

ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

POSITIVE PSYCHOLOGICAL CAPITAL UNDER NEW NORMAL
OF STUDENT TEACHERS IN THE FACULTY
OF EDUCATION PHRANAKHON SRI AYUTTHAYA RAJABHAT UNIVERSITY

ปารณีย์ ขาวเจริญ*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พระนครศรีอยุธยา ประเทศไทย

Paranee Khaocharoen*

Faculty of Education Phranakhon Sri Ayutthaya Rajabhat University, Phranakhon Sri Ayutthaya, Thailand

*E-mail: giftazy@hotmail.com

Received: 07-08-2022

Revised: 01-09-2022

Accepted: 15-09-2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 2. ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาทุกคนที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 9 สาขาวิชา จำนวน 223 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา ด้วยโปรแกรม Mplus 6.12

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ เรียงลำดับตาม ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ คือ การหย่อนตัว (0.939) รองลงมาคือ ความหวัง (0.902) การมองโลกในแง่ดี (0.861) และการรับรู้ความสามารถของตนเอง (0.837)

2. โมเดลการวัดทุนจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 (χ^2 (1, n = 222) = 1.172, p = .279, CFI = 1.000, TLI = .997, SRMR=.010, RMSEA = .028) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่าง 0.837 ถึง 0.939 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกองค์ประกอบ

คำสำคัญ: ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก วิถีชีวิตใหม่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study confirmatory factor of the positive psychological capital under New Normal of student teachers in the Faculty of Education Phranakhon Sri Ayutthaya Rajabhat University, and 2) to test the consistency of the positive psychological capital model of student teachers in the Faculty of Education Phranakhon Sri Ayutthaya Rajabhat University. The target group used in the research was all student teachers studying in the first year of the academic year 2021, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, from 9 disciplines, totaling 223 students. The research instruments were the positive psychological capital under New Normal scale confirmatory factor analysis and the consistent test of the positive psychological capital by using Mplus 6.12.

1. The factor of positive psychological capital under new normal of student teachers in the Faculty of Education Phranakhon Sri Ayutthaya Rajabhat University consisted of 4 factors according to priority of factor loading as follows: Resilience (.939), Hope (.902), Optimism (.861) and Self-Efficacy (.837).

2. The model for measuring positive psychological capital under new normal was correlated with the empirical data at the statistical significance level of .05 (χ^2 (1, n=222) = 1.172, p = .279, CFI = 1.000, TLI = .997, SRMR=.010, RMSEA = .028) and component weights in the standard score from 0.837 to 0.939 were statistically significant for all components.

Keyword: Positive Psychological Capital, New normal, Confirmatory Factor Analysis

บทนำ

จากการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เริ่มเกิดขึ้นตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 แต่เริ่มมีผลที่เห็นชัดในหลาย ๆ ประเทศเมื่อต้นปี พ.ศ. 2563 ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และได้เพิ่มระดับ

ความรุนแรงและขยายการระบาดในวงกว้าง ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตทางสังคม และส่งผลกระทบต่อประชาชนเป็นจำนวนมาก และทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข

ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาด้านสุขภาพจิต โรคติดเชื้อไวรัสโควิด 19 เป็นโรคอุบัติใหม่ทำให้มีการแพร่เชื้อในวงกว้างและ ยังไม่มีวัคซีนป้องกันโรคนี้ มีเพียงการฉีดวัคซีนเพื่อลดความรุนแรงของอาการที่เกิดขึ้น การป้องกันที่ดีที่สุดขณะนี้ คือ การเว้นระยะห่างทางสังคม ลดการรวมกลุ่ม ชุมชน กักตัวอยู่ภายในบ้าน ใส่หน้ากากอนามัย ป้องกัน และล้างมือเป็นประจำ การเว้นระยะห่างทางสังคมเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยลดความเสี่ยงติดเชื้อโควิด - 19 แต่ขณะเดียวกันวิธีนี้ ทำให้คนจำนวนมากต้องห่างเหินจากครอบครัว ญาติพี่น้องและเพื่อนฝูง ส่งผลกระทบทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตรวมทั้ง การปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ การเปลี่ยนแปลง ด้านการศึกษา ผลกระทบด้านการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน และการดูแลผู้เรียนในช่วงหยุดเรียน และอื่น ๆ ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ ปัญหาในการเรียนออนไลน์ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในการ ที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (Kittipraphat et al., 2020)

จุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนและการผลิตบัณฑิตในระบบการศึกษาของประเทศไทย กับปัญหาสถานการณ์โรคระบาดไวรัส โควิด 19 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อแนวนโยบายดังกล่าว เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการดำเนินชีวิตของผู้เรียน และสิ่งแวดล้อม ภาวะที่ยุคปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สับสนวุ่นวาย สถานการณ์โรคระบาด ความไม่มั่นคงทางด้านเศรษฐกิจภาวะ ความยากลำบากด้านการเมือง ภาวะของโลกาภิวัตน์ การแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศและการพัฒนาทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ไม่หยุดยั้ง ความเครียดที่เพิ่มขึ้นจนทำให้หลายคนรู้สึกไม่มีความสุข มีความยุ่งยากในการดำเนินชีวิต

และอาจนำไปสู่ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่เพิ่มมากขึ้น (Sookawong, 2017) สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 อยู่ในช่วงของวัยรุ่นตอนปลาย เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโต เริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของชีวิตเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนผ่านระบบการเรียนในช่วงมัธยมศึกษาเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาด การปรับตัวให้เข้ากับการเรียนและการใช้ชีวิตในวิถีชีวิตใหม่ในมหาวิทยาลัยย่อมส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาอย่างแน่นอน

ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรการผ่อนผันและผ่อนคลายการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ฉบับที่ 13 :การปฏิบัติของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานอื่นภายในกระทรวงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ข้อที่ 2 ความเป็น การเปิดการเรียนการสอนสำหรับสถาบันอุดมศึกษา ให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคที่ทางราชการ กำหนด การจัดระเบียบและระบบต่าง ๆ รวมทั้ง คำแนะนำของทางราชการอย่างเคร่งครัด รวมทั้ง ให้มีการพิจารณาจัดการเรียนการสอนแบบปกติ และระบบออนไลน์ผสมผสาน ปรับลดเวลาหรือ สลับวันเรียน หรือลดการเรียนการสอนบางรายวิชา จัดการเรียนการสอนภาคสนามการปฏิบัติการนอก สถานที่และการฝึกงานให้เหมาะสม หลีกเลี่ยง กิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก ซึ่งก่อให้เกิดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรค เช่น กิจกรรมรับน้อง การปฐมนิเทศ เป็นต้น (Ministry of Higher Education Science Research and Innovation, 2021) โดยจากแนวปฏิบัติ

ดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อเรียนออนไลน์ของนักศึกษาโดยตรง ทั้งความเบื่อหน่ายในการเรียน การไม่ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน ปัญหาความไม่พร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต ฯลฯ ตลอดจนข้อจำกัดสำคัญจากตัวผู้เรียนคือ ผู้เรียนต้องเรียนรู้และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ต้องมีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มมากขึ้นจากการเรียนออนไลน์ ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบ มีแรงจูงใจในการเรียนตลอดจนต้องควบคุมและกำกับตนเองให้ได้ (Sompong, 2018)

ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychological Capital) เป็นสถานะของบุคคลในการพัฒนาคุณลักษณะทางบวกในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เป็นการศึกษาและสำรวจจุดแข็งของมนุษย์ ที่มีความจำเป็นสำหรับการทำงานในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการแข่งขันและเป็นตัวแปรที่สำคัญทางจิตวิทยาที่มีการประยุกต์ใช้จุดแข็งหรือจุดเด่น หรือคุณลักษณะทางบวกของตนเองในการปฏิบัติงาน และยังช่วยให้บุคคลมีแรงจูงใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น (Snyder & Lopez, 2002) ทั้งนี้เพราะจุดแข็งของมนุษย์สามารถช่วยป้องกันและช่วยลดสภาวะความไม่สบายใจ ความเครียด การศึกษาแนวคิดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก จึงได้รับความสนใจอย่างมากจากนักวิชาการทั้งด้านจิตวิทยาพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษาและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การที่นักศึกษามีทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกจะทำให้ นักศึกษามีการรับรู้ความสามารถของตนเอง มีความหวังเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงในชีวิต สามารถรับมือและมีความยืดหยุ่นทางอารมณ์ อีกทั้งยังมี

ความสามารถในการมองโลกในแง่ดี มีแรงจูงใจ สามารถที่จะจัดการแก้ไขปัญหากับสิ่งเร้าทางลบ ได้ด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการคิด โดยใช้ทรัพยากรทางจิตใจที่มีอยู่ในตัวเองมาช่วยเป็นทุน เพราะตัวแปรทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกจะเข้ามาช่วยทำหน้าที่ในการปรับเปลี่ยนที่ความคิดของบุคคล เพื่อจัดการกับปัญหาสุขภาพจิตให้รู้สึกไปในทิศทางบวก คือยังมีความหวัง ยังคงรับรู้ว่าตนเองมีความสามารถ มีมุมมองต่อโลกในทางบวก และยังมีจิตใจสงบเพราะสามารถยืดหยุ่นทางจิตใจให้กลับคืนมาเป็นปกติได้ แม้จะตกอยู่ในสถานการณ์ที่รู้มรณะทั้งทางร่างกายและจิตใจก็ตาม (Nelson & Cooper, 2007)

จากข้อมูลในเรื่องการเรียนการสอน ภายใต้วิถีชีวิตใหม่และแนวคิดเกี่ยวกับทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก โดยนำแนวคิดมาเป็นการรอบในการศึกษาและสร้างแบบวัดในบริบทตามสถานการณ์ปัจจุบันภายใต้วิถีชีวิตใหม่และดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันกับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อยืนยันความชัดเจนของทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบกับตัวแปร และประเมินความสอดคล้องของโมเดลการวัดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทบทวนแนวคิด

1. แนวคิดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychological Capital)

ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychological Capital) เป็นการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์โดยอาศัยความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีจุดแข็งที่ดีหรือจุดบวกบางอย่างในตัว เพียงค้นหาให้พบและบ่มเพาะจุดแข็งเหล่านี้ให้เติบโตและแตกแขนงได้มากขึ้น เสริมสร้างการเรียนรู้และปรับปรุงให้เป็นผู้มีความสุข มีมุมมองต่อชีวิตและโลกในเชิงบวก ด้วยการฟื้นฟูลักษณะ เชิงบวกตามธรรมชาติของมนุษย์ให้กลับคืนสู่สภาพเดิม เช่น ความสุข ความดี จุดแข็ง จุดเด่น (Luthans et al., 2007) ทุนทางจิตวิทยา เชิงบวก หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการพัฒนาสภาวะจิตใจในทางบวก ซึ่งนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการรับรู้และประเมินความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจ มีแรงจูงใจ มีความหวังในการดำเนินชีวิต มองโลกในแง่ดี และมีความสามารถในการปรับสภาพอารมณ์ ฟื้นฟูตนเองให้กลับมาอยู่ในสภาพเหมือนเดิมหรือดีขึ้นได้

องค์ประกอบของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกประกอบไปด้วย (1) ความหวัง (Hope) เป็นความมุ่งมั่นปรารถนา ความตั้งใจของนักศึกษา เป็นความคิดว่า จะบรรลุความสำเร็จโดยปราศจากความรู้สึกที่ท้อแท้สิ้นหวัง เป็นภาวะที่สะท้อนความพยายาม ที่จะบรรลุเป้าหมาย มีความคิด

ความเชื่อ มีการกำหนดเป้าหมาย มีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถคิดหาแนวทางการวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้ (2) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self – efficacy) เป็นความเชื่อในความสามารถของตนเองของนักศึกษาที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียน ด้านครอบครัว ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม มีความปรารถนาที่จะทำสิ่งที่ยาก ทำทนายให้ประสบความสำเร็จ มีความเชื่อมั่นที่จะจัดการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และดำเนินการกระทำนั้น ๆ ให้บรรลุสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ (3) การยืดหยุ่น (Resiliency) เป็นการแสดงออกของนักศึกษาถึงความยืดหยุ่นทางอารมณ์และ การปรับตัวในการเผชิญกับอุปสรรค ความขัดแย้ง ความล้มเหลว และสามารถปรับตัว คืนสู่ภาวะปกติได้ มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีความอดทน สามารถปรับตัวได้ดี เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา โดยสามารถฟื้นตัวกลับสู่สภาพปกติได้หลังจากที่ต้องเผชิญ อุปสรรคและปัญหาที่ผ่านไปได้ ยากรวมถึงสามารถจัดการแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและ (4) การมองโลกในแง่ดี (Optimism) เป็นการแสดงพลังทางการคิดบวกที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีการเรียนรู้ที่จะมองสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดี สามารถปรับเปลี่ยนความคิดที่มีต่อสถานการณ์ทางลบให้เป็นสถานการณ์ทางบวกแล้วทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีความเชื่อมั่นว่าจะมีสิ่งที่ดีเกิดขึ้นกับตนเอง

2. แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตใหม่

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตทางสังคม

และส่งผลกระทบต่อประชาชนเป็นจำนวนมาก และทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ไม่ว่าจะเป็น ปัญหาทางด้านสาธารณสุข ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาด้านสุขภาพจิต นอกจากนี้ ปัญหาทางสังคมซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่เริ่มพบมากขึ้น โดยเฉพาะ กลุ่มเปราะบางทางสังคม ไม่ว่าจะเป็น เด็ก ผู้หญิง ผู้พิการ ผู้สูงอายุ คนเร่ร่อน คนไร้บ้าน หรือ แม้กระทั่งผู้ติดเชื้อไวรัสโควิด 19 ล้วนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์นี้หลายหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนมีมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อไม่ให้ปัญหาทวีความรุนแรงมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการกักตัว และการไม่ยอมรับ ผู้ที่เคยติดเชื้อโควิด 19 กลับเข้าสู่ชุมชน หรือ ครอบครัวของผู้ติดเชื้อไวรัส โควิด 19 ถูกชุมชน กีดกันไม่ให้ออกมาใช้ชีวิตตามปกติ นำไปสู่การ ปกปิดหรือไม่ยอมเข้ารับการรักษาเชื้อไวรัส การถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัวเพิ่มขึ้น นับตั้งแต่มีคำสั่งให้ประชาชน กักตัวอยู่ในบ้าน โรคติดเชื้อไวรัส โควิด 19 เป็นโรคอุบัติใหม่ทำให้ มีการแพร่เชื้อในวงกว้างและยังไม่มีวัคซีนป้องกัน โรคนี้ การป้องกันที่ดีที่สุดขณะนี้คือ การเว้น ระยะห่างทางสังคม ลดการรวมกลุ่มชุมนุม กักตัว อยู่ภายในบ้าน ใส่หน้ากากอนามัยป้องกัน และ ล้างมือเป็นประจำ การเว้นระยะห่างทางสังคม เป็นวิธีหนึ่งที่ ช่วยลดความเสี่ยงติดเชื้อโควิด - 19 แต่ขณะเดียวกันวิธีนี้ ทำให้คนจำนวนมากต้องห่างเหิน จากครอบครัว ญาติพี่น้องและเพื่อนฝูง หลายคน พยายามปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตและพฤติกรรม เช่น พยายามทำใจยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้น และพยายาม ไม่เครียด อดทนกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีการ ปกป้องคนใกล้ชิดและเพื่อนบ้าน ฟังข่าวสาร การแนะนำจากรัฐบาล และระมัดระวังในการ

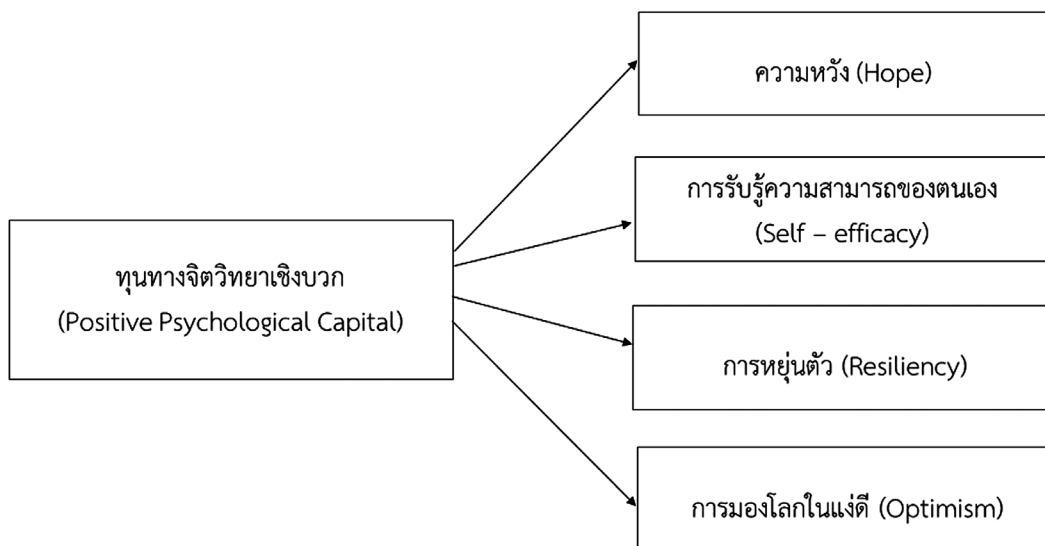
ดูแลสุขภาพ สุขอนามัยดีขึ้น รู้วิธีป้องกันตนเอง จากโรคระบาด

จากการที่มีการปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ ในช่วงล็อกดาวน์ และเลื่อนการเปิดเทอมของ สถานศึกษาทุกสังกัดออกไปอย่างไม่มีกำหนด ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้ามาเรียนในสถานศึกษา เป็นเวลานานหลายเดือน บางสถานศึกษามีการสอน ในระบบออนไลน์แทนในภาคเรียนปกติในช่วง ล็อกดาวน์ ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์ ในการเรียนออนไลน์ การขาดปฏิสัมพันธ์กันใน สังคม บางคนอาจไม่ได้เรียนหรือเรียนไม่เต็มที่ ที่รวมทั้งการเรียนออนไลน์มีปัญหาการขาดอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโดยเฉพาะในครอบครัว ที่มีข้อจำกัด หรือด้วยโอกาสที่อาจไม่มีเลยหรือ ไม่พร้อมในด้านทักษะการใช้งานผ่านระบบไอที นอกจากปัญหาการขาดแคลนด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทักษะการใช้งานแล้ว มีความ เป็นห่วงผู้เรียนที่ไม่ได้ไปเรียนเป็นเวลานานว่า อาจขาดการดูแลที่เหมาะสม ซึ่งในงานวิจัยนี้ วิถีชีวิตใหม่ จะเป็นการดำเนินชีวิตรูปแบบใหม่ ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคม ค้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ ที่ไม่คุ้นเคย ประกอบไปด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถี สื่อสาร วิถีปฏิบัติและการจัดการ ทำให้นักศึกษา ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ องค์ประกอบเป็นการวิเคราะห์ ทางสถิติที่มี วัตถุประสงค์เพื่อลดปริมาณข้อมูลหรือลดจำนวน ตัวแปรในการวิจัย โดยอาศัยการรวมตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กันมาสร้างเป็นองค์ประกอบ

