

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การแห่งการเรียนรู้
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AND LEARNING ORGANIZATION
AFFECTING SCHOOLS EFFECTIVENESS IN KRABI PROVINCE
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 13

จิราวรรณ แซ่ย่อง^{1*} ภารดี อนันต์นาวิ² และ สถาพร พุทธิพิฏฐกุล³

Jirawan Sengyong^{1*} Paradee Anannawee² & Sataporn Pruettikul³

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาชลบุรี ประเทศไทย^{1*, 2, 3}

Educational Administration, faculty of education, Burapha University Chon Buri Thailand^{1*, 2, 3}

daranid1@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ และองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำนวน 191 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .41 ถึง .85 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .93 แบบสอบถามองค์การแห่งการเรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .32 ถึง .88 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 และแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง

.56 ถึง .86 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การ แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมการพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มี 4 ด้าน คือ ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน (X_{11}), ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (X_{13}), ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (X_{24}) และด้านความคิดเชิง ระบบ (X_{25}) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมได้ร้อยละ 54.50 โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูป คะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = .66 + .26X_{11} + .22X_{13} + .21X_{24} + .15X_{25}$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Z} = .28Z_{11} + .23Z_{13} + .23Z_{24} + .14Z_{25}$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ องค์การแห่งการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

ABSTRACT

The purpose of this research was to study instructional leadership of school administrators and learning organization of school affecting school effectiveness in Krabi province under the secondary educational service area office 13. The research samples were 191 teachers in secondary school, Krabi province under the secondary educational service area office 13.

The findings of the research indicate as follows:

1. Schools Effectiveness in Krabi province under the Secondary Educational Service Area Office 13 in overall and each aspect were a high level. Instructional Leadership of School administrator and learning Organization of school in Krabi province under the Secondary Educational Service Area Office 13 in overall and each aspects were a moderate level.

2. The relationship between Instructional Leadership of School Administrator, Learning Organization of school and Schools Effectiveness in Krabi province under Secondary Educational Service Area Office 13, were related overall and each aspects, rated at high level and found statistically significant at .01 .

3. Instructional Leadership of School Administrator and Learning Organization of school were affecting to schools effectiveness in Krabi province under the Secondary Educational Service Area Office 13 at level of .05.

4. The School Assignment (X_{11}), Academic atmosphere (X_{13}), Team learning (X_{24}), and System Thinking (X_{25}) which can be forecasted schools effectiveness at 54.50 regression equations of the raw score and the regression equations of points in the form of stand score. As follow:

$$\hat{Y} = .66 + .26X_{11} + .22X_{13} + .21X_{24} + .15X_{25}$$

and in the standard equation as

$$\hat{Z} = .28Z_{11} + .23Z_{13} + .23Z_{24} + .14Z_{25}$$

Keywords: Instructional Leadership, Learning Organization Schools Effectiveness Krabi, Province Under Secondary Educational Service Area Office 13

บทนำ

ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษา เป็นบุคคลหลักที่สำคัญต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ผลงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นส่วนใหญ่ สถานศึกษาที่นักเรียนมีคุณภาพดีมักจะเป็นโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ผู้บริหารสนใจงานวิชาการและอยู่ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนหรือสถานศึกษามาก (Runjaroen,

2003) การบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถและจะต้องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งนี้อาจต้องมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จและยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่งคือความเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักบริหารการศึกษา ปรัชญาของการใช้หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (Oamthaw, 2005) กล่าวว่า เงื่อนไขความสำเร็จความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานคือผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนที่จะสามารถนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้นั้นต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงด้านภาวะผู้นำทางวิชาการซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จด้านการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ (Davis & Thomas, 1989) กล่าวว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำของผู้บริหารส่งเสริมต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนและการเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติการสอนของครู เมื่อเกิดการบริหารจัดการที่ดีแล้ว ก็ย่อมส่งผลดีต่อ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำที่มีการปรับเปลี่ยน และมีการพัฒนาองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ควบคู่กันไป (Charoenpat, 2002)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จากรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพของผู้เรียนปีการศึกษา 2555 ในการวัดผลการศึกษาทั่วประเทศ พบว่า เกือบทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (Office of the Secondary Education Region 13, 2013) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ถือว่าเป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดคุณภาพการเรียนการสอนให้อยู่ในเกณฑ์สูง และปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน จากสภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้วิจัยจึงสนใจวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการปรับปรุง การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
ภาวะผู้นำทางวิชาการ และองค์การแห่งการ
เรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัด
กระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 13

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การแห่งการ
เรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัด
กระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 13

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์
ประสิทธิผลของโรงเรียนจากภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การ
แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัด
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13

ประโยชน์ที่ได้รับของการวิจัย

1. โรงเรียนในจังหวัดกระบี่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 13 และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษา
สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และทำให้เกิด
ประสิทธิผลตามเป้าหมาย

2. ผลจากการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐาน
ในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของ

โรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

3. ผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดกระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 13 และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถ
นำผลการวิจัย ไปปรับปรุงแก้ไข เป็นแนวทาง
ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนเพื่อพัฒนา
โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
มากยิ่งขึ้นตามเป้าหมายต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การ
แห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 เป็นการศึกษา
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ตามแนวคิดของ (Hallinger & Murphy ,1985)
ซึ่งประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการใน 3 ด้าน
คือ การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การบริหาร
จัดการด้านการเรียนการสอน และการเสริมสร้าง
บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการ
เรียนรู้ผู้วิจัยใช้ตามแนวคิดของ (Senge, 1990)
ใน 5 ด้าน คือ ด้านความรอบรู้แห่งตน ด้าน
แบบแผนความคิดอ่าน ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม
ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และด้านความคิด
เชิงระบบ และศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน
ตามแนวคิดของทฤษฎีของ (Hoy, Wayne. K
& Cecil G. Miskel ,1991) ใน 4 ด้าน คือ
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถ

ในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำนวน 574 คน กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ประชากรที่เป็นครูในโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำนวนทั้งสิ้น 234 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จของของเคอร์ซีและมอร์แกน (Kerjcie, R. V. & Morgam, D.W, 1970) และสุ่มตามสัดส่วนแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

1. ด้านความรู้แห่งตน
2. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม
5. ด้านความคิดเชิงระบบ

ตัวแปรตาม

ประสิทธิผลของโรงเรียน

1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
4. ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนจังหวัดกระบี่ จำนวน 574 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ (Kerjcie, R. V. & Morgam, D.W, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 234 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ใน 3 ด้าน จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น การกำหนดภารกิจของโรงเรียน จำนวน 5 ข้อ การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ และการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ใน 5 ด้าน จำนวน 35 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น ความรอบรู้แห่งตน จำนวน 35 ข้อ แบบแผนความคิดอ่าน จำนวน 7 ข้อ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 7 ข้อ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม จำนวน 7 ข้อ และด้านความคิดเชิงระบบ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ใน 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น ความสามารถในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน 5 ข้อ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก จำนวน 5 ข้อ ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจำนวน 5 ข้อ ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 ข้อ

การสร้างเครื่องมือวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บรรยายาการองค์การของโรงเรียน และแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2. นำแนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหมด มาร่างแบบสอบถามเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมตามเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษา

3. เสนอแบบสอบถามต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษาเพื่อให้สามารถวัดได้ตรงกับเรื่องที่ต้องการศึกษา จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ซึ่งข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 คัดเลือกไว้สามารถใช้ได้

4. เสนอแบบสอบถามต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม

คุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม ได้ผลดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) ทั้งนี้โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปให้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม ผลปรากฏว่า ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .41 ถึง .85 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .93 แบบสอบถามองค์การแห่งการเรียนรู้มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .32 ถึง .88 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .96 และแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .56 ถึง .86

2. นำแบบสอบถามทุกตอนมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการ

โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการขอหนังสือจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดกระบี่ ในการแจกแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดกระบี่ โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามเป็นจำนวน 234 ฉบับ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมด จำนวน 191 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.62

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายและสมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ผู้วิจัยใช้สถิติคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน กับ

ประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยใช้วิธีวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

3. การหาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จากปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 สรุปสาระสำคัญของผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง .490 ถึง .910 มีความสัมพันธ์กันเองในระดับปานกลาง ถึงสูงมาก

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน (X_{11}), การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (X_{13}), การเรียนรู้เป็นทีม (X_{24}) และความคิดเชิงระบบ (X_{25}) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมได้ร้อยละ 54.50 มีสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y} = .66 + .26X_{11} + .22X_{13} + .21X_{24} + .15X_{25}$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Z} = .28Z_{11} + .23Z_{13} + .23Z_{24} + .14Z_{25}$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 13 ได้มีนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารให้มีลักษณะ ที่มุ่งเน้นผลสำเร็จในการบริหารงาน โดยมีการอบรมทางการบริหาร มีการจัดประชุม จัดอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้บริหารมีพฤติกรรม การบริหารเป็นผู้นำในการนำความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและทฤษฎีทางการบริการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการ บริหารจัดการการศึกษา สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการศึกษา สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และกำหนดภารกิจของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 (Office of the Secondary Education Region 13, 2013) กล่าวว่าภาวะผู้นำทาง วิชาการคือ บทบาทสำคัญของครูใหญ่ที่จะ เน้นกิจกรรมในด้านการเรียนการสอนและ การปฏิบัติงานห้องเรียนของครู

1.1 ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความคิดเชิง ระบบ ความรอบรู้แห่งตน การมีวิสัยทัศน์ร่วม แบบแผนความคิดอ่าน และการเรียนรู้เป็นทีม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คนในองค์กร เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ มีการใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ซึ่งสมาชิกในองค์กรเพิ่มขีดความสามารถ

ของตนเองทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และ ระดับองค์กร เพื่อนำไปสู่จุดหมายที่บุคคล ในระดับต่าง ๆ ต้องการอย่างแท้จริง โดยใช้ ความรู้ประสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็น เครื่องมือไปสู่ความสำเร็จ (Simachokdee, 2000) ดังที่ (Nevis et al. ,1995) กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นความสามารถ หรือกระบวนการภายในองค์กรที่มุ่งรักษา พัฒนาการปฏิบัติที่อาศัยเพียงพึงประสงค์การ ถือได้ว่าเป็นระบบที่เกิดขึ้นและคงอยู่กับ องค์กรแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงจะมีการ เปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติไปตาม สอดคล้องกับ งานวิจัยของ นฤมล บุญพิมพ์ (Bunphim, 2010) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน กับประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรี พบว่าระดับความเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศสุดา ใจคำ (Jaikom,2011) ได้ศึกษาสภาพ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย พาร์อิสเทอร์นจังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่เห็นว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย อีสเทอร์น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนจังหวัด กระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้านทั้งนี้อาจเป็น เพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 เป็นองค์กรที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่มาตรฐาน

สากล โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดระบบนิเทศการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูปรับกระบวนการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 (Office of the Secondary Education Region 13, 2013) สอดคล้องกับแนวคิดของ Mott (1972 cited in Hoy & Miskel, 1991 .p. 389) กล่าวถึงประสิทธิผลของโรงเรียนในแง่ความสามารถในการผลิต (Productivity) หมายถึง ปริมาณงานคุณภาพของงานและประสิทธิผลของงานที่ทำให้องค์กรซึ่งความสามารถในการผลิตไม่ได้คิดจากค่าใช้จ่ายต่อหน่วย และผลผลิตต่อชั่วโมงการทำงาน เพราะโรงเรียนไม่ใช่หน่วยงานทางธุรกิจ จึงไม่มีผลผลิตที่เห็นได้ชัด วัดได้จากความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งหมายถึง กระบวนการมีส่วนร่วมและแก้ปัญหาของคนในองค์กร ความรวดเร็วในการที่คนในองค์กรยอมรับวิธีการและระเบียบใหม่ ๆ รวมถึงการยอมรับการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและความสามารถในการยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถของคนในองค์กรที่ขณะปรับตัวให้เข้ากับภาวะฉุกเฉินได้ดีเพียงใด เมื่อมีเหตุการณ์ไม่คาดคิดมาก่อนคนในองค์กรสามารถปรับพฤติกรรมในการทำงานได้ เช่น มีการเร่งกำหนดการทำงานให้เร็วมากอย่างเร่งด่วน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาลิกา นิธิประเสริฐกุล

(Nithipasoetkun, 2004) ได้ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานในหน้าที่และนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 กล่าวคือ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Filling the gap) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)

และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 (Office of the Secondary Education Region 13, 2013) สอดคล้องกับงานวิจัยหลายเล่ม ได้แก่ เกื้อกุล แสงพร้ง (Seangphring, 1998) ได้ศึกษาการศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่ามี ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง โดยรวมมีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และอยู่ในระดับค่อนข้างสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Smith ,1984) พบว่า ระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีส่วนสัมพันธ์กับผลสำเร็จของการจัดการองค์การโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนก็ประสบผลสำเร็จย่อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (Chaiwanisiri, 1993). พบว่า ขนาดโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน และปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน และงานวิจัยของ รักชนก แสงกาญจน์ (Saweangkan,2005) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรี กับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล

ตะวันออก พบว่า บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี สถานศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

3. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ และปัจจัยองค์การแห่งการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ได้นำนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 มาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการและแนวทางในการพัฒนางานวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสังคม มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครู นอกจากนั้นครูยังมีความสามารถในการริเริ่มงานและโครงการใหม่ๆ นำมาปฏิบัติในโรงเรียนได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 (Office of the Secondary Education Region 13, 2013) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Hallinger & Murphy,1985) พบว่า ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติของสถานศึกษามีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Knezevich, 1984) ที่ได้กำหนดบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการบริหารงานสถานศึกษาว่าเป็นผู้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

(Smith, 1984) ผลการวิจัยพบว่า ระดับของความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนสัมพันธ์กับผลสำเร็จของการจัดระบบองค์การโรงเรียน

4. จากผลการวิจัยพบว่า การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ การเรียนรู้เป็นทีม และความคิดเชิงระบบ ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ได้ร้อยละ 54.50 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาคู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผู้บริหารมีการสังเกตการสอนหรือนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนของครู จัดให้มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน เพื่อสนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน และให้ความร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน เห็นถึงความสำคัญและมีความรู้สึกลึกซึ้งเป็นส่วนหนึ่งของ

โรงเรียน ครูได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเข้าใจและมองเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูได้การพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ความก้าวหน้าในโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบงาน กระบวนการทำงาน เป้าหมายหรือทิศทางของโรงเรียนได้อย่างชัดเจนครูมีการใช้แผนงานโครงการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการติดตาม การประเมินผล การปฏิบัติงาน และครูสามารถนำความรู้ในภารกิจหลักของโรงเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 (Office of the Secondary Education Region 13, 2013) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศวรรณเพ็งพุฒ (Pengbut, 2010) ศึกษาปัจจัยองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญธรรม โบราณมูล (Boran, 2005) พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น มีค่าอำนาจการทำนายร้อยละ 93.9

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวกอยู่ในลำดับ

สุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารและครูในโรงเรียน ควรแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ผู้บริหารและครูควรตั้งใจอบรมสั่งสอนนักเรียน ให้เป็นคนมีคุณลักษณะที่ดี นักเรียนควรปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนั้นควรมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา

2. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 13 ควรมีนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ บทความเอกสารหรือหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน รวมทั้งจัดแสดงผลงานจากการเรียนรู้ในและภายนอกห้องเรียน เช่นการจัดนิทรรศการหรือการจัดป้ายนิเทศ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสังเกตการสอนหรือนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนของครู

3. ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้เป็นทีม โดยให้ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ในการปฏิบัติงานให้ครูมีความรับผิดชอบต่องาน และมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

ร่วมกันพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้ครูได้เข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษา สัมมนา การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน และให้ครูได้การพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ความก้าวหน้าในโรงเรียน

4. ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ส่งผลและสามารถพยากรณ์ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการบทความ เอกสารหรือหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน รวมทั้งจัดแสดงผลงานจากการเรียนรู้ในและภายนอกห้องเรียน เช่นการจัดนิทรรศการหรือการจัดป้ายนิเทศ ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และผู้บริหารโรงเรียน มีการสังเกตการสอนหรือนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และผู้บริหารโรงเรียนควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนของครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

2. 2. ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ
3. 3. ควรวิจัยรูปแบบการเรียนรู้เป็นทีมของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13
4. 4. ควรวิจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

REFERENCES

- Boran, B. (2005). **Factors Affecting Learning Organization in Municipal Schools Khon Kaen Municipality Khon Kaen.** Khon Kaen: Master of Education Program in Curriculum and Instruction. (in Thai)
- Bunphim, N. (2010). **The relationship between learning organization in school On the effectiveness of school administration.** Office of Kanchanaburi Educational Service Area. Sakon Nakhon: Thesis Master of Education, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University (in Thai)
- Chaiwanijsiri, K. (1993). **Factors effecting perormance success of private schools with a focus on school administrators.** Master. Education Educational administration. Bangkok: Srinakharinwirot University, Prasarnmit. (in Thai).
- Grader, B. L. (2003). **Learning organization practices in public school: A middle school case study.** Doctoral Dissertation in Educational Adminitration, The University of New Mexico.
- Hoy, Wayne. K. & Cecil G. Miskel. (1991). **Educational Administration : Theory Research and Practice:** 4th ed. New York : Harper Collins.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). **Assessing the Instructional Management Behaviors of Principals.** *Elementary School Journal*, 86, 217-247.
- Jaikom, K. (2011). **State of being a learning organization of far eastern university, Chiang Mai province.** Chiang Mai: The Far Eastern University (in Thai).

- Kerjcie, R. V. & Morgam, D.W. (1970). **Determining sample size**. New York: Harper and Row.
- Mcllvain, S.L. (1986) **Improving the instructional leadership of elementary principals though in-service training**. Dissertation abstracts international , 47(6), 1959-A.
- Mott, P. E.(1972). **The Characteriatics of Effective Organizations**. New York: Harper and Row.
- Nithipasoetkun, P. (2004). **Leadership and Learning Organization Factors Affecting School Elementary Education under the Office of the Basic Education Commission In the East Coast Development Zone**. Chon buri: Master of Education, Educational Administration, Burapha University. (in Thai)
- Oamthaw, P. (2005). **A study of academic leadership of educational administrators in Nongkhai. Khon Kaen**. Khon Kaen : Master Thesis. Graduate School of Management, Khon Kaen University. (in Thai)
- Office of the Secondary Education Region 13. (2013). **Annual Performance Report 2012**. Bangkok: Office of the Secondary Education Region 13. (in Thai)
- Pengbut, T. (2010). **Organizational Factors Affecting School Productivity Effectiveness Under the Jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission**. Udon Thani: Ph.D. thesis Udon Thani Rajabhat University. (in Thai)
- Runjaroen, T. (2003). **School Administration Reform Education**. (2). Bangkok: Sorghum. (in Thai)
- Seangphring, K. (1998). **A study of the academic leadership of the school administrators and their effectiveness**. High school Department of General Education. Faculty of Education Chon buri : Master Thesis Burapha University. (in Thai).
- Simachokdee, V. (2000). **Quality is learning**. (2nd ed). Bangkok. (in Thai)
- Saweangkan, R. (2005). **Relationship between executive personality and effectiveness of private education institution**. Office of the Private Education Commission. Chon buri: Education: Master's degree thesis College Burapa university. (in Thai)