

บทความวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา

THE DEVELOPMENT OF TRAINING PROGRAM ON TEACHING ENGLISH BY ACTIVE LEARNING

FOR THE SECOND KEY STAGE TEACHERS IN NAKHON RATCHASIMA

มาลินี เลิศไธสง

Malinee Lertthaisong

สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

English Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand

malinee1959@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมาโดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม 3) การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม และ 4) การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 100 คน โดยใช้วิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการฝึกอบรม และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) ผลการวิจัย พบว่า

1. หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม อุปกรณ์และสื่อ การวัดและประเมินผล เนื้อหาหลักสูตรประกอบด้วย 1) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร 2) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ

การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 3) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning และ 4) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. ก่อนและหลังการฝึกอบรม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ มีความรู้ ความเข้าใจดีขึ้น

3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมทุกด้านในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning

ABSTRACT

This research was aimed 1) to obtain the fundamental information to develop a training program on teaching English by Active Learning for the second key stage teachers in Nakhon Ratchasima Province 2) to develop a training program on teaching English by Active Learning for the second key stage teachers in Nakhon Ratchasima Province 3) to implement a training program on teaching English by Active Learning for the second key stage teachers in Nakhon Ratchasima Province. The research method consisted of 4 steps including 1) studying the fundamental information 2) developing a training program 3) trial of the training program and 4) evaluating the usage of the training program. A group of trainees were 100 English teachers in Nakhon Ratchasima for the second key stage teachers of Primary Educational Service Area Office 2. One Group Pretest-Posttest Design was used to compare the difference of knowledge, understanding of the program and English teaching scores before and after the training. A questionnaire was used to inquire comment about the training program. Then, the result was analyzed by using average, Standard Deviation, t-test dependent and found that:

1. The training program on teaching English by Active Learning for teachers contained objectives, content, training method, tools and materials, measurement and evaluation. The program content included 1) theoretical concept of the program 2) concept and theory of learning arrangement in the 21st century 3) English learning

arrangement by using Active Learning and 4) Lesson plan of English learning arrangement and example of lesson plan.

2. Before and after the training, the English teachers had different knowledge and understanding in the English training on teaching English by Active Learning in a significant level of .05, which means having more knowledge and understanding.

3. The training participants felt that the program was appropriate in every aspect and in a high level ($\bar{X} = 4.19$) and that they can apply it for improving and developing their teaching to be more effective.

Keywords: The Curriculum Development / The Development of Training Program / English Teaching by Active Learning

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อบุคคลอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมมีการติดต่อ พบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้จักคิดเพื่อให้ความเข้าใจกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรอง ด้านการค้า การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทย และชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ประเทศไทยให้ความสำคัญในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษา

อังกฤษ โดยจะเห็น ได้ว่ามีการกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา และส่วนใหญ่ก็ได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และเป็นฐานในการแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

อย่างไรก็ตามในขณะที่ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นเพิ่มมากขึ้นแต่ความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเยาวชนไทยกลับลดน้อยลง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการขาดความเชี่ยวชาญและเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ที่จะใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยลดต่ำลงเรื่อย ๆ โรงเรียนขาดแคลนผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา

ภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาจกล่าวได้ว่า ประเทศชาติ โดยเฉพาะท้องถิ่นมีความจำเป็น ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความ สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากร ทุกสาขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับผลการวิจัย ที่พบว่า ครู มีชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์น้อย เน้นสอนท่องจำ คำศัพท์ มีวิธีการสอนที่น่าเบื่อ ไม่หลากหลาย และไม่เร้าใจ ครูสอนภาษาอังกฤษมีภาระ งานอื่นนอกเหนือจากงานสอนขาดแคลนสื่อ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย (Promsaka Na Sakolnakorn et al., 2017) ครูผู้สอน ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษต้องการพัฒนาในเรื่องความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษและทักษะ ในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งผลให้เกิดการ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้ ภาษาได้อย่างแท้จริง ครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจทั้งเนื้อหาภาษาอังกฤษและการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ภาษาด้วย ดังนั้นการจัดรูปแบบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสร้างความตื่นตัว ให้กับผู้เรียนตลอดเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ เรียนรู้สิ่งที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร การส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่จะช่วย ให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การฝึก ทักษะปฏิบัติที่ซ้ำ ๆ กัน สอดคล้องกับงานวิจัย

