

บทความวิจัย

สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก

PROBLEMS, ESSENTIAL NEEDS, AND GUIDELINES FOR QUALITY DEVELOPMENT
OF TEACHERS' LEARNING MANAGEMENT ACCORDING TO THE PERSPECTIVES
OF TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATIVE STAFFS
IN NAKHON NAYOK

อัจฉรวรรณ จันทรเพ็ญศรี* ธัชทฤต เทียมธรรม กษศรณ์ นุชประสพ นันทวรรณ แก้วโชติ
ประเสริฐ แซ่เอี้ยบ และ ศศิธร โสภารัตน์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Atcharawan Chanpensri*, Thattharit Thiamtham, Kasasorn Nuchprasop, Nantawan Kaewchote,
Prasert Sae-iab and Sasithorn Soparat
Phranakhon Rajabhat University

*Email: Atcharawan.c@gmail.com

Received: 2021-01-28

Revised: 2021-02-27

Accepted: 2021-03-05

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี ด้วยการสนทนากลุ่ม จำนวน 2 ครั้ง ผู้ให้ข้อมูลคือครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 เลือกแบบเจาะจง สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามครูและผู้บริหารสถานศึกษา ประชากรจำนวน 2,456 คน กลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างง่าย ได้ 948 คน ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพปัญหา คือ 1) ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่นไม่สามารถเอาใจใส่ด้านการเรียนของบุตรหลาน
- 2) นโยบายการศึกษาของประเทศเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่อง 3) นักเรียนขาดความกระตือรือร้น/ความรับผิดชอบ/ความเอาใจใส่ต่อการเรียน 4) ด้านครูผู้สอนที่ต้องแบกรับภาระงานอื่น

ที่นอกเหนือจากภาระการสอน 5) โครงการคุปครองครูไม่ตอบโจทย์การผลิตและพัฒนาครูและ 6) ชุมชนไม่เข้าใจบทบาทในการสนับสนุนการศึกษา

2. ความต้องการจำเป็น คือ 1) มีระบบการคัดสรรและมีโควตานักเรียนที่อยากเป็นครูจากโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (PNI = 0.686) 2) การพัฒนาคุณธรรมและมีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจนของนักเรียน (PNI = 0.490) 3) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนของครู (PNI = 0.214) 4) การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู (PNI = 0.181) 5) การมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง (PNI = 0.025) และ 6) การสนับสนุนของชุมชนในการจัดการศึกษา (PNI = 0.173)

3. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดนครนายก โดยใช้ความต้องการจำเป็นและความร่วมมือร่วมใจเป็นฐาน คือ 1) จัดให้มีการนิเทศติดตามและกำกับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และวิธีการจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการความรู้ของครู 2) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการคิด และมีเป้าหมายในชีวิตของผู้เรียน 3) ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 4) พัฒนาบัณฑิตครูในด้านความเป็นครู ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู และพัฒนาความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง 5) ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ของครู ความต้องการจำเป็น แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to study problems, the essential needs, and the guidelines for quality development of teachers' learning management according to teachers and school administrative staff's perspectives in Nakhon Nayok. Mixed-method research was carried out, and focus group discussion was conducted two times. The informants included teachers and school administrative staff in the 2018 academic year, using a purposive sampling method. For quantitative research, questionnaires were used to obtain the responses from the teachers and the school administrative staff. The research population was 2,456 people, derived by simple random sampling; the sample group consisted of 948 respondents. The content analysis, frequency, percentage, mean, standard deviation, and modified priority needs index: (PNI Modified) were used for the data analysis.

The results of this research were:

1. The problems which were found the most were 1) the parents worked far from home so they could not pay attention to the children's study, 2) changing the Nation's

Educational Policy many times caused the lack of continuity, 3) the students were lack of responsibility and enthusiasm, 4) the teachers had to handle other responsibilities besides teaching, 5) Coupons for Teachers Project were not beneficial for teacher production and development, and 6) the community did not understand its role to support education.

2. Needs which were the most were 1) system development for selection and quota for students to be teachers from schools in the responsible area of Rajabhat University. (PNI = 0.686), 2) development of morals and clear life goals of students (PNI = 0.490), 3) the teachers' need in participating in the administration (PNI = 0.214), 4) development of ethics, morals, and spirit of teachers (PNI = 0.181), 5) the schools wanted the community to support the education (PNI = 0.173), and 6) the parents' participation in taking care of students (PNI = 0.025).

3. Guidelines for quality development of learning management were Model of Learning Development by Necessary Needs and Collaborative Based Learning the most were 1) arranging supervision and monitoring to develop teaching and instruction as well as learning management method to integrate with teachers' knowledge, 2) cultivating morality in the aspect of discipline and responsibility, thinking skill, and learners' life goal, 3) installation of internet system in schools, development of libraries and learning resources, 4) graduate teacher development in terms of being teacher, using schools as learning incubators to develop teachers, and cooperation development between supervisors and mentors, 5) promoting schools as learning resources of the community, creating a network of parents and the local community to take part in school activities, and promoting using learning resources outside schools.

