

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*

ETHICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
ROI ET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

จรัส มะอาจเลิศ¹, ชัยยนต์ เพาพาน²

Charan Maardlers¹, Chaiyon Paophan²

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}

Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Thailand.^{1,2}

Email : jarunma286@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 311 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ พบว่าทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ได้ร้อยละ 81.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยใช้คะแนนดิบ

$$Y' = .092 + .330X_3 + .160X_4 + .238X_1 + .151X_2 + .085X_5$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .399Z_{x3} + .217Z_{x4} + .206Z_{x1} + .213Z_{x2} + .082Z_{x5}$$

คำสำคัญ : 1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา 4. ครู

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the ethical leadership of school administrators 2) to study the performance efficiency of teachers in schools 3) to study the relationship between the ethical leadership of school administrators and the performance efficiency of teachers in schools and 4) to study the ethical leadership of school administrators affecting the performance efficiency of teachers in schools under the office of Roi Et Primary Educational Service Area 3. The sample of this research was 311 people, consisting of school administrators and teachers under the office of Roi Et Primary Educational Service Area 3. The research instrument used to collect the data was a five- rating scales. The research instrument with the reliability as 0.92. The statistics are used for analyzing the data. It consists of percentage, mean, and standard deviation. Moreover, to examine the hypothesis by Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study were as follows: 1) The ethical leadership of school administrators in overall was at a high level. 2) The performance efficiency of teachers in schools in overall was at a high level. 3) The relationship between the ethical leadership of school administrators and the performance efficiency of teachers in schools revealed that all components had a high positive relationship, with statistical significance at a level of .01 and 4) The ethical leadership of school administrators affecting the performance efficiency of teachers in schools under the office of Roi Et Primary Educational Service Area 3 indicated that the ethical leadership of school administrators could be used to predict performance efficiency of teachers, as 81.60 percent with a statistical significance at a level of .01, written with a forecasting equation as follows:

Forecasting equation of the performance efficiency of teachers in schools under the office of Roi Et Primary Educational Service Area 3 using raw scores:

$$Y' = .092 + .330X_3 + .160X_4 + .238X_1 + .151X_2 + .085X_5$$

Forecasting equation of the performance efficiency of teachers in schools under the office of Roi Et Primary Educational Service Area 3 using standard scores:

$$Z'_y = .399Z_{x3} + .217Z_{x4} + .206Z_{x1} + .213Z_{x2} + .082Z_{x5}$$

Keywords: 1. The ethical leadership 2. The performance efficiency 3. School administrators 4. Teachers

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สถานการณ์ปัจจุบันของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างประชากรสูงวัย เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ล้วนขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตาม สถานศึกษาและครูจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานหลัก มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน และบริหารงานต่าง ๆ ครูในปัจจุบันเผชิญปัญหาหลายประการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน ปัญหาสำคัญคือ คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โดยเฉพาะครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีจำนวนมากและมีสภาพปัจจัยแวดล้อมที่ขาดแคลน (พจน์ เจริญสันเทียะ, 2551) หากไม่มีการแก้ไขปัญหานี้จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครู และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556) ดังนั้น องค์กรหรือสถานศึกษาควรมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เพื่อแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครู

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีแนวทางในการประพฤติปฏิบัติที่ดีต่อตนเอง ต่อนักเรียน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อองค์กรและต่อสถานศึกษา เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวม (กฤษณา เหลืองทอง, 2556) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะต้องคำนึงถึง การกำหนดเป้าหมาย ความไว้วางใจ ความเคารพ ความรับผิดชอบ ความเอื้ออาทร ความยุติธรรม ยึดหลักการจงใจ หลักความร่วมมือ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นพลเมืองดี (Hester, 2003) ผู้บริหารถือเป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงานหรือองค์กร เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญงาน ประสบการณ์ วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมทั้งดงามน่าเลื่อมใสศรัทธา ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหารนั้น สามารถครองตน ครองคน และครองงาน (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2544)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นกลุ่มสถานศึกษาขนาดใหญ่ องค์กรหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งสิ้น จำนวน ทั้งหมด 1,626 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 164 คน และครู จำนวน 1,462 คน มีสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 161 แห่งและสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 3 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3, 2564) ซึ่งประสบกับปัญหาด้านการแข่งขันในขณะที่สัดส่วนจำนวนนักเรียนมีอัตราที่ลดลง อันเนื่องมาจากมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก ขาดแคลนครูที่จบตรงสาขา การพัฒนาครู ความพร้อมของสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ ผนวกกับครูขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ รวมถึงขาด

มาตรการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (สำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ภาวะผู้นำของผู้บริหารคือปัจจัยสำคัญที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การเป็นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่มีคุณลักษณะพิเศษคือเป็นผู้ที่ต้องมีทั้งความรู้ประสบการณ์มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจริยธรรม (สัมฤทธิ์ กางเพ็ญ, 2557) หากผู้บริหารใช้เครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานไปในแง่ที่ไม่ถูกต้องหรือมีอคติ ความขัดแย้งอย่างรุนแรงก็จะเกิดขึ้นภายในหน่วยงานได้ง่ายมาก (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556) ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะตัดสินใจและบริหารงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติเป็นหลัก มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าตัดสินใจบนพื้นฐานของการมีจริยธรรม จะเห็นได้ว่าจริยธรรมจะมีผลต่อการดำเนินงานอย่างจริงจัง และจริยธรรมก็จะมีผลอย่างแท้จริงต่อองค์กร

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ นำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3

2.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3

3.2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ความไว้วางใจ ความเคารพ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบและความเป็นพลเมืองดี ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 อย่างน้อย 2 ด้าน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นสารสนเทศแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ทราบดังต่อไปนี้

4.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้บริหารการศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังเป็นจุดอ่อน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาต่อไป

4.2 ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารสามารถนำไปสู่การพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 1,626 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 164 คน และครู 1,462 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 311 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน และครู จำนวน 280 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Stratified Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก จนครบ 311 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล 2) ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและสามารถเก็บคืนได้ทั้งหมด 311 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และ 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีการของครอนบาค โดยใช้โปรแกรม SPSS ผลปรากฏดังนี้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 โดยจำแนกเป็น ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.82 และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเท่ากับ 0.88 2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

6. ผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวม

ผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความไว้วางใจ	4.35	0.21	มาก
2. ความเคารพ	4.36	0.33	มาก
3. ความยุติธรรม	4.54	0.29	มากที่สุด
4. ความรับผิดชอบ	4.36	0.32	มาก
5. ความเป็นพลเมืองดี	4.56	0.23	มากที่สุด
โดยรวม	4.50	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ผลสรุปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ระดับมากที่สุด 2 องค์ประกอบ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ความเป็นพลเมืองดี ($\bar{X} = 4.56$) และความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ และระดับมาก 3 องค์ประกอบ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.36$) ความเคารพ ($\bar{X} = 4.36$) และความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ

6.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวม

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดการเวลาการปฏิบัติงาน	4.39	0.27	มาก
2. คุณภาพของงาน	4.29	0.29	มาก
3. ความรอบรู้และความสามารถในการงาน	4.31	0.30	มาก
4. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	4.49	0.31	มาก
โดยรวม	4.58	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ผลสรุปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ การจัดการเวลาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.39$) ความรอบรู้และความสามารถในการงาน ($\bar{X} = 4.31$) และคุณภาพของงาน ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	ระดับความสัมพันธ์
X ₁	1.000	-	-	-	-	.607**	ปานกลาง
X ₂	.380**	1.000	-	-	-	.739**	สูง
X ₃	.404**	.680**	1.000	-	-	.799**	สูง
X ₄	.580**	.622**	.606**	1.000	-	.761**	สูง
X ₅	.382**	.488**	.479**	.589**	1.000	.585**	ปานกลาง
X	.673**	.833**	.818**	.872**	.725**	.892**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .892$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 รายด้านพบว่าองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงสุด คือ ด้านความยุติธรรม (X₃) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.799 รองลงมาได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ (X₄) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.761 ด้านความเคารพ (X₂) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.739 และด้านความไว้วางใจ (X₁) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.607 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านความเป็นพลเมืองดี (X₅) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.585 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.4 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ด เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์	ประสิทธิผลของสถานศึกษา				
	B	SE _B	β	t	p-value
1. X ₃	.330	.030	.399	11.191	.000*
2. X ₄	.160	.029	.217	5.583	.000*
3. X ₁	.238	.035	.206	6.811	.000*
4. X ₂	.151	.026	.213	5.893	.000*
5. X ₅	.085	.032	.082	2.640	.000*
R = .903, R ² = .816, a = .092					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ X₃, X₄, X₁, X₂ และ X₅ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .330, .160, .238, .151 และ .085 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .399, .217, .206, .213 และ .082 ตามลำดับ โดยองค์ประกอบทั้ง 5 ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ดเขต 3 ได้ร้อยละ 81.60 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ดเขต 3 โดยใช้คะแนนดิบ

