

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง*
ETHICAL LEADERSHIP AFFECTING TEACHER'S WORK PERFORMANCE EFFICIENCY
OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER LOCAL GOVERNMENT
ORGANIZATION, RAYONG PROVINCE

ภูริกา ชัยสงคราม¹, กัญญา เอี่ยมพญา², นิวัตต์ น้อยมณี³
Phurika Chaisongkharm¹, Kanporn Aiemphaya², Niwat Noymanee³
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์^{1,2}
Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Thailand.^{1,2}
มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ³
Bangkok Suvarnabhumi University, Thailand.³
Email : Praew_029@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงที่สุดกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านความซื่อสัตย์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : 1. จริยธรรม 2. ประสิทธิภาพ 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4. สมการพหุคูณ

ABSTRACT

The objectives of this research were to study 1) the level of ethical leadership of administrators of the child development center, 2) the level of performance efficiency of teachers of the child development center, and 3) the relationship between the ethical leadership of administrators. 4) The ethical leadership of administrators with the performance of teachers in child development centers. That affects the performance of the teachers of the Child Development Center. Under the local government organization, Rayong province. The sample group consisted of 217 child development center teachers. Data collection tools It was a 5-point rating scale opinion questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research found that: 1) Ethical leadership of child development center administrators under the local government organization, Rayong Province. The overall level was at a high level. 2) The performance of the teachers in the child development center. 3) Ethical leadership of executives under the local government organization, Rayong Province. There was a positive correlation at the highest level. And performance efficiency of teachers in the Child Development Center statistically significant at the .01 4) Ethical leadership of executives being a good role model and honesty affecting the performance of the teachers of the Child Development Center. statistically significant at the .01 level.

Keywords : 1. Ethical 2. Efficiency 3. Child development center 4. Forecasting equation

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติไว้ใน มาตรา 76 รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีโดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐพึงดำเนินการให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของหน่วยงานของรัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบที่เป็นการก้าวก่ายหรือแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนกรแต่งตั้งหรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรม สำหรับเจ้าหน้าที่

ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) ต่อมามีการตราพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม กำหนดไว้ในมาตรา 5 มาตรฐานทางจริยธรรม คือ หลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563)

การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการปกครองหน่วยย่อยของประเทศนอกเหนือจากรัฐบาลกลาง เป็นรูปแบบของการกระจายอำนาจที่เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มย่อยในแต่ละท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำของตน ให้เข้ามาทำหน้าที่บริหารจัดการสนองความต้องการ พร้อมทั้งแก้ปัญหาของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ อย่างรวดเร็ว ตรงความต้องการ และด้วยความทั่วถึง ขณะเดียวกัน ก็เห็นผลตอบรับในทันทีด้วย และการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการจัดตั้งให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องถิ่น และการจัดการศึกษาปฐมวัย ถือเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุด ในการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่าง มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพการศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน บริบทของประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติไว้ในมาตรา 54 วรรคหนึ่ง กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย และดำเนินการภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดภารกิจ อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีสิทธิจัดการศึกษา ในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม ความต้องการภายในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา และให้เป็นไปภายใต้มาตรา 18 (1) ที่ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 ที่ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ ในการจัดระบบบริการสาธารณะ ซึ่งการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ถือเป็นบริการสาธารณะอย่างหนึ่ง (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2561)

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพ ของผลผลิตทางการศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษา เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาอย่างหนึ่ง เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทยิ่งต่อระบบการศึกษาของชาติ ดังนั้นเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านการสอนเป็นอย่างดี มีความเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธี สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเน้นการวัดผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น และให้กำลังใจ

เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การให้คำชี้แนะ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (วสุภุต สุวรรณเทน, 2559) อีกทั้ง ต้องส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตครูคณาจารย์ และบุคลากรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครูอาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 20 (5) ให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรา 23 ในการผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการ และปรัชญาของการพัฒนาเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2563) จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น ที่ให้ใช้หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ครูมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ และระบบการบริหารงานบุคคลที่สอดคล้องเสมอภาค และเป็นธรรม (สำนักงานคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น, 2563)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ ในการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม กล่าวคือ การที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรม ด้านจริยธรรมในการบริหารจัดการ คือ พฤติกรรมที่ไม่ใช่เพียงแต่ถูกต้องตามกฎหมายเท่านั้น แต่ยังคงเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องภายในกรอบคุณธรรม และจริยธรรม ที่บุคคลในสังคมโดยทั่วไปยอมรับได้ นอกจากนี้ยังเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะสร้างศรัทธา ซึ่งเป็นแรงจูงใจให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันได้ ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร (รุ่งชัชดาพร เวระชาติ, 2560) การที่จะทำให้ครูปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพนั้น จึงจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร มีคุณสมบัติของผู้นำที่ดี ผู้บริหารจะต้องช่วยพัฒนาองค์การให้เจริญก้าวหน้า เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถ ด้านการบริหารจัดการคน เงิน วัสดุอุปกรณ์ เวลา มีบุคลิกภาพที่ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่สามารถกระตุ้นจูงใจ เป็นแบบอย่างให้บุคคลอื่นเชื่อถือยอมรับ ทำให้เกิดความพยายาม และแสดงความสามารถให้สูงขึ้น ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารเป็นสิ่งที่ควบคู่ไปกับความรู้ความสามารถ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นความหวังของการเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะผู้บริหารเป็นทั้งหัว และหน้าตา ของสถานศึกษาที่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา พฤติกรรมผู้นำเชิงจริยธรรม ในการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และคุณภาพผู้เรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (สุรัตน์ ไชยชมภู, 2557) ตามการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน ผู้ที่มีส่วนสำคัญคือผู้บริหาร และผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะผู้นำที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดังผลการวิจัยของ พระพุยรัตนโชโต (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ที่

ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับมาถ สอดคล้องกับ เสกสรร สุระเสียง (2564) ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยุติธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาข้อมูลข้อเท็จจริงก่อน ทำการตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะวางตัวให้เป็นกลาง รับฟังเสียงสะท้อนหรือความคิดเห็น ของผู้ที่ได้รับผลกระทบ จากการตัดสินใจและผู้อื่น ที่มีความคิดที่เห็นแตกต่าง ไม่ควรปล่อยให้ปัญหา ที่เกิดขึ้น หรือ ข้อผิดพลาดนั้นไว้นานจนเกินไป ความยุติธรรมจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งต้องมี และ พึงปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ สุเทพ ปาลสาร (2555) ที่กล่าวว่า การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความยุติธรรมจะต้องมีกระบวนการข้อมูลที่มีความเป็นกลาง และข้อมูลที่ได้ต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ใช้กระบวนการที่เปิดเผยที่ไม่ลำเอียงก่อนการตัดสินใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จำนวน 128 แห่ง ซึ่งได้แก่ เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ได้จัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กอายุ 3 - 5 ขวบ ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กในวัย 3-5 ขวบ ให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาได้พัฒนา สถานศึกษาจนมีมาตรฐาน ทั้งเรื่องอาคาร สื่อการสอน สุขอนามัย รวมทั้งผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนา ความรู้ให้ได้รับการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัยมากขึ้น แต่ปัญหาครูที่มีอยู่ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้ครูผู้ดูแลเด็กที่มีอยู่มี ภาระงานมาก และด้วยปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 มีแนวโน้มการแพร่ ระบาดมากขึ้นในหลายพื้นที่ของประเทศ ประกอบกับมีบุคลากรบางส่วนตรวจพบการติดเชื้อโคโรนา 2019 เพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพของบุคลากร จึงจำเป็นต้องกำหนดให้บุคลากรปฏิบัติงาน ณ ที่ พักอาศัย ภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 ได้วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาปี พ.ศ. 2564 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดระยอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า มาตรฐานที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐม อยู่ในระดับ ปรับปรุง กล่าวคือ บุคลากรครูขาดประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ส่วนหนึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดระยอง จึงเห็นว่าต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารที่ดี เพื่อให้การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ครูศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา จึงศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด ระยอง เพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นเครื่องชี้ให้ทราบถึงข้อบกพร่องในการที่จะแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน การบริหาร

การศึกษา และสามารถนำผลวิจัยที่ได้มาเป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาการ จัดการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

2.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

3.2 ทำให้ทราบระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนา และส่งผลให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3.3 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ในด้านต่าง ๆ

3.4 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานใน 3 ด้าน

3.5 ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์การประเมิน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2565 ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จำนวน 217 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท มี 5 ระดับ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง

0.60-1.00 จำนวน 71 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด แล้วนำหนังสือเสนอต่อผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะให้ความสำคัญต่อการยินยอมให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ซึ่งจากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 แพร่ระบาด ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแนบ QR CODE แบบสอบถามเพื่อการวิจัยออนไลน์ผ่านระบบออนไลน์ สำหรับให้ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยอธิบายข้อมูลอย่างชัดเจน จากนั้นนำผลจากแบบสอบถามผ่านทางระบบออนไลน์ ที่รวบรวมได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 ข้อมูล ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเชิงการวิจัย โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐานหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ภาพรวมและรายด้าน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ รองลงมา คือ ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความยุติธรรม

5.2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

5.3 ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดระยอง พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงที่สุด ($r_{xy} = 0.558$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.00					
X ₂	0.943**	1.00				
X ₃	0.919**	0.969**	1.00			
X ₄	0.934**	0.988**	0.956**	1.00		
X	0.968**	0.993**	0.979**	0.987**	1.00	
Y	0.548**	0.563**	0.540**	0.537**	0.558**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง 2 ด้าน คือ ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี (X₂) และด้านความซื่อสัตย์ (X₄) มีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (R²) เท่ากับ 0.338 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร จำนวน 2 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ได้ร้อยละ 33.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z'y = 1.381 X_2 + .883 X_4$ ส่วนภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ด้านความยุติธรรม (X₁) และด้านการบริการที่ดี (X₃) ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

Model	SS	df	MS	F	Sig
Regression	9.322	4	2.330	27.079**	0.000
Residual	18.245	212	0.086		
Total	27.566	216			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	b	S.E.b.	β	t	Sig
ค่าคงที่ (constant)	3.126	.151		20.696**	.000
ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี (X_2)	.785	.258	1.381	3.043**	.003
ด้านความซื่อสัตย์ (X_4)	-.483	.202	-.883	-2.392*	.018
R=.582, R ² =.338, S.E. _{est} = .326, F= .29336, p= .01					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ซึ่งเป็นหลักการที่มนุษย์ในสังคมยอมรับว่าดีงาม และเห็นควรยึดถือปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมนั้นเอง และเมื่อนำไปใช้กับการประกอบอาชีพหรือการทำงาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของมนุษย์และสังคม ก็ย่อมหมายความว่ามนุษย์ย่อมจะต้องมีจริยธรรมในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ เพราะในการทำงานมนุษย์ย่อมต้องมีความซื่อสัตย์ ซึ่งประกอบด้วยคนหลายคนมีความเชื่อ และความคิดเห็นที่ต่างกัน จึงมีความจำเป็นต้องมีการวางกรอบให้มนุษย์ประพฤติไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างสงบสุข และบรรลุเป้าหมายในงานนั้น ๆ (ชัยนนท์ นิลพัฒน์, 2555) ดังนั้นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงควรมุ่งมั่นทำงาน มีเมตตากรุณา ยึดพรหมวิหาร 4 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย ตั้งมั่นอยู่ในความยุติธรรม และให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชา หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้เป็นผู้ที่ทันสมัย รับความผิดชอบทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น อดทนด้วยเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตรทุกชนิด เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอระมัดระวังคำพูดไม่ดูต่ำคนตื้นต่อหน้าคนทั้งหลาย จดเว้นอบายมุขทั้งปวง สุภาพอ่อนโยนกับผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป (กัลยารัตน์ ธีระธนชัยกุล, 2557) ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธาสิณี แม้นญาติ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาอีชะห์ สงเดช (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ผลการวิจัยพบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ สุทวารรณ สอนแก้ว (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลนิภา สะเอียบคง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

6.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยสิ้นเปลืองเวลา และเสียพลังในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด ผู้ที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจึงเป็นผู้ที่ฉลาดในการเรียนรู้ คือรู้ว่าควรทำอะไรจึงจะทำให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จในเวลาอันรวดเร็ว และสูญเสียพลังงานน้อยที่สุด (กันตนา เพิ่มผล, 2552) จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นความสามารถในการผลิตผลงานได้สำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ก่อให้เกิดความพึงพอใจโดยการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่วัดถึงผลผลิตของงานและความพึงพอใจของบุคลากรในองค์กร (จิตรลดา ศรีบุญเรือง, 2556)

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.558$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก จริยธรรมของผู้บริหาร ย่อมส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นทำงาน ความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ มีเมตตากรุณา ยึดพรหมวิหาร 4 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ตรงเวลา ไม่ยกยอกน้อโกง แต่งกายเรียบร้อย ตั้งมั่นอยู่ในความยุติธรรม และให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชา หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อให้เป็นผู้ที่ทันสมัย ไม่ใช้กลวิธีหรืออิทธิพลเพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตัว รักษาความลับของผู้ใต้บังคับบัญชา ได้รับความติชมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น อดทนด้วยเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตรทุกชนิด เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ ระมัดระวังคำพูดไม่ดูคำคนอื่นต่อหน้าคนทั้งหลาย งดเว้นอบายมุขทั้งปวง อันจะทำให้สังคมรังเกียจ สุภาพอ่อนโยนกับผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป มีความซื่อสัตย์ ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเอง หรือผู้อื่น (กัลยารัต ธีระธนชัยกุล, 2557) จึงส่งผลกระทบต่อความสามารถในการผลิตผลงานได้สำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ก่อให้เกิดความพึงพอใจโดยการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่วัดถึงผลผลิตของงานและความพึงพอใจของบุคลากรในองค์กร (จิตรลดา ศรีบุญเรือง, 2556)

6.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

6.4.1 ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากความเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ซึ่งจำเป็นต้องมีวาทศิลป์ ในการสร้างค่านิยมขององค์กร มุ่งความสำเร็จขององค์กรมากกว่าความต้องการส่วนบุคคล ค้นหาและพัฒนาบุคคลที่ดีที่สุด สร้างบทสนทนาทางจริยธรรม และค่านิยมที่คงทน สร้างกลไกในการคัดค้าน ใจกว้างยอมรับค่านิยมอื่น ๆ สร้างคำถามยาก ๆ และเกิดจินตนาการ รู้จักข้อจำกัดของค่านิยม และหลักการจริยธรรมที่ยึดถือ วางกรอบปฏิบัติทางจริยธรรม และส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน และความถูกต้องตามกฎหมายของสังคม (Edward & Lisa, 2006) ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญา เต็มวงษ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับของตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน ความก้าวหน้าในงาน การได้รับการยอมรับนับถือ และการสนับสนุนขององค์กรอยู่ในระดับมาก ส่วนความรู้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง 3) ตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน ความก้าวหน้าในงาน การได้รับการยอมรับนับถือ การสนับสนุนขององค์กร 4) ตัวแปรที่ศึกษาสามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น มี 4 ตัว เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ 1) ความรับผิดชอบในงาน 2) ความก้าวหน้าในงาน 3) การได้รับการยอมรับนับถือและ 4) การสนับสนุนขององค์กร โดยสามารถพยากรณ์ร้อยละ 52.7