Keywords: Teachers' Learning Management, Necessary Needs, Guidelines for Quality Development, Teachers, and School Administration

บทนำ

จังหวัดนครนายก มีการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการทำงานในประเทศไทยโดยได้พัฒนารอบการดำเนินงานที่มุ่งสนับสนุนให้จังหวัดมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างยั่งยืนซึ่งกรอบแนวคิดสำคัญนั้นได้แก่ การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ

โดยใช้โครงการกำหนดให้เกิดกลไกการจัดการในพื้นที่ซึ่งจะเริ่มต้นที่การพัฒนาภาคความร่วมมือระบบสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและผลักดันให้เกิดแผนยุทธศาสตร์จังหวัดตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตามข้อกำหนดของแนวคิด “จังหวัดจัดการศึกษาด้วย

ตนเอง” โดยให้มีการกระจายทรัพยากรลงสู่พื้นที่ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดรูปแบบวิธีการและตัดสินใจสนับสนุน ตลอดจนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรการศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถสนองความต้องการตามความจำเป็น ของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ ที่สำคัญ ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้มการจัดการศึกษาของ จังหวัดนครนายกเป็นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่มีความเกี่ยวเนื่องกับการปฏิรูปการศึกษาภายใน พื้นที่จังหวัดนครนายก ประกอบด้วยภาครัฐ ภาค เอกชน ภาคท้องถิ่น ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว และหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาเพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นได้ศึกษาต่อทั้งสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวะมากขึ้น เพื่อผลิตกำลังคนในอนาคตให้เป็น แรงงานที่มีฝีมือเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมและการ ท่องเที่ยวที่มี การขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิด การสร้างงานสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจ รวมถึง เพิ่มค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ให้สูงขึ้น ตลอดจนคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นแก่ประชาชนในจังหวัด นครนายก รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในด้าน แรงงานระดับฝีมือเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ เอเชีย (AEC) (Nakhon Nayok Provincial Office, 2017).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 กำหนดให้พลเมืองไทย ต้องจบการศึกษาภาคบังคับอย่างน้อยที่สุดระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และต้องเข้ารับการศึกษา

อย่างช้าที่สุดเมื่ออายุ 7 ปี และเป็นการจัดการ ศึกษาโดยรัฐภายใต้การควบคุมดูแลของกระทรวง ศึกษาธิการ แบ่งช่วงระดับการจัดการศึกษาเป็น ระดับชั้นประถมศึกษา 6 ปีและมัธยมศึกษา 6 ปี ซึ่งรัฐจะต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ (Krueasaeng, 2015) การจัดการศึกษาระหว่าง เมืองใหญ่และชนบทที่มีความแตกต่างกันสูง ทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เท่าเทียมและ การจัดการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ยังเป็นปัญหาที่ทำให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ยังคงกระจุกตัวอยู่แต่ในเมืองใหญ่ อีกทั้งปัญหา เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนยังมีความเกี่ยวข้องกับ คุณภาพของครูเป็นสำคัญ ซึ่งในปัจจุบันนอกจาก ปัญหาการขาดแคลนครูที่ทำให้ครูต้องสอนมากกว่า หนึ่งชั้นเรียน สอนไม่ตรงจุดแล้ว ครูที่อยู่ในระบบ การศึกษาของไทยยังมีการระงับนอกเหนือจาก การสอนมากจนไม่มีเวลาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปด้วย (Thairath Online, 2018) กระบวนการ จัดการศึกษาจะมีคุณภาพได้นั้นเกิดจากหลายบุคคล และหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมได้แก่ ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง วัด องค์กรปกครอง ท้องถิ่น ตลอดจนรัฐบาลและหน่วยงานของรัฐ แต่การศึกษาของไทยไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ ควรจะเห็นได้จากผลการประเมินนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ (Programmed for International Student Assessment) หรือ PISA ซึ่งเป็น โครงการทดสอบความรู้นักเรียนอายุ 15 ปี จาก 70 ประเทศ พบว่าเด็กไทยติดอันดับ 54 โดยทำคะแนนความรู้ด้านคณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ในด้านการอ่าน เด็กไทยถึงร้อยละ 74 มีปัญหาการอ่านภาษาไทย

ตั้งแต่การอ่านไม่ออก อ่านแล้วตีความไม่ได้ ตลอดจนอ่านแล้ววิเคราะห์ความหมายไม่ถูก สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนไทยเพียงร้อยละ 1 ที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และจากผลการสุ่มทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ในระดับผู้ใหญ่ทางระบบออนไลน์ จาก 80 ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในปี ค.ศ. 2017 ประเทศไทยได้คะแนนเฉลี่ยลำดับที่ 53 ซึ่งอยู่ในกลุ่มระดับทักษะต่ำ เช่นเดียวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา องค์กร World Economic Forum ได้จัดให้นักเรียนไทยอยู่อันดับที่ 86 และอันดับ 101 ความสามารถด้านนวัตกรรมอยู่อันดับที่ 704 (School of change makers, 2016)

สภาวะปัญหาการอ่านภาษาไทย ตั้งแต่การอ่านไม่ออก อ่านแล้วตีความไม่ได้ ตลอดจนอ่านแล้ววิเคราะห์ความหมายไม่ถูก ตลอดจนสภาวะปัญหาเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะวิชาการ และทักษะชีวิตที่จะเอื้อให้นักเรียนได้รู้ได้เรียน มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตที่จังหวัดนครนายกกำลังเผชิญอยู่เช่นเดียวกัน ทั้งนี้สืบเนื่องจากการร่วมประชุมระหว่างผู้ว่าราชการจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการในจังหวัดนครนายกกับอธิการบดีและผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุมศาลากลางจังหวัดนครนายก และในคราวประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครนายก เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2561 พบว่าจังหวัดนครนายกกำลังประสบปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาจึงได้ขอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทางการศึกษา

ของจังหวัดฯ ซึ่งแนวทางการร่วมมือกับจังหวัดนครนายกมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และโดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยได้รับพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ด้านการศึกษาในการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งจึงได้ร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น 2) ด้านการผลิตและพัฒนาครู 3) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 4) ด้านระบบบริหารจัดการเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาครู ยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏควบคู่ไปกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวนั้นในเบื้องต้นจังหวัดนครนายกได้ขอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและครูในการจัดการศึกษาให้นักเรียนในจังหวัดนครนายกในมีคุณภาพมีความสามารถเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็น มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และมีเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ วิทยาลัยการฝึกหัดครูซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครอื่นมีภารกิจในการผลิตบัณฑิตครูและพัฒนาครูให้มีความรู้และมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ และมีสมรรถนะต่าง ๆ ในการเรียนการสอน จึงได้รับมอบหมายให้ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนแต่ละสังกัดในจังหวัดนครนายก ซึ่งข้อค้นพบจะเป็น

แนวทางในการดำเนินการด้านศึกษาของจังหวัดนครนายกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก

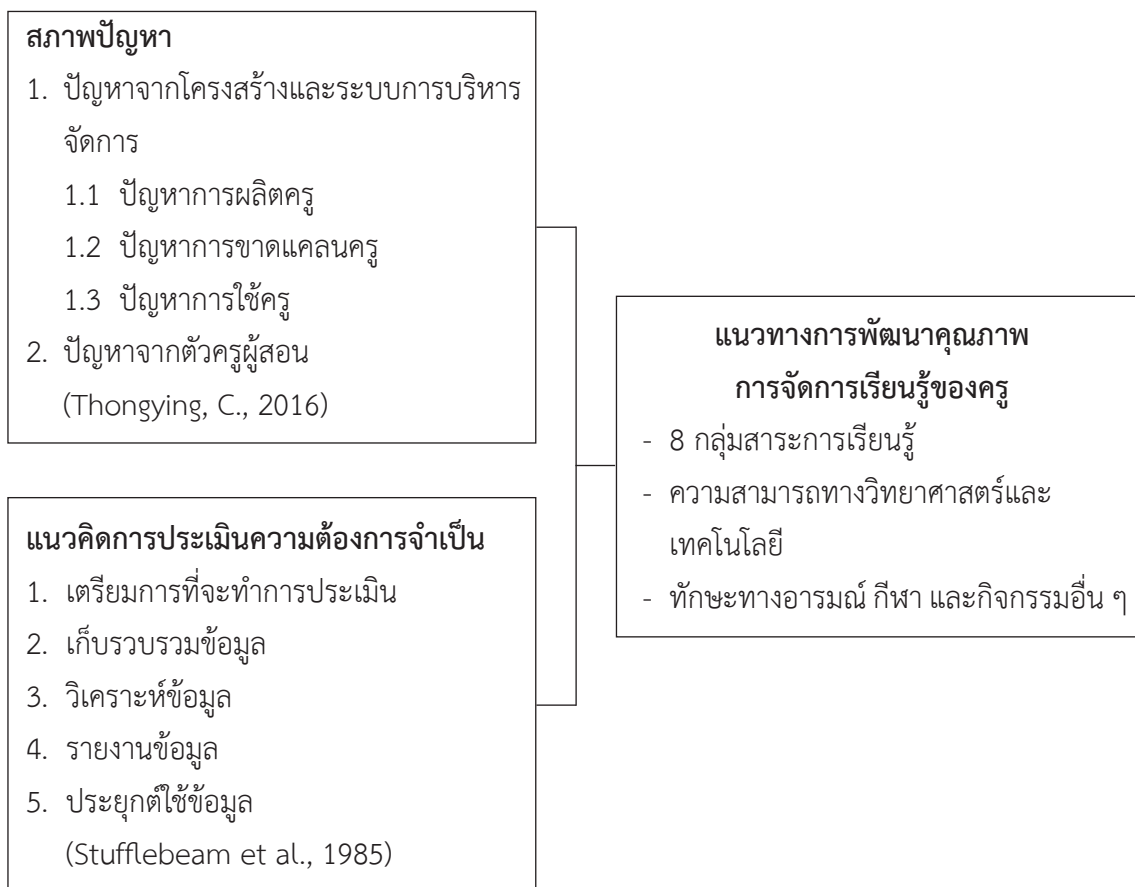
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก

3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในจังหวัดนครนายกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 กำหนดเนื้อหาในการศึกษาตามกรอบที่ทางคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดนครนายกเป็นผู้กำหนดในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ 3) ด้านการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ กีฬา และกิจกรรมอื่น ๆ ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการของวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ใช้แบบสอบถามทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ได้ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ

โดยการตอบแบบสอบถามครูและผู้บริหารสถานศึกษาในทุกสังกัดของสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2561

ประชากร

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในทุกสังกัดของสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จากสถานศึกษาจำนวน 270 แห่ง ประกอบด้วยครูและผู้บริหารสถานศึกษา 2,456 คน

กลุ่มตัวอย่าง

สำหรับการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจำนวน 2 ครั้ง ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูและผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทั้ง 2 ครั้ง ไม่ซ้ำบุคคล โดยการประชุมสนทนากลุ่ม โดยมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ครั้งที่ 1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 8 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 12 คน เป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 13 คน ระดับประถมศึกษา 11 คน ครั้งที่ 2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 9 คน เป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 11 คน ระดับประถมศึกษา 10 คน

การวิจัยเชิงปริมาณเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการตอบแบบสอบถามประกอบด้วยครูและผู้บริหารสถานศึกษาในทุกสังกัดของสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2561 จากสถานศึกษาจำนวน 270 แห่ง คือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 948 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แนวคำถามสำหรับการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ผู้วิจัยสร้างแนวคำถาม (Guideline) ที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่มตามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured) ตามกรอบที่ทางคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดนครนายกเป็นผู้กำหนด โดยตั้งเป็นข้อคำถามที่มีระดับปานกลาง (Moderately schedules) เป็นข้อคำถามที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

และให้ผู้เข้าร่วมสนทนาตอบคำถาม ที่มีลักษณะเดียวกันในประเด็นที่เกี่ยวข้องคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน 3 ส่วน ได้แก่ 1) คุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) การพัฒนาทักษะทางอารมณ์ กีฬา และกิจกรรมอื่น ๆ และสามารถเพิ่มเติมข้อคำถามเพื่อเสนอแนะข้อคิดเห็นในประเด็นที่น่าสนใจได้ และดำเนินการหาคุณภาพของประเด็นคำถามโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ขอบเขตของเนื้อหา และสิ่งที่ต้องการมุ่งวัด และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก ผู้วิจัยสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 รวบรวมประเด็นจากข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการสนทนากลุ่มจำนวน 2 รอบ และข้อมูลจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ร่างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ อายุ สังกัด ขนาดของโรงเรียน ระดับการศึกษา วิทยฐานะ สถานะครู ประสบการณ์สอน และคุณวุฒิ ที่สำเร็จการศึกษา ส่วนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดนครนายก ด้านครู 6 ข้อ ด้านนักเรียน 6 ข้อ ด้านการบริหารและจัดการ 6 ข้อ ด้านผู้ปกครอง

6 ข้อ ด้านชุมชน 5 ข้อ และด้านการผลิตและพัฒนาครู 6 ข้อ เลือกตอบแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ส่วนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดนครนายก เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น เลือกตอบแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ 6 ด้าน ด้านครู จำนวน 30 ด้าน ด้านนักเรียน 15 ข้อ ด้านการบริหารและการจัดการ 36 ข้อ ด้านผู้ปกครอง 6 ข้อ ด้านชุมชน 7 ข้อ และด้านการผลิตและพัฒนาครู 6 ข้อ ส่วนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดนครนายก ด้านการพัฒนาครู 5 ข้อ ด้านพัฒนาผู้เรียน 10 ข้อ ด้านการจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ 8 ข้อ ด้านการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 6 ข้อ ด้านบริหารและการจัดการ 7 ข้อ

2.3 ดำเนินการหาคุณภาพแบบสอบถามโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ขอบเขตของเนื้อหา และสิ่งที่ต้องการมุ่งวัด และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 ผู้วิจัยปรับแก้ไขเนื้อหาของข้อคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

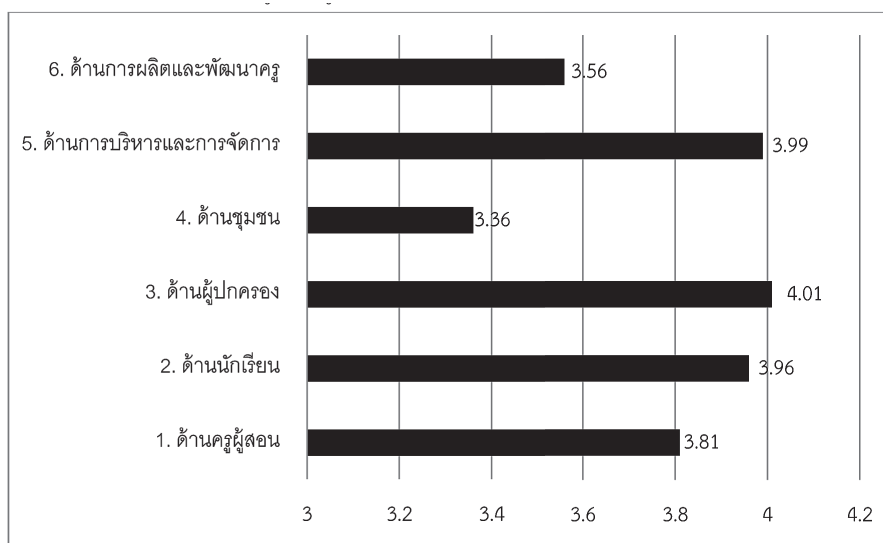
1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูจากการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า 1) ด้านครู มีการขาดแคลนครูจนต้องให้ครูมาสอนในวิชาที่ไม่ถนัด ครูไม่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุปกรณ์ สื่อ “วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ในการทดลองแต่ครูที่สอนไม่มีความรู้ทางด้านอุปกรณ์ในการสอนจึงไม่ได้เอาอุปกรณ์มาใช้ แต่ใช้เปิดสื่อทางวิดีโอทัศน์ให้ดูทำให้เด็กไม่ได้สัมผัสหรือมีประสบการณ์จริง” ครูขาดความรู้และทักษะการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางอารมณ์ กีฬา และกิจกรรมอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียนมีภาระงานมาก และซ้ำซ้อนทำให้ดูแลนักเรียนไม่ได้ทั่วถึง “ขาดครูสอนตรงวิชาและครูที่สอนอยู่เขาก็ไม่ตรงวุฒิ เขาขาดความรู้ในสายที่ไม่จบ” “ครูไม่ได้สอนอย่างเดียวนะ มีภาระงานอื่นเยอะมาก เช่น การประเมินจากหน่วยงานภายนอกงานธุรการ แล้วก็นานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับมอบหมายมาอีก” 2) ด้านนักเรียนขาดเป้าหมายชีวิต ทำให้ไม่มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบต่อการเรียน ทำให้พื้นฐานด้านวิชาการอ่อนแอ ทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ไม่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมจนทำให้มีพฤติกรรมใช้โทรศัพท์อยู่ตลอดเวลาและมีอาการติดเกม “นักเรียนมีนิสัย

