

การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ 2
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

A CONSTRUCTION AND EFFICIENCY EVALUATION
OF INSTRUCTIONAL DOCUMENT ON ENGLISH II
FOR BACHELOR'S DEGREE AT NORTH BANGKOK UNIVERSITY

สุวรรณา ยุทธภีรัตน์

Suwanna Yutthapirut

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Department of English Faculty of libery art, North Bangkok University, Bangkok, Thailand

Email: suwanna.yu@northbkk.ac.th

Received: 2018-07-10

Revised: 2018-02-28

Accepted: 2019-02-28

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของการใช้เอกสารประกอบการสอนและ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 53 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.67/83.20 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด และความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: เอกสารประกอบการสอน ประสิทธิภาพ วิชาภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

This research aimed to construct and find the efficiency of the instructional document on English II, and to study the attitude towards using the instructional document on English II for Bachelor's degree at North Bangkok University. The sample of this research consisted of a section of students who enrolled English II in the second semester in academic year 2018 from North Bangkok University, using Data Random Sampling method. The data collections were English II instructional document and the students' attitude towards the instructional document. The research instruments were use five-rating scale questionnaire. The data was analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The research found that the efficiency of English II instructional document for Bachelor's degree had an efficiency of 80.67/83.20. This was higher than the criteria 80/80. The students' learning achievement by using English II instructional document was at a good level from 100 percent of all students, and the students' attitude towards learning by using English II instructional document was at the highest level.

Keywords: instructional document, efficiency, english subject

บทนำ

จากการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2554 เน้นปฏิรูปการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เน้นความต้องการผู้เรียนและสังคมโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการ

ถ่ายทอดความรู้ การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนและปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยการจัดการศึกษาเพื่อไปพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกายใจ

สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ ส่งเสริมการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (The Basic Education Commission, 2011)

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เป็นสถาบัน อุดมศึกษาที่มีความตระหนักถึงความสำคัญ ในการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร ให้ตอบสนองความต้องการของประเทศทางด้าน กำลังคนและความรู้ความเชี่ยวชาญโดยมีการ ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยหลักสูตรต้องพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า ท้าวจัย เพื่อพัฒนาประเทศและสังคม หลักสูตรต้อง พัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และ ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ซึ่งสอดคล้อง กับพันธกิจของสถาบัน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน เป็นผู้นำ เชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม หรือชุมชน และพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยน เชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียน ระหว่างสถาบัน เพื่อปรับระดับมาตรฐานการ ศึกษาและแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ทั้งนี้จึงจัดให้มีการสร้างเอกสารประกอบการ สอนเพื่อเป็นองค์ประกอบด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน และมีการประเมิน ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน โดยนักศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานของระบบประกัน คุณภาพในด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาการสอน และผู้เรียนอีกด้วย

เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 จัดอยู่ในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ วิชาภาษาต่างประเทศ เป็นวิชาที่มีความสำคัญ ในการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษโดยมีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริม สร้างทักษะโดยเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด อ่าน-เขียน โดย จัดให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง Tenses ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการสื่อสาร การเชื่อม ประโยค การใช้วลีประเภทต่าง ๆ ที่ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์โดยมีการฝึกสนทนาตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเน้น ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษและการ ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นมีการเรียน การสอนเน้นให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่เสริมสร้าง และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การเขียน (writing) แต่งประโยคภาษา อังกฤษ (make sentences) เติมคำลงในช่องว่าง (fill in the blank) ด้านการอ่าน (reading) อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม (read texts and answer the questions) สรุปเนื้อเรื่อง สำคัญ (finding main ideas) ด้านการฟัง

