

## บทความวิจัย

แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัล  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

THE GUIDELINE OF ADMINISTRATION PROMOTION OF THE SUFFICIENCY ECONOMY  
PHILOSOPHY IN DIGITAL AGE OF SCHOOLS UNDER NONTHABURI  
PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

เมธาวี แผ่นโพน\* และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ นนทบุรี ประเทศไทย

Metawee Penphon\* and Laddawan Petchroj  
The Master of Education in Educational Administration,  
Rajapruk University, Nontrabiri, Thailand

\*Email: puipui\_2536@windowslive.com

Received: 2021-05-17

Revised: 2021-05-27

Accepted: 2021-06-10

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงาน เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู และเสนอแนวทางในการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 310 คน จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 9 คน เครื่องมือ คือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $t - test$  , One - way ANOVA, LSD และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมาด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการ

ส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาเพื่อรองรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และควรส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมด้วยความรอบคอบระมัดระวัง ปลูกฝังความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาในการใช้โซเชียลมีเดียอย่างเหมาะสม มีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

**คำสำคัญ:** การบริหารงานในยุคดิจิทัล ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นนทบุรี

## ABSTRACT

The objectives of this research were to study, compare and propose a guideline for promoting management in the digital age according to the Sufficiency Economy Philosophy in schools. Under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 2. The sample group was school administrators. And 310 teachers under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2. The tools were structured questionnaires and interviews. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, LSD, and content analysis.

The research results were as follows: 1) Administration in the digital age according to the philosophy of sufficiency economy in schools The overall picture is at a high level. The highest average is general administration. They are followed by academic administration, Budget management, And personnel management, respectively. 2) The opinions of administrators and teachers on digital age administration according to the philosophy of sufficiency economy in educational institutions by gender, education level, and overall school size differ. When classified by work experience as a whole, there is no difference. And 3) Guidelines for promoting management in the digital age according to the sufficiency economy philosophy in educational institutions. Executives should have a vision of bringing technology to be used in the school's direction to support innovation and new technology. And should encourage teachers Educational personnel to use media or applications to benefit oneself and the public with caution. They are fostering modesty, reasonableness, and good immunity for school personnel to use social media properly. There is transparency in management. And promote educational institutions to be a learning organization.

**Keywords:** Management in The Digital Age Sufficiency Economy Philosophy, Nonthaburi

## บทนำ

ปัจจุบันสังคมได้มีความเปลี่ยนแปลง ค่านิยมวัฒนธรรมความเป็นอยู่สิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์บริโภค สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ และอุปนิสัยใจคอของบุคคลเป็นอย่างมาก การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษาถือเป็นเรื่องสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ปรัชญานี้ไม่ปฏิเสธกระแสโลกาภิวัตน์ แต่ชี้ให้เห็นว่าการมีความรู้เท่าทันที่จะสามารถรองรับ ปรับเปลี่ยนต่อความผันผวนสิ่งต่าง ๆ ได้แม้แต่ในยุคที่สื่ออุปกรณ์หรือเทคโนโลยีมีต่าง ๆ มีผลต่อการดำเนินชีวิต ที่เราเรียกกันว่า “ยุคดิจิทัล” ก็สามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ได้เช่นเดียวกัน และเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ซึ่งทางเขตพื้นที่ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาตามมาตรฐานสู่ระดับสากล ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

จากการศึกษางานวิจัยของ สุจิตรา ทิพย์บุรี (Thipburi, 2016) ได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยในหัวข้อเรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านบริหารทั่วไป ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่าปัญหาและอุปสรรคการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง จังหวัดนนทบุรี โดยรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาในปัจจุบัน ส่งผลให้ครูและนักเรียนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

คือ “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์” อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ถูกนำมาใช้เป็นหลักในระบบการศึกษา ณ ช่วงเวลานี้ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์นั้น นอกจากจะเป็นการลดความเสี่ยงการติดเชื้อจากการพบปะผู้คนยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียน ที่สำคัญนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาดังนั้นการมองหาคำว่าความรู้ใหม่ ๆ ในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยในเรื่องการบริหารหรือการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันจึงเป็นอะไรที่สำคัญมาก และอาจจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดแนวทางการบริหารหรือการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ได้ในอนาคต

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยเป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มการบริหารงานบุคคล กลุ่มการบริหารทั่วไป เพื่อให้โรงเรียนได้มีแนวทางในการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของทางโรงเรียนต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียนที่สังกัด อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการวางนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งงานวิจัยนี้สถานศึกษายังสามารถนำไปวางแผนเพื่อพัฒนากลุ่มงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เกิดความสมดุลในการทำงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางวัตถุ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งรัฐและเอกชน หรือแม้แต่ประชาชนทุกระดับ นอกจากการนำมาใช้ประโยชน์ในสายงานแล้ว

ยังสามารถนำไปเป็นกรอบการปฏิบัติตน เพื่อให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปได้

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหาและตัวแปร

1.1 ตัวแปรต้น สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนที่สังกัด

1.2 ตัวแปรตาม การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัล ขอบข่ายงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารบุคคล 4) การบริหารทั่วไป

#### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 63 แห่ง จำนวน 1,523 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 310 คน ผู้ให้การสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา ใช้เวลาในการศึกษาระหว่างเดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 - มีนาคม พ.ศ. 2564

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำแนวคิดจากแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ.2559-2562 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 (Nonthaburi Primary Education Service Area Office 2, 2015) ซึ่งมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นแนวทาง เพื่อให้ผู้บริหารนำไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา ตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารบุคคล สรุปเป็น กรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

### ระเบียบวิธีวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 14 โรงเรียน จำนวน 160 คน ขนาดกลาง 35 โรงเรียน จำนวน 666 คน และขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ 14 โรงเรียน จำนวน 697 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,523 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 1,523 คน แล้วนำจำนวนประชากร

#### ตัวแปรต้น

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ
- ประสบการณ์ทำงาน
- ระดับการศึกษา
- ขนาดโรงเรียนที่สังกัด

#### ตัวแปรตาม

การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในยุคดิจิทัล ขอบข่ายงาน 4 ด้าน ได้แก่

- ด้านการบริหารวิชาการ
- ด้านการบริหารงบประมาณ
- ด้านการบริหารบุคคล
- ด้านการบริหารทั่วไป

แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา



เทียบกับตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้จำนวน 310 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 15 คน และครู 295 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน และได้เลือกจำนวนโรงเรียนที่จะศึกษาโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 25 จำนวนทั้งหมด 17 โรงเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิดคือ 1) แบบสอบถาม (Questionnaire) 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Semi Structured interview) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัล ขอบข่ายหลัก 4 ประการ ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ

ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา โดยข้อคำถามที่ใช้จะนำหัวข้อที่มีผลการ

วิเคราะห์ข้อมูลที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด นำมาเป็นที่ประเด็นในการสัมภาษณ์ โดยที่แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างได้รับการตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด 9 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลวิเคราะห์โดย ค่าทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้น 2 กลุ่ม และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้นมีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบ LSD (Least Significant Difference) และนำเสนอข้อมูลแบบตารางประกอบคำอธิบาย โดยกำหนดการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

งานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

### สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

#### สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมาด้านการบริหาร

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัล

การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.08	0.61	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.08	0.81	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.03	0.71	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.14	0.63	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.08</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

### ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัล

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา	F-Ratio	Sig
จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	1.14	0.32
จำแนกตามขนาดโรงเรียน	12.01*	0.00

3. แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในบริหารจัดการในสถานศึกษาเพื่อรองรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และควรส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมด้วยความรอบคอบระมัดระวัง ปลูกฝังความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาในการใช้โซเชียลมีเดียอย่างเหมาะสม มีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากการการดำเนินการวิจัย การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ข้างต้นผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีการตั้งกลยุทธ์ ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และมีการปลูกฝังความเป็นไทยโดยดำเนินตามวิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับวิจัยของ ล้วนรัตน์ ชัยกิจธนาภรณ์ (Chaikitthanaporn, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสู่ระดับสากล ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับวิจัยของ ล้วนรัตน์ ชัยกิจธนาภรณ์ (Chaikitthanaporn, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสอดคล้องไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนอาจมีนโยบายส่งเสริมการบริหารงานโดยเชื่อมโยงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุภาวงศ์ ระเบียบ (Rareng, 2016) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาพอเพียง โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูและบุคลากรสถานศึกษา ในปริมาณที่จำกัดเมื่อเทียบกับภาระงาน จึงต้องมีการวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังคนให้มีความ

เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัย รัตนา หลวงกลาง (Luangklang, 2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารงานทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการบริหารจัดการภายในองค์กรตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้ หรืออาจมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศข่าวสารต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง ได้แก่ ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา หลวงกลาง (Luangklang, 2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะในสถานศึกษานั้นมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใส่ไว้ในหลักสูตร แต่ไม่ได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระหรือการนำมาปรับใช้ไม่เห็นผลเท่าที่ควรสำหรับบางวิชา ซึ่งครูเพศชายอาจสอนในวิชานั้น ๆ

สอดคล้องกับ ล้วนรัตน์ ชัยกิจธนาภรณ์ (Chaikitthanaporn, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า เพศ แตกต่างกัน

การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสถิติที่ .05 อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรมีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงานเหมือนกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ คำสุทธิ (Comsutthi, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ .05 อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโทมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามากกว่า หรืออาจเป็นหัวหน้างานที่ได้รับมอบหมายงานมากกว่าครูที่จบปริญญาตรีทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน

มากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุเทน เจริญภูมิ (Jarernpoom, 2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามระดับการศึกษา ภาพรวมแตกต่างกัน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ .05 อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กถึงแม้ว่าจะอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แต่อาจมีจุดมุ่งหมายในการบริหารงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองดี พิมป์สาลี (Pimsalee, 2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนายูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามขนาดโรงเรียน ภาพรวมแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการดังนี้

1. ต้องเป็นผู้มีความรอบรู้และสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเพื่อลดการเกิดปัญหา

ในการบริหารจัดการงาน และสามารถพาองค์กรบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

2. ต้องยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อความโปร่งใสในการบริหารจัดการงานสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ

3. ต้องมีความพอประมาณในการจัดอบรมและมีความรอบรู้ในการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงปัจจัยที่สอดคล้องในด้านต่าง ๆ เช่น นโยบาย ขนาด ประเภท หรือสถานะทางการเงินของทางสถานศึกษา ฯลฯ อย่างเหมาะสม

4. ต้องให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรสถานศึกษาได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยปรับให้มีความพอดี พอประมาณเหมาะสมกับบริบทของทางสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

## REFERENCES

- Chaikitthanaporn, L. (2017). Management of School Sufficiency Economy Philosophy in the Opinion School of Administrators and Teachers under Chaina Primary Educational Service Area Office. *Journal of Education. Journal of Education Mahamakut Buddhist University* 5(1), Abstract. (in Thai)
- Comsutthi, N. (2020) The study of School Administration based on Sufficiency Economy Philosophy in School under Ubon Ratchathani Primacy Educational Service Area Office 3. *Bua Bundit Educational Administration Journal*, Ubon Ratchathani University, 20 (2), Abstract. (in Thai).
- Jarenpoom, U. (2018). A Study of Application The Philosophy of Sufficiency Economy Foracademic Administration in Schools Under The Secondary Educational Service Area 31 Office. *Journal Research Community* 12 (1), Abstract. (in Thai)
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3), Page 607-610.
- Luangklang, R. (2015). The guidelines for school administration with the Philosophy of Sufficiency Economy in office of the Basic Education commission schools under Udonthani primary Education. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 9 (Special edition), Abstract. (in Thai).
- Nonthaburi Primary Education Service Area Office 2. (2015). **4year basic development plan 2016-2019**. (Policy and Plan Group). Nonthaburi Primary Education Service Area Office 2, Nonthaburi, (in Thai)
- Pimsalee, T. (2015). **Education Administration in According to Sufficien Economic Philosophy of Schools in Amphoe Nayung Under Udonthane Primary Educational Service Area Office 4**. (Master of Education Thesis). Burapha University, Chonburi, (in Thai)
- Rareng, S. (2016). **Sufficiency School Administration Using the sufficiency economy philosophy of schools under the Secondary Educational Service Area Office 1**. (Master of Education Thesis). Suansunandha Rajabhat University, Bangkok, (in Thai)
- Thipburi, S. (2016). Problems and Impediments to Sufficiency Economy Schools' Administrator in Nonthaburi Province for Thailand 4.0 Policy. *Journal of Graduate Studies* M. 14 (2), Page 19. (in Thai)