เกียจคร้านไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ชอบเล่นเกม” ระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่สนใจการรับรู้ข่าวสารในสังคมที่สำคัญ ไม่ใส่ใจเกี่ยวกับข้อมูลใกล้ตัวที่มีประโยชน์ “เด็กขาดความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ต่อการเรียน เขาสนใจอย่างอื่นมากกว่า” “เขารู้ว่าเรียนอย่างไรก็จบทำให้ขาดความกระตือรือร้น” 3) ด้านผู้ปกครองสภาพครอบครัวของนักเรียนไม่สมบูรณ์ การดูแลนักเรียนจึงมีทั้งละเลยและเลี้ยงดูแบบตามใจทำให้ส่งผลกระทบต่อด้านชีวิตความเป็นอยู่ การเรียน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้ปกครองไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทำให้ไม่สามารถช่วยโรงเรียนในการส่งเสริมศักยภาพในตัวผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมักเป็นพ่อแม่ที่อยู่ในช่วงอายุยังน้อยจึงขาดวุฒิภาวะและความรู้ในการเลี้ยงดูลูก ขาดการเอาใจใส่ดูแลและอบรมมีปัญหาความรุนแรงในครอบครัว “สภาพแวดล้อมของเด็ก เช่น ครอบครัว เศรษฐกิจ ความล้มเหลวของสภาพครอบครัว เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ทำให้ไม่มีผู้ควบคุมดูแล” “เด็กส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจนมีปัญหาขาดแคลนอาหารทุกมื้อ” “พ่อแม่เด็กย้ายบ้านบ่อย ทำให้เรียนไม่ต่อเนื่อง” “ผู้ปกครองบางคนอายุน้อย ขาดวุฒิภาวะในการเลี้ยงดู การเลี้ยงดูมีผลต่อปัญหาของนักเรียน” 4) ด้านชุมชน หน่วยงานท้องถิ่นไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา ชุมชนที่โรงเรียนระดับประถมศึกษาสภาพชุมชนซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของนักเรียนค่อนข้างด้อยคุณภาพและแตกต่างจากสภาพแวดล้อมในเมืองอย่างสิ้นเชิง ชุมชนมีปัญหายาเสพติด “ชุมชนที่เราอยู่ก็ไม่ปลอดภัยเลยมีแต่ปัญหาด้านยาเสพติด เด็กก็คลุกคลีอยู่ในนั้น” 5) ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านการขาดแคลนครูผู้สอน สื่อ และวัสดุอุปกรณ์

ระบบการประเมินผลโรงเรียนที่ไม่สะท้อนความเป็นจริง “กระบวนการประเมินไม่ตรงกับสภาพการเรียนการสอนจริงหรือขณะ เช่น ระบบประเมิน O-net ไม่สอดคล้องกับนโยบายการสอน ทำให้โรงเรียนเน้นแต่วิชาการ ไม่เน้นการส่งเสริมเด็กด้านอื่น ๆ O-net ไม่เป็นธรรมต่อโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่ผ่านเกณฑ์ คะแนนน้อยและเอามาลงโทษโรงเรียน” ปัญหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ขาดระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่เชื่อมต่อครูในการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระบบห้องสมุดมีความล้าสมัยอันเนื่องมาจากการขาดความรู้ ขาดงบประมาณ และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นด้านวิชาการ ขาดการส่งเสริมทักษะด้านอื่น ๆ “กระบวนการศึกษาของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงน้อยมาก ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทุกอย่างบ่อยตามไปด้วย ซึ่งบางทีก็มากเสียจนเหนื่อย เพราะนโยบายหลายอย่างผลักภาระให้ครูมากเกินไป” และ 6) ด้านการผลิตและพัฒนาครู “ครูฝึกสอนมักจะเลือกโรงเรียนใหญ่ในการฝึกสอนทำให้ไม่รู้ว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีสภาพปัญหาอย่างไรบ้าง ทำให้เวลาไปสอนจริง ๆ เกิดปัญหา เขาควรดูบริบทการเป็นครูหลาย ๆ บริบท” ครูระดับมัธยมมีความเห็นว่านักศึกษาครูส่วนใหญ่ควรได้ศึกษาหรือมีประสบการณ์การเป็นครูให้รอบด้าน ควรพัฒนาครูให้มีความรู้และตระหนักในการพัฒนานักเรียน ด้านการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ “งานแนะแนวควรมีการบรรจุครูที่จบจิตวิทยา มาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน หรือนักจิตวิทยา มาอยู่ภายในโรงเรียน”

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้อันมี 6 ด้านจากแบบสอบถามพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 1) สภาพ

ปัญหาด้านผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.01$) 2) สภาพปัญหา ด้านการผลิตและพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.56$)
 ด้านการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 3.99$) ลำดับ และ 6) สภาพปัญหาด้านชุมชน ($\bar{X} = 3.36$)
 ที่สาม 3) สภาพปัญหาด้านนักเรียน ($\bar{X} = 3.96$) ดังภาพประกอบ 1
 4) สภาพปัญหาด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.81$) 5) สภาพ



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์ลำดับค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จากสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น
 แต่ละด้าน

ความต้องการจำเป็น	สภาพที่เป็นอยู่			สภาพที่ควรจะเป็น			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
ด้านครู	3.69	0.36	มาก	4.48	0.15	มาก	0.214	3
ด้านนักเรียน	3.18	0.31	ปานกลาง	4.34	0.09	มาก	0.366	2
ด้านผู้ปกครอง	3.29	0.18	ปานกลาง	3.38	0.75	มาก	0.025	6
ด้านชุมชน	3.59	0.22	มาก	4.21	0.57	มาก	0.173	4
ด้านการบริหารและการจัดการ	3.63	0.35	มาก	4.41	0.35	มาก	0.214	3
ด้านผลิตและพัฒนาครู	2.82	0.45	ปานกลาง	4.14	0.17	มาก	0.467	1

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นจากสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นแต่ละด้าน

จากตารางที่ 1 วิเคราะห์ลำดับค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เรียงตามลำดับค่า PNI จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการผลิตและพัฒนาครู (PNI = 0.467) รองลงมาได้แก่ ด้านนักเรียน (PNI = 0.366) ด้านครู (PNI = 0.214) เท่ากับด้านการบริหารและการจัดการ (PNI = 0.214) ด้านชุมชน (PNI = 0.173) และด้านผู้ปกครอง (PNI = 0.025) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์รายด้านแล้วมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการผลิตและพัฒนาครู

1) ต้องการให้มีระบบการคัดสรรและมีโควตานักเรียนที่อยากเป็นครูจากโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้มีการเตรียมตัวอย่างมีคุณภาพตั้งแต่เรียนในระดับมัธยม (PNI = 0.686) 2) ต้องการให้สถานศึกษามีการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยในการส่งนักศึกษาเข้ามาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู (PNI = 0.659) และ 3) ต้องการให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจัดอบรมครูเพื่อให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับครู (PNI = 0.616)

2.2 ด้านนักเรียน แยกความต้องการจำเป็น ด้านคุณธรรม มีความต้องการให้มีการพัฒนา ด้านคุณธรรมนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน (PNI = 0.490) ด้านความรู้ความสามารถ ต้องการนักเรียนมีผลการสอบ O-NET ใน 5 สาระการเรียนรู้ที่จัดสอบเป็นที่น่าพอใจ (PNI = 0.392) ด้านการพัฒนาทักษะ ต้องการให้

นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษา อังกฤษ (PNI = 0.579 ด้านอื่น ๆ ต้องการให้นักเรียน มีโอกาสเสนอความคิดเห็น และติชมการดำเนินงานของสถานศึกษา (PNI = 0.315)

2.3 ด้านครู แยกความต้องการจำเป็น

ออกเป็น 5 ด้าน 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ต้องการให้พัฒนาและส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เอาใจใส่ต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มความสามารถ (PNI = 0.181) 2) ด้านความรู้ความสามารถ ต้องการพัฒนาครูมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ (PNI = 0.430) 3) ด้านปฏิบัติการสอน ต้องการให้ครูสามารถวางแผน และเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองเขียน (PNI = 0.265) 4) ด้านการวัดและประเมินผล ต้องการให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI = 0.248) 5) ด้านอื่น ๆ ต้องการให้ โรงเรียนมีครูพลศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา นักศึกษาฝึกสอน (พลศึกษา) ช่วยฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้กับนักเรียน (PNI = 0.444)

2.4 ด้านการบริหารและการจัดการ

คือ 1) ด้านผู้บริหาร ต้องการให้ผู้บริหารมีนโยบายลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู (PNI = 0.286) 2) ด้านการบริหาร ต้องการให้มีการบริหารจัดการโครงการคุปองครูให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ครู และโรงเรียนมากที่สุด (PNI = 0.200) 3) ด้านโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนมีครูแนะแนวหรือครูจิตวิทยาในโรงเรียน (PNI = 0.583) 4) ด้านบุคลากร ต้องการให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถตรวจสอบการใช้จ่าย

งบประมาณของสถานศึกษาได้ (PNI = 0.186) 4) ด้านอื่น ๆ ต้องการให้มีการดำเนินการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขาดครู โดยขอสนับสนุนนักศึกษาฝึกสอนมาสอนในโรงเรียน (PNI = 0.575)

2.5 ด้านผู้ปกครอง คือ 1) ต้องการให้ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อการเรียนและการใช้ชีวิตของบุตรหลานของตน (PNI = 0.434) 2) ต้องการให้ผู้ปกครองมีความพร้อมทางด้านวุฒิภาวะในการดูแลบุตรหลาน (PNI = 0.403)

2.6 ด้านชุมชน คือ ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากชุมชน (PNI = 0.291)

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดนครนายก พบว่า มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ มี 5 ประเด็น ได้แก่ พัฒนาคูณาการครู การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพของแนวทางในการผลิตครูและพัฒนาครู การปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในจังหวัดนครนายก พบว่า ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ มี 5 ประเด็น ได้แก่ 1) แนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพครู ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 4.01$) 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 3.94$) 4) แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.92$) 5) แนวทางการพัฒนาคุณภาพของแนวทางในการ

ผลิตครูและพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาแนวทางพัฒนาคุณภาพของแต่ละประเด็นของแต่ละสังกัด มีดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ประเด็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ($\bar{X} = 4.03$) เท่ากับ ด้านการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03$) และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของครู พบว่า ประเด็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนาครูในด้านความเป็นครูและการปฏิบัติงานครู ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาได้แก่ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ($\bar{X} = 4.13$) และวิธีการจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการความรู้ ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

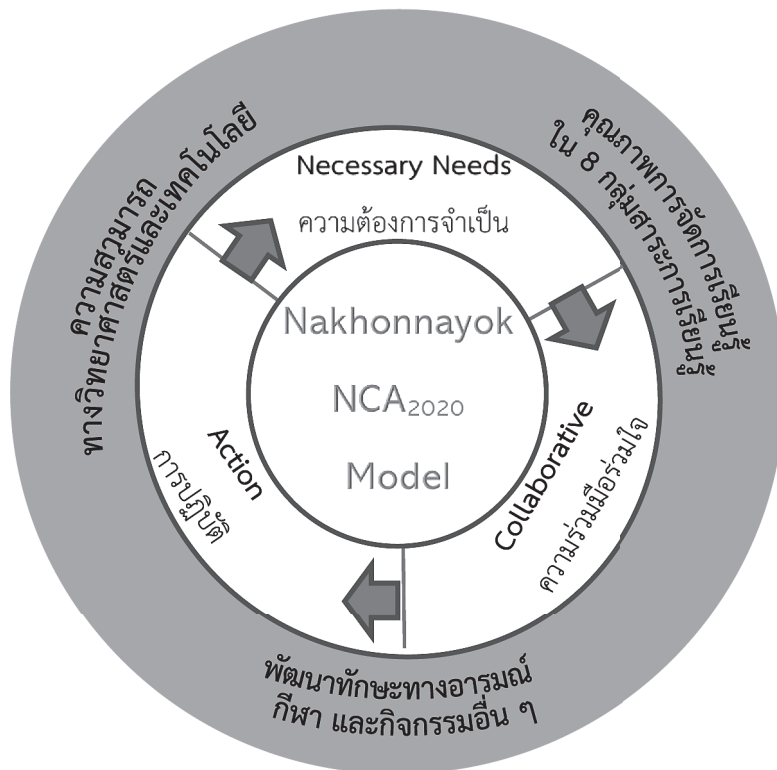
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาได้แก่ ด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$) 3) และด้านทักษะการคิด ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

4. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน ประเด็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุดได้แก่ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาได้แก่ พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของแนวทางในการผลิตครูและพัฒนาครู ประเด็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุดได้แก่ นิเทศติดตามและกำกับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาได้แก่ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์บ่มเพาะความเป็นครูแก่นักศึกษาฝึกสอน ($\bar{X} = 3.88$) และพัฒนาความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.82$)

จากสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ดังกล่าว ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้รูปแบบรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดนครนายก โดยใช้ความต้องการจำเป็นและความร่วมมือร่วมใจเป็นฐาน (Nakhonnayok NCA₂₀₂₀ Model) ดังภาพประกอบที่ 4 โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพประกอบที่ 4 รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดนครนายก โดยใช้ความต้องการจำเป็นและความร่วมมือร่วมใจเป็นฐาน (Nakhonnayok NCA₂₀₂₀ Model)

1. ความต้องการจำเป็น (Necessary Needs) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ในจังหวัดนครนายก ต้องดำเนินการศึกษาความต้องการจำเป็นก่อนเพื่อให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า มีความต้องการจำเป็นด้านการผลิตและพัฒนาครูมากที่สุด ซึ่งความต้องการด้านนี้เป็นผลสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบจากการวิจัยปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และครูผู้สอนต้องสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมาส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการสอนและคุณภาพผู้เรียน

2. ความร่วมมือร่วมใจ (Collaborative) เป็นกระบวนการการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและร่วมดำเนินการจะช่วยให้การแก้ไขปัญหาประสบความสำเร็จลงไปได้ ทุกฝ่ายจึงควรใส่ใจต่อการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้โดยมีเศรษฐกิจชุมชนที่มั่นคงและเป็นรากฐานในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตในชุมชนนั้นเสียก่อน ชุมชนก็ควรจะมีกำลังสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา มีเวลาใส่ใจและเต็มใจเข้ามามีส่วนร่วมเรื่องการจัดการศึกษาของนักเรียนในชุมชนมากขึ้น แนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่ง

เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น

3. การปฏิบัติ (Action) เมื่อทุกฝ่ายได้รับรู้ร่วมคิดแล้ว จะต้องร่วมกันลงมือทำ ทั้งการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน นอกจากนี้ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ กีฬา และกิจกรรมอื่น ๆ ของผู้เรียนโดยเน้นให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และด้านทักษะการคิด

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครนายก ทำให้ทราบความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พบว่า มีความต้องการด้านการผลิตและพัฒนาครูมากที่สุด ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และครูผู้สอนต้องสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมาส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการสอนและคุณภาพผู้เรียนก็ยังเป็นปัญหาที่สำคัญของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และในโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในการพัฒนาด้านการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับครูรุ่นใหม่ การใช้สื่อและอุปกรณ์ช่วยสอนส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือรูปภาพ สมุด ปากกาหรือดินสอ และการสนทนาตอบโต้ ควรมีการนำระบบครูพี่เลี้ยงกลับมาใช้อย่างจริงจังก็จะเป็นประโยชน์ทั้งครูใหม่ ครูพี่เลี้ยง และโรงเรียน

ในด้านการพัฒนาครูผู้สอน เริ่มจากการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้ครูในโรงเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นครู บทบาทของครูที่สำคัญที่เป็นแบบอย่างแก่เด็กนักเรียน สถานศึกษาถือว่าเป็นสถาบันหนึ่งที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมเรียนแบบของนักเรียนคือ ครู ซึ่งถือว่าสำคัญมากที่มีอิทธิพลต่อการเรียนแบบของเด็ก ครูจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กนักเรียน พระครูปลัดจักรพันธ์ ปญฺญารโ (แช่เตียว) (Panyanataro, 2017) ส่วนด้านความรู้ความสามารถ ต้องการจำเป็นให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษปัญหาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม นวนและคณะ (Nuen, et al, 2017) นอกจากนั้นด้านปฏิบัติการสอน ต้องการจำเป็นให้ ครูสามารถวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองเขียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ นุ่นชูคั่น และคณะ (Nunchukun et al, 2016) พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในด้านพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้เร่งด่วนที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้ และด้านเจตคติ

ต่อการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านการวัดและประเมินผล ต้องการให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผลการวิจัยของ อรุณฯ ศรีคำ และคณะ (Srikham, et al, 2018) พบว่า ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากครูผู้สอนตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการใช้กระบวนการวิจัยควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

การพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ในการส่งเสริมจริยธรรมในสถานศึกษานั้น ครูมีหน้าที่สำคัญมาก เพราะจะต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพฤติกรรมไปตามทิศทางที่กำหนดครูสอนจะต้องรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นอย่างดี จึงจะหาแนวทางการจัดกิจกรรมได้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน พระครูปลัดจักรพันธ์ ปญฺญารโ (แช่เตียว) (Panyanataro, 2017) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน การที่นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิตจะช่วยให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจที่จะมีพลังและกระตุ้นให้บุกบันฝ่าฟันเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการและมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ไม่ปล่อยให้ชีวิตล่องลอยอย่างไม่มีจุดมุ่งหมาย สามารถวางแผนและบริหารเวลาในชีวิตทางในการใช้ชีวิตและประกอบสัมมาอาชีพในอนาคต ซึ่งนักเรียนที่มีเป้าหมายจะมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนทุกสังกัด ในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และทักษะตามศาสตร์อย่างลึกซึ้ง สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคนิค การสอนที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยมาใช้แก้ไขปัญหและพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพและสามารถบูรณาการเนื้อหาสาระ ได้ทั้งภายในและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมพฤติกรรม เชิงบวกของครู ปลุกจิตสำนึกความเป็นครูให้ตระหนัก ในบทบาทและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความปรารถนาดีต่อศิษย์ ปฏิบัติตน อย่างคงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีความเป็นครู

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสำรวจ ความต้องการในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียน โดยให้มีการวางแผนการพัฒน าตนเองรายบุคคล (Individual Plan) เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการและมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาของครูส่งผลต่อการนำความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนยังเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครูได้ต่อไป

1.3 ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ครู จึงควรให้ความสนใจและให้โอกาสนักเรียนเหล่านี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ กิจกรรมที่มีความหลากหลายจะช่วยดึงดูด ความสนใจ ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ และ สร้างสรรค์จินตนาการ ทำให้นักเรียนแสดงความ

สามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ และยังช่วยให้ครูได้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนได้อย่าง เป็นธรรมชาติแทนการควบคุมกำกับอย่างเข้มงวด

1.4 ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน โรงเรียนควรยังคง ยึดหลัก “บวร” ซึ่งเป็นหลักในการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ยังใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมีบทบาทในการจัดและกำหนดทิศทางการ ศึกษา การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการ ศึกษาและการกำกับติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ตลอดจนให้ชุมชน เป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การสร้างความสัมพันธ์อันดีเช่นนี้จะ ช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดปัญหาความ ขัดแย้งระหว่างกัน และก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม ที่เป็นประโยชน์แก่ทุกฝ่าย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครนายก

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครนายก ควรนำบทสรุปและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดกรอบทิศทางการบริหาร ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครนายกควรกำกับการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสนับสนุนการพัฒนาครูต้นแบบการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในการนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครนายกควรวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็น ระบบให้สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความ

ต้องการของโรงเรียน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกควรให้ความสำคัญกับปัญหาการขาดแคลนครู โดยวางแผนในการบริหารอัตรา กำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนทุกขนาดก็จะทำให้เกิดการแบ่งเบาภาระงาน ช่วยเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับนโยบายและการขับเคลื่อน

3.1 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่ การศึกษาและเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ของครู ควรมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการดำเนินการตามนโยบายอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง ทั้งนี้ นโยบายไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยจนส่งผลกระทบทางลบต่อการปฏิบัติงานของผู้รับนโยบาย

3.2 ในประเทศไทยใช้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นเครื่องมือวัดผลการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม O-NET ไม่ใช่เครื่องมือตัดสินผู้เรียนว่าเรียนอ่อนหรือเก่งเพราะวัดได้แค่ความรู้ ความจำและการคิดวิเคราะห์ไม่อาจวัดทักษะหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติอื่นได้ครอบคลุม ผู้นำการศึกษาควรพิจารณา

ในประเด็นนี้และควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นประสิทธิภาพการเรียนรู้มากกว่า การเรียนเพื่อสอบ

3.3 การประเมินคุณภาพการศึกษา ควรมีระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติในเรื่องของการประกันคุณภาพที่ถูกต้อง จะทำให้สถานศึกษาตระหนักและทำงานให้ได้ มาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น

3.4 จากผลการวิจัยมีเสียงสะท้อนถึง นโยบายอบรมครูหลาย ๆ โครงการที่ไม่เห็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงควรพิจารณา ให้รอบด้าน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพต่อบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ตลอดจนความคุ้มค่ากับงบประมาณ เมื่อเทียบกับผลที่ได้รับจากโครงการอบรมเหล่านั้น

4. ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันผลิตครู

4.1 โรงเรียนคือศูนย์บ่มเพาะความเป็นครูแก่นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยจึงควรส่ง นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน ทุกขนาดทุกระดับเพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ สอนในสถานศึกษาที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้สามารถ ปรับตัวได้ดีเมื่อต้องประกอบวิชาชีพครูจริง ๆ

4.2 สาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการครู เป็นอันดับต้น ๆ คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา และ จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว เหล่านี้จะเป็น ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและสถาบัน การผลิตครูในการพัฒนาหลักสูตร

REFERENCES

- Department of General Education. (2002). **The National Education Act 1999**. Bangkok: Teachers Council of Thailand Publishing House. (In Thai)
- Krueasaeng, P. (2015). Quality of the Thai Education and Directive Principle of Fundamental State Policy. **Executive Journal**. 35(2). 46-60. (In Thai)
- Ministry of Education. (2008). **Basic Core Curriculum B.E. 2551**. Bangkok: The Agricultural Cooperative Assembly of Thailand. (In Thai)
- Nakhon Nayok Provincial Office. (2017). **Nakhon Nayok Province Development Plan (2018-2021)**. Duplicate document.
- Nuen, A. Chaiboonreang, S. & Purisarn, K. (2017). Guidelines for Developing English for Communication Teaching Skills Institute Affiliated.the Secondary School of Service 25: A Case Study at Nongkhampittayakom School,Khon Kaen Province. **College of Asian Scholars Journal**. 7(2). 150-160. (In Thai)
- Nunchukun, C., Sangprateetong, V. & Krongyod, P. (2016). An assessment of the needs for teacher development on learning management of Schools under Bangkok Metropolitan Administration. **Veridian-E-Journal, Silpakorn University**. 9(1), 87-99. (In Thai)
- Panyanataro, J. (2017). Promoting Ethics in Educational Institutions. **Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU**, 4(1), 45-54. (In Thai)
- School of change makers. (2016). **Situation problems of Thai education quality**. Retrieved October 24, 2018. from <https://www.schoolofchangemakers.com/knowledge/9938>
- Srikham, O., Sirimakha, W., Wattanasuk, S., Wongtongcharoen, B., Romyen, K. & Jojokkrud. (2018). The Development of Classroom Action Research of Educational to Develop Students in Teacher training Programs **Academic Journal of Buriram Rajabhat University**. 10(2) 157-169. (In Thai)
- Stufflebeam, d. L. and Antony J. Shinkfield.(1985). **Systemic Evaluation**. Boston: Kluwep – Nijhoff Publishing.
- Thairath Online. (2018). **Education reform It must come before other reforms**. Retrieved on October 24, 2018. from <https://www.thairath.co.th/news/society/1015444>
- Thongying, C. (2016). **Teacher problems: Problems that await reform**. Retrieved October 24, 2018. From <https://dl.parliament.go.th/backoffice/viewer2300/web/previewer.php>