(Juychum et al, 2016) ที่กล่าวว่า ควรนำ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนา ให้เกิดความหลากหลาย น่าสนใจมาก และ มีความสนุกกับกิจกรรมการเรียนการสอน มากยิ่งขึ้น เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาโดยมีกระบวนการ เรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมิน (Bonwell & Eison, 1991) และในกรณีของจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 มีครูสอน ภาษาอังกฤษทั้งหมด 480 คน จบเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50 ส่วนใหญ่มีวุฒิมัธยมศึกษา ปริญญาตรีไม่ได้เรียนทฤษฎีและหลักการสอน ภาษาอังกฤษ ไม่มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ จึงทำให้การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับธรรมชาติ เนื้อหา ของวิชา ความต้องการของผู้เรียนและวัฒนธรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูล ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ โดยเปรียบเทียบปีการศึกษา 2557 - 2560 อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้ ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ปี 2558 ของเด็กไทย ทั้งประเทศ ได้คะแนนภาษาอังกฤษเฉลี่ย 23.44 จากคะแนนเต็ม 100 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ย 2 อันดับรั้งท้ายกับวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงจากข้อมูล EF (English Proficiency Index) ในปี 2015 ข้อมูลความสามารถด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยอยู่ลำดับที่ 62 ของโลกซึ่งอยู่ในกลุ่มระดับต่ำมาก

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้ได้หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

และสามารถพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและการสอนภาษาอังกฤษได้

2. ครูผู้สอนและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ได้หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)

3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning ซึ่งจะสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างแท้จริง

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรได้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีโรงเรียนทั้งหมด 175 โรงเรียน มีข้าราชการครูจำนวน 1,582 คน ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 480 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 100 คนเป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ดำเนินการโดยออกหนังสือขอมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ส่งไปยัง

โรงเรียนและส่งรายชื่อให้มหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ระยะเวลาในการวิจัย

กำหนดระยะเวลาในการศึกษาวิจัยอยู่ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา” ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด ดังต่อไปนี้

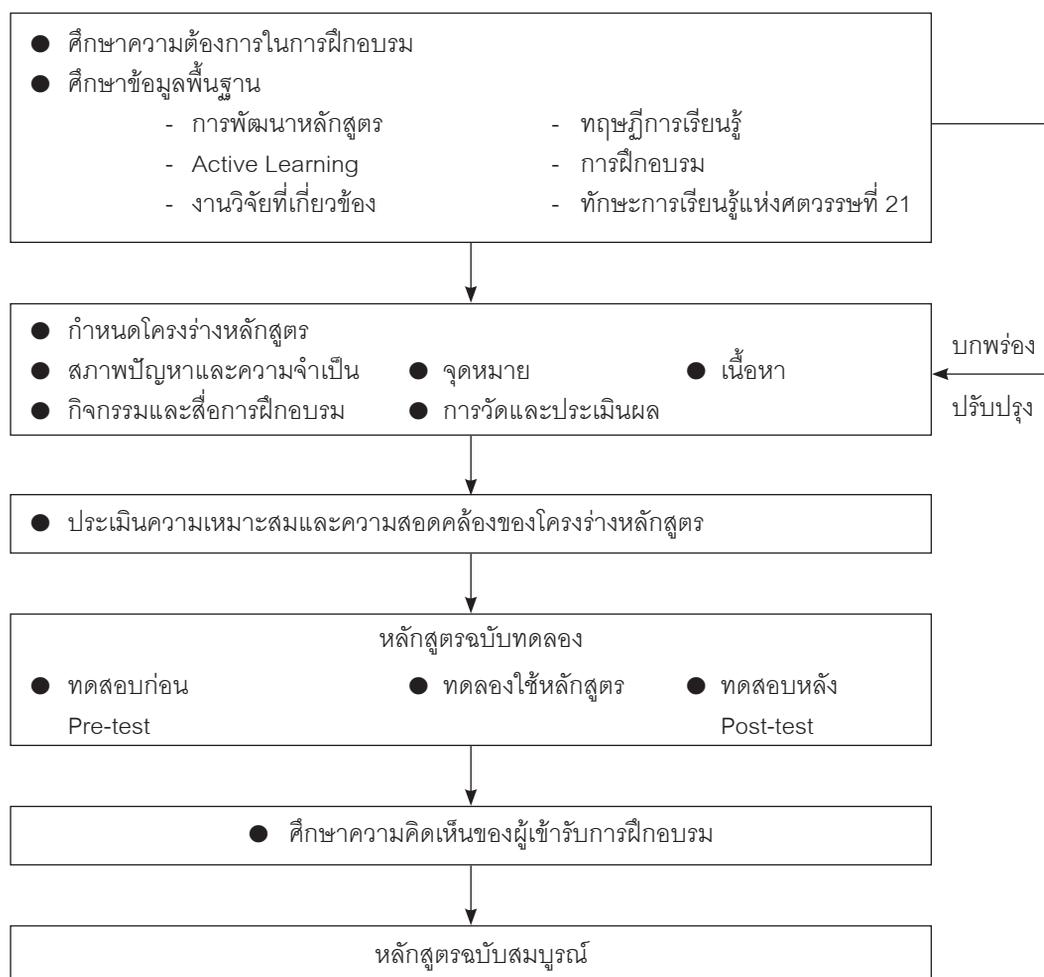
ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา มี 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1.1 การศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นพื้นฐาน



1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

เป็นการเขียนโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 เกี่ยวกับการดำเนินการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมแบ่งออกเป็น 4 ชั้นได้แก่

2.1 การสร้างโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

2.2 การตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ

2.3 การปรับปรุงโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมหลังการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 ได้หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาจากการสังเคราะห์และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมในครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลองใช้แผนการทดลองแบบ One – Group Pretest - Posttest Design

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วยการประเมินผลก่อนการฝึกอบรม ระหว่างการฝึกอบรมและภายหลังการฝึกอบรม และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1.1 หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อ

พัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาอังกฤษ และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

1.2 ชุดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

พัฒนาหลักสูตรที่นำไปใช้ในระดับชั้นเรียนและรูปแบบการเรียนการสอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

2.1 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning ก่อน/หลังในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูในช่วงชั้นที่ 2

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ Active Learning และรูปแบบการเรียนการสอน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 ชุดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฝึกอบรมการสอนโดยใช้ Active Learning ภาษาอังกฤษ ดำเนินการสร้างโดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและได้ชุดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษก่อน/หลังในการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูช่วงชั้นที่ 2 ดำเนินการสร้างโดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา โดยมุ่งเน้นภาษาต่างประเทศและทักษะทาง

ภาษา ตลอดจนหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และดำเนินการสร้างเป็นแบบตัวเลือก (Multiple choice)

1.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการสร้างโดยการจัดทำแบบสอบถามที่เป็น Rating scale ที่มีข้อคำถาม เกี่ยวกับการจัดอบรมที่แสดงถึงความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดอบรมเนื้อหา วิทยากร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และอื่น ๆ

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ผลการประเมินโครงร่างหลักสูตร เป็นการประเมินโครงร่างหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ 1 ท่าน พบว่า มีความสอดคล้องในเนื้อหาที่ประเมิน โดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00

2.2 นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ก่อน/หลังในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูช่วงชั้นที่ 2 ที่ดำเนินการสร้างแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมจากนั้นนำชุดฝึกอบรมไปปรับแก้ตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริงในวันอบรม

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนา

หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 18 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC ระหว่าง 0.08 - 1.00

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดำเนินการวิจัยโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและการจัดการเรียนการสอน กำหนดโรงเรียนและผู้เข้าร่วมฝึกอบรมและรูปแบบการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2561 โดยผู้วิจัยเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมในครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์คะแนนความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning ก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

2. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ Active Learning สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหาในด้านความคิดเห็นของครู เห็นด้วยว่า กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ และถนัดของนักเรียน และเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงเป็นการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และเหมาะสมกับระดับและความสามารถของผู้เรียน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกอบรมควรมีให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งมีการนำเสนอตัวอย่างประกอบการสอน

2. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เนื้อหาหลักสูตรประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร วิธีการฝึกอบรมอุปกรณ์และสื่อ การวัดและประเมินผล โดยในรายละเอียดของหลักสูตรประกอบไปด้วย 1) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร 2) ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 3) สอนอย่างไรให้ถูกใจผู้เรียน 4) ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบและเนื้อหาของหลักสูตรนี้ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้หลักสูตรกับครูสอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เป็นเวลา 1 วัน พบว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการรับรู้ ชักถามและให้ความสนใจในการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ การสาธิตการร้องเพลงภาษาอังกฤษ ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน มีการแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปรายผลการฝึกปฏิบัติ และมีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ

4. ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม หัวข้อในการประเมิน มีดังนี้

4.1 ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนความรู้ ความเข้าใจ หลังการได้รับฝึกอบรม คะแนนเฉลี่ย 13.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.00 สูงกว่าก่อนการได้รับฝึกอบรม คะแนนเฉลี่ย 10.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.18 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้

4.2 ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 2 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.53) เมื่อเปรียบเทียบการประเมินทั้ง 4 ด้าน ของความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม สรุปได้ว่า การประเมินด้านระยะเวลา สถานที่ และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีเกณฑ์การประเมินเฉลี่ย โดยรวมสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.84) ระดับความเหมาะสมมาก รองลงมาได้แก่ด้านเนื้อหาของหลักสูตรการอบรมภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.64) ระดับความเหมาะสมมาก ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.69) ระดับความเหมาะสมมาก และด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.78) ระดับความเหมาะสมมาก ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบ ดังนี้

1. จากการศึกษาและเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนทุกท่านทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ Active Learning มีครูบางส่วนเคยเข้าร่วมอบรมเบื้องต้นเกี่ยวกับ Active Learning อีกทั้งได้นำความรู้ที่นำมาใช้กับนักเรียนของตนเอง ครูผู้สอนเห็นด้วยว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหามากที่สุดรองลงมาคือ

กระบวนการกลุ่ม เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้ประเมินผลด้วยตนเอง ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมนี้ คือ นักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการกลุ่ม ขาดทักษะการแก้ปัญหา ดังนั้นครูผู้สอนจึงเห็นด้วยให้มีการฝึกอบรมการพัฒนาหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน โดยใช้ Active Learning เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และเป็นการลดความซ้ำซ้อนทางด้านเนื้อหา และประหยัดเวลาในการทำกิจกรรมและมีเวลาในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนยังเห็นด้วยว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการจะมีส่วนช่วยให้ตนเองได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนต้องการฝึกอบรมในลักษณะของการฟังบรรยายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและลงมือปฏิบัติจริง เนื้อหาที่ต้องการมากที่สุดคือ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งตัวอย่างสามารถนำกลับไปปรับใช้กับชั้นเรียนของตนเอง

2. การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์และดำเนินการสร้างหลักสูตร โดยดำเนินการสร้างหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

หลักสูตร และในการพัฒนาหลักสูตร พบว่าหลักสูตรจะมีประสิทธิภาพและผู้เข้าอบรมสามารถนำไปใช้ได้จริงได้นั้น หลักสูตรจะต้องตอบสนองต่อนโยบายของผู้บริหารและเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละเรื่อง ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมายเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Taba, 1962) ที่ได้เสนอว่า ส่วนสำคัญของหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) จุดมุ่งหมาย 2) เนื้อหา 3) กิจกรรมและการจัดกิจกรรม 4) การประเมินผล และในส่วนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพบว่า ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมจะต้องดำเนินการใน 4 ขั้นตอน เช่นกัน คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การสร้างโครงสร้างหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย (Pudpuak, 2007) และ (Phengkona et al, 2017) ซึ่งใช้แนวคิดในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลหลักสูตร ในส่วนของการตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตร พบว่ามีส่วนสำคัญในการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรให้ถูกต้องตามเนื้อหา หลักการและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยตรวจสอบความสอดคล้อง คือ จุดมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม สื่ออุปกรณ์ กิจกรรมการประเมินผล ต้องสอดคล้องและเหมาะสม เพื่อนำไปปรับปรุง

ในครั้งต่อไปขั้นตอนการสร้างหลักสูตร ตามแนวคิดของ (Taba, 1962) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างหลักสูตรว่า จะต้องเริ่มจากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสำรวจข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตร เป็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับการสำรวจความต้องการในขั้นตอนที่ 1 โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม แล้วร่างหลักสูตรให้ตอบสนองตามจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระและมวลงประสพการณ์ วิธีการฝึกอบรม สื่อและอุปกรณ์การฝึกอบรม วิธีการวัดและประเมินผล ผู้เข้าฝึกอบรม จากนั้นนำร่างหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้และประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินความคิดเห็น ผลการฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตร โดยการพัฒนาเป็นหลักสูตรที่ตั้งอยู่บนรากฐานของการศึกษาอย่างถูกต้อง ทั้งในด้านพื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา ธรรมชาติของการเรียนรู้และต้องตั้งอยู่บนรากฐานของความจริง และสามารถนำไปปฏิบัติได้ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชีวิตประจำวันของผู้เรียน ตรงตามความมุ่งหมายของการศึกษาและพัฒนาการของเด็กตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสม (Promsaka Na Sakolnakorn et.al., 2560)