$$Y' = .092 + .330X_3 + .160X_4 + .238X_1 + .151X_2 + .085X_5$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ดเขต 3 โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .399Z_{X_3} + .217Z_{X_4} + .206Z_{X_1} + .213Z_{X_2} + .082Z_{X_5}$$

7. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ดเขต 3 ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

7.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ดเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ประกอบความเป็นพลเมืองดีซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงได้ตระหนักและให้

ความสำคัญในเรื่องคุณธรรมเกี่ยวกับตนเอง คุณธรรมเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และคุณธรรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองมาเป็นตัวกำกับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรพล ภูขมัง (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันในองค์กรของครู ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมภาวะผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน (ด้านที่ 5 คือ ความเป็นพลเมืองดี) อยู่ในระดับมากที่สุด

7.2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ประกอบคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ บทลงโทษและวินัยที่มีความถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้เหมาะสมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา บุญบำรุง (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู อยู่ในระดับมากทุก โดยประเด็นที่มีระดับมากที่สุดมีสองข้อ คือ ข้าราชการครูสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่ผู้บริหารวางนโยบายไว้ ข้าราชการครูและเพื่อนร่วมงานร่วมมือกันทำงานด้วยความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รองลงมา คือ ข้าราชการครูได้รับมอบหมายงานตรงตามความสามารถ ระดับมากคือ ข้าราชการครูปฏิบัติตามอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และน้อยที่สุดคือ ข้าราชการครูได้รับความยุติธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .892$) ที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันมีการพัฒนาสถานศึกษาใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงจริยธรรมทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางบวกเป็นระบบมากขึ้นและอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ เพ็ชรตา (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุรธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนได้สรุปได้ดังนี้ ผลการศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุรธานีตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน และส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูทุกด้าน

7.4 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 พบว่า ความยุติธรรม เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูได้ดีที่สุด รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ความไว้วางใจ ความเคารพและความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ โดยองค์ประกอบทั้งห้าร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 81.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีประเด็นอภิปรายแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

7.4.1 ความยุติธรรมส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้งนี้เนื่องจาก ความยุติธรรมส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของบุคคล เพราะสามารถเพิ่มความไว้วางใจในตัวผู้บังคับบัญชา และยังทำให้เกิดพฤติกรรมการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน อีกทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงงานด้านบริหารทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันจะก่อประโยชน์ในสถานศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ไตรภพ จตุรพาณิชย์ (2548) ได้ศึกษาการรับรู้ความยุติธรรมในองค์กร กับการอุทิศตนและความผูกพันต่อองค์กรของพนักงาน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพนักงานรู้สึกว่าได้รับการปฏิบัติที่เป็นธรรมจากผู้บังคับบัญชาจะทำให้พนักงานเกิด ความไว้วางใจ และมีความมั่นใจในระบบงาน จึงเต็มใจที่จะอุทิศตนต่อองค์กร และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

7.4.2 ความรับผิดชอบส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้วยการรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมองหาวิธีการที่จะพัฒนาให้งานดีขึ้นอยู่เสมอ จะไม่ยกความผิดในงานของตนให้กับคนอื่นหรืองานอื่น จะต้องแสดงออกถึงความเป็นแบบอย่างในเรื่องความรับผิดชอบ แนวคิดนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Josephson (2009) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่จะมีพฤติกรรมที่แสดงออก คือ ผู้บริหารจะแสวงหาวิธีการที่จะพัฒนาให้งานดีขึ้นอยู่เสมอ ไม่เป็นผู้ที่จะต้องเอาชนะแต่อย่างเดียว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ รัฐิกาญจน์ คงชัย (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความรับผิดชอบ เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีผลการวิเคราะห์ว่าอยู่ในระดับมาก

