

บทความวิจัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา
สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว
สู่การยกระดับเป็นสถาบัน

TEACHER DEVELOPMENT STRATEGY OF LUANG NAMTHA
TEACHER TRAINING COLLEGE, LUANG NAMTHA PROVINCE,
LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC TO UPGRADE TO AN INSTITUTE

ชินกร ศรีเมือง^{1*} วิกรม บุญนุ่น² เบนจมาศ เมืองเกษม³ นาวิณ พรหมใจสา⁴ และ อารีย์ บินประธาน⁵
¹วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
²⁻⁴คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประเทศไทย
⁵นักวิชาการอิสระ

Sihnnakohn Srimuang^{1*}, Vikrom Boonunn², Benjamas Muangkasem³, Nawin Promjaisa⁴
and Aree Binprathan⁵

¹Luang Namtha Teacher Training College, Laos PDR.

²⁻⁴Faculty of Socia-sciences, Chiang Rai Rajabhat University, Thailand

⁵Independent Scholar

*E-mail: crurds@gmail.com

Received: 25-04-2023

Revised: 05-09-2023

Accepted: 05-09-2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน และ 2) ประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรภายในวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อเป็นข้อมูลในการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การยกระดับวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การเป็นสถาบัน

ผลการศึกษาพบว่า จากการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา ได้ยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ดังนี้ 1) เร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของบุคลากรครูและผู้บริหาร 2) สร้างระบบสวัสดิการขององค์กรเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาและยกระดับวิทยฐานะของบุคลากร 3) สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรกับทั้งในและนอกประเทศ

4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาบุคลากรในองค์กร และ 5) เร่งรัดเสนอแนะเชิงนโยบายในการเพิ่มโควตาการบรรจุข้าราชการครูเพื่อกระตุ้นให้บุคคลที่มีคุณวุฒิสูง สนใจเข้ามาทำงานในวิทยาลัย ผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน พบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาคืออันดับปัญหาเอก และปริญญาโทของบุคลากร มีความสำคัญมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาครู การยกระดับองค์กร ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to formulate a development strategy for Luang Namtha Teacher Training College to become an institution, and 2) to evaluate the suitability of the development strategy of Luang Namtha Teacher Training College to become an institution. The samples used in this study were 134 personnel in Luang Namtha Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic. The research instrument was an in-depth interview for use in focus-group discussion in order to develop a strategic plan to upgrade Luang Nam Tha Teacher College into an institution.

The results revealed that: there were 5 strategic issues gained from the development plan of Luang Namtha Teacher Training College as follows: 1) accelerating and providing funding for higher education at both doctoral and master's levels for teachers and administrators, 2) creating a system of organizational welfare in response to funding to develop and upgrade personnel's academic titles, 3) creating a network to support education and personnel development both within and outside the country, 4) developing information technology systems for personnel development within the organization, and 5) expediting policy proposals to increase the quota for recruiting civil servants to relevant agencies to encourage highly qualified outsiders to work in the college. The results of the assessment of the suitability of the teacher development strategy of Luang Nam Tha Teacher Training College to become an institution revealed that the most appropriate strategic issue was accelerating and providing funding for further study at the doctorate and master's levels of teachers and administrators.

Keywords: Teacher development, Empowering organization, Development strategy

บทนำ

จากกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และ กฎฎีกาของ สป.ป.ลาว ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เพื่อการยกระดับสถานะของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา เป็นสถาบัน มีประเด็นที่ต้องมุ่งเน้นและน่าสนใจ ดังนี้ คือ การเป็นสถาบันต้องจัดการเรียนการสอน สูงกว่าวิทยาลัย สามารถเปิดสอนระดับอนุปริญาต ปริญญาตรีต่อเนื่อง หรือเชื่อมต่อ และปริญญาตรี ปกติ ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา เป็นสถานที่อบรมวิชาซีพระยะสั้น ดำเนินการค้นคว้า ด้านวิทยาศาสตร์ สํารวจสืบค้นข้อมูลข่าวสาร และ ให้บริการวิชาการ ตามภาระหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ ในการจัดตั้งสถาบัน มีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และบริการทางเทคนิคของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นไปในลักษณะเดียวกัน รับรองคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสามารถ ตอบสนองความต้องการสร้างนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติคุณธรรม พร้อมร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคม ของชาติเชื่อมโยงกับภูมิภาคและนานาชาติได้ จะต้อง เป็นหน่วยงานที่หน่วยงานจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอกตามหลักสูตร ปกติ หลักสูตรต่อเนื่อง หรือเชื่อมโยงตามนโยบาย การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยิ่งไปกว่านั้นต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอนตามคุณลักษณะ 3 ประการ ประกอบด้วย ความเป็นชาตินิยม ความเป็นวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย และการศึกษาเป็นของมวลชน หลักการศึกษา 5 ประการ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะของครูที่มีต่อ การจัดการศึกษา 2) ปัญญาในการจัดการศึกษา 3) การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การจัดการศึกษาโดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ และ

