

**การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด***
**ACADEMIC MANAGEMENT OF ADMINISTRATORS THAT AFFECTS SCHOOL
EFFECTIVENESS UNDER THE JURISDICTION OF ROI ET SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE**

อาทร โคตมูตร¹, ธันยาภรณ์ นวลสิงห์²
Atorn Kotamoot¹, Thanyaporn Nualsing²
คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}
Faculty of Education and Human Development, Roi Et Rajabhat University, Thailand.^{1,2}
Email : dinsine2564@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และ 4) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 382 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .82 และ ตอนที่ 3 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ในขั้นตอนทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ มีขั้นตอน

ผลวิจัยการพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองและชุมชน รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและทัศนคติเชิงบวก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยด้านที่มีระดับความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมี

ความสัมพันธ์กันในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่มีระดับความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_3) ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน (X_5) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (X_1) โดยตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 90.30 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y = 1.173 + 0.330X_3 + 0.336X_5 + 0.049X_1$$

$$Z = 0.487ZX_3 + 0.454ZX_5 + 0.069ZX_1$$

คำสำคัญ : 1. การบริหารงานวิชาการ 2. ผู้บริหาร 3. ประสิทธิผลของโรงเรียน

ABSTRACT

This research aims to study: 1) The academic administration of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office, Roi Et Province. 2) The effectiveness of schools under the Secondary Educational Service Area Office, Roi Et Province. 3) The relationship between academic administration by school administrators and school effectiveness. 4) The aspects of academic administration that influence school effectiveness. The sample group consisted of 382 school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire. The reliability of Part 2 was 0.82, and the reliability of Part 3 was 0.85. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. For hypothesis testing, stepwise multiple regression analysis was employed.

The research findings revealed that: 1) The overall academic management of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office, Roi Et was at a high level. The highest average score was found in the area of curriculum development in schools, followed by development of educational media, innovation, and technology, while the lowest average score was in educational supervision. 2) The overall school effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office, Roi Et was also at a high level. The highest average score was in positive relationships with parents and the community, followed by organizational adaptability and development, while the lowest average score was in students' moral and ethical development and positive attitudes. 3) The relationship between academic management and school effectiveness was found to be positively correlated at a high level. The strongest correlation was in the area of

development of educational media, innovation, and technology, which showed a very high and statistically significant correlation at the 0.05 level. The lowest correlation was in educational supervision, which was at a low level but still statistically significant at the 0.05 level. 4) The aspects of academic management that significantly affected school effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office, Roi Et were: Development of educational media, innovation, and technology (X_3) Assessment, evaluation, and accreditation (X_5) Curriculum development in schools (X_1) These three variables collectively predicted 90.30% of the variance in school effectiveness, with statistical significance at the 0.05 level. The predictive equations were constructed both in raw scores and standardized scores.

$$Y = 1.173 + 0.330X_3 + 0.336X_5 + 0.049X_1$$

$$Z = 0.487Z_{X3} + 0.454Z_{X5} + 0.069Z_{X1}$$

Keywords : 1. Academic Management 2. Administrator 3. School Effectiveness

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษาในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามพัฒนาการของเทคโนโลยีและความต้องการของสังคมยุคดิจิทัล รูปแบบการเรียนการสอนไม่ได้จำกัดอยู่แค่ภายในห้องเรียนอีกต่อไป แต่ขยายไปสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและเทคโนโลยีเสมือนจริง (VR/AR) ที่เข้ามาช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกหนึ่งแนวโน้มสำคัญของการศึกษาในยุคปัจจุบัน คือ การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการศึกษาเชิงรุก การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในโรงเรียน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจึงมีความสำคัญในการพัฒนานโยบายและแนวทางปฏิบัติที่สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ โดยเฉพาะในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อระบบการเรียนรู้ ความสำคัญของการศึกษาในด้านนี้อยู่ที่การค้นหาคำตอบและแนวทางที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จตุรภัทร ประทุม, 2559) การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพยังช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่ดีจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในระยะยาว

ประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนและระบบการศึกษาโดยรวม โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะสามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ พร้อมทั้งส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ประสิทธิภาพของโรงเรียนยังส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม โรงเรียนที่มีคุณภาพสามารถผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน สนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างอนาคตที่มั่นคงและยั่งยืนให้แก่สังคมและประเทศชาติ ประสิทธิภาพยังเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจว่าการบริหารงานของโรงเรียน เป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม โรงเรียนนั้นๆได้ดำเนินการบริหาร ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายเพียงใด ซึ่งการประเมินว่าโรงเรียนมีประสิทธิผลหรือไม่นั้น ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และอื่น ๆ เช่น สิ่งแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การดำเนินการบริหาร บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรของโรงเรียน (นันทวัน สิมะเตือ และคณะ, 2564) ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนหลากหลายด้าน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และทัศนคติเชิงบวก ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์กร ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น ตลอดจนเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นประสิทธิผลของโรงเรียนถือเป็นผลแห่งความสำเร็จ และผลสืบเนื่องจากการบริหารและพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างทุกฝ่ายที่ต้องอาศัยความทุ่มเท ความพยายาม ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน รวมถึงการอาศัยทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารหลักสูตร การสอน เทคโนโลยี ความเป็นผู้นำของทั้งผู้บริหารและครู โดยเป้าหมายที่สำคัญคือคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 60 แห่ง การบริหารงานวิชาการ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของชุมชน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด, 2566) การบริหารงานวิชาการ เป็นเครื่องมือสำคัญหนึ่งของโรงเรียนที่จะพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อโรงเรียน และส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

ด้วยบริบทข้างต้นผู้วิจัยจึง สนใจศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เนื่องจากงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นลำดับแรก ด้วยการบริหารงานวิชาการเป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนประสิทธิผลของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับนักเรียน ครู และการดำเนินการด้านต่างๆ ของโรงเรียน จึงถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

2.4 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

3.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

4. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

4.1 ผลการวิจัยนี้ผู้บริหารและครู สามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.2 ผลการวิจัยนี้ผู้บริหารและครู สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยผลการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4.3 ผลการวิจัยนี้ ผู้บริหารสามารถพัฒนาศักยภาพของครูในโรงเรียนได้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและอบรมผู้บริหารและครูในโรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมภาวะผู้นำ และการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

4.4 ผลการวิจัยนี้ ผู้บริหารสามารถสร้างแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวนทั้งหมด 2,384 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 60 คน และครู จำนวน 2,324 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด, 2566)

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวนทั้งหมด 382 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 52 คน และครู จำนวน 330 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดและเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเคอร์ซีและมอร์แกน สุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นหน่วยของการสุ่ม กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของประชากรตามขนาดสถานศึกษา เล็ก กลาง ใหญ่ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เพื่อสุ่มผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของ ตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) โดยเสนอในรูปตาราง

5.4.2 วิเคราะห์ตอนที่ 2 การบริหารวิชาการของผู้บริหาร และ ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลที่วิเคราะห์ได้แปลความหมายรายข้อ รายด้านและในภาพรวม

5.4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยยธัต โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน แล้วนำเสนอในรูปตาราง นำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

5.4.4 วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยยธัต โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยยธัต

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยยธัต โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	3.69	0.81	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.59	0.83	มาก
3	การพัฒนาสื่อวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.66	0.83	มาก
4	การนิเทศการศึกษา	3.52	0.88	มาก
5	การวัดผล การประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน	3.64	0.97	มาก
โดยภาพรวม		3.62	0.69	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยยธัต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

6.2 ผลวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยยธัต

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.69	0.89	มาก
2	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและทัศนคติเชิงบวก	3.44	0.78	ปานกลาง
3	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	3.57	0.78	มาก
4	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน	3.61	0.81	มาก
5	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์กร	3.78	0.85	มาก
6	ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองและชุมชน	3.93	0.68	มาก
โดยรวม		3.67	0.80	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดย ด้านความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์กร, ด้านนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและทัศนคติเชิงบวก

6.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร (X)		ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (X ₁)	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X ₂)	ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X ₃)	ด้านการพัฒนาเทคนิคการศึกษา (X ₄)	ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน (X ₅)	ประสิทธิผลของโรงเรียน (Y)
ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	X ₁	1	-	-	-	-	.597*
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	X ₂	.687*	1	-	-	-	.854*
ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	X ₃	.617*	.962*	1	-	-	.922*
ด้านการพัฒนาเทคนิคการศึกษา	X ₄	.101*	.094*	.208*	1	-	.223*
ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	X ₅	.503*	.750*	.863*	.383*	1	.909*
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร (X)	X	.714*	.917*	.953*	.375*	.902*	.912*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p < .05)

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยเยต การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยเยต

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน เพื่อค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยเยต

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	<i>R</i>	<i>R</i> ²	F	p
1	X ₃	0.921	0.849	2144.476*	.000
2	X ₃ X ₅	0.948	0.900	1708.968*	.000
3	X ₃ X ₅ X ₁	0.950	0.903	1117.022*	.000

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปร	B	<i>SE_b</i>	Beta	t	p
	1.173	0.050		23.414*	.000
X ₃	.330	0.024	.487	14.276*	.000
X ₅	.336	0.024	.454	13.952*	.000
X ₁	.049	0.015	.069	3.361*	.000

การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยเยต พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการเลือกเข้าสมการ คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X₃) ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน (X₅) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (X₁) สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอัยเยต (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ 0.330, 0.336 และ 0.049 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .487, .454 และ .069 ตามลำดับ สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์รูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.173 + 0.330X_3 + 0.336X_5 + 0.049X_1$$

สมการพยากรณ์รูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.487Z_{X3} + 0.454Z_{X5} + 0.069Z_{X1}$$

จากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและ ทันสมัย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา ได้สะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้แบบแอกทีฟ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและ ประสิทธิภาพโดยรวมของโรงเรียน นอกจากนี้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยียังช่วยให้ครูสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลและปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานวิชาการเป็นกลยุทธ์ สำคัญที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา และเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ผู้บริหาร ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดย ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพราะการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรเป็นสิ่ง กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องพัฒนา หลักสูตรภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งหลักสูตรที่ดีจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยหลักสูตรจะเป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน หากหลักสูตรมีประสิทธิภาพสอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน จะส่งเสริมให้งานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมี ความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร มีกระบวนการในการปรับปรุงและสร้าง หลักสูตรใหม่ที่เหมาะสม เพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง กับงานวิจัย ปรมศวรร มงคลเสริม และคณะ (2564) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4.0 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

รองลงมา คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุค 4.0 และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษายุค 4.0 และการพัฒนา ส่งเสริมแหล่งศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0

7.2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดย ด้านความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์กร, ด้านนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและทัศนคติเชิงบวก ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทางโรงเรียน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง สร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนด้วยความเต็มใจ และให้ความร่วมมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น ผู้บริหารให้ความสำคัญและตระหนักถึงการพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัย เจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ต้องตอบสนองการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของเรือนเพชร เต็กลี และจรัส อติวิทยาภรณ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

7.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน หากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลของสถานศึกษาในทิศทางที่ดีขึ้นเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎา วงศ์ศรีเกตุแก้ว และวรกาญจน์ สุขสดเขียว (2563) ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .806

7.4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ด้าน เป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการ

เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .950 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ได้ร้อยละ 90.30 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ได้ดีที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 90.30 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน มาสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวก ผลักดันและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของยุคปัจจุบันและมีการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียนและบรรลุผลถึงเป้าหมายของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ยุวดี ประทุม, สุรัตน์ ไชยชมภู, ธนวิน ทองแพง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 4) ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและด้านวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) 5) ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและด้านวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ มี 4 ปัจจัย ดังนี้ วัฒนธรรมองค์กรด้านการตัดสินใจ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาครู วัฒนธรรมองค์กรด้านความหลากหลายของบุคลากร และวัฒนธรรมองค์กรด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของ 4 ปัจจัยเท่ากับ 0.79 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้ร้อยละ 62.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยเขียนสมการพยากรณ์รูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ $Z = 0.265 (Z_{10}) + 0.267(Z_4) + 0.215(Z_{17}) + 0.14(Z_{18})$

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ดังนั้นเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและควรกำหนดนโยบายสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารทั้ง 3 ด้าน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งการบริหารงานวิชาการด้านนี้จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด และส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลด้านอื่นๆ ของโรงเรียน ดังนั้น เขตพื้นที่การศึกษาควรมีแนวทางการเสริมสร้างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยความร่วมมือและสนับสนุนของผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมุ่งเน้น พัฒนา ปรับปรุง และให้ความสำคัญในการกระตุ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ด้านสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9. เอกสารอ้างอิง

- จตุรภัทร ประทุม.(2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทวัน สิมะเตือ และคณะ. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามนโยบายการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง. 6(1). 79-89.
- ปรเมศวร์ มงคลเสริม และคณะ. (2564). ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. *Sisaket Rajabhat University Journal*. 16(1). 42 – 56.
- ยุวดี ประทุม, สุรัตน์ ไชยชมภู, ธนวิน ทองแพง. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 28(1). 181-194.
- รัชฎา วงศ์ศรีเกตุแก้ว และวรกาญจน์ สุขสดเขียว. (2563). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร*. 8(2). 42-51.
- เรือนเพชร เต็กลี และจรัส อติวิทยากรณ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. (2566). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด :
กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด.

10. คำขอบคุณ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณา พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง
ความสมบูรณ์ ตลอดจนการให้คำแนะนำให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญารักษ์
นวลสิงห์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ ประธานกรรมการสอบ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกวัฒน์ เทศบุตร และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ เพาพาน กรรมการสอบ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากท่าน
และขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงยิ่ง ขอขอบพระคุณ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา
และแนะแนวทางให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความ
กรุณาตรวจสอบแบบสอบถามให้คำแนะนำ ให้แนวทาง ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารและคณะครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณครอบครัว ที่สนับสนุนและให้
กำลังใจและความช่วยเหลือสนับสนุนทุกอย่างเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์
คุณประโยชน์และคุณค่าที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา
บูรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพอย่างสูง