6.4.2 ด้านความซื่อสัตย์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารที่มีความซื่อสัตย์ผู้ที่มีความประพฤติตรง ทั้งต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา ไม่ใช้เล่ห์กล คดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ส่งผลต่อการทำงาน ต้องมีความซื่อสัตย์ได้ มีการรักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และเป็นทีพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (บรรเจิด สังข์เจริญ, 2557) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญา เต็มวงษ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับของตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน ความก้าวหน้าในงาน การได้รับการยอมรับนับถือ และการสนับสนุนขององค์กรอยู่ในระดับมาก ส่วนความรู้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง 3) ตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน ความก้าวหน้าในงาน การได้รับการยอมรับนับถือ การสนับสนุนขององค์กร 4) ตัวแปรที่ศึกษาสามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น มี 4 ตัว เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ 1) ความรับผิดชอบในงาน 2) ความก้าวหน้าในงาน 3) การได้รับการยอมรับนับถือ และ 4) การสนับสนุนขององค์กร โดยสามารถพยากรณ์ ร้อยละ 52.7 ส่วนภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ด้านความยุติธรรม และและด้านการบริการที่ดี ไม่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากมาจาก ความยุติธรรม ซึ่งเป็นพฤติกรรมพื้นฐานของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม แสดงถึงการให้เกียรติในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น การยอมรับและเข้าใจในอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดของผู้อื่น การคิด และการปฏิบัติต่อผู้อื่น และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน และมีความเที่ยงตรง ในการตัดสินใจ (นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ, 2551) รวมทั้งด้านการบริการที่ดี ซึ่งมีคุณลักษณะพื้นฐานที่ผู้ให้บริการ ในการมีทัศนคติที่ดี มีการตอบสนอง และให้คำตอบที่ถูกต้อง มีความรู้ความสามารถซึ่งจำเป็นต่องาน ความมีทักษะและฝึกฝนจนชำนาญ และความตรงต่อเวลา (Joseph, 1983) ไม่ได้ส่งผลต่อความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญ์ เต็มวงษ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับของตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน ความก้าวหน้าในงานการได้รับการยอมรับนับถือ และการสนับสนุนขององค์กรอยู่ในระดับมาก ส่วนความรู้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง 3) ตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน ความก้าวหน้าในงานการได้รับการยอมรับนับถือ การสนับสนุนขององค์กร 4) ตัวแปรที่ศึกษาสามารถพยากรณ์ การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น มี 4 ตัว เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ 1) ความรับผิดชอบในงาน 2) ความก้าวหน้าในงาน 3) การได้รับการยอมรับนับถือ และ 4) การสนับสนุนขององค์กร โดยสามารถพยากรณ์ร้อยละ 52.7

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษามีข้อค้นพบที่มีความสำคัญอย่างเห็นได้ชัดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านความซื่อสัตย์มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง จึงนำไปสู่การมุ่งพัฒนาผู้บริหารที่ควรเน้นทางด้านการประพฤติปฏิบัติตัวดี การวางตัวดี มีบุคลิกภาพดี ใช้ริยาจาที่ไพเราะ มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการได้ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ รวมทั้งมีความตรงไปตรงมา ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นต่อหน้าที่การงาน ต่อคำมั่นสัญญาแบบแผนระเบียบกฎเกณฑ์ ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้อง ด้งาม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีสัจจะ พูดให้ข้อมูลที่เป็นความจริง เป็นที่เคารพรักนับถือ การรักษาความลับ ผลประโยชน์ และทรัพย์สินต่าง ๆ การ และไม่บิดเบือนจากความเป็นจริง จึงจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ได้ทั้งปริมาณ และคุณภาพที่ดี

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความยุติธรรม ผู้บริหาร

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน และมีความเที่ยงตรง ในการตัดสินใจ

8.1.2 จากผลการศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน ตลอดจนการนำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ดังนั้น ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยมีความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์สุขแก่ตน และสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

8.3.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

8.3.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

9. เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2561). **คู่มือระเบียบกฎหมาย และหนังสือสั่งการ การบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี พ.ศ. 2561**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **8 คุณธรรมพื้นฐาน**. สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 มีนาคม 2563. จาก <https://www.moe.go.th/8> คุณธรรมพื้นฐาน
- กันตนา เพิ่มผล. (2552). **การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์.
- กัลยารัต ธีระชนชัยกุล. (2557). **จริยธรรมทางธุรกิจ**. กรุงเทพมหานคร : ปัญญาชน.
- จิตรลดา ศรีบุญเรือง. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชลนิภา สะเอียบคง (2565). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**. การค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.

- ชัยนนท์ นิลพัฒน์. (2555). **จริยธรรมในการบริหารงานบุคคลของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา. คุษุณินิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- นางลักษณ์ วิรัชชัย, ศจีมาศ ณ วิเชียร และพิศสมัย อรทัย. (2551). **รายงานการวิจัยเรื่องการวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).**
- บรรเจิด สังข์เจริญ. (2557). **คุณภาพชีวิตการทำงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชนครินทร์.**
- พระผุย รตนโชโต. (2558). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนครพนม.**
- พิชญา เต็มวงษ์. (2558). **ตัวแปรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น. วารสารการบริหารท้องถิ่น. 8(4). 27.**
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2560). **คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารมีอาชีพ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.**
- วสุภฤต สุวรรณแทน. (2559). **รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2563). **พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2565. จาก <http://www.ratchakittha.go.th>**
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2563). **พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมจริยธรรม สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.**
- สำนักงานคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น. (2563). **ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น. สืบค้นเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2565. จาก http://www.dla.go.th/servlet/NewsServlet?_mode=show&group_id=5**
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). **รวมบทความคณะกรรมการจริยธรรมวุฒิสภา ชุดที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.**

- สุทวารรณ สอนแก้ว. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุเทพ ปาลสาร. (2556). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและความหลากหลาย.** สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2563. จาก <http://el-suthep.blogspot.com/>
- สุธาสิณี แม้นญาติ. (2554). **โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรัตน์ ไชยชมภู. (2557). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษา.** สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2563. จาก http://tci-thajjo.org/indax.php/EduAdm_buu/article/view/30929
- เสกสรร สุระเสียง. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.** วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. 9(36). 318-328.
- อาอีชะห์ สงเดช (2564). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา.** สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Edward, R. F. and Lisa, S. (2006). **Business Roundtable Institute for Corporate Ethics.** Virginia : Developing Ethical Leadership.
- Joseph, W. (1983). **The Dhema Pass and Its Early Byzantine Fortifications.** Doctor of Philosophy. Loyola University : Chicago.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement. 30(3). 607 – 610.

10. คำขอบคุณ

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.กัญกร เอี่ยมพญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.นิวัตต์ น้อยมณี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรรเสริญ หุ่นแสน, อาจารย์ ดร.ดาวประกาย ระโส และอาจารย์ ดร.พัชรินทร์ แก้วมาเมือง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเอาใจใส่ และคอยแนะนำผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้า เรียบเรียง จนทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนีย์ บางเสน อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิชา นิสัยสัตย์ อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ แก้วมาเมือง และนางสาวนันทิยา นันธิเสน ที่ได้เสียสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ครู และผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดระยองทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการวิจัย ที่จะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาการเรียนในสถาบันการศึกษาแห่งนี้ ขอขอบพระคุณเจ้าของตำราและผลงานทางวิชาการต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงในงานวิจัยเล่มนี้ และคุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แต่บิดามารดาผู้ให้กำเนิด รวมทั้งครูบาอาจารย์ที่ให้การศึกษา และอบรมแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี