บทความวิจัย

การศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE EFFECTS OF USING PHONICS-BASED READING INSTRUCTIONAL PACKAGES ON READING COMPETENCIES OF LEARNING DISABILITY IN DYSLEXIA IN GRADE 5 STUDENTS

กรกช เจริญสุข[1*] ธัชทฤต เทียมธรรม[2] และ ผกามาศ นันทจีวรวัฒน์[3]

Korakoch Chareonsuk[1*] Thattharit Thiamtham[2] & Pakamas Nantajeewarawat[3]

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย[1*]

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย[2]

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย[3]

Master of Education (Special Education), Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand[1*]

Faculty of Education, College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand[2]

Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand[3]

cha.korakoch@gmail.com[1*]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านตามรูปแบบแนวการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ แบบประเมินสำหรับแต่ละชุดการสอน แบบประเมินความสามารถในการอ่านก่อนสอนและหลังสอนด้วยชุดการสอนอ่าน

ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและแสดงความถี่ ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านก่อนใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนคนที่ 1 และคนที่ 2 ทำคะแนนได้ร้อยละ 10 และร้อยละ 16.67 ตามลำดับ ส่วนการประเมินผลความสามารถในการอ่านจากการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ในแต่ละชุดนั้นนักเรียนทั้ง 2 คน สามารถทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 26 ชุดและผลการประเมินความสามารถในการอ่านหลังใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์นั้นนักเรียนทั้ง 2 คน สามารถทำคะแนนได้เต็มร้อยละ 100 แสดงว่านักเรียนทั้ง 2 คน มีความสามารถในการอ่านดีขึ้น

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่าน การอ่านแบบโฟนิกส์ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of Using Phonics-based Reading Instructional Packages on Reading Competencies of learning disability in dyslexia in grade 5 students in Kasetsart University Laboratory School Center for Educational Research and Development in semester 2, 2016. Two students reading with learning disabilities were purposively selected. The research instruments for data collection of this research were reading competencies pre-tests, post-tests and 26 tests of using phonics-based reading instructional packages on reading competencies. The data was analyzed by the content and the frequency.

The research findings indicated that the effects of using phonics-based reading instructional packages on reading competencies. The first and second student had score reading competencies in pre–test at 10% and 16.67% respectively. The test of using Phonics-based reading instructional packages on reading competencies of all two students trough the evaluation criteria at 100% and the post-test scores reading competencies of all two students at 100%. showed that higher reading competencies of all two students.

Keyword: reading competencies, Phonics-based reading, Dyslexia

บทนำ

ความบกพร่องทางการเรียนรู้นั้นจัดเป็นความพิการประเภทหนึ่งใน 9 ประเภทตามที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้กำหนดไว้เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2551 ว่านักเรียนกลุ่มนี้เป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีความผิดปกติอย่างเดียวหรือหลายอย่างที่ทำให้เกิดปัญหาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การสะกดคำ การคำนวณ การใช้เหตุผล การรวบรวมความคิดที่เกิดจากภาวะการทำงานของสมองที่มีความผิดปกติ ทำให้การแปรภาพ แปรเสียง หรือการรับรู้แปรปรวนไปจากเดิม ทำให้ไม่สามารถแปลความหมายหรือเข้าใจจากการได้ยินและการมองเห็นได้ ดังนั้นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เหล่านี้จึงมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป (Suksathikarn, 2011)

การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านนั้นมีหลายวิธีด้วยกัน จะแตกต่างกันไปตามลักษณะของความบกพร่องและระดับความสามารถในทักษะการอ่านของแต่ละบุคคล ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดหาหรือเลือกใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถหรือศักยภาพของนักเรียน หากนักเรียนเหล่านี้ได้รับความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นักเรียนจะมีการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้มีการพัฒนาทักษะในด้านอื่นดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (Utairatanakit, Pornnoppadol, Rohitsuk, Yasinthorn , & Andrade, 2008)

สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางด้านการอ่านน่าจะเรียนได้ดีโดยการใช้วิธีโฟนิกส์ เนื่องจากวิธีโฟนิกส์เป็นการออกเสียงในภาษา ซึ่งเน้นที่เสียงของพยัญชนะและสระ โดยพยัญชนะและสระแต่ละตัวมีเสียงเฉพาะ เมื่อผู้เรียนเชื่อมโยงเสียงสระกับตัวพยัญชนะได้ถูกต้องก็จะอ่านคำได้ถูกต้องเช่นกัน (Leelamanee, 2010)

การสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ (phonics method) เป็นการสอนอ่านโดยเน้นให้นักเรียนรู้จักความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรในภาษาเขียนและหน่วยเสียงในภาษาพูดซึ่งสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำต่าง ๆ ได้ถูกต้องโดยอัตโนมัติซึ่งเป็นไปตามพื้นฐานในการออกเสียงตามธรรมชาติ และนำไปสู่ความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ก่อนการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์นั้น นักเรียนต้องมีพื้นฐานในการรู้จักตัวพยัญชนะและเสียงสระก่อนที่จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเสียงทั้งสองแล้วประมวลออกมาออกมาเป็นคำอ่านที่ถูกต้องได้ (Slavin, 1986) การสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ (phonics instruction) เป็นวิธีการที่ครูใช้ในการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียนสามารถแยก

หน่วยเสียงในคำออกมาได้อย่างชัดเจน และเป็นที่ยอมรับว่าเป็นแนวการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการสอนทักษะการอ่านในระดับพื้นฐานที่สอนให้นักเรียนเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของหน่วยเสียงในภาษาและสามารถเชื่อมโยงเสียงสระกับพยัญชนะแล้วประมวลออกมาเป็นคำอ่านที่ถูกต้องได้ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำต่าง ๆ ได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการอ่านนักเรียนจึงชอบอ่านและรักการอ่านมากขึ้น ดังนั้นแนวการสอนแบบโฟนิกส์นั้นจึงเป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านการอ่านของนักเรียน (Chirawibun, 2003)

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและการศึกษาเกี่ยวกับผลงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาจำนวน 2 คน พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านคำในภาษาไทยได้เป็นส่วนใหญ่ คำที่อ่านได้นั้นก็เป็นการอ่านแบบจำเป็นคำ ๆ ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านคำในประโยคได้ทุกคำ อ่านไม่คล่องและอ่านข้ามคำ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเกือบทุกรายวิชา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกและรู้สึกท้อถอยไม่สนใจการเรียน ไม่ชอบการอ่านแม้จะเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาที่สนุกสนาน เพราะไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน

จากปัญหาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจนำแนวการสอนแบบโฟนิกส์มาจัดทำเป็นชุดการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้เป็นกลุ่มศึกษา จำนวน 2 คน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านดีขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในทุกรายวิชาและนำไปศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

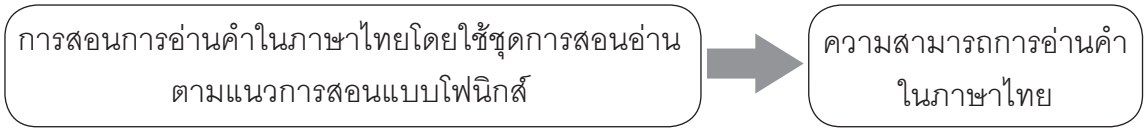
ครูผู้สอนมีชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการกับกลุ่มศึกษาในการวิจัย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่มีระดับสติปัญญาปกติและไม่มีความพิการซ้ำซ้อน

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 2 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive selection)

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่องการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามรายละเอียดดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ประกอบไปด้วยชุดการสอนจำนวน 26 ชุด ดังนี้

1.1 ชุดการสอนที่ 1 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงพยัญชนะ /ก/, /ฟ/, /ม/

1.2 ชุดการสอนที่ 2 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงพยัญชนะ /ต/, /พ/, /ล/

1.3 ชุดการสอนที่ 3 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงพยัญชนะ /ค/, /ย/, /ฮ/

1.4 ชุดการสอนที่ 4 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงพยัญชนะ /ช/, /บ/, /ท/

1.5 ชุดการสอนที่ 5 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงพยัญชนะ /ด/, /ร/, / ว /

1.6 ชุดการสอนที่ 6 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงพยัญชนะ /ง/, /จ/, / ป /

1.7 ชุดการสอนที่ 7 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงพยัญชนะ /ซ/, /อ/, / น /

1.8 ชุดการสอนที่ 8 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงพยัญชนะที่มีเสียงเหมือนกัน

/ ค / → / ข /, / ฃ /, / ฅ /, / ฆ /
/ ฉ / → / ช /, / ฌ /
/ น / → / น /, / ณ /
/ ด / → / ฎ /
/ ต / → / ฏ /
/ ถ / → / ท /, / ธ /, / ฑ /, / ฒ /, / ฐ /
/ ล / → / ฬ /
/ ผ / → / พ /, / ภ /
/ ฝ / → / ฟ /
/ ซ / → / ศ /, / ษ /, / ส /
/ ย / → / ญ /
/ ห / → / ฮ /

1.9 ชุดการสอนที่ 9 เรื่องฝึกการรู้จักเสียงสระ / อา /, / อี /, / อือ /

1.10 ชุดการสอนที่ 10 เรื่องฝึกการรู้จักสระและเสียงสระ / อู /, / เอ /, / แอ /

1.11 ชุดการสอนที่ 11 เรื่องฝึกการรู้จักสระและเสียงสระ / โอ /, / ออ /, / เออ /

1.12 ชุดการสอนที่ 12 เรื่องฝึกการรู้จักสระและเสียงสระ / อะ /, / อิ /, / อึ /

1.13 ชุดการสอนที่ 13 เรื่องฝึกการรู้จักสระและเสียงสระ / อุ /, / เอะ /, / แอะ /

1.14 ชุดการสอนที่ 14 เรื่องฝึกการรู้จักสระและเสียงสระ / โอะ /, / เอาะ /, / เออะ /

1.15 ชุดการสอนที่ 15 เรื่องฝึกการรู้จักสระและเสียงสระ / อัว /, / เอีย /, / เอือ /

1.16 ชุดการสอนที่ 16 เรื่องฝึกการรู้จักสระและเสียงสระ / อัวะ /, / เอียะ /, / เอือะ /

1.17 ชุดการสอนที่ 17 เรื่องฝึกการรู้จักสระและเสียงสระ / อำ /, / ใอ /, / ไอ /, / เอา /

1.18 ชุดการสอนที่ 18 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา ก.กา

1.19 ชุดการสอนที่ 19 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา กง

1.20 ชุดการสอนที่ 20 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา กม

1.21 ชุดการสอนที่ 21 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา เกย

1.22 ชุดการสอนที่ 22 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา เกอว

1.23 ชุดการสอนที่ 23 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา กน

1.24 ชุดการสอนที่ 24 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา กก

1.25 ชุดการสอนที่ 25 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา กด

1.26 ชุดการสอนที่ 26 เรื่องฝึกสะกดคำในมาตรา กบ

2) เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบประเมินความรู้พื้นฐานก่อนสอนด้วยชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถเฉพาะบุคคลของนักเรียน การหาคุณภาพชุดการสอนโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของชุดการสอน และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านจำนวน 2 คน และปรับแก้ไขชุดการสอนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน

2.2 แบบประเมินความสามารถในการอ่านก่อนสอนและหลังสอนด้วยชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ใช้ประเมินหลังสิ้นสุดการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและแสดงความถี่

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่มีระดับสติปัญญาปกติและไม่มีความพิการซ้ำซ้อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

จำนวน2คน และได้นำชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ไปสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มศึกษาเป็นรายบุคคล ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นประเมินความรู้พื้นฐานก่อนสอนด้วยชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน โดยใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินหลังการสอนหลังจากสิ้นสุดการสอนด้วยชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ผู้วิจัยประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินหลังสอนซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบประเมินความรู้พื้นฐานก่อนสอนเพื่อประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านแล้วนำมาเปรียบเทียบกับก่อนสอนว่าดีขึ้นหรือไม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ก่อนการสอนด้วยชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ พบว่านักเรียนคนที่ 1 และคนที่ 2 ทำแบบประเมินความสามารถในการอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ได้ร้อยละ 10 และร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

2. การประเมินผลความสามารถในการอ่านจากการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ในแต่ละชุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินนักเรียนทั้ง 2 คนสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 26 ชุดการสอน

3. หลังการสอนด้วยชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนทั้ง 2 คนทำแบบประเมินความสามารถในการอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ได้เต็มร้อยละ 100

