

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*

A STUDY OF CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND
PERSONNEL MANAGEMENT OF SCHOOL IN SURATTHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

พงธร เมืองมุสิก¹, ทิพมาศ เสวตวรโชติ², สันติ อุนจะนำ³

Phongthon Mueangmusik¹, Tippamas Sawetworachot², Santi Aunjanam³

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช^{1,2,3}

Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus, Thailand.^{1,2,3}

Email : Phongthonsurat@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ระดับการบริหารงานบุคคล เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน และเพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราวัด 5 ระดับ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันต์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำที่สุด และ 4) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จะเห็นได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ $R = .323$ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ (R Square) = .104 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) = .089 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย (Std. Error Square) = .07678

คำสำคัญ : 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 2. การบริหารงานบุคคล 3. ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the level of creative leadership of school administrators, to study the level of school administrators and personnel management, to study the relationship between creative leadership of school administrators and personnel management and to find predictors used in Surat Thani Primary Educational Service Area office 1. The prediction of creative leadership of school administrators and personnel management of school in Surat Thani Primary Educational Service Area office 1. The samples used in the research were administrators, teachers in Surat Thani Primary Educational Service Area 1, 302 peoples. The instrument was a 5-level questionnaire with an IOC value is 1.00 and a confidence value is 0.92. Statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation. Pearson's correlation coefficient Correlation Coefficient

The results showed that: 1) The overall level of creative leadership of educational institute administrators of school in Surat Thani Primary Educational Service Area office 1 was at a high level number 2) The overall level of personnel management of school in Surat Thani Primary Educational Service Area office 1 was at the highest level 3) The relationship between creative leadership of school administrators and personnel management of school in Surat Thani Primary Educational Service Area office 1 as a whole was at the lowest level, and 4) The results of the analysis of creative leadership of school administrators affecting personnel management of school in Surat Thani Primary Educational Service Area office 1, it can be seen that creative leadership of school administrators = $R = .323$, the regression coefficient or the adjusted predictive power (Adjusted R Square) = $.089$, the standard error. of regression coefficient (Std. Error Square) = $.07678$.

Keywords : 1. Creative leadership 2. Personnel management 3. School administrators

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบันนี้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย จำเป็นต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อให้สามารถพัฒนาคน ให้มีคุณภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิผลได้ ผู้นำจะต้องให้ความสำคัญแก่ การบริหารจัดการองค์กรท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สังคมแห่งการเรียนรู้ และกระแสการเปลี่ยนแปลงพัฒนา การศึกษาภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ได้มีการปฏิรูป 4 มิติสำคัญ ได้แก่ มิติการปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนหรือแหล่งการเรียนรู้ยุค

ใหม่และการปฏิรูประบบการบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งต้องอาศัยผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสำคัญ ซึ่งผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นผู้บริหารที่มีการแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองเชิงจินตนาการโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่าง ๆ และประเด็นต่าง ๆ ที่ท้าทาย ซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มีเป้าหมายหลักคือการเรียนรู้ของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้มีโอกาสขยายความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์และประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ได้ตระหนักถึงสถานการณ์และความเสี่ยงซึ่งเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกและภายในประเทศ โดยเฉพาะภาวะผันผวนด้านเศรษฐกิจที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ดังนั้นการสร้างความร่วมมือด้านการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ฉะนั้นรัฐบาลจึงกำหนดพันธกิจที่สำคัญโดยเน้นการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งภูมิปัญญา และทิศทางการพัฒนาประเทศยังคงยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ให้มีการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้คนไทยได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิต และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2555) จะเห็นได้ว่า ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่บูรณาการร่วมกับหลักแนวคิดเชิงสร้างสรรค์

จากการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียน ยังมีหลายประเด็นที่เป็นปัญหาต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง และต่อยอดโดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่พบว่า มีโรงเรียนจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของระดับชาติ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา, 2560) ทั้งนี้เกิดจากสาเหตุสมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการของผู้บริหารที่กระทบต่อการบริหารงานบุคคล กล่าวคือ การดำเนินงานบางอย่างไม่มีการกระจายอำนาจไปสู่ครูผู้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ การยึดติดกับความคิดของตนเองเป็นหลัก ด้านการสื่อสารของผู้บริหารไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดสู่บุคลากรได้อย่างชัดเจนและทั่วถึงในองค์กรเท่าที่ควร ส่งผลให้เกิดการสื่อสารที่เข้าใจผิดในองค์กร บุคลากรไม่เข้าใจในงานที่ทำ ส่งผลทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ส่วนด้านการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์พบว่า เป็นอีกปัญหาหนึ่งของผู้บริหาร เนื่องจากอำนาจเด็ดขาดยังขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นหลัก ไม่มีการนำข้อเสนอแนะเทศจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจดำเนินงานต่อหรือเลิกทำจึงส่งผลทำให้ไม่เกิดความคิดที่กว้างไกล อีกทั้งไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเท่าที่ควร โดยจากข้อมูลการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งผลการศึกษาคั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการ

วางแผนพัฒนาตนเองในบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ผู้ทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานบุคคลผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.4 เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อยู่ในระดับมาก

3.2 ระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาความสัมพันธ์ทิศทางบวกกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3.4 ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ตัว สามารถพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ได้ทราบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4.2 ได้ทราบระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4.3 ได้ทราบผลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4.4 ได้ทราบผลตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1,463 คน กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550) จากจำนวนผู้บริหาร ครู ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1,463 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน จำนวน 3 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่น 2) วิสัยทัศน์ 3) ความคิดสร้างสรรค์ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและ 5) การทำงานเป็นทีม แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา ระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 3) การประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) การวางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง และ 5) การดำรงรักษาบุคคล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบวิธีของลิเคิร์ต (Likert) การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ขออนุญาตและขอแนะนำตัวผู้วิจัย และขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช ส่งถึงครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 2) ส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาด้วยตนเอง และขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ส่งแบบสอบถามคืนหลังจากได้รับแบบสอบถามแล้ว 2 สัปดาห์ หรือเมื่อทำแบบสอบถามเสร็จ โดยส่งกลับผู้วิจัยโดยตรง 3) ผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบ ความถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลแล้ว จึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อทราบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ

ราชนูร์ธานี เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันต์ (Pearson Product Moment Correlation Coefficients) 4) ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นก่อนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2555) โดยการ ตรวจสอบการแจกแจงของกลุ่มประชากร (Normality) ด้วยวิธีการทดสอบ One Simple Kolomogrov – smirnov Test ตรวจสอบความเป็น Linearity ตรวจสอบตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง (Multicollinearity) ตรวจสอบความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนทุกค่า การสังเกตที่ได้จากการพยากรณ์ (Homoscedasticity) 5) วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยวิธีสร้างสมการพยากรณ์ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้น ตอน (Stepwise Method) ในรูปสมการพยากรณ์คะแนนดิบ และรูปสมการพยากรณ์มาตรฐาน

6. ผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวม

| ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับภาวะผู้นำ | | | |
|----------------------------------------------|----------------|------|-------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | ลำดับ | แปลผล |
| 1. ด้านความยืดหยุ่น | 4.40 | 0.20 | 4 | มาก |
| 2. ด้านวิสัยทัศน์ | 4.47 | 0.21 | 3 | มาก |
| 3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ | 4.38 | 0.26 | 5 | มาก |
| 4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล | 4.56 | 0.18 | 2 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการทำงานเป็นทีม | 4.60 | 0.23 | 1 | มากที่สุด |
| รวม | 4.48 | 0.09 | - | มาก |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.23) รองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึง

ความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.18$) และด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.21$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.26$) ตามลำดับ

6.2 ระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการวางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการธำรงรักษาบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวม

| การบริหารงานบุคคลของโรงเรียน | ระดับการบริหารงานบุคคล | | | |
|----------------------------------------|------------------------|------|-------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | ลำดับ | แปลผล |
| 1. ด้านการพัฒนาบุคลากร | 4.88 | 0.21 | 2 | มากที่สุด |
| 2. ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง | 4.97 | 0.07 | 1 | มากที่สุด |
| 3. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน | 4.78 | 0.19 | 4 | มากที่สุด |
| 4. ด้านการวางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง | 4.84 | 0.15 | 3 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการธำรงรักษาบุคคล | 4.47 | 0.22 | 5 | มาก |
| รวม | 4.79 | 0.08 | - | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ($\bar{X} = 4.97, S.D. = 0.07$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.88, S.D. = 0.21$) และด้านการวางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.15$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการธำรงรักษาบุคคล ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.22$) ตามลำดับ

6.3 ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำที่สุด และรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงที่สุด คือภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดสร้างสรรค์ กับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมา คือภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม กับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ด้านการธำรงรักษาบุคคลและคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำเชิง

สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล กับการบริหารงานบุคคล
ของโรงเรียน ด้านการวางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1

| | ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา | ด้านการ พัฒนา บุคลากร (Y ₁) | ด้านการ สรรหา และบรรจุ แต่งตั้ง (Y ₂) | ด้านการ ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน (Y ₃) | ด้านการ วางแผน กำลังคน และ กำหนด ตำแหน่ง (Y ₄) | ด้านการ ธำรง รักษา บุคคล (Y ₅) | การ บริหารงาน บุคคล ของ โรงเรียน |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. ความยืดหยุ่น (X ₁) | ด้าน | -0.042 | -0.102 | 0.088 | 0.206** | -0.006 | 0.077 |
| 2. วิสัยทัศน์ (X ₂) | ด้าน | 0.043 | -0.099 | 0.195 | -0.027 | -0.025 | 0.073 |
| 3. ความคิดสร้างสรรค์ (X ₃) | ด้าน | 0.357** | -0.036 | 0.159** | -0.050 | 0.103 | 0.301** |
| 4. คำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล (X ₄) | ด้านการ | -0.216** | -0.093 | -0.009 | 0.198** | 0.323** | 0.124* |
| 5. ทำงานเป็นทีม (X ₅) | ด้านการ | -0.097 | 0.009 | -0.035 | 0.109 | -0.339** | -0.217** |
| ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ | | 0.066 | -0.135* | 0.185** | 0.172** | 0.004 | 0.169** |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม ($r = 0.169$) มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำที่สุด และรายด้านมี
ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงที่สุด คือ
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์ กับการบริหารงานบุคคล
ของโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ($r = 0.357$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม กับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ด้านการดำรงรักษาบุคคล($r = 0.339$) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล กับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ด้านการวางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ($r = 0.198$)

6.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา = 4.536 (ค่าคงที่) + -0.069 (ด้านความยืดหยุ่น) + -0.077 (ด้านวิสัยทัศน์) + 0.00 (ด้านความคิดสร้างสรรค์) + -0.055 (ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล) + -0.113 (ด้านการทำงานเป็นทีม) จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ $R = .323$ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ (R Square) = $.104$ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) = $.089$ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย (Std. Error Square) = $.07678$

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยโดยใช้สมการพยากรณ์เพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

| ตัวแปร | คะแนนดิบ | | คะแนน | t | Sig |
|-------------------------------------------------|----------|------------|-------|--------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| ค่าคงที่(Constant) | 4.536 | .224 | | 20.278 | .000 |
| 1. ด้านความยืดหยุ่น (X_1) | -.069 | .032 | -.180 | -2.139 | .033 |
| 2. ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) | -.077 | .031 | -.206 | -2.503 | .013 |
| 3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| 4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) | -.055 | .033 | -.128 | -1.672 | .096 |
| 5. ด้านการทำงานเป็นทีม (X_5) | -.113 | .023 | -.324 | -4.826 | .000 |

b. Dependent Variable: การบริหารงานบุคคลของโรงเรียน

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\text{สมการ } Y = a + B (X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5)$$

$$Y = 4.536 + -0.069(X_1) + -.077(X_2) + 0.00 (X_3) + -0.113 (X_5)$$

ดังนั้นผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{สมการ } \hat{Z} = a + B (X_1 + X_2 + X_5)$$

$$\hat{Z} = -0.180 (X_1) + -0.206 (X_2) + -0.324 (X_5)$$

แสดงว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยืดหยุ่น (X_1) ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) และด้านการทำงานเป็นทีม (X_5)

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารศึกษาในปัจจุบันได้มีความใกล้ชิดกับบุคลากรมากขึ้น เนื่องมาจากเทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆ ที่ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรและผู้บริหารทำได้ง่ายและใกล้ชิดขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหารจะมีความเข้าใจถึงบริบทของบุคลากรแต่ละคนมากกว่าเดิม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชียะห์ ลาเต๊ะ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ เตือนใจ สุนกุล (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

7.2 ระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้มีการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ซึ่งผ่านการสอบบรรจุ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีหลักเกณฑ์ชัดเจน ด้านการวางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ซึ่งมีข้อกำหนดเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของแต่ละสายงานชัดเจน ด้านการพัฒนาบุคลากร ที่จะมีแผนการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่าง รวมถึงด้านการธำรงรักษาบุคคล ซึ่งอาจจะมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก เพราะบุคลากรส่วนใหญ่หากไม่มีความจำเป็นก็มักจะไม่ต้องการย้ายสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดา วงษ์สกุล (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการความรู้เชิงบูรณาการหลักสาราณียธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารการจัดการความรู้เชิงบูรณาการหลักสาราณียธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2. การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนอัตรากำลัง ด้านการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ด้านการประเมินผลการ

ปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ด้านการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง ตามลำดับ

7.3 ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม ($r = 0.169$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจ เนื่องจาก ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนมี ความสัมพันธ์ที่มีการแปรผันตามซึ่งกันและกัน ถ้าหากระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีค่ามากขึ้น ค่า ของการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนก็จะมีแนวโน้มที่จะมากขึ้นด้วยเช่นกัน แต่ถ้าระดับภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ มีค่าน้อยลง ค่าของการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ก็จะมีแนวโน้มที่จะลดลงด้วย เช่นกัน การที่ผู้นำมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มากหรือน้อยจึงจะส่งผลกระทบต่อระดับการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ คงเจริญ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำกับการ บริหารงานบุคคลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลจังหวัดนนทบุรี ภาวะผู้นำกับการบริหารงาน บุคคลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลจังหวัดนนทบุรี พบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำกับการ บริหารงานบุคคลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลจังหวัด นนทบุรี มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ใน ระดับสูง ($r = .72^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ บริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา = 4.536 (ค่าคงที่) + -0.069 (ด้านความ ยืดหยุ่น) + -0.077 (ด้านวิสัยทัศน์) + 0.00 (ด้านความคิดสร้างสรรค์) + -0.055 (ด้านการคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล) + -0.113 (ด้านการทำงานเป็นทีม) จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ $R = .323$ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ (R Square) = $.104$ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย หรืออำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) = $.089$ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์การถดถอย (Std. Error Square) = $.07678$ แสดงว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านความยืดหยุ่น (X_1) ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) และด้านการทำงานเป็นทีม (X_3) ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถพยากรณ์ถึง การเปลี่ยนแปลงของระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนได้ ตามที่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ธาณี กิตติกาญจนโสภณ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการ บริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผล การศึกษาพบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีอิทธิพลส่งผล ต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ดังสมการ $Y_{tot} = .977 + .545 X_1 + .705 X_2 + .719 X_3 + .495 X_4$ โดยด้านเทคโนโลยี (X_2) และด้านคน (X_3) มีอิทธิพลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ในระดับสูง เท่ากับร้อยละ 49.70 และร้อยละ 51.70

8. องค์กรความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่มีการแปรผันตามซึ่งกันและกัน ถ้าหากระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีค่ามากขึ้น ค่าของการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนก็จะมีแนวโน้มที่จะมากขึ้นด้วย แต่ถ้าระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์น้อยลง ระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ก็จะมีแนวโน้มที่จะลดลง แสดงว่าการที่ผู้นำมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มากหรือน้อยจึงจะส่งผลต่อระดับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการทำงานเป็นทีม

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 ผู้บริหารควรดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินการตามวิธีการสรรหาบุคลากรมีหลักเกณฑ์และขั้นตอนที่ถูกต้องอย่างเคร่งครัดเช่นเดิม ใส่ใจความต้องการของบุคลากร ให้ความใกล้ชิดและเอาใจใส่มากขึ้น ควรวางแผนการใช้บุคลากรให้ได้ประโยชน์สูงสุด โดยสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานที่ดีนี้ไว้ โดยผู้บริหารควรทำให้รางวัลด้วยหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเป็นธรรม

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

9.2.1 ผู้บริหารควรใส่ใจความต้องการของบุคลากร ให้ความใกล้ชิดและเอาใจใส่ความต้องการของบุคลากร ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการทำงาน การชมเชยตามความเหมาะสมจัดสรรทรัพยากรในการทำงานให้พร้อมเสมอ

9.2.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสแสดงออกทั้งในส่วนของการแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานมากขึ้น

9.2.3 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร โดยเน้นการให้กำลังใจ ให้การชมเชย การให้รางวัลกับบุคลากรในโอกาสต่างๆ ด้วยหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเป็นธรรม

9.2.4 ผู้บริหารควรสร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

9.3.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

9.3.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

9.3.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

10. เอกสารอ้างอิง

- เดือนใจ สุนกุล. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตมหาวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธารินี กิตติกาญจนโสภณ. (2560). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ธิดา วงษ์สกุล. (2564). การบริหารการจัดการความรู้เชิงบูรณาการหลักสธารณียธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์. (2546). ระเบียบวิธีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ พองศรี. (2550). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์ จำกัด.
- รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สมใจ คงเจริญ. (2561). **ภาวะผู้นำกับการบริหารงานบุคคลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล
จังหวัดนนทบุรี ภาวะผู้นำกับการบริหารงานบุคคลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล
จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2555). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา. (2560). **แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษา
กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2556 – 2560**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัด
การศึกษา.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). **Determining sample size for research activities**.
Duluth : University of Minnesota.

11. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก
ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาศ เศรษฐวรโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และ
ดร.สันติ อุณจะนำ ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้แนวคิดวิธีการ คำแนะนำ และตรวจสอบ
แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุก
ท่านที่ให้คำปรึกษาความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนางานวิจัยในครั้งนี้ และกรุณาตรวจสอบ
ความสมบูรณ์ของเนื้อหาและความเที่ยงตรงของเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัยมา ขอขอบคุณ
เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนทุกท่านที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้กล่าวนาม กราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย