

บทความวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

ESSAY WRITING SKILLS DEVELOPMENT OF MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS USING COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) AND CONCEPT MAPPING

นัทธมน จันทร์ใส* และ วิลภรณ์ วิชญาวัฒน์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประเทศไทย

Nuttamon Chansai and Wilaiphorn Witchayawat

Curriculum and Instruction, School of Education University of Phayao, Thailand

*E-mail: nuttamonchansai@gmail.com

Received: 02-08-2023

Revised: 12-09-2023

Accepted: 21-09-2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีประสิทธิผล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถในการเขียนเรียงความหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเขียนเรียงความ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แผนผังมโนทัศน์

ABSTRACT

This research aimed to: 1) develop a learning management plan using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping, 2) compare essay writing skills against the criteria of 70 percent, and 3) study the satisfaction level of Matthayomsuksa 1 students towards learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping. The sample group consisted of 35 Matthayomsuksa 1 students from one school in Chiang Rai province in the first semester of the academic year 2023, selected through simple random sampling. The research tools included: 1) a learning management plan utilizing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping, 2) a test to assess essay writing skills, and 3) a questionnaire to measure students' satisfaction with the learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping. The statistics used for data analysis were effectiveness index, mean, standard deviation, and t-test

The findings indicated that: 1) the learning management plan utilizing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping met the established criteria, 2) students' essay writing skills after the intervention were significantly higher than the 70 percent benchmark at the .05 statistical significance level, and 3) students' satisfaction with the learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping was at the highest level.

Keywords: Essay Writing, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Concept Mapping

บทนำ

ทักษะการเขียน ถูกบรรจุให้เป็น 1 ใน 5 สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นับว่าการเขียนมีความสำคัญมาก เนื่องจากการเขียนเป็นเครื่องมือในการบันทึก และเผยแพร่วัฒนธรรม

ของมนุษย์ นอกจากนี้การเขียนยังบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เขียน ว่าผู้เขียนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้ออกมาเป็นถ้อยคำที่สละสลวย เรียงร้อยถ้อยคำให้เข้าใจง่าย ไม่สลับซับซ้อน ได้หรือไม่ การเขียนถือเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการสื่อสารจึงต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ

อีกทั้ง Ministry of Education (2017) ยังกล่าวถึง มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 2 การเขียนว่า ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงเห็นว่ กระบวนการศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการสื่อสาร โดยใช้การเขียนในหลากหลายรูปแบบ เพื่อเป็น แนวทางให้ครูผู้สอนนำมาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้การเขียน ให้กับผู้เรียน อันจะนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาอย่าง มีคุณภาพ

การเขียนเรียงความมีความสำคัญต่อ การพัฒนาทักษะทางด้านการเขียน เนื่องจาก การเขียนเรียงความจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่ หลากหลาย เช่น ทักษะการถ่ายทอดประสบการณ์ ทักษะแสดงความคิดเห็น ทักษะการเรียบเรียง เรื่องราว ทักษะการสืบค้นข้อมูล ดังคำกล่าว ของ Komutthammawiboon et al. (2010) ว่าเรียงความ เป็นงานเขียนที่ผู้เขียนต้องจะถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจ ออกมาเป็นเรื่องราว ด้วยถ้อยคำ สำนวนที่เรียบเรียงอย่างชัดเจน ดังเช่น

Ministry of Education (2008) ที่กล่าวว่า การเขียนเรียงความเป็นการเขียนขั้นพื้นฐาน ผู้เขียน จะได้ฝึกประมวลเรื่องราวต่าง ๆ ฝึกการเรียบเรียง เรื่องราวเพื่อสื่อความได้ตรงตามที่ต้องการ ฝึกแสดง ความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ฝึกใช้ภาษาที่มีลำดับไม่วกวน ดังนั้นจึงควรฝึกฝนผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษา

จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัย ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน แห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนร้อยละ 70 เขียนสื่อความไม่ชัดเจน เขียนเล่าเรื่องราวไม่เป็นไป ตามลำดับ ใช้ประโยคเดิมซ้ำ ๆ ในการเขียน กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถสื่อสารสิ่งที่ตนเองคิดออกมา ในรูปแบบของการเขียนได้ สอดคล้องกับผลการสอบ วัดประเมินผลระดับชาติ O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบตามตัวชี้วัดนักเรียนมีคะแนน ในสาระการเรียนรู้การเขียนต่ำกว่าสาระการเรียนรู้ การอ่าน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม จึงต้อง เร่งพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเขียนให้เกิดกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2563 ระดับสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย

สาระ การเรียนรู้	การอ่าน	การเขียน	การฟัง การดู และการพูด	หลักการใช้ ภาษาไทย	วรรณคดี และวรรณกรรม
คะแนนเฉลี่ย	65.90	50.13	67.22	54.21	58.67

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเขียน เรียงความ พบว่า มีวิธีการสอนที่สามารถนำมาใช้ พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความได้หลายวิธี เช่น แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนร่วมกับการบูรณาการ ท้องถิ่น, การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์, การใช้ แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะ, การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม จากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สำหรับการสอนอ่านและบูรณาการการเขียน โดยเน้นกระบวนการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ สำหรับการสอนอ่านและบูรณาการการเขียน โดยเน้นกระบวนการสื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน โดยสมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันทำ กิจกรรมกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต้องพยายามพัฒนา ตนเองและช่วยพัฒนาเพื่อน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน แต่ละคนมีทักษะความสามารถเพิ่มขึ้น จุดเด่นของ การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ เน้นให้ผู้เรียนมีสัมพันธ์ภาพ ที่ดีต่อกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ Sutthirat (2016) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ว่า เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่ม จะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน มีกิจกรรมที่ฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน

การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบ การให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคน ในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ประยุกต์ใช้การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผัง มโนทัศน์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ ทำให้ผู้เขียนสรุปความคิดได้อย่างเป็นระบบโดย ไม่ต้องเสียเวลาเรียบเรียงข้อความ สอดคล้องกับ Noosawas (2021) กล่าวว่า แผนผังมโนทัศน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการระดมสมอง สามารถ นำมาเขียนโครงเรื่องก่อนที่จะเขียนเอกสารจริง เขียนสรุปเรื่องราวเพื่อช่วยในการจดจำ แผนผัง มโนทัศน์ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่าย และยังง่ายต่อความเข้าใจของผู้อ่าน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ช่วยให้ ผู้เรียนมองเห็นภาพได้ง่าย และผู้เรียนสามารถลำดับ ความสำคัญ เหตุการณ์และสามารถอภิปรายถึง ประเด็นต่าง ๆ ในหัวข้อนั้นได้อย่างง่ายดาย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์เป็นอีกวิธี ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความได้

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผัง มโนทัศน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน เรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กล่าวคือ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ได้จากวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังมโนทัศน์ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดที่เป็นระบบ ในขณะที่เดียวกันผู้เรียน สามารถมองเห็นมโนทัศน์ได้อย่างชัดเจน สามารถ

นำความรู้ ความคิดที่รวบรวมได้มาสร้างแผนผังมโนทัศน์ที่มีการจัดลำดับความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงความรู้สู่งานเขียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนเรียงความต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

ทบทวนแนวคิด

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความ โดยใช้ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 5 ขั้น ของ Johnson & Johnson (1998) ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม และผู้วิจัยได้นำ

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เนื่องจากแผนผังมโนทัศน์เป็นเครื่องมือประเมินกระบวนการคิดประเภทหนึ่งที่มีประโยชน์หลากหลาย (Baroody & Bartels, 2001) เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ทำให้ผู้สอนได้ทราบถึงระดับความเข้าใจในความคิดรวบยอด ที่ได้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนหรือปรับปรุงการเรียนการสอนได้ การสังเกตพฤติกรรมการสร้างแผนผังมโนทัศน์ทำให้ทราบจุดบกพร่องของนักเรียน และเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทราบการเรียนรู้ของนักเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เมื่อนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ จึงมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) ขั้นเตรียม คือ กระบวนการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ขั้นสอน คือ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3) ขั้นกิจกรรมกลุ่มโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ คือ การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้แผนผังมโนทัศน์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเห็นภาพใหญ่ ภาพย่อยของเนื้อหา และเรียงเรียงได้รวดเร็ว

4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อประเมินผล และจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับ

5) ขึ้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปความรู้เกี่ยวกับบทเรียน

ความสามารถในการเขียนเรียงความ

ความสามารถในการเขียนเรียงความ หมายถึง งานเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ โดยวัดจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบอัตนัย วัดความสามารถการเขียนเรียงความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รายการประเมินประกอบด้วย 1) องค์ประกอบของเรียงความ 2) การตั้งชื่อเรื่อง 3) การเขียนส่วนนำ 4) การเขียนเนื้อเรื่อง 5) การเขียนสรุป 6) การใช้ภาษา 7) ลักษณะของเนื้อความ 8) การเขียนสะกดคำ 9) ความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยนักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ ดังที่ Office of the Basic Education Commission (2018) กล่าวว่า การเขียนเรียงความที่ดี ไม่ได้หมายความว่าเพียงเขียนให้ครบตามองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน แต่ต้องมีลักษณะ 3 ประการนี้ด้วย คือ ต้องมีเอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพ สอดคล้องกับ Laksanasiri & Hutinda (2012) ที่กล่าวว่า หลักการเขียนเรียงความที่ดี เนื้อความควรมีเอกภาพ คือ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของงานเขียน มีสัมพันธภาพ คือ ข้อความต่าง ๆ ในแต่ละย่อหน้า จะต้องดำเนินไปตามลำดับ มีสารัตถภาพ คือ การเน้นใจความสำคัญให้ผู้อ่านทราบว่าตอนใดเป็นใจความสำคัญ ตอนใดเป็นใจความสำคัญรองหรือเป็นรายละเอียด

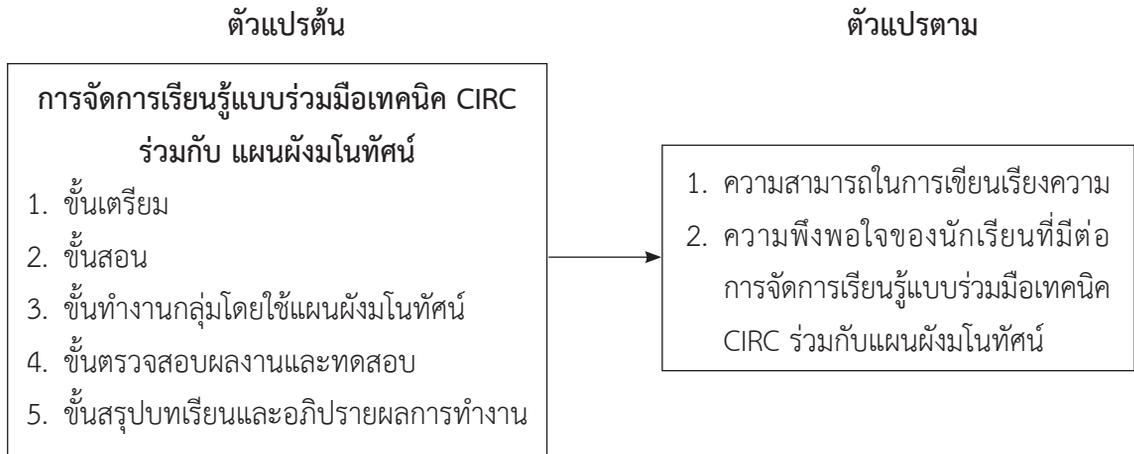
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับดังที่ Thavakul (2012) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการเรียน คือ ความรู้สึกที่ดีหรือความคิดที่ดีที่เป็นไปตามคาดหวังโดยได้รับการจูงใจทั้งในลักษณะที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ในการดำเนินการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนใจต่อกระบวนการเรียนการสอน

สมมติฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์มีองค์ประกอบและคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์มีความสามารถในการเขียนเรียงความหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 6 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 210 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปร**ตัวแปรต้น**

1) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

ตัวแปรตาม

- 1) ความสามารถในการเขียนเรียงความ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

เครื่องมือการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ทั้งหมด 6 แผน ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เขียนประโยค จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เขียนบรรยายประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงความที่ดี จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวางโครงเรื่อง จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเขียนเรียงความ จำนวน 2 ชั่วโมง

แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ประกอบด้วย 1) ส่วนต้น (รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้) 2) สารระสำคัญ 3) ตัวชี้วัด/

จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นกิจกรรม/ขั้นสรุป) 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล (วิธีการ/เครื่องมือ/เกณฑ์) ผลการประเมินค่าความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 4.93 มีคุณภาพและความเหมาะสมระดับมากที่สุด และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7331

2) แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ มีลักษณะเป็นข้อสอบอัตนัยจำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 1 ข้อ และใช้เกณฑ์การตรวจเป็นแบบรูบรีคส์ (Rubric) ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของเกณฑ์ในการให้คะแนนการเขียนเรียงความ โดยกำหนดองค์ประกอบการประเมินและคำอธิบายระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบของเรียงความ 2) การตั้งชื่อเรื่อง 3) การเขียนส่วนนำ 4) การเขียนเนื้อเรื่อง 5) การเขียนสรุป 6) การใช้ภาษา 7) ลักษณะของเนื้อความ 8) การเขียนสะกดคำ และ 9) ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 1.00 และผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของคาร์เวอร์ เท่ากับ 0.83

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังโน้ตส์ จำนวน 1 ฉบับ โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) (Parnichparinchai, 2017) โดยแบบสอบถามความพึงพอใจแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวน 13 ข้อ ตอนที่ 1 ประกอบด้วย ข้อคำถามด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 ประกอบด้วย ความคิดเห็นเพิ่มเติมจำนวน 1 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 พบว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องทั้ง 13 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

3. ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเองด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังโน้ตส์ จำนวน 6 แผน รวมสอน 9 ชั่วโมง

1) การเก็บคะแนนระหว่างเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังโน้ตส์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง โดยไม่รวมการทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1.1) **ขั้นเตรียม** คือ กระบวนการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้สอนจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงานร่วมกัน

1.2) **ขั้นสอน** คือ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

1.3) **ขั้นกิจกรรมกลุ่มโดยใช้แผนผังมโนทัศน์** คือ การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้แผนผังมโนทัศน์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเห็นภาพใหญ่ ภาพย่อยของเนื้อหา และเรียบเรียงได้รวดเร็ว

1.4) **ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ** คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม เพื่อประเมินผล และจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับ

1.5) **ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม** คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปความรู้เกี่ยวกับบทเรียน

4. เมื่อดำเนินการทดลองเสร็จสิ้นตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) วัดความสามารถการเขียนเรียงความเป็นแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

6. ตรวจสอบคะแนนและนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้มาเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 หากค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการดำเนินการวิจัย มาวิเคราะห์ตามหลักการทางสถิติ ดังนี้

1) การวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ วิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

2) การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเรียงความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 จากแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ วิเคราะห์ความแตกต่างโดยทดสอบค่าทีกรณีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One-sample t-test)

3) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังมโนทัศน์จากแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

มีค่าเท่ากับ 0.7331 แสดงว่า หลังการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 73.31

ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเรียงความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์ค่าประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

	ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละของดัชนีประสิทธิผล
ผลการวิเคราะห์	0.7331	73.31

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลวิเคราะห์ค่าประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 จากแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ มีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้แผนผังมโนทัศน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	$\mu_0(70\%)$	Sig. (1-tailed)
หลังเรียน	35	32	27.25	2.68	10.71*	22.4	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้แผนผังมโนทัศน์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าเท่ากับ 27.25 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. มีค่าเท่ากับ 2.68 ค่าสถิติวิเคราะห์ t เท่ากับ 10.71 และค่า Sig. เท่ากับ 0.000 แสดงว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้แผนผังมโนทัศน์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังมโนทัศน์จากแบบสอบถามความพึงพอใจ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.50	0.62	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.55	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.60	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่ามากที่สุดได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.55) และด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังมโนทัศน์ สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เรื่องการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน รวม 9 ชั่วโมง ที่ได้จากการความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีผลการประเมินเนื้อหาและค่าความเหมาะสม โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนได้ผ่านการประเมินและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนจะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นผลมาจากการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ที่ทำให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหา และส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sangkachan (2022) ได้ศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 83.32/83.47 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ

สมมติฐานการวิจัย เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการสอนอ่านและเขียน โดยเน้นกระบวนการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังคำกล่าวของ Doni (2018) ว่า CIRC เป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่สามารถใช้เพื่อปรับปรุงความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรียบเรียงและการเขียนบรรยายเพื่อให้สถานการณ์ในห้องเรียนน่าสนใจขึ้น นอกจากนี้การใช้แผนผังมโนทัศน์ยังทำให้นักเรียนจัดการสรุปความคิดได้อย่างเป็นระบบ โดยไม่ต้องเสียเวลาเรียบเรียงข้อความ ทำให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาและยังสามารถจดจำได้ดี ดังที่ Boonprakob (1999) กล่าวว่า การเขียนสรุปเรื่องราวด้วยผังมโนทัศน์ จะช่วยทำให้จดจำได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriraksa (2022) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดที่ส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางเนียง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ โดยผลรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่ามากที่สุดเป็นลำดับ 1 ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นผลมาจากการใช้แผนผังมโนทัศน์ในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน

มองเห็นภาพรวมของเนื้อหา ไม่ต้องเสียเวลา เรียบเรียงข้อความ นักเรียนจึงสามารถนำวิธีการเขียนแผนผังมโนทัศน์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ ด้านที่มีค่ามากที่สุดเป็นลำดับ 2 ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม ทุกคนยังมีโอกาสเสนอความคิดเห็น ในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและเพื่อนสมาชิก และด้านที่มีค่ามากเป็นลำดับ 3 ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับแผนผังมโนทัศน์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เวลาค่อนข้างมาก อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ผู้สอนจึงควรระมัดระวัง และหาวิธีการที่น่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Siphiban (2020) ได้ศึกษาความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และทักษะการร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิด พบว่าความคิดเห็นภาพรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิด อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wannabut (2022) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ

ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับขั้นตอนที่ 3 ขึ้นทำงานกลุ่มโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของเนื้อหา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างเป็นระบบ และเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีควรมีตัวอย่างชิ้นงานให้กับนักเรียน
2. ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ครูผู้สอนควรเน้นย้ำและดูแลเอาใจใส่นักเรียน โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 3 ขึ้นทำงานกลุ่มโดยใช้แผนผังมโนทัศน์และขั้นตอนที่ 4 ขึ้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด และเชื่อมโยงความคิดในการเขียนเรียงความอย่างสมเหตุสมผล

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น อาจมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุดกิจกรรม การประยุกต์ใช้เกม บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- Baroody, A. J. & Bartels, B. H. (2001). Assessing Understanding in Mathematics with Concept Mapping. **Mathematics in School**, 30(3), 24-27.
- Boonprakob, M. (1999). Concept mapping for enhancing skills of listening, thinking, asking questions, and taking notes. **Graduate Studies Journal**, 3(3), 46-55. (In Thai)
- Doni, I., Zulfadi, A. & Siti S. (2018). Teaching reading by using cooperative integrated reading and composition. **English Education Journal(EEJ)**, 9(3), 347-355.
- Johnson, dw., Johnson, R. and Holubec, E. (1998) **Advanced cooperative learning**. (3) Edina, Minnesota: Interaction Book Co.
- Komutthammawiboon, W. et al. (2010). **Thai language lesson plan T 204**. Bangkok: Aksorn Charoen tad. (In Thai)
- Laksanasiri, J. and Hutinda, A. (2012). **Thai language for education**. Nakhon Pathom: Silpakorn University. (In Thai)
- Ministry of Education. (2008). **Teacher's guidebook of Thai language instruction for creative thinking and writing: Essay and summary writing for 4th grade to 12th grade students**. Bangkok: Business Organization of the Office of the Welfare Promotion Commission for Teacher and Education Personal (BOWT) Printing House. (In Thai)
- Ministry of Education. (2017). **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)**. Bangkok: The Printing House of the Agricultural Co-Operative Federation of Thailand., Ltd. (In Thai)
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2021). **Report on the results of national educational testing (O-NET), Mathayom 3, academic year 2020, edition 2 - statistical values separated according to learning standards for schools**. (In Thai)
- Noosawas, J. (2021). **Using concept maps in instructional activities**. Retrieved from <http://www.bsru.net/การใช้ผังมโนทัศน์ในกิจ/>[2022, 26 Dec.] (In Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2018). **Reference Book of Thai Language: the norms of Thai language 5: composing and writing processes of prose**. (1). Bangkok: Business Organization of the Office of the Welfare Promotion Commission for Teacher and Education Personal (BOWT). Lat Phrao. (In Thai)

- Parnichparinchai, T. (2017). **Research for Improvement of Instructions.**(1). Phitsanulok: Phitsanulok Paper and Supply. (In Thai)
- Sangkachan, J. (2022). **Learning management for Cooperative Integrated Reading and Composition to promote creative writing ability of Grade 5 students.** (Master of Education thesis). Mahasarakham University, Mahasarakham. (In Thai)
- Sinphiban, W. (2020). **Development of imaginative writing and cooperative skill of fourth grade students using CIRC technique integrated with mind mapping.** (Master of Education thesis). Silpakorn University, Nakhon Pathom. (In Thai)
- Sriraksa, N., Sangarwut, A., & Pongsuwan, M. (2022). **Development of Learning and Teaching Activities in Thai by Using the CIRC Technique and Conceptual Drawing to Promote Writing Skills of Pratomsuksa 6 Ban Bang Niang School, Master of Education independent study.** Retrieved from [2022, 23 Dec.] (In Thai)
- Sutthirat, C. (2016). **80 innovations for student-centered instructions.** (7). Bangkok: Danex Inter corporation Company Limited. (In Thai)
- Thavakul, J. (2012). **The satisfaction with learning of certificate students in commercial first year second year and third year of Chachoengsao vocational college.** (Master Project of Business Education). Srinakharinwirot University, Bangkok. (In Thai)
- Wannabut, B. (2022). **A development of learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers enhance Thai.** (Master of Education independent study). Naresuan University, Phitsanulok. (In Thai)
-