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านก่อนใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนคนที่ 1 และคนที่ 2 ทำคะแนนได้ร้อยละ 10 และร้อยละ 16.67 ตามลำดับ ส่วนการประเมินผลความสามารถในการอ่านจากการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ในแต่ละชุดนั้นนักเรียนทั้ง 2 คน สามารถทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 26 ชุด และผลการประเมินความสามารถในการอ่านหลังใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์นั้นนักเรียนทั้ง 2 คน สามารถคะแนนได้เต็มร้อยละ 100 แสดงว่านักเรียนทั้ง 2 คนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น ดังข้อมูลในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	ร้อยละ	หลังเรียน (30 คะแนน)	ร้อยละ	ค่าความแตกต่าง	ค่าร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น
1	3	10.00	30	100.00	27	90.00
2	5	16.67	30	100.00	25	83.30

อภิปรายผลการวิจัย

การสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์เป็นแนวการสอนที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการสอนอ่านให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ซึ่งผลที่ได้คือ ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นทั้ง 2 คน โดยเห็นได้จากก่อนสอนด้วยชุดการสอนอ่านด้วยแนวการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนอ่านคำได้ไม่คล่อง อ่านข้ามคำ และจับใจความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ เพราะนักเรียนไม่สามารถประสมคำได้แต่ใช้วิธีการอ่านด้วยการจำเป็นคำ ๆ จึงไม่สามารถเข้าใจทุกคำในประโยคได้ จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน หลังจากการสอนนักเรียนด้วยชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนทั้งสองคนสามารถอ่านคำได้เพิ่มขึ้นและสามารถนำแนวการอ่านแบบโฟนิกส์ไปใช้อ่านบทเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ หนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มขึ้น กล้าแสดงออกมากขึ้น และสามารถนำการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการศึกษาข้างต้นนั้น มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิรินยา สังข์โกมล (Sangkhomon, 2010) ที่ศึกษาเรื่องการอ่านและเขียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกเทคนิคโฟนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยแบบฝึกเทคนิคโฟนิกส์ มีความสามารถทางด้านการอ่านและเขียนสูงกว่าก่อนการทดลอง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเทคนิค โฟนิกส์ เพราะสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุไปรมา ลีลามณี (Leelamanee, 2010) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสามารถในการอ่านคำและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์ (phonics) กับวิธีพหุสัมผัส (multi-sensory approach) ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนโดย

ผสมผสานวิธีโฟนิกส์กับวิธีพหุสัมผัส สูงขึ้นและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์กับวิธีพหุสัมผัส อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเหล่านี้สามารถนำวิธีการสอนดังกล่าวไปปรับใช้ในการสอนอ่านกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ โดยคำนึงถึงลีลาในการเรียนรู้หรือวิธีการเฉพาะบุคคลของนักเรียนแต่ละคน

2. ควรมีการจัดอบรมวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ให้กับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องดังกล่าว เพื่อให้สามารถนำไปสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ไปใช้สอนกับกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านอื่น ๆ เช่น บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2. ควรนำแนวการสอนอ่านสะกดคำแบบโฟนิกส์ไปใช้สอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ยังใช้การสอนอ่านแบบเดิม

3. ควรมีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านสะกดคำเช่นกัน

REFERENCES

Chirawibun, C. (2003). **Teacher and Parents Handbooks For Students with Reading Disabilities**. Bangkok: Kurusapa Business Organization. (in thai)

Education, M. O. (2011). **Basic knowledge and development guidelines for student with learning disabilities**. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.

Leelamanee, S. (2010). **A Study on Word Reading Ability and Reading Motivation in Third Grade Students with Reading Disabilities through Phonics and Multi - Sensory Approach**. Master of Education Degree in Special Education, Srinakharinwirot Univesitry. (in thai)

Sangkhomon, S. (2010). The **results of the learning activities on Thai Reading and Writing for pratomsuksa 1 students using Phonics technique**. Mahasarakham: Master of Education dagree, Mahasarakham University. (in thai)

Slavin, R. E. (1986). **Using Student Team Learning: Baltimore**. Center for Research on Elementary and middle Schools:, John Hopkins University.

Utairatanakit, D., Pornnoppadol, C., Rohitsuk, W., Yasinthorn, N., & Andrade, S. W. (2008). **Potential development for students with autism, attention deficit hyperactivity disorder, and learning disorders: Phase 1: The development of standardized procedure and instrument for screening students with attention deficit hyperactivity disorder, learn**. Proceedings of 46th Kasetsart University Annual Conference: Education, Humanities and Social Sciences, Economics and Business Administration, Agricultural Extension and Home Economics, Kasetsart University. (in thai)