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอน

ภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 100 คนเป็นเวลา 1 วัน พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมได้รับความรู้และให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติเป็นอย่างมาก เพราะครูเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกอบรมในครั้งนี้จะนำเทคนิคและวิธีการสอนไปใช้ในชั้นเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ทำกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง ช่วยให้นักเรียนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอน ระหว่างโรงเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการสอน นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning เป็นการศึกษาที่เน้นกระบวนการกลุ่ม จึงต้องมีการปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในระหว่างกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้ากิจกรรม ครูผู้สอนได้มีการอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของเนื้อหาที่ขาดตกบกพร่องไปจึงทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่จะเรียนมากขึ้น รวมถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นและวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียนของตน (Juychum et al., 2016) การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะเจตคติ รู้จักใช้ความรู้เทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับการฝึกอบรม นำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ๆ เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Good, 1973) การพัฒนา

หลักสูตรจะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอน คือ จะต้องวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียนในการกำหนดจุดมุ่งหมาย โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการมาเป็นหลักในการพิจารณาการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่คัดมา โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ก่อนหรือหลัง และการประเมินผล (Asavabhokin, 2011)

4. การประเมินผลหลักสูตรและการปรับปรุงแก้ไข แบ่งออกได้ ดังนี้

4.1 ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา ก่อนและหลังการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนความรู้ ความเข้าใจหลังการได้รับการฝึกอบรม คะแนนเฉลี่ย 13.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.00 สูงกว่าก่อนการได้รับการฝึกอบรม คะแนนเฉลี่ย 10.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.18 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้

4.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบการประเมินทั้ง 4 ด้านของความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมสรุปได้ว่า การประเมินด้านระยะเวลา สถานที่ และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีเกณฑ์

การประเมินเฉลี่ย โดยรวมสูงกว่าด้านอื่น ๆ ร่องลงมาได้แก่ ด้านเนื้อหาของหลักสูตรการอบรมภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาการ และด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรในการฝึกอบรมในครั้งนี้ ตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรต้องให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เป็นการพัฒนาการในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีการใช้เพลง เกม และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และฝึกใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ จะทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น (Naka, 2001) ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีเวลาในการฝึกกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสนุกสนานและให้มีชีวิตชีวามากขึ้น (Lamie, 2004) และด้วยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักเรียนจะได้รับประโยชน์มากจากการฝึกฝน การฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย และมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อซึ่งกันและกัน (Wette, 2009) หลักสูตรควรเน้นระบบที่เป็นจริงในสังคมใช้สถานการณ์จริงโดยพยายามจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในเรื่องนั้น ๆ ให้มากที่สุด รวมถึงการพัฒนาวิธีการสอน

โดยยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” และให้ความสำคัญกับความถนัดของผู้เรียน ความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน ความอุตสาหะพยายามของผู้เรียน กลวิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนและการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ (Carroll, 1974)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมึงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย นำมาเปรียบเทียบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนปกติหรือไม่
2. ควรมึงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ให้ครบทั้ง 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
3. ควรมีการศึกษาผลการประเมินการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 โดยการติดตามการนำผลการฝึกอบรมไปใช้ในชั้นเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

REFERENCES

- Bonwell, C.C., & Eison, J.A. (1991). **Active Learning: Creating Excitement in the Classroom**. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development.
- Carroll, B. (1974). **Learning theory for the classroom teacher**. In Jarvis G.A. (ed.). *the challenge of communication*. Illinois : National Textbook Company.
- Good, C.V. (2005). **Dictionary Of Education: (Online)**. Accessed 15 April 2005. Available from <http://www.2/current.html>.
- Jutamas, P., Benjamas, N., Amnat, R., Boonsin, J., & Tepin, P. (2017). Curriculum Development in English Communication Course for Community-Based Tourism in Chumphon Province. **Area Based Development Research Journal**, 9(1), 38-51. (in Thai)
- Lamie, J.M. (2004). Presenting a model of change. **Language Teaching Research**, 8 (2), 115-142.
- Piangchan P. (2001). **The Development of Training Program on Teaching English by Using Integrated Project Work for English Primary School**. Bangkok: Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Saranporn N., (2011). **Using English Camp Activities to English Enhance Communicative English Speaking Abilities of Mattayomsuksa 3 Students of Princess Chulabhorn's College Chonburi**. Bangkok : Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Thongphon, P., Chidchanok, C., & Kasetchai, L. (2017). Development Guideline for Government Units to Management of English language education in Three Southern Border Provinces. **Journal of Education Prince of Songkhla University, Pattani Campas**, 28(3). 25-36. (in Thai)
- Taba, H. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt Brace and World.
- Varunee, A., (2011). **Development of an English Communication Curriculum for Non-Academic Personnel of Srinakharinwirot University**. Bangkok: Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Wette, R. (2009). Making the instructional curriculum as an interactive, contextualized process: Case studies of seven ESOL teachers. **Language Teaching Research**, 13(4), 337-365.