(Factor) ที่อยู่เบื้องหลังตัวแปรเหล่านั้น ซึ่งส่งผลให้นักวิจัยเข้าใจโครงสร้างระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ดี และนอกจากนี้คุณสมบัติเด่นอีกประการหนึ่งของ ปัจจัยที่วิเคราะห์ได้ คือ ลดความคลาดเคลื่อนในการวัด (Measurement error) ซึ่งเป็นประโยชน์ในการนำปัจจัยที่วิเคราะห์ได้มาทำการศึกษาต่อไปในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจะเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบที่นักวิจัยได้สร้างโมเดลการวัดเอาไว้แล้ว และรู้ว่ามีความน่าเชื่อถือประกอบเท่าใด แต่ละองค์ประกอบคืออะไรและประกอบไปด้วยตัวแปรใดบ้าง นักวิจัยจึงใช้สถิติเพื่อเป็นการพิสูจน์ความถูกต้องของโมเดลการวัด (Sakulsriprasert, 2013)

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐาน

1. องค์ประกอบของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ ความหวัง (Hope) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) การหลุนตัว (Resiliency) และ การมองโลกในแง่ดี (Optimism)

2. โมเดลโครงสร้างองค์ประกอบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ระเบียบวิธีวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาทุกคนที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 9 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย 27 คน การสอนภาษาอังกฤษ 23 คน คณิตศาสตร์ 29 คน พลศึกษา 31 คน สังคมศึกษา 28 คน วิทยาศาสตร์ 17 คน การศึกษาปฐมวัย 29 คน การประถมศึกษา 32 คน และคอมพิวเตอร์ศึกษา 7 คน โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายจากอัตราส่วน 20 : 1 ตัวแปร (Jackson , 2003; Kline, 2011) โดยตัวแปรองค์ประกอบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 4 องค์ประกอบ จึงประมาณกลุ่มเป้าหมายได้ 80 คน ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่าที่กำหนด เพื่อให้การประมาณค่าพารามิเตอร์มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น และเป็นการเพิ่มอำนาจ การทดสอบ จึงกำหนดกลุ่มเป้าหมายได้จำนวนรวมทั้งหมด 223 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

2.1 ความหวัง (Hope)

2.2 การเชื่อในความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy)

2.3 การยืดหยุ่น (Resilience)

2.4 การมองโลกในแง่ดี(Optimism)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก โดยแบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบวัดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะ ครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยผู้วิจัยนำองค์ประกอบของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกมาสร้างเป็น นิยามศัพท์เฉพาะแล้วสร้างข้อคำถามขึ้นรวมทั้งหมด 65 ข้อ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ ความหวัง (Hope) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self- Efficacy) การยืดหยุ่น (Resilience) และ การมองโลกในแง่ดี (Optimism) โดยผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item Objective Congruence) ผลการพิจารณาพบว่าทุกข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นตรวจสอบคุณภาพความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 50 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายจริง เพื่อวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือในด้านความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ผลการตรวจสอบมีค่าเท่ากับ 0.95

4. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 223 คน หลังจากเก็บข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบแบบวัดก่อนที่จะนำเข้าสู่การวิเคราะห์ข้อมูลจริง พบว่าได้ข้อมูลที่สมบูรณ์จากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายรวม 222 คน คิดเป็นร้อยละ 99.55

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำข้อมูลจำนวน 222 ฉบับ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยใช้โปรแกรม Mplus version 6.12 ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนแบบวัดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อพิจารณาองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของแบบวัดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามสมการโครงสร้างตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาค่าสถิติวัดระดับความสอดคล้อง ดังนี้ (Damrongpanit, 2012)

5.2.1 ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-square statistic: χ^2) เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่าฟังก์ชันความถ่วงมีค่าเป็นศูนย์ ค่าสถิติไค-สแควร์มีค่าต่ำมาก ยิ่งมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากเท่าไรหรือค่าใกล้เคียงกับจำนวน

องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom : df) แสดงว่า โมเดลทางทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

5.2.2 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (Comparative Fit Index : CFI) มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1.00 ถ้ามีค่าดัชนีตั้งแต่ .90 ขึ้นไป หรือ .95 ขึ้นไป แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก

5.2.3 ดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (Root Mean Square Error of Approximation : RMSEA) มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1.00 ถ้ามีค่าต่ำกว่า .05 ถือว่าโมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก

5.2.4 ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมไม่อิงเกณฑ์ (Tucker-Lewis Index : TLI) ค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1.00 ถ้ามีค่าดัชนีตั้งแต่ .90 ขึ้นไป หรือ .95 ขึ้นไป ถือว่าโมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก

5.2.5 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (Standardized Root Mean Square Residual : SRMR) มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1.00 ถ้ามีค่าต่ำกว่า .05 ถือว่าโมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดทุนจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ความหวัง (Hope) 2) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) 3) การยืดหยุ่นตัว (Resiliency) และ 4) การมองโลกในแง่ดี (Optimism) พบว่า โมเดลการวัดทุนจิตวิทยา

เชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 (χ^2 (1, n=222) = 1.172, p = .279, CFI = 1.000, TLI = .997, SRMR=.010, RMSEA = .028) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่าง 0.837 ถึง 0.939 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุดคือ การหยวนตัว

(Resiliency) (λ = 0.939) รองลงมาคือ ความหวัง (Hope) (λ = 0.902) การมองโลกในแง่ดี (Optimism) (λ = 0.861) และ การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) (λ = 0.837) ตามลำดับ และมีค่าความแปรปรวนร่วมกันของตัวแปรและองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ (R square) ระหว่าง 0.701 ถึง 0.882 รายละเอียดดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดทุนจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่

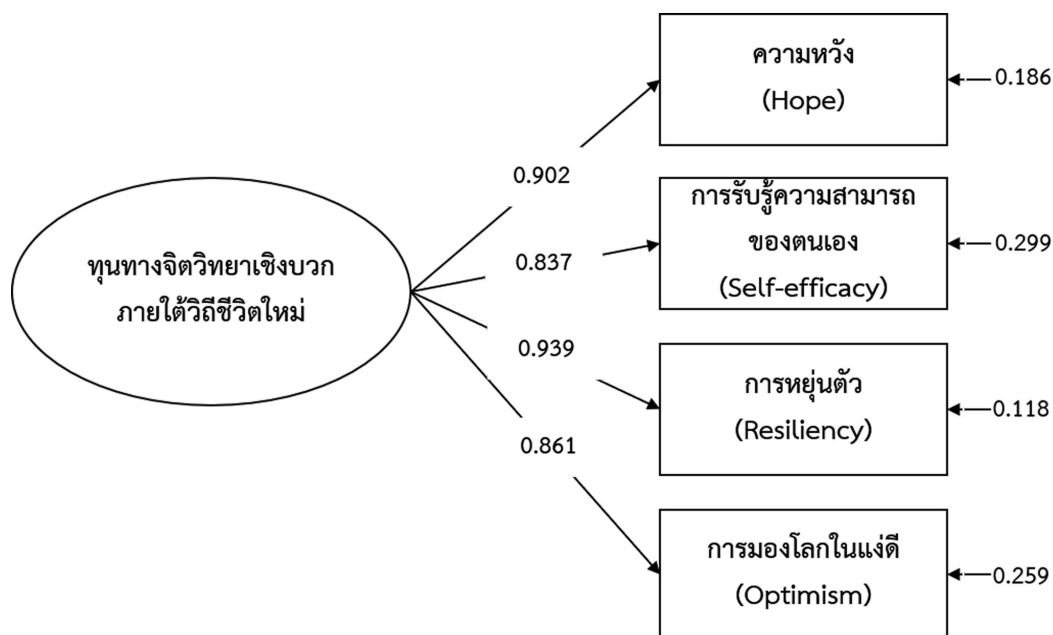
องค์ประกอบ \ ตัวแปร	ทุนจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่			Residual Variance _(std.)	R square
	B	SE	β		
ความหวัง (Hope)	1.000*	<--->	0.902*	0.186*	0.814*
การรับรู้ความสามารถ ของตนเอง (Self-efficacy)	0.917*	0.042	0.837*	0.299*	0.701*
การหยวนตัว (Resiliency)	1.052*	0.075	0.939*	0.118*	0.882*
การมองโลกในแง่ดี (Optimism)	1.014*	0.082	0.861*	0.259*	0.741*

χ^2 = 1.172, df = 1, p = 1.172, CFI = 1.000, TLI = .997, SRMR = .010, RMSEA = .028

หมายเหตุ: * p <.05, <---> ค่า SE เป็น 0.000 เนื่องจากเป็นพารามิเตอร์บังคับ (constrained parameter)

2. การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 1.172 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (p-value) เท่ากับ 0.279 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.028 ซึ่งควรมีค่าน้อยกว่า 0.07 (Steiger, 2007) ดัชนีระดับ

ความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ดัชนีวัด ระดับความเหมาะสมไม่อิงเกณฑ์ (TLI) เท่ากับ 0.997 ควรมีค่ามากกว่า 0.95 (Hu & Bentler, 1999) และดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (SRMR) เท่ากับ 0.010 ซึ่งควรมีค่าต่ำกว่า 0.05 (Byrne, 1998) ผลการปรับโมเดลทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกนี้ แสดงให้เห็นว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับดีมาก ดังภาพที่ 2



$$\chi^2 (1, n = 222) = 1.172, p = .279, CFI = 1.000, TLI = .997, SRMR = .010, RMSEA = .028$$

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดทุนจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ทูทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา พบว่า ทูทางจิตวิทยาเชิงบวก ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ความหวัง (Hope) 2) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) 3) การยืดหยุ่นตัว (Resiliency) และ 4) การมองโลกในแง่ดี (Optimism) โดยผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยันสอดคล้อง กับ Luthan et al. (2007) ซึ่งอธิบายแนวคิด องค์ประกอบของทูทางจิตวิทยาเชิงบวกซึ่งประกอบ ไปด้วยการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) ความหวัง (Hope) การมองโลกในแง่ดี (Optimism) และการยืดหยุ่นตัว (Resiliency) ซึ่งเป็นทูทางจิตวิทยาเชิงบวกในระดับของ ปัจเจบุคคล สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา การปฏิบัติงาน ต่าง ๆ ในสภาวะปัจจุบันที่เผชิญ กับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี เป็นต้น องค์ประกอบ ของทูทางจิตวิทยาเชิงบวกมีลักษณะเป็นสภาวะ ที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เป็นลักษณะที่ติดตัว ของบุคคล เป็นลักษณะและสภาวะจิตใจทางบวก ของบุคคล ทำให้มีความมั่นใจ สามารถทำให้ประสบความสำเร็จ สร้างความคิดทาง ด้านบวก เมื่อประสบ ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เลวร้ายสามารถยับยั้ง ยืดหยุ่น ต่อสู้กับปัญหา เพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จ (Nelson & Cooper, 2007) นอกจากนี้ผลการศึกษา ยังพบว่าค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนัก มากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการยืดหยุ่นตัว ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัส โคว โรน่า 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต

ของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม การยืดหยุ่นตัวจึงมีความ สำคัญเป็นอย่างมาก หากนักศึกษามีแรงจูงใจ สามารถที่จะจัดการแก้ไขปัญหา กับ สิ่งร้ายทางลบ มีความยืดหยุ่นทางจิตใจให้กลับคืนมาเป็นปกติได้ แม้จะตกอยู่ในสถานการณ์ที่รุมเร้าทั้งทางร่างกาย และจิตใจ (Nelson & Cooper, 2007) อีกทั้ง จากผลการวิจัยของ McCray & Joseph-Richard (2020) ซึ่งได้ทำการศึกษาการฟื้นฟูทางจิตใจ ในกระบวนการของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก ผลการวิจัยพบว่า การยืดหยุ่นตัว การฟื้นฟูทาง จิตใจจะเริ่มจากการเผชิญความคาดหวังต่าง ๆ ความเปราะบางทางอารมณ์ การมีวิธีการจัดการ กับความเครียด การสนับสนุนทางจิตใจและสังคม การได้รับกำลังใจ อีกทั้งเงื่อนไขส่วนบุคคล คือ การ ตระหนักว่าทุกคนต่างก็ต้องเผชิญกับความทุกข์ได้ ไม่แตกต่างจากตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายและการวางแผนชีวิต การทบทวน ย้อนมองชีวิต ความมุ่งมั่นที่จะพิสูจน์ตนเอง ความเข้มแข็งอดทน และการมีศรัทธาในตนเอง (Sakunpong et al., 2016) ล้วนแล้วแต่ช่วยให้ บุคคลสามารถก้าวผ่านปัญหา อุปสรรค ความยาก ลำบากทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีการยืดหยุ่นตัว จนสามารถกลับมาใช้ชีวิตได้เป็นปกติ

2. การตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลทูทางจิตวิทยาเชิงบวกของนักศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 1.172 ค่านัยสำคัญ ทางสถิติ (p-value) เท่ากับ 0.279 มีความสอดคล้อง กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ย ของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.028 ดัชนีระดับความสอดคล้อง

เปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมโมอิงเกนส์ (TLI) เท่ากับ 0.997 และดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (SRMR) เท่ากับ 0.010 ผลการปรับโมเดลทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกนี้ แสดงให้เห็นว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับดีมาก ซึ่งการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจะใช้ในกรณีที่ทราบโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือคาดว่าโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรควรจะเป็นรูปแบบใด โดยการวิเคราะห์หาความตรงเชิงโครงสร้าง (Wiratchai, 2012) การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล (Model testing) เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยต้องพิจารณาดัชนีตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลอย่างถี่ถ้วน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา 3 ข้อ คือ 1) พิจารณาความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) พิจารณาค่าพารามิเตอร์แต่ละเส้นว่าแตกต่างจากศูนย์หรือไม่ และ 3) พิจารณาความสมเหตุสมผลของขนาดและทิศทางของค่าพารามิเตอร์แต่ละเส้น (Schumacker & Lomax, 2010) จากการพิจารณาข้อมูลเบื้องต้นพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยที่เป็นผลมาจากการสร้างแบบวัดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้มีการสร้างข้อคำถามจากนิยามศัพท์เฉพาะที่เป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา มีการทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัย ตลอดจนมีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับอยู่ในระดับที่สูง (0.95)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก พบว่าตัวบ่งชี้และองค์ประกอบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีความเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงควรนำไปเป็นตัวชี้วัดในการประเมินทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบว่านักศึกษาแต่ละคนนั้นมีทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกให้กับนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาอิทธิพลของตัวแปรที่ส่งผลต่อทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของนักศึกษาภายใต้วิถีชีวิตใหม่ เพื่อทำการพัฒนากิจกรรม นวัตกรรม ที่ช่วยส่งเสริม เสริมสร้างทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกให้กับนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องเผชิญในสังคมปัจจุบัน เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

REFERENCES

- Damrongpanit, S. (2012). **MPLUS Program and Behavioral and Social Sciences Data Analysis**. Mahasarakham : Mahasarakham University. (In Thai)
- Hu, L.T. & Bentler, P.M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis : Conventional criteria versus new alternatives. **Structural Equation Modeling**, 6(1), 1-55.
- Jackson, D. L. (2003). Revisiting Sample Size and Number of Parameter Estimates: Some Support for The N:q Hypothesis. **Structural Equation Modeling**, 10, 128-141.
- Kittipraphat, S. et al. (2020). **Social impacts from the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak and the economic crisis**. Office of the Permanent Secretary. Ministry of Social Development and Human Security. (In Thai)
- Kline, R. B. (2011). **Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.)**. New York : Guilford Press.
- Luthans, F. et.al. (2007). **Psychological Capital**. New York : Oxford University Press .
- McCray, J .,& Joseph-Richard, P (2020). Towards a model of resilience protect : Factors influencing doctoral completion. **Higher Education**, 1-21.
- Ministry of Higher Education Science Research and Innovation . (2021). **Announcement of the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation on Relaxation and Relaxation Measures for Surveillance of the Coronavirus Infectious Disease 2019 No. 13 : Practices of Higher Education Institutions and other departments within the ministry to prevent the spread of COVID-19**. Retrieved from http://mhesi.go.th/index.php/content_page/item/3033-2019-covid-19-1-6.html. [2022,20 May.]
- Nelson, D.L., & Cooper, C.L. (2007). **Positive Organizational Behavior**. London : Sage Publications.
- Sakulsriprasert, C. (2013). Confirmative component analysis. **Journal of Clinical Psychology**, 44(1), 1-16. (In Thai)
- Sakunpong, N. et al. (2016). Resillence as a mediator between positive psychosocial factors, psychological well-being, and depression among patients with major depressive disorder. **Journal of Health Science Research**, 15(2), 138-149. (In Thai)
- Schumacker, R. E.,& Lomax, R. G. (2010). **A beginner's guide to structural equation modeling**. (3rd Edition). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

- Snyder, C.R. & Lopez, S. (2002). **Handbook to Positive Psychology**. Oxford, UK : Oxford University Press.
- Sompong, S. (2018). “**Advantages-Disadvantages”!**”Machorn”Opens online education system. Phra Nakhon Si Ayutthaya: Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Retrieved from https://siampongsnews.blogspot.com/2018/04/blog-post_84.html. [2022,12 Apr.] (In Thai)
- Steiger, J.H. (2007). Understanding the limitations of global fit assessment in structural equation modeling. **Personality and Individual Differences**, 42(5), 893-898.
- Sookawong C. (2017). **Capital Development in Positive Psychology of Higher Education Students**. Doctor of Philosophy Department of Educational Psychology and Guidance Mahasarakham University. (In Thai)
- Wiratchai, N. (2012). Confirmatory Factor Analysis. **Journal of Research and Curriculum Development**, 2(1), 68-74. (In Thai)
-