5) การใช้ทักษะในการจัดการศึกษา การเป็น นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญ ภายใต้บทบาทหน้าที่ 6 ประการคือ 1) จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม 2) จัดการเผยแพร่ผลการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ 3) บริการวิชาการให้แก่สังคม 4) อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ ร่วมกับการรับวัฒนธรรมอันดีงามของต่างประเทศ 5) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรทั้งใน และต่างประเทศ 6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามความ ต้องการของการพัฒนาท้องถิ่น ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบ หรือที่ได้รับมอบหมาย ดำเนิน กิจกรรมโดยอิงตามนโยบาย แผนพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคม แห่งชาติ มีความหลากหลายด้านหลักสูตรการเรียน-การสอน ด้านวิชาการ และด้านวิทยาศาสตร์ มีบุคลากรและ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงเพียงพอ มีพื้นฐานโครงสร้าง เหมาะสม สามารถรับผู้เรียนได้จำนวนมาก มีความสามารถในการให้บริการวิชาการอย่าง กว้างขวาง และมีความอิสระทางวิชาการ สอดคล้อง กับเขตเศรษฐกิจพิเศษ และความต้องการที่แท้จริง ของเขต-พื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งอยู่ และ สถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยศูนย์กลางร่วมกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือชุมชน ซึ่งมีหน้าที่ ในการเคลื่อนไหวด้านการจัดการเรียน-การสอน และการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ ที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมถึง ความต้องการจริงของแขวงกับชุมชน และต้อง ตอบสนองกับความต้องการของแผนพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคม แห่งชาติในแต่ละระยะ มีความพร้อมในการลงทุน ด้านพื้นฐานโครงสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

เพื่อการบริหาร-ดูแลที่เหมาะสม มีบุคลากรการศึกษา ผู้สอน นักวิทยาศาสตร์ ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ และวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับของหลักสูตร ที่จัดการเรียน-การสอน หรือมีการค้นคว้าเพื่อ รับประกันให้มีคุณภาพสูง เอกสาร ตำรา ประกอบ การเรียนการสอนครบถ้วน มีมาตรฐานด้านปริมาณ ความรู้-ความสามารถ ที่รับไว้ในหลักสูตรการเรียน- การสอนของวิชาการ สอดคล้องกับเป้าหมายของ ผู้สอน และผู้เรียนในแต่ละระดับโดยใช้ภาษาลาว เป็นภาษาหลักและภาษาต่างประเทศสำหรับตำรา และเอกสารประกอบการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้าง เจือปนใจการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถ ในการวัดและประเมินผลทั้งด้วยวิธีตรวจสอบ ทดสอบ การเขียนวิทยานิพนธ์หรือเขียนรายงานโครงการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละระดับ (Business Information Center, 2021)

ปัญหาที่วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาประสบ อยู่ในปัจจุบัน คือ การพัฒนาครูในระดับปริญญา โทและปริญญาเอกนั้นจะต้องใช้งบประมาณมาก พอสมควรผสมผสานกับกระบวนการในการพัฒนา ที่จะต้องอาศัยกรอบความร่วมมือกับสถานศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นไปเช่น มหาวิทยาลัยแห่งชาติ และ หรือมหาวิทยาลัยภายใต้กรอบความร่วมมือในการ พัฒนาสถานศึกษากับต่างชาติ ภายใต้หลักการ วางแผนการพัฒนาตนเอง ตลอดจนการพัฒนา ระบบการพัฒนาบุคลากรภายใต้กรอบคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติของ สปป.ลาว นโยบายในการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานรัฐ ของ สปป.ลาว และเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาครู ของกระทรวงศึกษาธิการและของรัฐบาล การศึกษา วิจัยในครั้งนี้นี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์

รวมทั้งการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูสู่การยกระดับวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา สู่การเป็นสถาบัน อันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายไปยังหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาสถาบันการศึกษาที่มีความต้องการ ในการยกระดับตนเองสู่ระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครู วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา สู่การยกระดับเป็นสถาบัน

ทบทวนแนวคิด

สปป.ลาว มีประชากรประมาณ 6 ล้านคน และมีรายได้เฉลี่ยคนละประมาณ 46,300 บาทต่อปี ต่ำกว่าคนเวียดนามที่มีรายได้ปีละ 48,900 บาท แต่ยังสูงกว่าคนกัมพูชาและคนพม่าที่มีรายได้ต่อปี คนละ 29,900 บาท และ 26,720 บาท ตามลำดับ ส่วนคนไทยมีรายได้ต่อปีคนละ 1.8 แสนบาท โดยในปี พ.ศ. 2566 สปป.ลาว ตั้งเป้าที่จะต้องพัฒนา ประเทศให้หลุดพ้นจากการเป็นประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด (Weerakul, 2014) ซึ่งการจะหลุดพ้นจากการเป็นประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุดนั้น มีสามเรื่อง ใหญ่ๆ ที่ สปป.ลาว จะต้องทำให้ได้คือหนึ่ง ต้องแก้ไข ความอ่อนแอทางด้านทรัพยากรมนุษย์โดยพิจารณา จากตัวชี้วัดทางด้านโภชนาการ สุขภาพ การศึกษาและ การรู้หนังสือของผู้ใหญ่ สองต้องแก้ไขความอ่อนแอ ทางเศรษฐกิจ ซึ่งเขาจะดูกันจากหลายปัจจัย เช่น ดูที่ความไม่แน่นอนของการผลิตทางการเกษตร และการส่งออกสินค้าและบริการ ความสำคัญของ

ธุรกิจต่างชาติ ที่มีต่อเศรษฐกิจ อุปสรรคของธุรกิจ SME และจำนวนประชากรที่ต้องพลัดถิ่นเพราะภัยธรรมชาติ และ ต้องทำให้รายได้เฉลี่ยสามปีของคนทั้ง สปป.ลาว มากกว่า 1,086 ดอลลาร์สหรัฐ หรือ 35,838 บาท ถ้าใช้ อัตราแลกเปลี่ยนที่ 33 บาทต่อ 1 ดอลลาร์สหรัฐ ทั้งนี้เมื่อวัดเฉพาะรายได้เฉลี่ยของคนลาว ในช่วงปี 2565-2566 สูงเกินค่าเฉลี่ย 35,838 บาท รายได้เฉลี่ยของคนลาวอยู่ที่ 1,269 ดอลลาร์สหรัฐ หรืออยู่ที่ 41,877 บาท ซึ่งเหลือเพียงเรื่องทีหนึ่งและสอง โดย สปป.ลาวจะต้องแก้ไขให้ได้ภายในระยะเวลาการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (Weerakul, 2014)

สปป.ลาว ยังมีจุดเน้น 7 ประเด็นที่รัฐควรให้ความสำคัญในช่วง 5 ปีต่อจากนี้ ดังนี้

1. การแก้ไขความยากจนของประชาชน เพื่อลดความแตกต่างทางสังคม และการเข้าถึงบริการสาธารณะ ในพื้นที่ห่างไกลโดยเฉพาะ การศึกษาและสาธารณสุข

2. การแก้ไขความเปราะบางทางเศรษฐกิจ เช่น การพึ่งพาการขุดค้นและใช้ทรัพยากรธรรมชาติเป็นหลัก ซึ่งยังขาดประสิทธิภาพคุณภาพการเติบโต ยังต่ำ ไม่สามารถกระจายรายได้อย่างทั่วถึง และฐานการผลิตยังไม่เข้มแข็ง

3. การแก้ไขความเปราะบางทางการคลัง หนี้สาธารณะ การจัดเก็บรายได้ไม่ครบถ้วนและการรั่วไหลของงบประมาณ งบประมาณไม่เพียงพอ

ต่อความจำเป็นในการพัฒนาเนื่องจากมุ่งเน้นเฉพาะการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

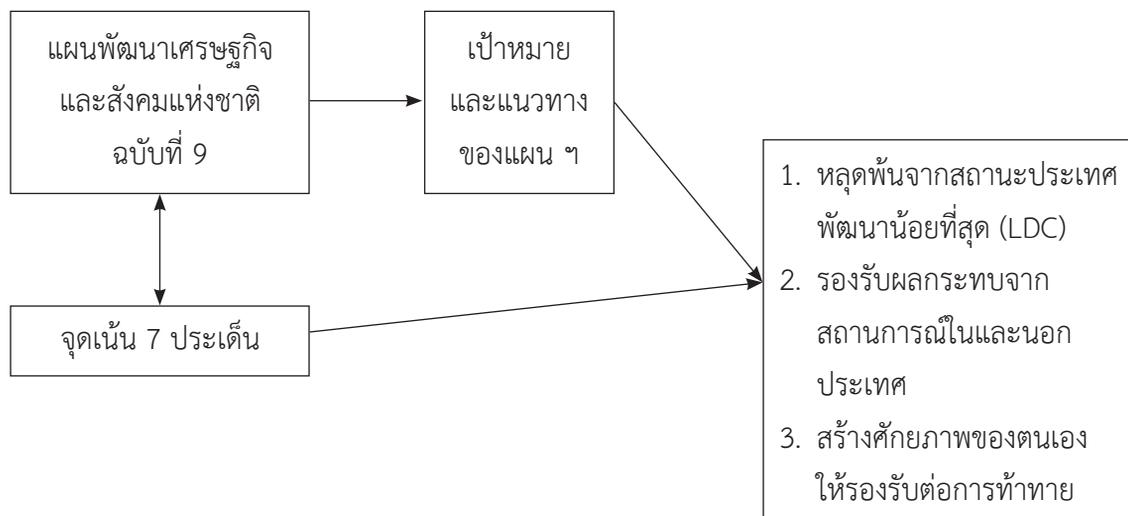
4. การแก้ไขความเปราะบางด้านการเงิน โดยเห็นว่าถึงแม้จะเกินดุลการค้าแต่ดุลการชำระกับต่างประเทศ (BOP) มีแนวโน้มลดลง อัตราเงินเพื่อเพิ่มสูงขึ้น และอัตราแลกเปลี่ยนผันผวนในบางช่วง ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนนอกระบบ

5. การแก้ไขผลกระทบจากการระบาดของโรคโควิด 19 เช่น ปัญหาการว่างงาน การฟื้นฟูธุรกิจที่ได้รับผลกระทบ

6. การแก้ไขการบริหารจัดการของรัฐ ให้มีประสิทธิภาพ โดยการใช้กฎหมายอย่างเข้มงวดและเด็ดขาด รวมทั้งการปรับปรุงและสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการดึงดูดการลงทุน

7. การมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ ส่งเสริมวิชาชีพ และความเป็นมืออาชีพ พร้อมทั้ง การยกระดับเป็นทันสมัยยุค 4.0 และ New Normal

สาระของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 ของลาวนั้น พบว่า จุดเน้นที่ค่อนข้างชัดเจนและควรค่าแก่การเร่งรัดในการพัฒนาคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านกระบวนการของการพัฒนาสถานศึกษา โครงสร้างพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพมากที่สุด (Business Information Center, 2021) ดังกรอบคิดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2564 - 2568)

แนวคิดการนำแผนกลยุทธ์ธุรกิจไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล คือ กิจกรรมที่ดำเนินเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้นำไปสู่การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับธุรกิจ เช่น การพัฒนาและดำเนินการแผนการตลาดใหม่เพื่อเพิ่มยอดขายให้กับผลิตภัณฑ์ของบริษัท เป็นต้น และโดยเฉพาะในการบริหารในวงการธุรกิจเอกชนนั้น ประสบความสำเร็จสูงมาก ก้าวหน้าและเป็นที่ยกย่องขวัญถึงกันมาก ปัจจุบันนี้การวางแผนแบบแผนกลยุทธ์ได้แพร่หลายเข้ามาในวงการต่าง ๆ และวงราชการมากขึ้น แต่คำที่นิยมใช้และที่ได้รับการยอมรับกันในวงราชการ ส่วนใหญ่นิยมเรียกว่าแผนยุทธศาสตร์ โดยการวางแผนยุทธศาสตร์นั้นเป็นการวางแผนที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่แน่ชัด มีการวิเคราะห์อนาคตและคิดเชิงการแข่งขัน ที่ต้องการระบบการทำงานที่มีความสามารถในการปรับตัวสูง สำหรับการทำงาน

ในสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องการระบบการทำงานที่คล่องตัว ต้องการดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงในการนำสู่เป้าหมายในอนาคต สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อความอยู่รอด (Survive) และความก้าวหน้า (Growth) ขององค์กร ของหน่วยงาน หรือของธุรกิจของตนในอนาคต (Rungseethong, 2015)

Santhong (2008) ได้เสนอแนะวิธีการกำหนดกลยุทธ์โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำกลยุทธ์หลังจากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโดยวิธีการ SWOT Analysis ว่าควรที่จะประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 คือการกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 2 คือการคัดเลือกกลยุทธ์หลักขององค์กร และขั้นตอนที่ 3 คือการจัดทำแผนที่ความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์ ประกอบไปด้วยการนำเอาผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมาเรียบเรียงเพื่อนำไปสู่ข้อเสนอทางกลยุทธ์ว่าองค์กรจะเดินไปในทิศทางใด ทั้งนี้กลยุทธ์แต่ละด้านประกอบไปด้วย

1) กลยุทธ์เชิงรุก คือกลยุทธ์ที่ได้ผลการวิเคราะห์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมว่ามีความแข็งและโอกาสในการดำเนินธุรกิจ ๒) กลยุทธ์เชิงรับ คือกลยุทธ์ที่ได้อะไรจากการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารจัดการองค์กร ๓) กลยุทธ์สร้างโอกาส คือกลยุทธ์ที่เกิดจากผลการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารจัดการองค์กร ๔) กลยุทธ์หลีกเลี่ยง คือกลยุทธ์ที่ได้อะไรจากการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อองค์กร ๕) กลยุทธ์ปรับตัว คือกลยุทธ์ที่ได้อะไรจากการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อองค์กร ๖) กลยุทธ์หนี คือกลยุทธ์ที่ได้อะไรจากการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อองค์กร ๗) กลยุทธ์หนี คือกลยุทธ์ที่ได้อะไรจากการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อองค์กร ๘) กลยุทธ์หนี คือกลยุทธ์ที่ได้อะไรจากการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อองค์กร ๙) กลยุทธ์หนี คือกลยุทธ์ที่ได้อะไรจากการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อองค์กร ๑๐) กลยุทธ์หนี คือกลยุทธ์ที่ได้อะไรจากการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อองค์กร

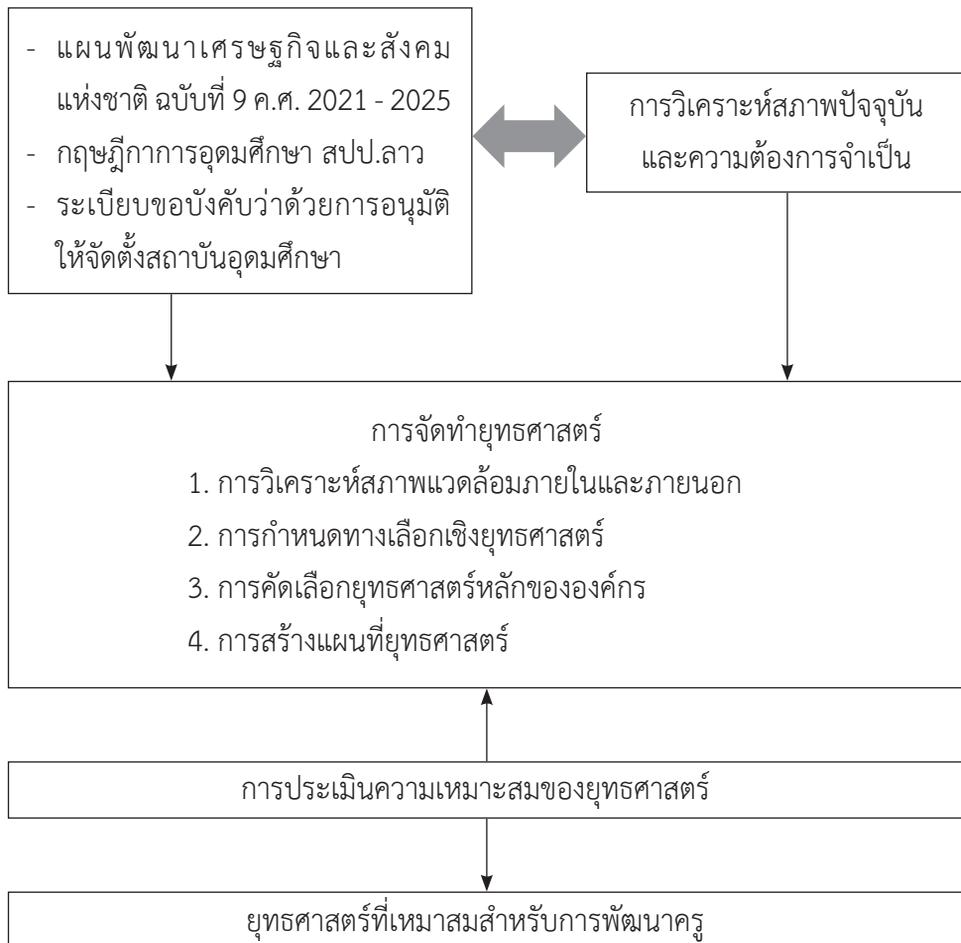
2) กลยุทธ์กำจัดจุดอ่อน เป็นการกำหนดกลยุทธ์โดยพิจารณาในการกำจัดจุดอ่อนซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายในขององค์กรเอง เช่น มิติทางการเงิน มิติทางโครงสร้างองค์กร มิติทางบุคลากร หรือแม้กระทั่งมิติทางด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ องค์กรที่ผลการวิเคราะห์อยู่ในจุดนี้

ต้องดำเนินการแก้ไขสิ่งที่ตนเองมีปัญหาก่อนเป็นอันดับแรกแล้วค่อยปรับวิสัยทัศน์ไปสู่ภาวะที่ตนเองต้องการ

3) กลยุทธ์สร้างความได้เปรียบจากโอกาส เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากผลการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารจัดการองค์กร องค์กรต้องมุ่งเน้นการพัฒนาวิสัยทัศน์และตนเองโดยการพึ่งพิงจากปัจจัยภายนอกเป็นหลัก ทั้งนี้องค์กรที่ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวอาจจะมีจุดแข็งอยู่ในตนเองด้วยเช่นเดียวกัน หรือในขณะเดียวกันปัจจัยภายในขององค์กรอาจจะอ่อนแต่มีปัจจัยภายนอกให้การเกื้อหนุน

กลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน เป็นกลยุทธ์ที่บ่งบอกว่าองค์กรกำลังจะมีภัยคุกคามที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น คู่แข่ง นโยบายของรัฐหรือกฎหมาย กลยุทธ์นี้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองก่อนที่จะดำเนินการกลยุทธ์ด้านอื่น

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะพื้นที่วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สปป. ลาว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือการประชุมกลุ่มย่อยกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 134 คน เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน และ เพื่อประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน

ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา จัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การยกระดับเป็นสถาบันต่อไป ประกอบกันนั้นผู้วิจัยได้ทำการศึกษาระเบียบ มาตรฐานการศึกษา ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับสถาบันอุดมศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ ของ สปป. ลาว และนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
ขององค์กร

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้วยการวิเคราะห์ตามแนวคิด 7S ของ McKinsey
พบว่า ประเด็นด้านกลยุทธ์ (Strategies) มีค่า
คะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.40 จุดอ่อน คือ 0.40
ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0 รูปแบบองค์กร
(Style) มีค่าคะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.40 จุดอ่อน
คือ 0.367 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0.033
ทักษะ (Skill) มีค่าคะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.40
จุดอ่อน คือ 0.50 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก
อยู่ที่ -0.10 บุคลากร (Staff) ค่าคะแนนจริงจุดแข็ง
อยู่ที่ 0.699 จุดอ่อน คือ 0.750 ผลการวิเคราะห์
ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.051 โครงสร้างองค์กร (Structure)
ค่าคะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.80 จุดอ่อน คือ 0.90
ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.10 ระบบ
(System) ค่าคะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 1.0 จุดอ่อน
คือ 1.125 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.125
ค่านิยมร่วม (Shared-Value) ค่าคะแนนจริงจุดแข็ง
อยู่ที่ 0.40 จุดอ่อน คือ 0.50 ผลการวิเคราะห์

ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.10 การวิเคราะห์กิจกรรมหลัก
ของวิทยาลัยที่มีต่อการพัฒนาครูเพื่อยกระดับ
เป็นสถาบัน (main event) ค่าคะแนนจริงจุดแข็ง
อยู่ที่ 0.60 จุดอ่อน คือ 0.00 ผลการวิเคราะห์
ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0.60 การเชื่อมโยงระหว่าง
กิจกรรมในการพัฒนาครู (link) ค่าคะแนนจริง
จุดแข็งอยู่ที่ 0.20 จุดอ่อน คือ 0.00 ผลการวิเคราะห์
ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0.20 สิ่งของ (Things) ค่าคะแนนจริง
จุดแข็งอยู่ที่ 0.00 จุดอ่อน คือ 0.25 ผลการวิเคราะห์
ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.25 และ ข้อมูล (Data) ค่า
คะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.20 จุดอ่อน คือ 0.00
ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0.20 สรุปผล
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมจุดแข็งอยู่ที่ 3.866 คะแนน
เฉลี่ยรวมจุดอ่อนอยู่ที่ 3.417 ค่าคะแนนสรุป
คือ 0.449 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายในตกอยู่ตรงเส้นแกนจุดแข็ง
หรือ Strengths

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
พบว่า เมื่อมีการกำหนดค่าคะแนนของแต่ละด้าน
(เต็ม 5 คะแนน) มีรายละเอียดการวิเคราะห์รายด้าน
ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน			คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม (=1)	โอกาส (1-5)	ภาวะคุกคาม (1-5)	โอกาส (1-5)	ภาวะคุกคาม (1-5)		
ประชากร (P:Population)	0.15	4.66	3.33	0.699	0.50	0.20	
วิทยาศาสตร์ฯ (T: Technological Environment)	0.15	2.50	4.50	0.375	0.675	-0.30	
เศรษฐกิจ (E: Economic Environment)	0.20	4.50	4.0	0.90	0.80	0.10	
นโยบาย/การเมือง (L: Legal)	0.30	4.33	4.0	1.299	1.2	0.10	
สังคม/วัฒนธรรม (S: Social and Cultural Environment)	0.20	4.66	4.25	0.932	0.85	0.08	
รวม	1	Total		4.20	4.02	0.18	

ด้านประชากร (P:Population) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับการที่ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยมีค่านิยมส่งลูกหลานเรียนการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าคะแนนอยู่ที่ 5 คะแนน รายได้ครัวเรือนอยู่ในระดับสูง 4 คะแนน เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของภาคเหนือตอนบน 3 แขวง คือ พงสาลี บ่อแก้ว หลวงน้ำทา 5 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.66 ในขณะที่เดียวกับสำหรับภัยคุกคาม พบว่า อัตรากาการเกิด

ของประชากรลดลง 3 คะแนน การย้ายถิ่นไปยังแขวงอื่น ๆ เพื่อหางานทำเช่น เขตเศรษฐกิจพิเศษต้นผึ้ง 3 คะแนน กลุ่มนักศึกษาชาติพันธุ์มีปัญหาด้านการสื่อสาร 4 คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.33

ด้านวิทยาศาสตร์ฯ (T: Technological Environment) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับการที่มีการนำระบบเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5 คะแนน มีการส่งเสริม

และสนับสนุนจากหน่วยงานกลางและหน่วยงานภายนอกในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5 แต่ในส่วนของภัยคุกคาม พบว่า ในพื้นที่แขวงหลวงน้ำทาตลอดจนวิทยาลัยฯ มีการให้บริการเครือข่าย Internet ไม่ครอบคลุมและทั่วถึง 3 คะแนน การใช้ Application และสื่อการสอนมีค่าใช้จ่ายสูง 2 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.5

ด้านเศรษฐกิจ (E: Economic Environment) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับการสนับสนุนจากภาครัฐเพื่อพัฒนาตนเองผ่านทางกิจกรรมและโครงการหลัก 5 คะแนน มีสวัสดิการในรูปแบบกองทุนสนับสนุนกรณีฉุกเฉิน 4 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.5 ในส่วนของภัยคุกคาม พบว่า มีงบประมาณแต่ไม่เพียงพอต่อการลงทุน/พัฒนาตนเอง 5 คะแนน ธนาคารและสถาบันทางการเงินใน สปป.ลาว ไม่มีนโยบายให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 4 คะแนน และ สภาพเศรษฐกิจของ สปป.ลาว ไม่มีความแน่นอน และขาดสภาพคล่อง 3 คะแนน ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4

ด้านนโยบาย/การเมือง (L: Legal) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมจากส่วนกลางและภาครัฐอย่างต่อเนื่อง 5 คะแนน มีการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าของข้าราชการครูใน สปป.ลาว 4 คะแนน มีระบบการประเมินเพื่อรองรับวิทยฐานะที่มีมาตรฐานของครูใน สปป.ลาว 4 คะแนน ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.33 ในส่วนของภัยคุกคาม พบว่า โควตาการรับรองวิทยฐานะยังมีจำกัด 4 คะแนน การบรรจุเข้ารับราชการของ สปป.ลาว ยังมีจำนวนจำกัด 5 คะแนน ยังขาดสวัสดิการและมีจำนวนจำกัด

สำหรับ สปป.ลาว 3 คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4

สังคม/วัฒนธรรม (S: Social and Cultural Environment) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับผู้เรียนในวัยเรียนยังมีความต้องการเรียนระดับอุดมศึกษาทุกสาขาวิชา 5 คะแนน โดย ใน สปป.ลาว ยังมีการส่งเสริมให้ลูกหลายเรียนภาษาจีน 5 คะแนน และ นักเรียนทุกชาติพันธุ์สามารถเรียนต่อระดับสูงในต่างประเทศได้ 4 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.66 ในส่วนของ ภัยคุกคามหรืออุปสรรค พบว่า ความต้องการจำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา คือ เรียนแล้วต้องมีงานทำ 5 คะแนน ครอบครัวที่มีแหล่งทำกินเป็นหลักแหล่งมักไม่นิยมส่งเสริมให้เรียนต่อ 4 คะแนน นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่ได้รับการสนับสนุนการเรียนต่อ 5 คะแนน และภาษาต่างประเทศเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของครูในจีนกับเวียดนาม 3 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.25

และเมื่อมีการนำไปกำหนดค่าน้ำหนักพบว่า ด้านประชากร (P: Population) ค่าคะแนนจริงด้านโอกาสเท่ากับ 0.699 ภาวะคุกคาม 0.50 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ 0.20 วิทยาศาสตร์ฯ (T: Technological Environment) ค่าคะแนนจริงด้านโอกาสเท่ากับ 0.375 ภาวะคุกคามเท่ากับ 0.675 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ -0.30 เศรษฐกิจ (E: Economic Environment) ค่าคะแนนจริงด้านโอกาสเท่ากับ 0.90 ภาวะคุกคามเท่ากับ 0.80 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ 0.10 นโยบาย/การเมือง (L: Legal) ค่าคะแนนจริงด้านโอกาสเท่ากับ 1.299 ภาวะคุกคามเท่ากับ 1.2 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ 0.10 และสังคม/วัฒนธรรม (S: Social and

Cultural Environment) ค่าคะแนนจริงโอกาส เท่ากับ 0.932 ภาวะคุกคามเท่ากับ 0.85 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ 0.08 กล่าวโดยสรุป เมื่อคะแนนสรุปอยู่ที่ 0.18 ค่าคะแนนจึงตกอยู่ในแกน โอกาส (O) หรือ Opportunity

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมข้างต้น นำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคูวิทยาลัย

ครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน โดยนำ ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมาประกอบ การจัดการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ได้ร่างยุทธศาสตร์ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ประเมิน ความเหมาะสม โดยผลการประเมินเป็นไปตาม ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา สู่การยกระดับเป็นสถาบัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	\bar{X}	(S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1			
ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ สปป.ลาว ในการพัฒนางานบุคคล (HRD) แก่กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรและครู	4.61	0.98	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
เป้าประสงค์			
บุคลากรด้านการบริหารมีศักยภาพและทักษะการบริหารจัดการวิทยาลัย	4.30	0.99	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าเป้าหมาย			
ร้อยละ 80 ของบุคลากรด้านการบริหารมีทักษะการบริหารเพิ่มขึ้น	4.12	0.70	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2			
สร้างระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนเพื่อตอบสนองต่อการระดมทุนเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้ตรงตามมาตรฐานที่วางไว้ของการเป็นสถาบัน	4.30	0.23	มีความเหมาะสมในระดับมาก
เป้าประสงค์			
มีระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนจำนวน 1 ระบบเพื่อระดมทุนในการศึกษาต่อ	4.40	0.65	มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	\bar{X}	(S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ค่าเป้าหมาย	4.80	0.52	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
1 ระบบสวัสดิการต่อปีการศึกษา			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3			
เร่งรัด เสนอแนะข้อเสนอยุทธศาสตร์ในการเพิ่มขีดความสามารถบรรจุข้าราชการครูต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรภายนอกที่มีคุณวุฒิสอง สนใจเข้ามาทำงานในวิทยาลัย	4.71	0.62	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
เป้าประสงค์			
มีการจัดสัมมนา/เสวนาเกี่ยวกับประเด็นการบรรจุข้าราชการครู โดยภาครัฐ เอกชน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.42	0.75	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าเป้าหมาย			
ปีละ 1 ครั้ง	4.25	0.92	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4			
เร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหาร	4.90	0.32	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
เป้าประสงค์			
มีการเร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อ	4.71	0.62	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าเป้าหมาย			
ปีละ 1 ทุนการศึกษา	4.10	0.52	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5			
สร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.85	มีความเหมาะสมในระดับมาก
เป้าประสงค์			
1. มีการเร่งรัดและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	0.65	มีความเหมาะสมในระดับมาก
2. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	4.61	0.52	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	\bar{X}	(S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ค่าเป้าหมาย			
1. ปีละ 1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.80	0.52	มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด
2. มีการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรปีละ 1 เครือข่าย	4.75	0.52	มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด
3. มีการอบรมครูและบุคลากรด้านการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเองปีละ 2 ครั้ง	4.62	0.52	มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ครูหลวงน้ำทา สู่การยกระดับเป็นสถาบัน พบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหาร ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.32 ในส่วนของเป้าประสงค์คือการเร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อ นั้นพบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 สำหรับค่าเป้าหมายปีละ 1 ทุนการศึกษานั้นพบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 รองลงมาคือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดเสนอแนะข้อเสนองานนโยบายในการเพิ่มโควตาการบรรจุข้าราชการครูต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรภายนอกที่มีคุณวุฒิสูง สนใจ

เข้ามาทำงานในวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 ในส่วนของเป้าประสงค์คือการจัดสัมมนา/เสวนาเกี่ยวกับประเด็นการบรรจุข้าราชการครูโดยภาครัฐ เอกชน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.75 ถัดมาคือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ สปป.ลาว ในการพัฒนางานบุคคล (HRD) แก่กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรและครู ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.98 ในส่วนของเป้าประสงค์คือ บุคลากรด้านการบริหารมีศักยภาพและทักษะการบริหารจัดการวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.99 และค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ของบุคลากรด้านการบริหารมีทักษะการบริหารเพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมากที่สุด

เท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.70 ในส่วนของ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.85 ในส่วนของเป้าประสงค์คือ มีการเร่งรัดและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมาก เท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65 และ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 สำหรับค่าเป้าหมาย ปีละ 1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นั้นพบว่า ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมาก ที่สุดเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 สุดท้ายคือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนเพื่อตอบสนองต่อการระดมทุนเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้ตรงตามมาตรฐานที่วางไว้ของการเป็นสถาบัน ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.23 ในส่วนของเป้าประสงค์ มีระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนจำนวน 1 ระบบเพื่อระดมทุนในการศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65 สำหรับค่าเป้าหมาย พบว่า 1 ระบบสวัสดิการต่อปีการศึกษา ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสามารถสรุปได้ว่า วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาจะต้องดำเนินการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ประเด็นดังนี้

1. เร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหาร
 2. สร้างระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนเพื่อตอบสนองต่อการระดมทุนเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้ตรงตามมาตรฐานที่วางไว้ของการเป็นสถาบัน
 3. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในและนอกประเทศ สปป.ลาว ในการพัฒนางานบุคคล (HRD) แก่กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรและครู
 4. สร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
 5. เร่งรัด เสนอแนะขอเสนอเชิงนโยบายในการเพิ่มโควตาการบรรจุข้าราชการครูต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรภายนอกที่มีคุณวุฒิสูง สนใจเข้ามาทำงานในวิทยาลัย
- การจัดการศึกษาในปัจจุบันที่วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาได้ให้ความสำคัญมากที่สุดคือ การจัดการศึกษาในวิทยาลัยครูฯ มีการใช้ภาษาลาวเป็นหลัก ตลอดจนเป็นการจัดการศึกษาให้กับความไม่รู้หนังสือของ สปป.ลาว การจัดการศึกษาในวิทยาลัยครูฯ เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้นำไปสู่ความสามารถค้นคว้าและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับประสิทธิภาพ และ

สร้างมูลค่าเพิ่มด้านการผลิตและการบริการ สอดคล้องกับแนวทางในการแก้ไขปัญหและอุปสรรคที่ผ่านมาของ สปป.ลาว ในด้านการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของประเทศเพื่อแก้ไขจุดอ่อน ข้อบกพร่อง อุปสรรคในการพัฒนาที่ผ่านมา และสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ เช่น ผลกระทบจากโรคโควิด 19 การเปลี่ยนแปลงของสภาพดิน ฟ้า และอากาศ สงครามการค้าและความไม่แน่นอนในและนอกภูมิภาค ตลอดจนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวไปสู่การยกระดับทันสมัยยุค 4.0 และ New Normal และเน้นไปสู่ความเป็นรัฐที่ทันสมัย (Weerakul, 2014) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Sihajak (2013) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ในวิทยาลัยโชนบัตเทคโนโลยีแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งพบว่าการพัฒนาศักยภาพของครูใน สปป.ลาว ที่มี

ประสิทธิภาพนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไข ปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เช่นเดียวกับ Philavanh & Sirisooksilp (2015) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยพบว่าด้านความสามารถการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาตนเองครูควรศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา ขณะเดียวกัน จากผลการวิจัย ยังพบว่า ครูในวิทยาลัยครูหลวงพระบางยังให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในวิทยาลัยครูฯ เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาชนบท ตลอดจนความสามารถในการจัดการเรียน การสอนสูงกว่าอนุปริญญาทุกสาขาวิชา โดยอิงตามนโยบาย แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคม แห่งชาติ อันนำไปสู่กระบวนการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- Business Information Center. (2021). **The 9th National Economic and Social Development Plan (2021 - 2025) of the Lao PDR**. Retrieved from <https://thaibizlaos.com/lao/news/detail.php?cate=news-highlight&id=22088> [2023, 1 Feb.]
- Philavanh, K. & Sirisooksilp, S. (2015). Guidelines for Teacher Development at Vientiane Capital Vocational Institute in Lao People's Democratic Republic. **Journal of Education: Khonkean University**, 38(7). 42-49. (In Thai)
- Santhong, N. (2008). **Strategic performance management**. Bangkok: Se-Ed.
- Sihajak, B. (2013). Participatory Action Research for Teacher Potential Development in Production and Utilization. Learning media in Chaisombat Technology College, Savannakhet Province, Lao People's Democratic Republic. **Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University**, 10(48). 93-102. (In Thai)

- Rungseethong, R. (2015). **Guidelines for implementing strategic business plans to achieve results**. Bangkok Business Online. Retrieved from <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/634540>. [2022, 4 June.]
- Weerakul, K. (2014). **Reveal LAO PDR Strategy**. Retrieved from <https://www.posttoday.com/international-news/280324>. [2023, 1 February.]
-