7.4.3 ความไว้วางใจส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางตนการควบคุมอารมณ์ ตลอดจนการแสดงออกถึงความจริงใจ และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา แนวคิดนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐ์ คุณทาบุตร (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเลย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความไว้วางใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ หนูไกร มาเชค (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในผู้บริหารสถานศึกษา ควรมี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความไว้วางใจ 2) ความรับผิดชอบ 3) ความเคารพ 4) ความเป็นพลเมืองดี และ 5) ความยุติธรรม

7.4.4 ความเคารพส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติต่อทีมงานหรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ด้วยความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ปฏิบัติตนด้วยความเคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ธนภรณ์ พรรณราย (2565) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก ปัจจัยภายในองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านรูปแบบการบริหาร และด้านความสามารถ และพบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านความเคารพ ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ด้านความรับผิดชอบในการทำงาน และด้านความก้าวหน้า

7.4.5 ความเป็นพลเมืองดีส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของพลเมือง อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจหน้าที่และใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตย และรู้จักกฎหมาย เคารพกฎหมาย และปฏิบัติตามกฎหมาย แนวคิดนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ที่กล่าวว่า การเป็นพลเมืองดีนั้นจะต้องมีคุณธรรมดังต่อไปนี้ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน และเคารพในมติของเสียงส่วนมาก ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง การส่งเสริมให้คนดีปกครองบ้านเมืองและควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ สอดคล้องกับ สารชา พิมพาคณ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์การของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ ด้านความเป็นพลเมืองดี เป็นตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.76 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 56.90

8. องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3



ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง
4. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 81.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้



สมการพยากรณ์รูปคะแนนดิบ $Y' = .092 + .330X_3 + .160X_4 + .238X_1 + .151X_2 + .085X_5$
สมการพยากรณ์รูปคะแนนมาตรฐาน $Z'_y = .399Z_{X3} + .217Z_{X4} + .206Z_{X1} + .213Z_{X2} + .082Z_{X5}$

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบาย ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครู ครอบคลุม ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง มีกระบวนการกำกับ นิเทศและติดตามอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา นำภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ด้านคุณภาพของงาน มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยที่สุดในบรรดาทั้ง 4 ด้าน ควรพัฒนาครูด้วยวิธีดังต่อไปนี้ เพิ่มความหลากหลายขององค์ความรู้ นำเสนอวิทยาการใหม่ ๆ และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

9.2.2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความไว้วางใจ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรมีวิสัยทัศน์ และกำหนดทิศทาง นโยบาย มุ่งเน้นสร้างความไว้วางใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และกำหนดแผนการทำงานที่ชัดเจน ตรวจสอบผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

9.3.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จะทำให้คุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

10. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กฤษฎา เหลืองทอง. (2556). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วี.พรินท์.
- จิรพล ภูมมิ่ง. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันในองค์กรของครู ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 40(10). 143-153.
- ฐิติกาญจน์ คงชัย. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts). 10(2). 351-364.
- ไทรภพ จตุรพาณิชย์. (2548). **การรับรู้ความยุติธรรมในองค์การ กับการอุทิศตนและความผูกพันต่อองค์การของพนักงาน**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ธนภรณ์ พรรณราย. (2565). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- บัญชา บุญบำรุง. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- เศรษฐ์ คุณทาบุตร. (2556). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สารชา พิมพ์าคณ. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** 11(4). 217-225.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. (2564). **แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2564.** ร้อยเอ็ด : สพป.รอ. 3 กลุ่มนโยบายและแผน.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร : ส.เอเชียเพลส.
- สุพัฒน์ เพ็ชรดา. (2553). **พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- หนูไกร มาเชค (2560). **การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Hester, J. P. (2003). **Ethical Leadership for school administrators and teachers.** North Carolina : Mc Farland.
- Josephson, M. (2009). **Ethics: Easier Said Than Done. The Josephson Institute of Ethics.** 19(20). 80-81.

11. คำขอบคุณ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จ ได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยนต์ เพาพาน ขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาและความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้วิจัยยังได้รับการสนับสนุนและกำลังใจจากภรรยา บุตรและเพื่อนที่ร่วมเรียนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 23 ตลอดจนทุกท่านที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้กล่าวนามคุณประโยชน์และคุณค่าที่พึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพาคณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง