

บทความวิจัย

แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

THE GUIDELINES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN PROMOTING TEACHER LEARNING MANAGEMENT IN LAMPANG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

ประกายทิพย์ ธรรมวงศ์* และ ปณตนนท์ เกียรติประภากุล
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ลำปาง ประเทศไทย

Prakaitip Thammawong* and Panatanon Thienpraphakul
Department of Education Administration Faculty of Education Lampang Rajabhat University,
Lampang, Thailand

*E-mail: Prakaitip4208@gmail.com

Received: 05-08-2023

Revised: 16-08-2023

Accepted: 21-09-2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 และ 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 68 คน และครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.884 และ 0.906 ผลการวิจัยพบว่า

1) ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในด้านการควบคุม เป็นลำดับที่หนึ่ง ด้านการนำ เป็นลำดับที่สอง ด้านการจัดองค์กร เป็นลำดับที่สาม และด้านการวางแผน เป็นลำดับที่สี่ และ 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มีจำนวนแนวทาง

ทั้งสิ้น 16 แนวทาง ประกอบด้วย ด้านการวางแผน (P-Planning) จำนวน 4 แนวทาง ด้านการจัดองค์กร (O-Organizing) จำนวน 3 แนวทาง ด้านการนำ (L-Leading) จำนวน 5 แนวทาง และด้านการควบคุม (C-Controlling) จำนวน 4 แนวทาง

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

This research aims to study: 1) the essential needs in academic management of school administrators to promote teacher learning management in Lampang Primary Educational Service Area Office 3, and 2) the guidelines for academic management of school administrators to promote teacher learning management. The population includes 68 school administrators or incumbents in the positions of school directors and assistant school directors and 66 academic department heads. The research tools consist of a 5-point Likert scale questionnaire and group discussion recording forms. Data analysis is conducted using basic statistics, including percentage, mean, standard deviation, need index value, and content analysis. The questionnaire has a reliability coefficient of 0.884, and 0.906.

The research findings indicate that: 1) regarding the essential needs in academic management of school administrators to promote teacher learning management, the index of necessity in terms of control is ranked first, followed by leadership, organization, and planning, and 2) the guidelines for academic management of school administrators to promote teacher learning management comprise a total of 16 guidelines, consisting of 4 guidelines under Planning (P), 3 guidelines under Organizing (O), 5 guidelines under Leading (L), and 4 guidelines under Controlling (C).

Keywords: Academic Administration, Teacher Learning Management Promotion , School Administrators

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่

ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศไทยต้องตระหนักถึงการสร้างความเข้มแข็งให้แก่สังคมประเทศชาติด้วยเหตุนี้ระบบการจัดการศึกษาของไทยจึงจำเป็น

ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ดังจะเห็นได้จาก พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พุทธศักราช 2562 ที่ได้กำหนด รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่เพื่อนำไปสู่ ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยจัดการ ศึกษาที่เน้นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ รวมทั้ง พฤติกรรม เจตคติ ค่านิยมและคุณธรรม ตั้งแต่ รากฐานชีวิตและต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น การบริหารและการจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของ สถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัว ผู้เรียนการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้อง กับงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและสัมพันธ์กับ งานด้านอื่น ๆ ทุกงานและครอบคลุมกิจกรรม ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา Puttharatat (2019)

ทั้งนี้ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของ ผู้บริหารสถานศึกษาคือ การบริหารงานวิชาการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของ ผู้บริหารสถานศึกษาดังที่กล่าวข้างต้น การจัดการ เรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการ ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้คือกระบวนการ ที่ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงอำนวยความสะดวกให้ครู ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ครูวางแผน จัดกระบวนการเรียน การสอนและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้อง

เหมาะสมกับผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริม ให้ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง และครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ Kantaping (2019) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไก สำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพต่อผลลัพธ์ ที่จะได้จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของ การบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพ Lawalee (2017) โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้มุ่งพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ อย่างเร่งด่วน

จากการศึกษารายงานผลการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ยังคงมีผู้บริหารสถานศึกษาไม่ครบทุกสถานศึกษา จึงมีรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาแทน และครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้ ครูต้องสอนรายวิชาที่ไม่ตรงกับความถนัดและ ความสามารถของตนเอง ทำให้ไม่สามารถที่จะ ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ส่งผล ต่อผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 พบว่าผลการทดสอบระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 2.5 ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน วุฒิและประสบการณ์ในการสอนของครู เทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครู สมรรถนะของครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Office of Lampang Primary Educational Service Area 3, 2022) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้มุ่งพัฒนาคุณภาพ 4 คุณภาพ อย่างเร่งด่วนเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ เพื่อการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มีผลทดสอบระดับชาติ มีพัฒนาการสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษายุค 4.0 และการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จากความเป็น มาและความสำคัญ ของปัญหาดังกล่าว ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู จึงทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง

เขต 3 เป็นหน่วยงานในพื้นที่ที่สถานศึกษาของผู้วิจัย สังกัดอยู่โดยตรงและเพื่อจะได้ทราบความต้องการจำเป็นและแนวทางในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการสถานศึกษาที่ดี และเพื่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3

ทบทวนแนวคิด

การบริหารงานวิชาการ

การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางได้กำหนดไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ และผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

การบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู

การดำเนินงานตามกรอบงานที่กำหนดไว้ 5 ด้าน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินงานในการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำสู่การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่ ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพสังคมและนโยบายด้านการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การกำหนดระเบียบวิธี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่ออนุมัติผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน การดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามระเบียบวิธีของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

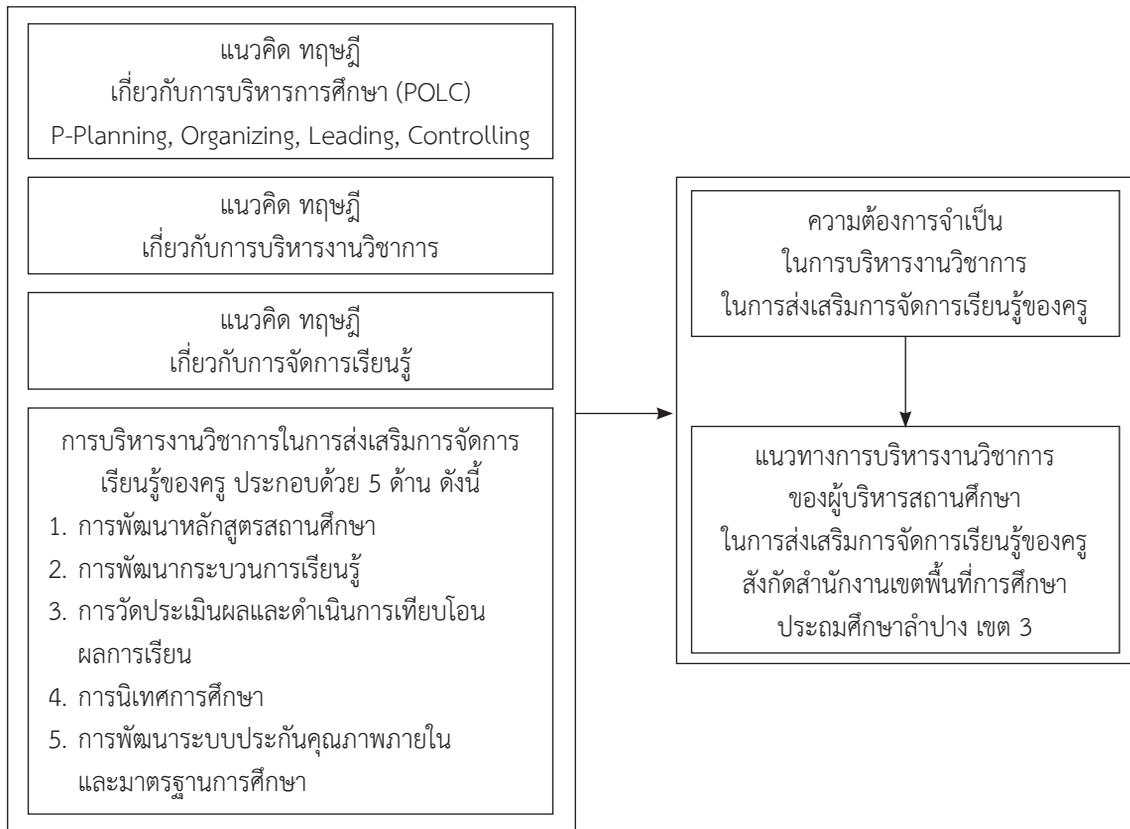
4. การนิเทศการศึกษา

การวางแผนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา การประชุมชี้แจงในการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศทราบ ผู้บริหารและคณะกรรมการการนิเทศ การติดตามและให้คำปรึกษา แก่ผู้รับการนิเทศ การสรุปผลการนิเทศการศึกษา และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

การวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการแนวทางดำเนินงานและมีการประเมินผล ให้รองรับการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนางานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ เพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษารูปแบบเป็นระบบและต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 68 คน และครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 66 คน รวม 134 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 โดยใช้ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 มีลักษณะเป็น แบบสอบถามปลายเปิด (Open end)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การยกร่างแนวทางการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำรายการ ข้อคำถามประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3

2. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปางเขต 3 โดยให้ครอบคลุมตามขอบเขต ที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แก้ไขเนื้อหาและ ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องเหมาะสม ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อคำถามทุกข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8-1.0 สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

5. จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบเพื่อยืนยัน ความเหมาะสมแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปางเขต 3 โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตรวจสอบโดยการจัดสนทนากลุ่ม แล้วปรับร่างแนวตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำปางเขต 3

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 100) คน	ร้อยละ (100)
1. ขนาดสถานศึกษา		
1.1 ขนาดเล็ก	51	77.26
1.2 ขนาดกลาง	14	21.22
1.3 ขนาดใหญ่	1	1.52
รวม	66	100
2. ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา		
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	44	32.84
2.2 วิชาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	22	16.42
2.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	1.49
2.4 ครูหัวหน้างานวิชาการ	66	49.25
รวม	134	100
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในด้านบริหารงานวิชาการ		
3.1 ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี	33	24.63
3.2 ประสบการณ์มากกว่า 5 - 10 ปี	35	26.12
3.3 ประสบการณ์มากกว่า 11 - 15 ปี	42	31.34
3.4 ประสบการณ์มากกว่า 16 ปี	24	17.91
รวม	134	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านขนาดสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก ร้อยละ 77.26 ขนาดกลาง 21.22 ขนาดใหญ่ ร้อยละ 1.52 ตามลำดับ ด้านตำแหน่ง ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นครู หัวหน้างานวิชาการ ร้อยละ 49.25 ผู้บริหาร สถานศึกษา ร้อยละ 32.84 และรักษาการตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 16.42 ตามลำดับ ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในด้านบริหาร งานวิชาการส่วนใหญ่ประสบการณ์มากกว่า 11 - 15 ปี

ร้อยละ 31.34 ประสบการณ์มากกว่า 5 - 10 ปี ร้อยละ 26.12 และประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 24.63 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของลำดับ ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาลำปางเขต 3

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความสำคัญ ของลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 ในภาพรวม

รายการ	PNI _{modified}	ลำดับที่
1. ด้านการวางแผน (P-Planning)	0.139	4
2. ด้านการจัดองค์กร (O-Organizing)	0.140	3
3. ด้านการนำ (L-Leading)	0.160	2
4. ด้านการควบคุม (C-Controlling)	0.165	1

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ในด้านการควบคุม (C-Controlling) เป็นลำดับที่หนึ่ง ($PNI_{modified} = 0.165$) ด้านการนำ (L-Leading) เป็นลำดับที่สอง ($PNI_{modified} = 0.160$) ด้านการจัดองค์กร (O-Organizing) เป็นลำดับที่สาม ($PNI_{modified} = 0.140$) และด้านการวางแผน (P-Planning) เป็นลำดับที่สี่ ($PNI_{modified} = 0.139$) ตามลำดับ

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3

จากการดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ผู้วิจัยดำเนินการปรับร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 ตามข้อเสนอแนะ โดยได้แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน 16 แนวทาง ดังนี้

1. ด้านการวางแผน (P-Planning)

แนวทางที่ 1 สถานศึกษาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการ แนวทางการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

แนวทางที่ 2 สถานศึกษาและครู ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน

แนวทางที่ 3 สถานศึกษาวางแผน การนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบกำหนดรูปแบบ คู่มือการนิเทศ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศให้แก่ครูอย่างชัดเจน

แนวทางที่ 4 สถานศึกษากำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ และสถานศึกษาร่วมประชุมวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นกำหนดบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

2. ด้านการจัดองค์กร (O-Organizing)

แนวทางที่ 1 สถานศึกษามีโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

แนวทางที่ 2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้

แนวทางที่ 3 สถานศึกษาประชุม ชี้แจง ในการนิเทศภายในสถานศึกษาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศทราบ และสถานศึกษากำหนด ปฏิทินในการนิเทศ และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อให้แนวทางการนิเทศอย่างชัดเจน

3. ด้านการนำ (L-Leading)

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกแบบ พัฒนาและประเมินหลักสูตรที่สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของยุคสมัย ตามความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของผู้เรียน

แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการนิเทศ ติดตามและให้ คำปรึกษาแก่ผู้รับการนิเทศ

แนวทางที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา ให้คำปรึกษา พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา

แนวทางที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามสภาพจริง และส่งเสริมให้ครู จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ด้านการควบคุม (C-Controlling)

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการจัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง และ สถานศึกษาวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ตรงกระบวนการและมาตรฐานตัวชี้วัด

แนวทางที่ 2 สถานศึกษาสรุปผล การนิเทศการศึกษา และนำผลมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 3 สถานศึกษานำผล การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

แนวทางที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา

สรุปผลการวิจัยและอภิปราย

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้ เมื่อพิจารณา ด้านความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการ จำเป็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปางเขต 3 ด้านการควบคุม (C-Controlling) เป็นลำดับที่หนึ่ง ($PNI_{\text{modified}} = 0.165$) ด้านการนำ (L-Leading) เป็นลำดับที่สอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.160$) ด้านการจัดองค์กร (O-Organizing) เป็นลำดับที่ สาม ($PNI_{\text{modified}} = 0.140$) และด้านการวางแผน (P-Planning) เป็นลำดับที่สี่ ($PNI_{\text{modified}} = 0.139$) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 พบว่ามี จำนวนแนวทางทั้งสิ้น 16 แนวทาง ประกอบด้วย ด้านการวางแผน (P-Planning) จำนวน 4 แนวทาง ด้านการจัดองค์กร (O-Organizing) จำนวน 3 แนวทาง ด้านการนำ (L-Leading) จำนวน 5 แนวทาง และด้านการควบคุม (C-Controlling) จำนวน 4 แนวทาง

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้ ด้านการควบคุม (C-Controlling) ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันมีระดับของการปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 จำนวน 4 แนวทาง ซึ่งแนวทางที่ 1 และแนวทางที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ตรงกระบวนการและมาตรฐานตัวชี้วัดและสถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เนื่องจากการควบคุม (C-Controlling) มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม

การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องติดตาม ตรวจสอบ และเปรียบเทียบผลประเมินผล ตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์และมาตรฐานที่วางไว้ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักตลอดจนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน วัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประเมินผลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังที่ Krajangdee (2019) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน คือการกำหนด ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริงการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น รวมถึงการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และดังที่ Kunaek (2020) กล่าวว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาระบบการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิด มาตรฐานด้าน

การศึกษาการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sumkasornkulkit (2016) ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ต้องปลูกฝังพร้อมทั้ง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญและวางนโยบายเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงของครู โดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน ด้วยการจัดอบรม ประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการประเมินตามสภาพจริงของครู ก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเกิดประสิทธิผลอันสูงสุดต่อผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fueangsila (2015) ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยมาเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเป็นอันดับแรก ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ เขต 3 สามารถนำผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในด้านการควบคุมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ เขต 3 โดยกำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอเขต 3 สามารถนำผลการวิจัยในประเด็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ เขต 3 ไปกำหนดเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ เขต 3
2. ควรมีการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่ที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน

เอกสารอ้างอิง

- Lawalee, B. (2017). The role of school administrators in the borderless era. **Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus**, 6 (2), 206-215.
- Krajangdee, J. (2019). **A Study of Academic Administration Strategies of Opportunity Expansion School in Khun Yuam District Mae Hong Son Province**. (Master of Education). Chiang Mai Rajabhat University, Chiang Mai. (In Thai)
- Fueangsil, K. (2015). **Academic Administration of Wat Prongmaua School**. (Sri Wittayakorn). (Master of Education). Silpakorn University, Nakhon Pathom. (In Thai)
- Sumkasornkulkit, K. (2016). **Guidelines for academic administration to develop thinking skills. analysis of learners in school Under the authority of Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1**. (Master's thesis). Department of Educational Administration. Chulalongkorn University. (In Thai)
- Office of Lampang Primary Educational Service Area 3. (2022). **Annual Action Plan 2022**. Office of Lampang Primary Educational Service Area 3. (In Thai)
- Puttharatat, P. (2019). **Academic administration of the school. Under the Office of Education Region**. (Master of Education degree program Department of Educational Administration). Rajabhat University Valaya Alongkorn under the Royal Patronage of His Majesty the King, Pathum Thani Province, Pathum Thani Province. (In Thai)
- Kantaping, S. (2019). **Guidelines for learning management of Ban Mae Kon Nai School. Chiang Dao District Chiang Mai Province**. (Master of Education Program Department of Educational Administration, Graduate School). Chiang Mai Rajabhat University, Chiang Mai. (In Thai)
- Kunaek, T. (2020). **Guidelines for the development of academic administration in small schools. Under the jurisdiction of the Secondary Education Service Area Office 24**. (Master of Education thesis Department of Administration and Educational Development). Mahasarakham University. (In Thai)
-