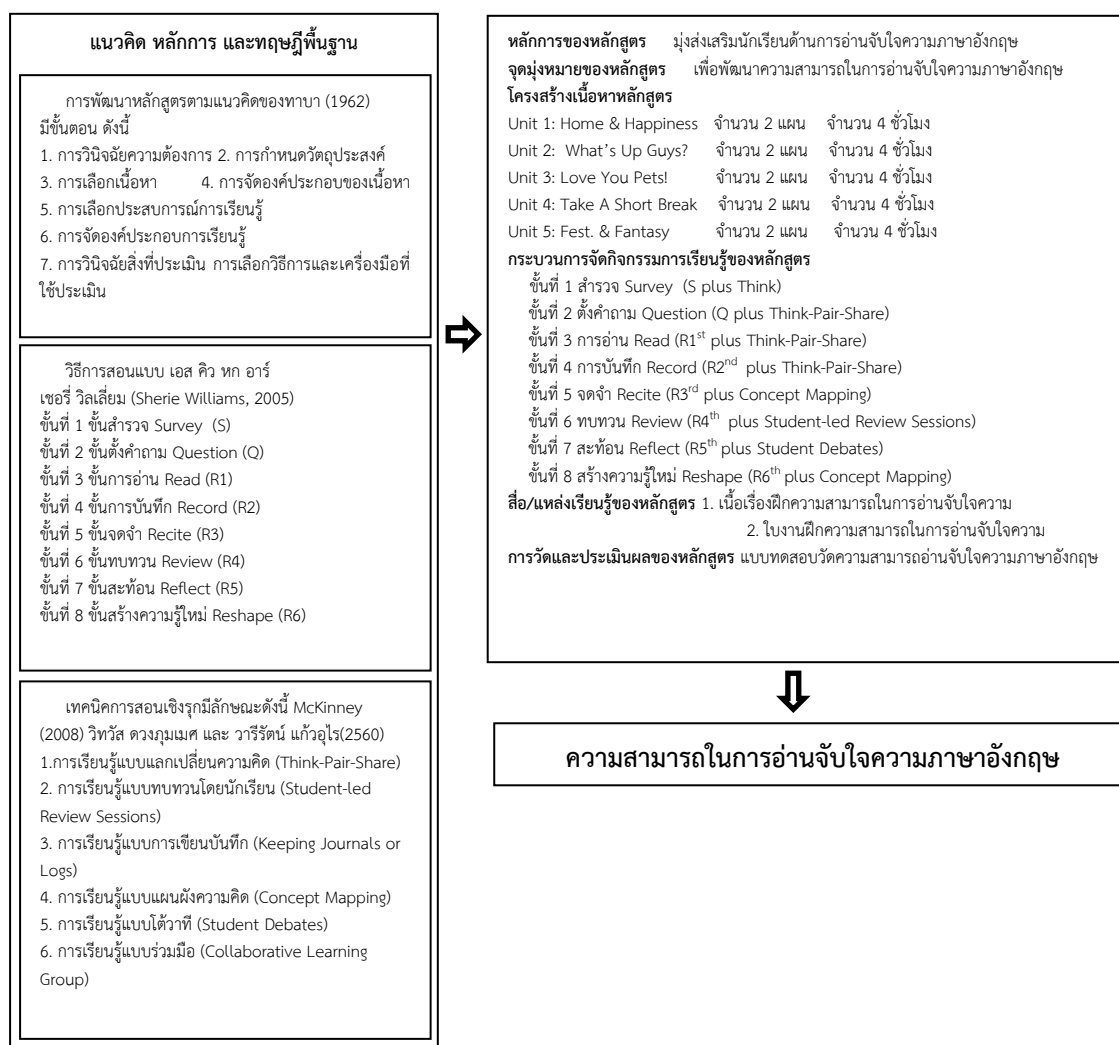
6.1.3 ผลการใช้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอน แบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียน มีคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรโดยเริ่มจากการศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของทาบา (1962, p. 10) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หาคุณภาพของเครื่องมือก่อนจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร หลังจากนั้นร่างหลักสูตรได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผ่านผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปศึกษานำร่อง (pilot study) ใช้กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง และเนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับช่วงวัย การเรียนรู้ของนักเรียน มีการเรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยากจึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและยังช่วยกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ช่วยให้นักเรียนได้เกิดฝึกการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ด้วยเหตุผล นำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดการท้าทายความสามารถในการเรียน อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากเทคนิคการสอนเชิงรุกที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติทั้งในครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน คิด เขียน เช่น นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมกันอ่านและคิดวิเคราะห์เนื้อหา มีการแสดงความคิดเห็นเป็นคู่และนำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมกัน (Think-Pair-Share) นักเรียนอ่านและเลือกตัดสินใจประเมินค่าเพื่อเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา (Concept Mapping) โดยถ่ายทอดเป็นภาษาของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนรวมกลุ่มแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องในเนื้อหาให้เพื่อนในชั้นเรียนเข้าใจได้ อาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง (Student Debates) นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับนักเรียน และพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนไปสู่การคิดขั้นสูง ซึ่งครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญาคิดวิเคราะห์เนื้อหาและถ่ายทอดข้อมูลได้ด้วยตนเอง เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้นพบว่า วิธีสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ เป็นวิธีที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านทำให้นักเรียนระบวยละเอียดเนื้อเรื่องที่อ่าน หาความหมายของคำศัพท์ และสรุปใจความของเรื่องได้จนสามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับอาลิวา (Avila, 2010) ที่ได้กล่าวว่าแต่ละขั้นตอนของพบว่า วิธีสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านจับใจความ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 สสำรวจ Survey (S) นักเรียนฟังคำแนะนำในการอ่านจับใจความ โดยที่เริ่มอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม Question (Q) นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของ เซอร์รี่ วิลเลียม (Sherie Williams, 2005) กล่าวว่า การสำรวจและการตั้งคำถามนั้นช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้

อยากเห็น ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่อยากจะอ่านบทอ่านนั้นมากยิ่งขึ้นขั้นที่ 3 การอ่าน Read (R1) เป็นขั้นการอ่านจับใจความที่สำคัญมาก เนื่องจากต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากกว่าขั้นตอนอื่น เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกการอ่านเพื่อจับใจความประเด็นสำคัญและฝึกการคิดวิเคราะห์ เมื่อ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความประเด็นสำคัญและมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้แล้วนั้น จะทำให้นักเรียนเข้าใจและทำกิจกรรมในขั้นต่อไปได้อย่างรวดเร็ว ขั้นที่ 4 การบันทึก Record (R2) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 นักเรียนทำการสังเคราะห์เนื้อหาที่สำคัญโดยเขียนข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อตามความเข้าใจของตนเองและสามารถหาคำตอบที่ตั้งไว้ได้ ขั้นที่ 5 จดจำ Recite (R3) หลังจากที่นักเรียนได้ทำการจดบันทึกและสังเคราะห์เนื้อหาที่สำคัญแล้ว นักเรียนเลือก ตัดสินใจและประเมินค่าเพื่อเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยถ่ายทอดเป็นภาษาของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ขั้นที่ 6 ทบทวน Review (R4) นักเรียนทำการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นที่ได้เขียนสรุปใจความสำคัญไว้ เป็นการแสวงหาความรู้และตัดสินใจ ตลอดจนตรวจสอบและการประเมินผลข้อมูล ขั้นที่ 7 สะท้อน Reflect (R5) นักเรียนวิเคราะห์สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญอธิบายและวิจารณ์บทอ่านที่ และขั้นที่ 8 สร้างความรู้ใหม่ Reshape (R6) เสนอความคิดและข้อมูลที่ได้จากขั้นสะท้อน Reflect ซึ่งสอดคล้องกับ กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์ (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ฉันทลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการ อ่านแบบ SQ6R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

7. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยพบว่า 1. หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) เนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 5 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 Home & Happiness หน่วยที่ 2 What's Up Guys? หน่วยที่ 3 Love You Pets! หน่วยที่ 4 Take A Short Break หน่วยที่ 5 Fest. & Fantasy 5) การจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากและค่าเฉลี่ยความเหมาะสมคู่มือการใช้หลักสูตรใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการ สอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05 องค์ความรู้ที่ได้ คือ การพัฒนาหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการ

สอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป



8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ในการจัดการเรียนการสอนควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยและบริบทด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อให้เนื้อหาที่ใช้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริงซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 เนื่องจากการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว หก อาร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนเชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 ขั้นตอน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนต้องอาศัยเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ประกอบกับนักเรียนแต่ละคนมีประสบการณ์ในการอ่านจับ

ใจความภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ครูจึงควรจัดเวลาให้เหมาะสมและครบทุกขั้นตอน โดยเฉพาะในขั้นที่ 3 การอ่าน Read (R1) จะต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากกว่าขั้นตอนอื่น เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกการอ่านเพื่อจับใจความประเด็นสำคัญและฝึกการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นครูผู้สอนควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมในขั้นตอนนี้ ซึ่งเมื่อนักเรียนแต่ละคนอ่านเพื่อจับใจความประเด็นสำคัญขั้นตอนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จะสามารถนำเนื้อหารายละเอียดในขั้นตอนดังกล่าวไปต่อยอดในขั้นตอนต่อไปได้ง่ายและทำให้อ่านไปในทิศทางเดียวกัน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอื่น ๆ เช่น เทคนิคการอ่าน KWULMP เป็นต้น

8.3.2 ควรมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว หก อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกโดยไม่จำกัดด้านเวลาและสถานที่

9. เอกสารอ้างอิง

- กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์. ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารปรัชญาปริทรรศน์. 28(2). 174-187.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชนิษฐา แก้วเรืองและปริญญญา สีสทอง. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโพนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 11(2). 634-646.
- ทิศนา แหมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. พิษณุเวชสาร. 17(2). 77-88.
- นราภรณ์ สโรตม และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 18(1). 161-162.
- วิทวัส ดวงภูเมศ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 11(2). 1-4.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). ผลการสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563-65. สืบค้นเมื่อ 25 มิถุนายน 2566. จาก <https://www.niets.or.th/th/>

- สยาม ชูติมา. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดการสอนที่เน้นเนื้อหาร่วมกับประเด็นสาระในท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. *วารสารบัณฑิตศึกษาวิจัย*. 13(1). 90-105.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้*. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- Avila, M. (2010). *Instructional Practices : SQ6R*. Retrieved 25 June 2023. From <http://web.bcoe.org/minicorps/foreading//index.cfm?>
- Mckinney, S. E. (2008). Developing teachers for high-poverty schools: The role of the internship experience. *Urban Education*. 43(1). 68-82.
- Taba, H. 1962. *Curriculum Development Theory and Practice*. New York : Harcourt, Brace and World.
- Williams, S. (2005). *Guiding students through the jungle of research literature. College teaching*. Retrieved 25 June 2023. From <https://www.researchgate.net>

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือจาก ผศ.ดร.ปริญญญา สีสทอง อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความกรุณาในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำข้อบกพร่องของการวิจัยเพื่อปรับปรุงงานให้สมบูรณ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนแม่ะวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