

การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูป
ร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร
เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

LEARNING MANAGEMENT THROUGH THE APPLICATION
OF YOUTUBE-BASED VIDEOS WITH COMMUNICATIVE LANGUAGE
TEACHING APPROACH TO IMPROVE ENGLISH LISTENING
AND SPEAKING SKILLS OF GRADE 9 STUDENTS

ธีรนนท์ ศรีวิทัศน์^{1*} กัญณภัทร นิธิศรารากุล² และ ปิยลักษณ์ อัครรัตน์³

Thiranan Sriwithas^{1*} Kannaphat Nithitwaraphakun² and Piyalak Akaratana³

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย^{1*}

Master of Education in Curriculum and Instruction, Phranakhon Rajabhat University

Bangkok, Thailand^{1*}

Email: sriwi.thiranan@gmail.com^{1*}

Received: 2019-12-02

Revised: 2020-07-04

Accepted: 2020-10-22

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 378 คน โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ แบบทดสอบ

วัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากการทดลอง สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับมาก (= 4.21) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิด การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

คำสำคัญ: วิดีโอบนยูทูป, การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, การฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to compare the skills in English listening and speaking before and after learning management through the application of YouTube-Based Videos with Communicative Language Teaching Approach (CLT) of grade 9 students and 2) to study the students' opinion after implication by using learning management through the application of YouTube-Based Videos with CLT Approach. The population comprised 378 students from grade 9 in Matthayom Watbuengthonglang School, the Secondary Educational Service Area Office 2. The samples were 43 students, selected through a cluster random sampling method. The research instruments were the lesson plans using the application of YouTube-Based Videos with CLT Approach, the test of English listening skills, the test of English speaking skills, and the opinion questionnaire of students after the experiment. The data were statistically analyzed by using mean, standard deviation, and dependent t-test.

The results revealed that 1) The skills in English listening and speaking of grade 9 students after implication by using learning management through the application of YouTube-Based Videos with CLT Approach was higher than before the experiment at the statistical significance level of .05 and 2) The students' opinion toward learning management through the application of YouTube-Based Videos with CLT approach after implication was found at the high level. (= 4.21) The study revealed that learning management through the application

of YouTube-Based Videos with the CLT Approach can improve students' English listening and speaking skills effectively. Students learn to use English meaningfully, confidently, and correctly.

Keywords: YouTube-Based Videos, Communicative Language Teaching Approach, English listening and speaking

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลต่าง ๆ ทั่วโลก การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (Office of Academic and Educational Standards, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้อง ทั้งทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

ในสังคมได้อย่างมีความสุข กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2551) ดังนั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูด จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันที่จำเป็นจะต้องสื่อสารอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลก

แม้ประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ แต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง คือ 28.16 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ โดยค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ คือ 29.45 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (National Institute of Educational Testing, 2561) จากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องของการฟังและการพูดมากที่สุด โดยคะแนนในส่วนของการสื่อสารภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ปัญหาของผู้เรียน

โดยส่วนใหญ่เกิดจากการที่ฟังไม่รู้เรื่อง จึงไม่สามารถพูดโต้ตอบได้ เมื่อไปพิจารณาถึงวิธีการสอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียนของครู พบว่าการเรียนการสอนส่วนใหญ่ เน้นให้ผู้เรียนฟังสิ่งที่ครูสอน พูดตาม ท่องจำและทำแบบฝึกหัดเท่านั้น จึงทำให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชั้นเรียน ครูผู้สอนขาดวิธีการวัดและประเมินผลทางภาษาอย่างถูกต้อง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ใช้เพียงข้อสอบในการวัดและการประเมินผลเท่านั้น รวมถึงการวัดทักษะการฟังและการพูดก็ใช้เพียงข้อสอบในการวัดทักษะเช่นกัน และการจัดการเรียนการสอนไม่มีตัวอย่างการสนทนาหรือการสื่อสารที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน เช่น คลิปเสียง หรือสื่อวิดีโอที่มีสำเนียงจากเจ้าของภาษา ทั้งที่สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เป็นสื่อออนไลน์ที่ได้รับความนิยมมากในยุคปัจจุบัน ผู้ใช้งานจะสามารถแชท ส่งข้อความ ส่งอีเมลวิดีโอ เพลง อัปโหลดรูปภาพ เขียนบล็อก และแชร์ถึงผู้ใช้งานอื่นได้ บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน ได้แก่ เฟซบุ๊ก ทวิตเตอร์ ยูทูบ ไลน์ ไฮไฟฟ์ สไกป์ เป็นต้น ซึ่งนอกจากจะใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อความสนุก เพลิดเพลิน บันทึกลงแล้ว ยังเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่นำมาใช้เพื่อการศึกษาได้อีกด้วย ธีรภัทร ถิ่นแสนดี (Teerapat.T, 2558) การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน คือใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนรู้ เนื่องจากในปัจจุบันการเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ สามารถทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว

การเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของผู้เรียนยิ่งขึ้น จาลาลุดดีน (Jalaluddin, 2016) การใช้สื่อวิดีโอบนยูทูบ (YouTube) มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากสื่อวิดีโอบนยูทูบ (YouTube) เป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มวัยรุ่นเป็นอย่างมาก การที่ครูผู้สอนสามารถนำสื่อวิดีโอบนยูทูบเหล่านั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งที่จะสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อวิดีโอได้อย่างหลากหลาย สามารถคัดเลือกวิดีโอที่เป็นตัวอย่างการใช้ภาษาที่ถูกต้อง การใช้น้ำเสียง สำเนียงตามแบบเจ้าของภาษา และเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน การจัดสถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร หรือแสดงออกทางภาษาจะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาการฟังและพูดของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสารที่เป็นระบบระเบียบและมีจุดหมาย มีองค์ประกอบต่างๆ เกี่ยวข้องเพื่อให้การสื่อสารนั้นถูกต้องเหมาะสม เป็นที่ยอมรับในสังคมที่ใช้ภาษานั้น และเป็นวิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้จริง (Actual Communication) โดยอาศัยหลักการของการสอนที่เชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษาและ

ความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ โครงสร้างภาษาเพื่อการสื่อสาร สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (English Institute Office of the Basic Education Commission Ministry of Education, 2553) จากลักษณะดังกล่าวการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงเป็นวิธีที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาจริง มีความกล้าแสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีความภาคภูมิใจ และเกิดความพอใจในการติดต่อสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด และมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยเห็นสภาพปัญหาและตระหนักถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นจึงมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาวิธีการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและยังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยมีความประสงค์จะดำเนินการวิจัย การประยุกต์ใช้วิธีโอบนยู่ทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบนยู่ทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบนยู่ทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง ได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
2. เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. เป็นแนวทางและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และผู้สนใจในการพัฒนาการเรียนการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร ประชากรในการศึกษาค้นครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 378 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบน้อมหมู่พร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตัวแปรตาม คือ ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบน้อมหมู่พร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

3. ขอบเขตพื้นที่ คือ โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

4. ขอบเขตระยะเวลา คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลาเรียนรวม 12 ชั่วโมง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

5. ขอบเขตเนื้อหา ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 โดยมีหัวข้อเรื่อง ดังนี้ My Family, Describing People, Clothes, Experiences, Making an Invitation, Asking for the Direction

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบน้อมหมู่พร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบน้อมหมู่พร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)
- ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)
- ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)
- ขั้นนำไปใช้ (Production)

ตัวแปรตาม

- ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- ความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบน้อมหมู่พร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 378 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 43 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ วัสดุโบนญูทูป จำนวน 6 เรื่อง My Family, Describing People, Clothes, Experiences, Making an Invitation, Asking for the Direction และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วัสดุโบนญูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบอัตนัย และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วัสดุโบนญูทูป ร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

การสร้างเครื่องมือและการตรวจคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) คัดเลือกวัสดุโบนญูทูป ที่มีหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 จำนวน 6 เรื่อง ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วงคำศัพท์ที่ควรทราบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและความเหมาะสม แล้วนำผลการประเมินมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ใช้วัสดุโบนญูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง จากนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหาโดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.67-1.00 จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและความเหมาะสมของกิจกรรมและเวลา แล้วนำผลการประเมินความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.67 ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้
- 3) สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วสร้างแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้คัดเลือกข้อสอบ

ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 20 ข้อ จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญแล้วนำผลการประเมินมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบซึ่งมีค่าระหว่าง 0.67-1.00 และคัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ โดยพิจารณาจำนวนข้อในแต่ละหัวข้อเรื่องให้มีจำนวนเท่า ๆ กัน จากนั้นทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง พบว่ามีค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.30-0.67 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.23-0.47 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.52 4) สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดและจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วสร้างแบบทดสอบ เป็นแบบอัตนัยจำนวน 20 ข้อ เพื่อใช้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ โดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดัดแปลงมาจาก ออลเลอร์ (Oller, 1979) และ แครอล (Carroll, 1981) จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญแล้วนำผลการประเมินมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบซึ่งมีค่าระหว่าง 0.33-1.00 และคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 10 ข้อ โดยพิจารณาจำนวนข้อในแต่ละหัวข้อเรื่องให้มีจำนวนเท่า ๆ กัน จากนั้นทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการพูด พบว่ามีค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.49-0.74 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.23-0.56 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.38 และ 5) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับ

แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากนั้นสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นโดยการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แล้วนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำผลการประเมินความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ยได้เท่ากับ 4.73 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

การรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง ในการทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้
2. ชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
3. ดำเนินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง
5. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

และแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
หลังเรียน

6. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

7. ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ผลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมไว้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ดังนี้

1. เปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียนและหลังเรียน

2. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเทียบกับเกณฑ์ความคิดเห็นดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (Boonchom. S, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

2.1 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะ

การฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t-test dependent

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบนยู่ทู่พร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง

ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ		n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ทักษะการฟัง	ก่อนการทดลอง	43	13.63	2.38	14.56	0.0000
	หลังการทดลอง	43	17.51	1.96		
ทักษะการพูด	ก่อนการทดลอง	43	26.60	5.62	14.28	
	หลังการทดลอง	43	36.58	5.40		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียน เท่ากับ 17.51 ($\bar{X} = 17.51$, S.D. = 1.96) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ซึ่งเท่ากับ 13.63 ($\bar{X} = 13.63$, S.D. = 2.38) และคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน เท่ากับ 36.58 ($\bar{X} = 36.58$, S.D. = 5.40) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ซึ่งเท่ากับ 26.60 ($\bar{X} = 26.60$, S.D. = 5.62) อย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบนยู่ทู่พร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิธีโอบนยู่ทู่พร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้
วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
และพูดภาษาอังกฤษ

ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีความน่าสนใจ	4.42	0.66	มาก
2. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถช่วยพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้	4.63	0.58	มากที่สุด
3. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถช่วยพัฒนาการออกเสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษได้	4.12	0.63	มาก
4. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถช่วยพัฒนาคำศัพท์และไวยากรณ์ได้	4.23	0.81	มาก
5. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้จริง	3.84	0.84	มาก
6. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้อ่านรู้สึกสนุกสนานและมีความสุข	4.23	0.57	มาก
7. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้อ่านมีความมั่นใจในการฟังและพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	3.91	0.87	มาก
8. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้อ่านมีโอกาสในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	4.53	0.67	มากที่สุด
9. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารช่วยให้อ่านพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น	4.09	0.61	มาก
10. การประยุกต์ใช้วิธีโอบนุญพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารช่วยให้อ่านสามารถฟังและพูดได้คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น	4.14	0.56	มาก
รวม	4.21	0.68	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นหลังจากได้รับจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการสอนโดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนการฟังและพูดภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน อีกทั้งยังเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ แม้ว่านักเรียนจะพูดได้ไม่ถูกต้องทั้งหมด แต่นักเรียนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ทั้งนี้เนื่องจากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารที่เป็นระบบ สามารถใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (English Institute Office of the Basic Education Commission Ministry of Education, 2553, 2553) เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด วราพรรณ จิตรัมย์ (Waraphan.J, 2559) ตรงตามจุดมุ่งหมายของแนวคิดการ

สอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ ริชาร์ด (Richards, 2006) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นเรื่องความสามารถของการสื่อสาร ในแง่มุมต่าง ๆ ของภาษา การรู้วิธีใช้ภาษาที่มีความแตกต่างหลากหลาย ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความถูกต้องทางไวยากรณ์ และการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาควบคู่กันไป เพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชมาศ พิภักดิ์ (Thatchamas.P, 2555) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมระดับความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษได้จริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบกับงานวิจัยครั้งนี้มีการใช้วิดีโอบนยูทูปเป็นสื่อที่เป็นแบบอย่างในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากเจ้าของภาษาได้โดยตรง ซึ่งวิดีโอบนยูทูปสามารถนำมาใช้ในการสอนฟังและพูดในห้องเรียนได้อย่างหลากหลาย (จาลาลุดดิน, Jalaluddin, 2016) สอดคล้องกับเบิร์ก (Berk, 2009) ที่กล่าวว่าการศึกษาผ่านวิดีโอบนยูทูปนั้นเหมาะกับลักษณะของนักเรียนรุ่นใหม่ และยังสามารถทำให้นักเรียนบรรลุผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย การสอนโดยประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทางภาษาภายในห้องเรียนมากขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีความหมาย เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และช่วยให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างธรรมชาติ สร้างความสัมพันธ์และความ

ร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งสามารถทำให้ทักษะการฟังและพูดของผู้เรียนสูงขึ้น

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถช่วยพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเห็นว่าการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถช่วยพัฒนาการออกเสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด เนื่องจากการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีความน่าสนใจ สามารถช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ไวยากรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตัวอย่างภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารจริง ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น มีกิจกรรมที่เร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และอยากจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนอีก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไฮเอ็ด (Hayet, D., 2016) ที่กล่าวว่า การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนควรมีความน่าสนใจ ทำท่าย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ดังนั้นการใช้วิดีโอบนยูทูปจึงเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนภาษาในแง่

ของแรงจูงใจและการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนสู่การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัลมูราชิ (Almurashi, W.A., 2016) ที่พบว่า การใช้วิดีโอบนยูทูปมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น นอกจากนี้การใช้วิดีโอบนยูทูปในการสอนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ การออกเสียง และความคล่องแคล่วในการสื่อสาร (ริสวานดี, Riswandi, D., 2016) ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกและความคิดเห็นที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนให้ทำกิจกรรมการสื่อสารในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนควรมีการมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมทางภาษาโดยใช้วิดีโอบนยูทูปที่ได้เปิดให้นักเรียนศึกษาในชั้นเรียนเป็นการฝึกภาษาเพิ่มเติม
2. การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปพร้อมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรคำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์ในชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ จอรับภาพ ลำโพง และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น
3. การจัดชั้นเรียนควรจัดให้ผู้เรียนได้นั่งเป็นกลุ่ม เพื่อความสะดวกในการทำกิจกรรมกลุ่ม

และกิจกรรมการสื่อสาร รวมทั้งควรมีการสลับที่หนึ่งในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้สื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นคนอื่นอย่างทั่วถึง

4. ครูผู้สอนควรมีบทบาทในการส่งเสริมและกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถามหรือจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์สังเคราะห์ จากนั้นคอยรับฟังความคิดเห็นและให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับการสอนแบบอื่นๆ

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

2. ควรมีการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

REFERENCES

- Almurashi, W.A. (2016). **The Effective Use of YouTube Videos for Teaching English Language in Classrooms as Supplementary Material at Taibah University in Alula.** International Journal of English Language and Linguistics Research. Published by European Centre for Research Training and Development, UK.
- Berk, R.A. (2009). **Multimedia Teaching with Video Vlips: TV, Movies, YouTube, and mtvU in the College Classroom.** International Journal of Technology in Teaching and Learning.
- Bureau of Academic Affair and Educational Standards, Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008).** Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand., Ltd. Press.
- Carroll, B.J. (1981). **Testing communicative performance.** Oxford: Pergamon Press.

- Hayet, D. (2016). **The Importance of YouTube Videos in Enhancing EFL Learners' Vocabulary.** A thesis of Master's Degree in Sciences of Language, Mohammed Kheider University of Biskra.
- Jalaluddin, M. (2016). **Using YouTube to Enhancing Speaking Skills in ESL Classroom.** A thesis of Philosophy Degree, Department of English, Aligarh Muslim University.
- Jitram, W. (2011). **Effects of Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique.** A thesis for the Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Burirum Rajabhat University.
- Language Learning and Teaching Unit, Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (2010). **Guidelines for the Teaching and Learning of English in Secondary Schools to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008).** Bangkok: Kurusapa Printing.
- Ministry of Education. (2008). **The Basic Education Core Curriculum in Learning Area of Foreign Languages B.E. 2551 (A.D. 2008).** Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand., Ltd. Press.
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2018). **The result of the Ordinary National Educational Test (O-NET) Matthayomsuksa 3 Academic Year 2018.**
- Oller, J.W. (1979). **Language test at school: A pragmatic approach.** London: Longman.
- Pipak, T. (2012). **Organizing Activities Based on Communicative Approach Enhance English Listening and Speaking Abilities of Grade Nine Students.** A thesis for the Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Burirum Rajabhat University.
- Richards, J.C. (2006). **Communicative Language Teaching Today.** United States of America: Cambridge University Press.
- Riswandi, D. (2016). **Use of YouTube-Based Videos to Improve Students' Speaking Skill.** Proceeding the 2nd International Conference on Teacher Training and Education Sebelas Maret University.
- Thinsaendee, T. (2015). Online Society for Education. **Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus.** 4(2), 381-391. (in Thai)