(listening) เช่น ฟังบทสนทนาและตอบคำถาม (listen to the conversation and answer the questions) ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง (listen and fill in the blank) และ ฟังบทสนทนาและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (listen and choose the best answer) ด้านการพูด (speaking) เช่น ฝึกการออกเสียง (practice pronunciation: drills) และ ฝึกบทสนทนา (pair work: conversation practice) เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างบทบาทสมมุติ และ ฝึกนำไปประยุกต์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และบูรณาการให้เข้ากับชีวิตจริงได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างของสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด สังคม การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ ผู้ที่ใช้ภาษาต่างประเทศได้ก็จะสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต ภาษาอังกฤษจึงเป็นความรู้พื้นฐานที่กำหนดให้มีความสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จินตนา ไชยฤกษ์ (Chailuark, 2013) ทั้งนี้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารของคนในหลายประเทศทั่วโลก มีคนมากกว่า 400 ล้านคนใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทั้งเป็นภาษาราชการและในชีวิตประจำวัน ในธุรกิจ นวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงวงการการศึกษา ทั้งนี้สถาบันสอนภาษาแห่งหนึ่งของประเทศอังกฤษกล่าวถึงแนวโน้มความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษว่าในปี พ.ศ. 2563 จะมีผู้คนที่สนใจเรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกกว่าสองพันล้านคน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น (Koesma, 2016)

จากความเป็นมาและความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะช่วยให้นักศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ 2 มีความเข้าใจในเนื้อหา มีทักษะที่จำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาประเทศชาติต่อไปได้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างเอกสารประกอบการสอนขึ้น เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 เทียบกับเกณฑ์ของการให้ระดับคะแนนของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

2. ได้เอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพ และจากผลการศึกษาในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือเสริมสร้างเอกสารประกอบการสอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้ มีขอบเขตการศึกษาเฉพาะการสร้างและการหาประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 รวมทั้งสิ้น 115 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน

53 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสาร

ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพเลือกใช้ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ข้อมูลต่อไปนี้

1.1) เพศ

1.2) ชั้นปี

1.3) ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม

2) ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1) ประสิทธิภาพของเอกสาร

ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2

2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2

2.3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนต่อการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2

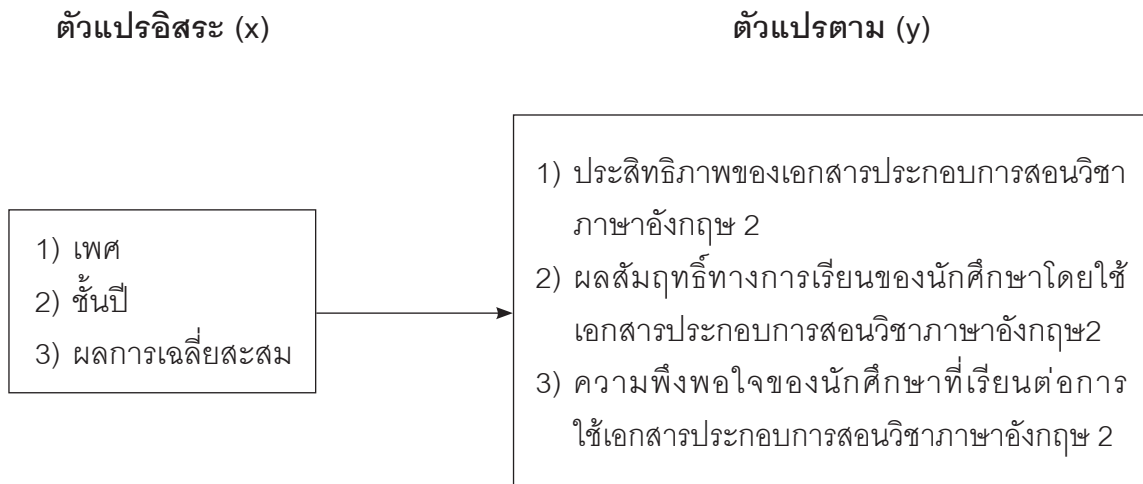
3) ระยะเวลาที่ใช้ 6 เดือน (ม.ค. - มิ.ย.)

สมมติฐานการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดี จำนวนร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมด

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 112 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 53 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เอกสารประกอบการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ 2

2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ

1) การสร้างและการหาคุณภาพเอกสาร

ประกอบการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1) ศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ตัวอย่างการสร้างเอกสารประกอบการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและ แนวทางการสร้างเอกสารประกอบการสอนจากการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้ตำแหน่งทางวิชาการ

1.2) กำหนดรูปแบบเอกสารประกอบการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ซึ่งประกอบด้วย แผนบริหารการสอนรายวิชา แผนบริหารการสอนประจำบท เนื้อหาในแต่ละบท รวมทั้งหมด 12 บท จำนวน 45 ชั่วโมง บทสรุปแบบฝึกหัด และเอกสารอ้างอิง

1.3) ดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ตามรูปแบบเอกสารประกอบการสอน

1.4) หากคุณภาพเอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมจำนวน 3 คน ด้วยการหาค่าความเหมาะสมของเอกสารประกอบการสอน เป็นแบบมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจากระดับความเหมาะสมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ถึงน้อยที่สุด ได้ค่าคะแนนความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 นำมาเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

1.00 - 1.49 ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.50 - 2.49 ระดับความเหมาะสมน้อย

2.50 - 3.49 ระดับความเหมาะสมปานกลาง

3.50 - 4.49 ระดับความเหมาะสมมาก

4.50 - 5.00 ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

1.5) ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่า ให้เสริมกิจกรรมท้ายบทให้ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปความรู้ที่ตนได้รับการเรียนรู้ในแต่ละบท จากนั้นผู้วิจัยจัดทำเอกสารประกอบการสอนฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2) การสร้างและการหาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1) ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา แบบประเมินความพึงพอใจ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน

2.2) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามโดยระบุระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน

2.3) สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนจำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ทั้งนี้แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน (จำนวน 21 ข้อ) ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ด้านแบบฝึกหัด ลักษณะของแบบสอบถามในตอนดังกล่าวเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจากระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ถึงน้อยที่สุด ส่วนตอนที่ 3 ตอนสุดท้ายของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ต้องการนำเสนอเพื่อการพัฒนา

2.4) หากคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ถ้าต่ำกว่านั้นจะต้องนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.5) ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทุกคน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66 - 1.00 ปรับปรุงเครื่องมือหากพบว่ามีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นำไปสู่การหาความเชื่อมั่นได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .960

2.6) จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เอกสารประกอบการสอนในการสอนและสอนตามแผนการบริหารการสอนแต่ละบท จำนวน 12 แผน มีทั้งหมดจำนวน 12 บท และดำเนินการทดสอบก่อนเรียนแต่ละบท จนครบ 12 บท จำนวน 45 ชั่วโมง ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ เก็บคะแนนก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการส่งแบบประเมินความพึงพอใจของ

นักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 จำนวน 53 คน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.67 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.20 แสดงว่าเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 80.67/83.20$

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 เทียบกับเกณฑ์ของการให้ระดับคะแนนของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา ภาษาอังกฤษ 2 มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดี จำนวนร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมด

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาพรวม

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหา	4.74	0.43	มากที่สุด
2. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	4.79	0.40	มากที่สุด
3. ด้านแบบฝึกหัด	4.79	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.77	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ในภาพรวม ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา ภาษาอังกฤษ 2 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.67/83.20 สูงกว่า เกณฑ์ 80/80 สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 มีคะแนน ในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนควรเรียนรู้หาข้อมูลเพื่อ พัฒนาตนและเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนา แนวการสอนที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัย และ ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันเพื่อผู้เรียนอยู่เสมอ โดยการสร้างเอกสารประกอบการสอน ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้สอนและผู้เรียน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

2. ครูผู้สอนควรจัดให้มีการทำแบบ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อเป็นการ ทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยจัดให้ ครูผู้สอนเป็นผู้ตรวจและเฉลยแบบทดสอบ ร่วมกับผู้เรียน โดยผลที่ได้ผู้สอนอาจให้ข้อเสนอแนะหรือปรับวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อผู้เรียน ต่อไป

REFERENCES

- Chailuark, J. (2013). **Imagination and Innovation for Changing the Form of Education**. Retrieved January, 2017, from <http://www.gotoknow.org/posts/548608>
- Rita Kustari Koesma. (2016). **4 Reasons why Learning English so Important**. Indonesia: Conference UPI.
- The Basic Education Commission. (2011). **Basic Education**. Bangkok: Rabsongsinkha and Patsadupan publisher.