

แนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2*

THE GUIDELINES FOR ACADEMIC DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS:
A CASE STUDY OF BAN RONGNO RONGKHAM KHAMBON SCHOOL UNDER THE
OFFICE OF NONG KHAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

นวลฉวี ไชยทองดี¹

Nuanchawee Chaitongdee¹

โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2¹

Ban Rongno RongKham Khambon School

Nongkhai Primary Educational Service Area Office 3, Thailand.¹

Email : nuanchawee1986@nongkhai2.go.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน 2) พัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 40 คน คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบแสดงความเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างแนวทางการพัฒนางานวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อยได้แก่ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร 2) แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอนมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาจำแนกเป็น 4 ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

คำสำคัญ : 1. แนวทาง 2. การพัฒนา 3. การบริหารงานวิชาการ

*Received: July 11, 2025; Revised: August 1, 2025; Accepted: September 1, 2025

ABSTRACT

The objectives of this research were to study 1) study the current state, desirable state, and guidelines for academic development at Ban Rongno Rongkham Khambon School; and 2) develop academic administration guidelines for Ban Rongno Rongkham Khambon School. The research was divided into two phases. Phase 1 involved a comprehensive examination of the prevailing conditions, preferred states, and identified needs within the academic administration of Ban Rongno Rongkham Khambon School. A purposive sample of 40 participants was recruited, comprising school administrators, teachers, students, school committee members, and student guardians. Data collection was facilitated through a 5-point Likert scale questionnaire. Statistical analyses, including frequency, percentage, mean, and standard deviation, were employed to interpret the quantitative data. Phase 2 focused on the development of the academic administration guidelines. The primary research instrument for this phase was a structured form designed to elicit expert opinions and constructive suggestions on the draft guidelines. Three subject matter experts served as key informants. Data from this phase underwent content analysis to synthesize qualitative insights.

The research findings revealed that 1) The current state of academic administration was rated at a high level overall, while the desirable state of academic administration was rated at the highest level. The prioritized needs for academic administration, ranked from most to least important, were: assessment and evaluation, teaching and learning management, academic planning, and curriculum development. 2) The developed guidelines for academic development at Ban Rongno Rongkham Khambon School received high ratings for both appropriateness and feasibility. These development guidelines were categorized into four areas, ordered from most to least emphasized: curriculum development, academic planning, teaching and learning management, and assessment and evaluation.

Keywords : 1. Guidelines 2. Development 3. Academic Administration

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการศึกษาทั้งภารกิจอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและการตัดสินใจในการบริหารงานอย่างอิสระ และมีความคล่องตัวในสถานศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การบริหารจัดการสถานศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงเพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาแนวคิดนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ที่เน้นส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในสังคม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ดังนั้นแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน ตั้งอยู่ในตำบลทุ่งหลวง อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6 (รวม 8 ชั้นเรียน) มีนักเรียนรวม 88 คน และครู 9 คน อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัญหาที่พบในโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน พบว่ายังขาดการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการงานวิชาการยังไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะปัญหาเรื่องหลักสูตรที่ไม่มีการปรับปรุงให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนที่ยังคงรูปแบบเดิมตลอด (โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน, 2567) การวัดผลประเมินผลที่ยังไม่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และการพัฒนาครูที่ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงและบริบทของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสะท้อนได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเพียงระดับ "ดี" เท่านั้น ทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รวมถึงผลการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่ต่ำกว่าระดับชาติอย่างมีนัยสำคัญ (งานวิชาการโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน, 2567) แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จากปัญหาและสถานการณ์ที่กล่าวมาข้างต้น การมีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนและได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน จึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพราะแนวทางที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจริง จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่บุคลากร และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษาและประเทศโดยรวม การมีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็งจึงเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งแนวทางนี้จะเน้นการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในทุกขั้นตอนของการวิจัย ตั้งแต่การวางแผนจนถึงการดำเนินงานและประเมินผล การดำเนินการในลักษณะนี้จะส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพในการแก้ไขปัญหา และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ทำให้ข้อมูลที่ได้มีความสมบูรณ์และรอบด้าน ซึ่งคาดว่าจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

และช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นได้อย่างยั่งยืน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2.2 เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

3.1 ได้รับแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพซึ่งครอบคลุม 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

3.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอนให้ก้าวหน้า

3.3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาในโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกัน ในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดและนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

3.4 ผลการวิจัยและแนวทางสถานศึกษาอื่นที่สามารถนำไป เป็นต้นแบบและองค์ความรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กอื่นๆ หรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันได้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของภูมิภาคและประเทศต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธี จำแนกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครู 9 คน นักเรียน 10 คน กรรมการสถานศึกษา 10 คน และผู้ปกครองนักเรียน 10 คน ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ในปีงบประมาณ 2568 มีจำนวน 40 คน (โรงเรียนร่องโนร่องแกมคำบอน, 2568) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมดโดยไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากประชากรมีขนาดเล็ก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครู 9 คน นักเรียน 10 คน กรรมการสถานศึกษา 10 คน และผู้ปกครองนักเรียน 10 คน ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ในปีงบประมาณ 2568 มีจำนวน 40 คน ซึ่งจะทำให้การได้มาซึ่งข้อมูลมีความสมบูรณ์และเป็นตัวแทนของประชากรได้อย่างแท้จริง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม 1 ฉบับ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ และ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน

สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นโดย นุชเรศ คำดีบุญ จากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.988 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน คณะ นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน และนัดวันรับแบบสอบถามคืน โดยกำหนดการนัดหมายเพื่อเก็บแบบสอบถามตามกำหนดการนัดหมายในปฏิทิน ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) สภาพปัจจุบันและความคาดหวังของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating-Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน 3) ครูจำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นร่างแนวทางการพัฒนาการพัฒนางานวิชาการ เพื่อเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งและรับร่างแนวทางการพัฒนาการงานวิชาการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำเสนอผลการวิจัยระยะที่ 1 ที่แสดงถึงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในแต่ละด้าน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และรับร่างแนวทางการพัฒนาการงานวิชาการกลับคืนได้จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมร่างแนวทางการพัฒนางานวิชาการ มาพิจารณาจากความคิดเห็นของเสียงส่วนใหญ่ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้นำเสนอให้ความเห็นชอบ นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิและนำมาใช้ปรับปรุงให้เป็นแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5. ผลการวิจัย

5.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอนเมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อยได้แก่ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ
แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในแต่ละด้าน

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.51	0.287	มากที่สุด	4.59	0.187	มากที่สุด
2. การวางแผนงานวิชาการ	4.44	0.224	มาก	4.55	2.216	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอน	4.40	0.276	มาก	4.63	0.222	มากที่สุด
4. การวัดผลและประเมินผล	4.53	0.227	มากที่สุด	4.58	0.150	มากที่สุด
รวม	4.47	0.253	มาก	4.58	0.193	มากที่สุด

5.2 แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอนมีผลการ
ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาจำแนกเป็น 4 ด้าน
ได้แก่ (2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ต่างๆเข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตนักเรียน จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน
สำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกันมีการสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องหลักสูตรแก่ครูอย่างต่อเนื่อง
(2.2) การวางแผนงานวิชาการ โรงเรียนควรส่งเสริมการร่วมมือระหว่างครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้
สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนโดยเน้นการบูรณาการหลักการออกแบบการสอนเพื่อสร้างสรรค์
สื่อที่มีคุณภาพและดึงดูดผู้เรียน พร้อมทั้งสร้างกรอบประเมินและแพลตฟอร์มภายในสำหรับการ
แบ่งปันและทบทวนสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน (2.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรส่งเสริมให้
ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพรวมถึงเครื่องมือโต้ตอบสมัยใหม่ เข้ากับแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 พร้อมทั้งสนับสนุนการออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อยกระดับการ
เรียนรู้และเพิ่มทางเลือกแก่ผู้เรียน และ (2.4) ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนควรวัดและ
ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาและใช้เป็น
แนวทางการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการประเมินผลการเรียนรู้

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
บ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

6.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก
ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญการบริหารงานวิชาการมาเป็นอันดับแรก จึงทำให้ผลการปฏิบัติงานอยู่ใน
ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อภิชาติ สุภรณ์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดการบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า สภาพการบริหารงาน
วิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมากเมื่อพิจารณาจากด้านอื่น สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากผู้บริหารตระครุถึงเห็นว่าควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑล โรจนสุทัศน์กุล, นันทรัตน์ เจริญกุล (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายเสียน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการอยู่ในลำดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและรายด้าน

6.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวณี อังวราร (2557) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยสู่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ พบว่าหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Smith (2007) และยังสอดคล้องกับ Grossman (2011) ที่ทั้งคู่นี้ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เป็นเลิศ พบว่า การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนต้องมีการพัฒนาควบคู่อย่างต่อเนื่องทั้ง 4 ด้าน โดยมีแนวทางการพัฒนาจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตนักเรียน จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกันมีการสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องหลักสูตรแก่ครูอย่างต่อเนื่อง (2.2) การวางแผนงานวิชาการ โรงเรียนควรส่งเสริมการร่วมมือระหว่างครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนโดยเน้นการบูรณาการหลักการออกแบบการสอนเพื่อสร้างสรรค์สื่อที่มีคุณภาพและดึงดูดผู้เรียน พร้อมทั้งสร้างกรอบประเมินและแพลตฟอร์มภายในสำหรับการแบ่งปันและทบทวนสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน (2.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพรวมถึงเครื่องมือได้ตอบสมัยใหม่ เข้ากับแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนการออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อยกระดับการเรียนรู้และเพิ่มทางเลือกแก่ผู้เรียน และ (2.4) ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนควรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาและใช้เป็นแนวทางการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการประเมินผลการเรียนรู้ในปีต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Daud (2018) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้บริหารควรชี้ให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาภรณ์ แสงทอง (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า การวัดและประเมินผลงานวิชาการจากสภาพจริงสามารถนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูมากที่สุด

7. องค์ความรู้ใหม่

การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เผยให้เห็นภาพที่ชัดเจนของความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยรวมแล้ว สภาพ

ปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญและใส่ใจในงานวิชาการเป็นอันดับแรก สิ่งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยในอดีตที่ชี้ให้เห็นว่าการสนับสนุนจากผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งมั่นที่จะพัฒนาไปสู่ สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ "มากที่สุด" โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการที่แท้จริงของผู้บริหารและคณะครูในการยกระดับกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จากข้อมูลที่ได้ การวิจัยได้นำเสนอ แนวทางการพัฒนางานวิชาการที่ได้รับการประเมินว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมาก โดยมีแนวทางที่ครอบคลุมสี่ด้านสำคัญ ประการแรกใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนควรมุ่งเน้นการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงและครบวงจรมากขึ้น พร้อมส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับนักเรียน รวมถึงการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการสนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ประการที่สองใน ด้านการวางแผนงานวิชาการ การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการหลักการออกแบบการสอนเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและน่าดึงดูด รวมถึงการสร้างกรอบประเมินและแพลตฟอร์มภายในสำหรับการแบ่งปันและทบทวนสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน จะช่วยยกระดับการวางแผนให้ดียิ่งขึ้น ประการที่สามใน ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงเครื่องมือโต้ตอบสมัยใหม่ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การสนับสนุนการออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) จะช่วยเพิ่มทางเลือกและยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความหลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น และประการสุดท้ายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล การเน้นการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและสามารถนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงจุด ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการประเมินผลการเรียนรู้ในปีต่อไป การวิจัยนี้จึงตอกย้ำว่าการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ เป็นกุญแจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 กำหนดนโยบายพัฒนางานวิชาการที่ชัดเจนและครอบคลุมโดยสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว ที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่การเน้นการปฏิบัติงานประจำวัน แต่เป็นการวางรากฐานเพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการในภาพรวม

8.1.2 จัดสรรงบประมาณเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมและยกระดับงานวิชาการโดยกำหนดงบประมาณที่เพียงพอ สำหรับการอบรมครูในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดผลตามสภาพจริง รวมถึงการจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม

8.1.3 พัฒนากอบสมรรถนะครูผู้สอนที่เน้นการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนด กอบสมรรถนะที่ชัดเจน สำหรับครู โดยเน้นทักษะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย การนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ไปใช้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของครู

8.1.4 สร้างระบบนิเทศและติดตามผลงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนควรมีบทบาทในการ นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการ ของโรงเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าแนวทางการพัฒนางานวิชาการถูกนำไปใช้จริงและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ควรส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรและการพัฒนาทักษะชีวิตให้มีความสำคัญกับการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการ บูรณาการเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

8.2.2 ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมและความร่วมมือ ส่งเสริมให้ครูมีการ ทำงานร่วมกัน ในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ร่วมกัน

8.2.3 ควรยกระดับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อการพัฒนาให้มีความสำคัญกับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผลการประเมินที่ได้ควรถูกนำมาใช้เป็น แนวทางหลักในการปรับปรุงและพัฒนากอบสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องและเป็น

8.2.4 ควรสร้างวัฒนธรรมการวิจัยและการใช้ผลวิจัยเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของ การวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเชิงคุณภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างครู ผู้บริหาร และนักเรียน เพื่อให้เข้าใจถึงปัจจัยขับเคลื่อนและอุปสรรคที่แท้จริง

8.3.2 ควรประเมินผลลัพธ์ของการนำแนวทางการพัฒนาไปใช้ในระยะยาวมีการวิจัยติดตามและประเมินผลลัพธ์ ภายหลังจากนำแนวทางการพัฒนาที่เสนอแนะไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน บ้านร่อนโนร่อนแกมคำบอนอย่างต่อเนื่อง

8.3.3 ควรเปรียบเทียบแนวทางการบริหารงานวิชาการกับโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) และสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้กับโรงเรียนในวงกว้างได้

8.3.4 ควรพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบหรือนวัตกรรมเฉพาะด้านจากผลการวิจัยที่ชี้ให้เห็นความต้องการในการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอนในระดับสูง การวิจัยครั้งต่อไปอาจมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบหรือนวัตกรรมเฉพาะด้าน เช่น การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หรือการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

9. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.
- ประภาภักดิ์ แสงทอง. (2557). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**. 9(3). 679-692.
- มณฑล โรจนสุทัศน์กุล, นันทรัตน์ เจริญกุล. (2558). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายเอเชีย. **An Online Journal of Education**. 10(1). 368-380.
- โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน. (2368). **ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)**. หนองคาย : โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน.
- โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน. (2567). **รายงานวิชาการโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน**. หนองคาย : โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561-2563**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุวณี อังวราร. (2557). **แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยสู่โรงเรียนวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชาติ สุรัมย์. (2556). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**. 25(3). 612-685.
- Daud, (2018). Teaching and Learning Supervision, Teachers' Attitude towards. Classroom Supervision and Students' Participation. **International Journal of Instruction**. 11(4). 513-526.

Grossman, P. (2011). Defining Mindfulness by how Poorly I Think I pay Attention During Everyday Awareness and Other Intractable Problems for Psychology's (re) Invention of Mindfulness. *Psychol Assess.* 23(4). 1034-40.

Smith, P.A. (2007). Academic Optimism and Student Achievement in Urban Elementary Schools. *Journal of Educational Administration.* 45(5). 556-568.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของบุคคล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งไม่สามารถนำมากล่าวในที่นี้ได้ทั้งหมด ในโอกาสนี้ที่ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างยิ่ง คือ ขอขอบพระคุณ นางสนม เสรีฐิตผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่กรุณาให้เก็บข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณ ศน.จักรพัฒน์ สมบูรณ์ ผอ.จุฬาภรณ์ จันซารี คุณครูพิสมัย กองธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นำมาเป็นแนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ที่เป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ จนประสบผลสำเร็จ คุณค่าและประโยชน์ของรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณแต่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน