

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*
COOPERATIVE TECHNIQUES LEARNING MANAGEMENT CIRC TO ENHANCE ENGLISH
READING COMPREHENSION AND VOCABULARY RECOGNITION FOR
MATTAYOMSUKSA 6 STUDENTS

สิรินันtha สุนทรศิลป์¹, อภิราดี จันทรแสง²

Sirinantha Sunthonsin¹, Apiradee Jansaeng²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Education, Mahasarakham University, Thailand.^{1,2}

Email : 60010585032@msu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี 4) เพื่อเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มี 4 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผนแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ มีประสิทธิภาพ 71.05/75.83 ตามเกณฑ์ 70/70 2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ของจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่า 0.5611 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.11 3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ความสามารถในการรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. ซีไออาร์ซี 3. การอ่าน 4. การรู้คำศัพท์

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to find the efficiency of the reading comprehension activities according to standard criterion 70/70. 2) to find Effectiveness Index (E.I) by using CIRC cooperative learning technique. 3) to compare the students' achievement in English reading comprehension by using CIRC cooperative learning technique 4) to compare the students' achievement in English vocabulary recognition by using CIRC cooperative learning technique. The samples used in this research were 38 students from Matthayomsuksa 6, of Phadungnaree Maha Sarakham province. They were selected by using cluster random sampling. The instruments used in this research were six lesson plans, English reading comprehension achievement test and English vocabulary recognition achievement The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of this research revealed that 1. The cooperative learning activities using CIRC technique had the efficiency value of 71.05/75.83 which was higher than the 70/70 standard criterion. 2. Effectiveness Index (E.I) by using CIRC cooperative learning technique was 0.5611. 3. The achievement of English reading comprehension after using the cooperative learning activities using CIRC techniques showed that the post-learning test was significantly higher than pre-learning with a significant difference at the .05 levels. 4. The achievement of English reading comprehension after using the cooperative learning activities using CIRC techniques showed that the post-learning test was significantly higher than pre-learning with a significant difference at the .05 levels.

Keywords : 1. Cooperative learning 2. CIRC 3. Reading 4. Vocabulary recognition

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจ

ตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมี วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านที่นับว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากที่จะพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจ การอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด เป็น เครื่องมือที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ ตลอดจนช่วยให้ เกิดความเพลิดเพลิน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นาน นักเรียนมีโอกาสนำไปใช้ได้แม้ เมื่อจบการศึกษาไปแล้ว เป็นทักษะที่ช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา นักเรียนที่อ่านมากย่อมจะรับรู้เรื่องราวมาก การอ่านทำให้เป็นคนที่มีฉลาด และมักประสบ ผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต (กรมวิชาการ, 2546) การสอนภาษาอังกฤษจึงควรเน้นให้นักเรียน ได้รับการฝึกฝนด้านทักษะการอ่าน เพื่อให้สามารถใช้ทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันพบว่าทักษะการอ่านของเด็กไทยอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งอาจเนื่องมาจาก วิธีการสอนของครูที่ยังคงยึดตัวครูเป็นสำคัญ ครูยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิม เช่น การสอนอ่านตาม คู่มือครู การสอนแบบบรรยาย การตอบคำถามระหว่างครูกับนักเรียนแล้ว ทำแบบฝึกหัด นักเรียนยัง ไม่ค่อยมีโอกาสนำไปฝึกภาษาเท่าที่ควร ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านด้วยตนเอง ครูส่วนมากยังคงใช้ วิธีการสอนแบบผลัดกันอ่านออกเสียงทีละประโยคหรือทีละตอน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามหรือ ครูอ่านออกเสียงให้ฟัง แล้วอธิบายศัพท์และโครงสร้างที่ยากแล้วให้นักเรียนตอบคำถามหรืออ่าน พร้อมกันทั้งชั้น แล้วช่วยกันแปลทีละประโยคสอดคล้องกับงานวิจัยของกองการวิจัยทางการศึกษา (ปิยวรรณ ศิริรัตน์, 2543) พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษขาดการนำวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ นักเรียนมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้น้อยมาก ไม่เน้นการ ทำกิจกรรมกลุ่ม การ ทำงานร่วมกันและ ช่วยเหลือกัน ภายในกลุ่ม ลักษณะการสอนจะเน้นความจำในเนื้อหามากกว่ามุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน จึง ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ เพราะครูกลัวว่าจะสอนเนื้อหาตามในหนังสือเรียนไม่ทัน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย นักเรียนขาดทักษะการ ทำงานร่วมกันขาดการ ริเริ่มสร้างสรรค์และ ขาดการปฏิสัมพันธ์ นักเรียนขาดทักษะในการอ่าน จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ และอีกสาเหตุหนึ่งที่เป็นปัญหาสำคัญในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน คือจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป ทำให้ครูดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศของวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนผดุงนารี ระดับชั้น มัธยมศึกษาที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยที่ 24.67 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 29.20 ซึ่งจะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่าทักษะที่เป็นปัญหามากที่สุดได้แก่ ทักษะด้านการอ่าน เพราะนักเรียนอ่านเนื้อหาไม่เข้าใจ และไม่สามารถวิเคราะห์และตอบคำถามได้ จึง ส่งผลให้คะแนนโอเน็ตต่ำกว่าเกณฑ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิค ซีไออาร์ซี (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีการเรียนแบบหนึ่งที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน

เพื่อ ความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปการสรุปเรื่องราวที่อ่านร่วมกัน วิเคราะห์ห้บทอ่านร่วมกันเพื่อช่วยกันตอบคำถามจากบทอ่านออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน (2543) กล่าวว่าเป็นการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่าน และการเขียนโดยร่วมกันสรุปข้อความที่อ่าน ถามคำถาม ชี้แจงความเข้าใจ หรือความถูกต้องให้แก่เพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นวิธีการเรียนการสอนที่มีการฝึกกระบวนการกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน แล้วให้ร่วมกันแก้ปัญหา ทำกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด เป็นการฝึกกระบวนการ ทำงานเป็นกลุ่ม เน้นการ ทำงานร่วมกัน เพื่อเป้าหมายของกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้การ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจที่จะนำวิธีการเรียนรู้แบบซีไออาร์ซีมาใช้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นและจะได้นำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2.2 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี

2.4 เพื่อเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

3.3 เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการทดลองแบบ One - group pre - test – design โดยกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มแบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ระหว่าง 4.12-4.70 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.31-0.67 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 และ 3) แบบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.27-0.76 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที และทำแบบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา แล้วทำการตรวจและบันทึกคะแนนเก็บไว้

4.2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มแบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาทำการสอน 2 ชั่วโมง พร้อมทั้งเก็บคะแนนโดยใช้แบบทดสอบย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วทำการตรวจและบันทึกคะแนนเก็บไว้จนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ทดสอบหลังเรียน (Post- test) ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที และทำแบบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้วทำการตรวจและบันทึกคะแนนเก็บไว้

4.4 นำคะแนนจากการเก็บรวบรวม มาทำการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์คือ E_1 / E_2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลและวิเคราะห์ความก้าวหน้าของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังจากการเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อการเปรียบเทียบผลของการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t - test Dependent

5. ผลการวิจัย

5.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ มีประสิทธิภาพ 71.05/75.83 ตามเกณฑ์ 70/70

5.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ของจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่า 0.5611 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.11 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมจากการทดสอบ		ดัชนีประสิทธิผล	ร้อยละ
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		
38	70	1,195	2,017	0.5611	56.11

5.3 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2
ก่อนเรียน	38	30	12.45	2.46	452	5,634
หลังเรียน	38	30	24.34	3.74		

5.4 ความสามารถในการรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2
ก่อนเรียน	38	40	14.55	2.34	539	8,065
หลังเรียน	38	40	28.74	3.21		

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 71.05/75.83 แสดงว่าแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้ สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นอยากเรียน มีความสนุกสนานตื่นตันทึ่งผลให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ตามที่เรียนได้ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก 1) แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสมโดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิคการสร้างจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทาง และได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญผ่านการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ 3 ครั้ง โดยนำเอาผลจากการทดลองไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลอีกทั้งก่อนจะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้ผ่านการหาประสิทธิภาพกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากการทดลองใช้ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นจนสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้สอนได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน สูง และต่ำ ผู้สอนจะจัดผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างผู้ที่เรียนเก่ง และผู้ที่เรียนอ่อน ช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมายหลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียนในกลุ่มทั้งหมด จะกลับมาทำงานช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากการเรียนจบบทเรียนแต่ละเนื้อหาแล้ว จะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม เพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน และมีบรรยากาศที่เป็นกันเองแบบเพื่อนสอนเพื่อน แบบตัวต่อตัวทำให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่การเรียนมากขึ้นคะแนนจากการทดสอบเป็นรายบุคคลของสมาชิกในกลุ่ม มาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่ม พยายามช่วยเหลือกัน เพื่อให้กลุ่มของตนเองได้รับรางวัล คะแนนรายบุคคลจะช่วยให้กลุ่มของตนเองได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น หรือลดลงได้ เพราะฉะนั้นสมาชิกทุกคนจึงพยายามทำคะแนนของตนเองเต็มที่ นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นนี้สอดคล้องกับประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบซีไออาร์ซี วันเพ็ญ จันเจริญ (2542) ได้กล่าวไว้คือ การจัดการเรียนรู้แบบ ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เพราะทุก ๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม อย่างเท่าเทียมกัน สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูดแสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้รู้จักช่วยเหลือเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลา ส่วนเด็กที่ไม่เก่งซึ่งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน อีกทั้งยังทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้

ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก และการจัดการเรียนรู้แบบซีไออาร์ซียังช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3) แบบฝึกทักษะจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นเป็นหนังสือที่เข้าใจง่ายมีภาพเป็นสื่อประกอบในแบบฝึกทักษะ มีการวางรูปแบบที่ดีเหมาะสม เนื้อหาตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมที่กำหนดท้าทายความสามารถของนักเรียนและที่สำคัญคือสามารถนำไปฝึกเป็นกลุ่มหรือฝึกได้ด้วยตนเอง เป็นผลทำให้นักเรียนได้ทราบความบกพร่องของตนเองและพยายามปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้นและเกิดการแข่งขันกับตัวเองมากยิ่งขึ้น จึงเป็นการส่งเสริมให้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจึงอธิบายภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้กระบวนการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ได้ดำเนินการตามหลักวิธีการสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซีของพลศรี กิจเฉลา (2544) ดังต่อไปนี้

3.1) ขั้นเตรียม ประกอบด้วย กำหนดจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน อธิบายวิธีการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียนและแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย โดยละความสามารถแล้วนำเข้าสู่วิธีเรียน โดยนำเสนอความรู้เดิมให้เชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่

3.2) ขั้นทำกิจกรรม ประกอบด้วยนักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด จับคู่กันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อภิปรายกลุ่มและสรุปผลงานกลุ่ม ร่วมกันแต่งเรื่องตอนจบ

3.3) ขั้นสรุปผล ประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ นักเรียนแต่ละคนประเมินผลงานของกลุ่มและสมาชิกภายในกลุ่ม

6.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) ของจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่า 0.5611 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.11 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซีเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนหรือคิดเป็นร้อยละ 56.11 ซึ่งอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับคำกล่าวของบุญชม ศรีสะอาด (2560) ที่ว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลจะเป็นค่าแสดงการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากผู้เรียนได้เรียนจากสื่อ นวัตกรรมหรือแผนการเรียนรู้นั้น เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร สอดคล้องกับผลการวิจัยของธัญพร หาแก้ว (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ ซีไออาร์ซี เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมการสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่า 0.6282 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.82

6.3 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ

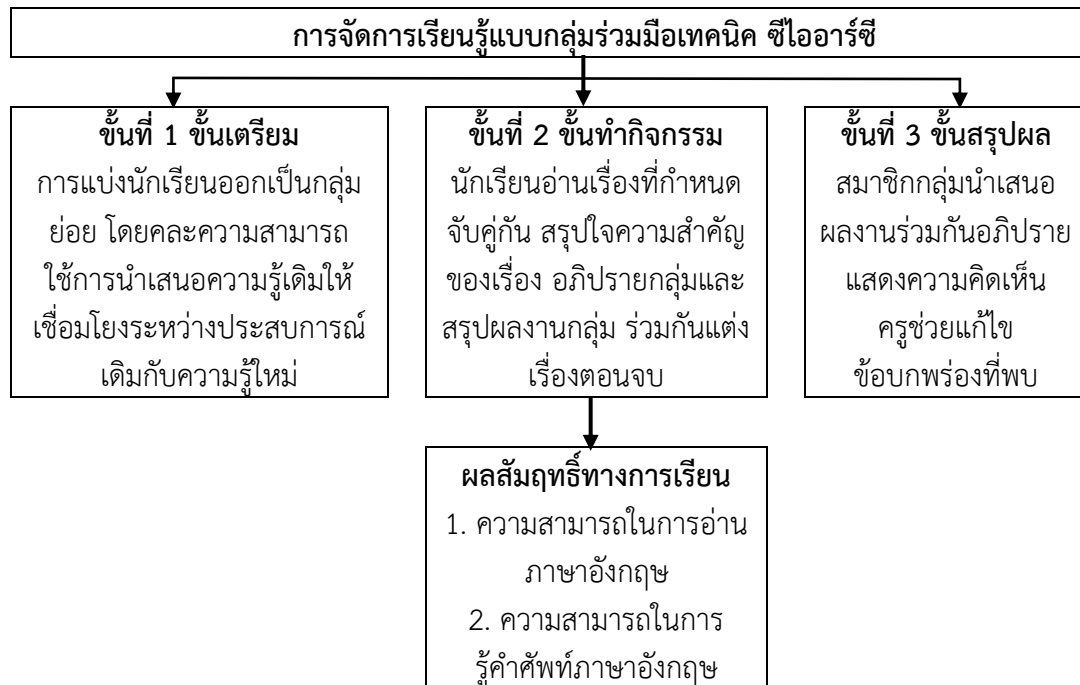
.05 ประเด็นอภิปรายนี้เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซีในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ผลการศึกษาชี้ให้เห็นได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบซีไออาร์ซีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก การเรียนโดยวิธีซีไออาร์ซี เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนถ่ายทอดความเข้าใจในการออกมาในรูปของการเขียน สรุปเรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเอง หลังจากการเล่าเรื่อง นอกจากนี้การเรียนโดยวิธีซีไออาร์ซี เป็นรูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นสื่อพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งเหมาะสมสำหรับสอนการอ่าน การเขียน และศิลปะทางภาษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ประยุกต์มาจากการวิจัยด้านจิตวิทยาพุทธิปัญญา (Cognitive Psychology) (วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537) ทำให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านตามตัวอักษรที่เขียนไว้ โดยอาศัยการ สรุปความตีความ และแปลความหมายจากเรื่องที่อ่าน แล้วนำสู่การประเมินค่าสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านในการพิจารณาและตัดสินใจ (Dallman and Deboer, 1978) ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลา พานอังกาบ (2550) ที่ได้เปรียบเทียบผลการเรียนในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานซีไออาร์ซีและพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู นอกจากนี้ผลการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับ พูลศรี กิจเฉลา (2544) ที่ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านกับความสามารถในการเขียนภาษาไทย และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ ซีไออาร์ซี กับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมสมร ทิฏฐเวียง (2552) ที่พบว่า ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบซีไออาร์ซีที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชมพูนุท บุญอากาศ (2559) พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ซีไออาร์ซีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือซีไออาร์ซีส่งผลในทางบวก กล่าวคือรูปแบบการเรียนรู้แบบนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า โดยจะเห็นได้จากในขณะดำเนินการเรียน นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญ ดังนั้นนักเรียนที่เรียนเก่งกว่ามักจะเข้าช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าทำงานให้สำเร็จได้ทันตามกำหนด วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้จะช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสอนด้านภาษา ซึ่งการสอนจะเน้นให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจัง มีการยอมรับกันและกันและมีเป้าหมายความสำเร็จ (วัชรานเล่าเรียนดี, 2547) นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีซีไออาร์ซียังเป็นเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบความร่วมมือเป็น สื่อในการพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง ในการสอนนั้นนักเรียนเป็นกลุ่มแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่องกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มระหว่างผู้ที่เรียนเก่ง

และเรียนอ่อนให้ช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย หลังจากทีครูนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน นักเรียนในกลุ่ม กลับเข้ามาทำงานช่วยกันเพื่อตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงเห็นว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบซีไออาร์ซีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนี้มาจากการที่สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันทำงาน ทำให้เกิดการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดความเข้าใจร่วมกันในที่สุด จนกระทั่งส่งผลต่อความสามารถส่วนบุคคลเมื่อถึงเวลาทำแบบทดสอบรายบุคคล และนำไปสู่การมีผลการสอบที่ดีขึ้นตามศักยภาพของตนโดยลำดับผู้ศึกษาค้นคว้าเห็นว่า การที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือซีไออาร์ซีทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความสำเร็จ

6.4 ความสามารถในการรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก การจัดรูปแบบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี มีลักษณะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน เพราะเป็นการสอนแบบตัวต่อตัว ซึ่งทำให้ผู้เรียนสนใจและเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนคิดคะแนนที่ได้ ด้วยการนำคะแนนจากการทดสอบเป็นรายบุคคลกลุ่มของตัวเองได้รับรางวัล สามารถที่จะช่วยให้กลุ่มของตนเองได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น หรือลดลงได้ เพราะฉะนั้นสมาชิกทุกคนจึงพยายามทำคะแนนของตนอย่างเต็มที่ นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ได้ฝึกทักษะทางสังคม และการมีเพื่อนร่วมงาน ช่วยทำให้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ รวมทั้งนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนดี จะเกิดความรู้สึกภูมิใจว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือเพื่อน มีส่วนช่วยเหลือสังคมในชั้นเรียน (Johnson and Johnson, 1998) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อภินันท์ ขำขันมะลี (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. องค์ความรู้ใหม่

การใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี มีกิจกรรมกลุ่มเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนกิจกรรมการอ่าน เรียนรู้คำศัพท์ ฝึกการทำงานกลุ่มกับเพื่อน รวมทั้งนักเรียนมีโอกาสฝึกฝนร่วมกับเพื่อนตนเอง ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และตรวจสอบการเรียนรู้ของกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น



8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้การส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี

8.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีเพื่อส่งเสริมความสามารถในภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กับกลุ่มเป้าหมายอื่นที่โรงเรียนอยู่ในบริบทเดียวกันได้

8.2.2 ครูสามารถนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาทางการอ่านและการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีไปใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการอ่านและการเขียนในชั้นที่สูงขึ้นเช่นการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณหรือการเขียนเชิงสร้างสรรค์

8.3.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีไปพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอื่น ๆ อาทิเช่น การอ่านจับใจความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์

9. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- ชมพูนุท บุญอากาศ. (2559). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบCIRCร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธัญพร หาแก้ว. (2559). **การจัดการเรียนรู้แบบซีไออาร์ซีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. สืบค้นเมื่อ 5 เมษายน 2564. จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=163267
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยวรรณ ศิริรัตน์. (2543). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดเยี่ยมด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซีไออาร์ซีกับการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พูลศรี กิจเฉลา. (2544). **การศึกษาความเข้าใจการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซีไออาร์ซีกับการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาลา พานอังกาบ. (2550). **การเปรียบเทียบผลการเรียนในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2543). **เทคนิคการสอน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). **ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2547). **เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับคู่มืออาชีพ**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วันเพ็ญ จันทร์เจริญ. (2542). **การเรียนการสอนปัจจุบัน**. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สมสมร ทีญเวียง. (2552). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบซีไออาร์ซีที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แนวดำเนินงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภา.
- อภิรักษ์ ชำขันมะลี. (2559). **การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Dallman, M. and Deboer, J. J. (1978). **The Teaching of reading**. New York : Rinehart and Winston.
- Johnson, D. W. and Johnson, R. T. (1998). **Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning**. 5th ed. Boston : Allyn & Bacon.

10. คำขอบคุณ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาและช่วยเหลืออย่างสูงสุดจาก อาจารย์ ดร.อภิชาติ จันทร์แสง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพร ชะโน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจาร์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา และปรับแก้ไขจนทำให้การวิจัยมีความสมบูรณ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณ คณาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอนด้วยความรักและความเมตตาศิษย์ ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์ อันมีค่ายิ่ง ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาเสมอมา ขอขอบพระคุณครูปนัดดา ศรีสะอาด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนผดุงนารี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนให้คำแนะนำในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณบุคคลในครอบครัวทุกคน รวมทั้งนางอ้วน สุนทรศิลป์ และนายดนุพล ทัพภฤชณ์ ที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดระยะเวลาของการศึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อยดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา