

บทความวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SELF-READING SKILLS EXERCISES WITH SCAFFOLDING STRATEGIES FOR GRADE 6 STUDENTS

สุรศักดิ์ แจ่มเจริญ*

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Surasak Jamcharoen*

Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*E-mail: kunpom2506@gmail.com

Received: 30-09-2023

Revised: 30-01-2024

Accepted: 07-02-2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คัดเลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 15 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ สถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (P) ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ $76.52/77.67$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2: 75/75$) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($P = 77.67$) และความพึงพอใจของนักเรียนฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.47$)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ด้วยตนเอง กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the effectiveness of self-directed English language reading skill enhancement using a learning reinforcement method, 2) examine the reading proficiency outcomes of students who received skill enhancement in English language reading through the reinforcement method, and 3) study the satisfaction levels of students who received skill enhancement in English language reading through the reinforcement method. The samples consisted of 15 students from the 6th grade of Anuban Lamnarai School, under the Office of Lopburi Primary Education Area 2, in the 2nd semester of the academic year 2021. The samples were selected through purposive sampling from high, medium, and low performing students. The research instruments were the English self-reading skills exercises with scaffolding strategies, an English reading test, and a student satisfaction questionnaire. The statistics used were mean, standard deviation, and percentage. The research findings were as follows: 1) The English self-reading skills exercises were effective (E1/E2: 76.52/77.67), which was higher than the specified criteria (E1/E2: 75/75); 2) All students achieved a total average percentage score of English reading achievement at a good level (P = 77.67); and 3) the students' satisfaction from all groups obtaining reading skills enhancement with the self-reading skills exercises was at the highest level (\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.47).

Keywords: English Reading, Self-Directed Learning, Scaffolding Strategies

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสาร การศึกษา และการประกอบอาชีพ การมีความรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับคนไทยจะเป็นเครื่องช่วยให้บุคคลตระหนัก เข้าใจ และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศลำดับแรกให้ผู้เรียนต้องได้เรียนตลอด 12 ปีในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2008) เพื่อเสริมสร้าง

พื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ให้เป็นรากฐาน และเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ของเยาวชนรุ่นใหม่ในสังคมยุคข้อมูลข่าวสารปัจจุบัน ให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิด และมองโลกกว้างขึ้น โดยคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาแล้ว จะมีความรู้ความสามารถในการรับ และส่งสาร เกิดวัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และเจตคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมายังคงพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่เปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิม นอกจากนี้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษเนื่องจากมีโอกาสใช้ในชีวิตประจำวันน้อยมาก และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีครูจำนวนไม่น้อยเลือกวิธีสอนที่ไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียน และขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามธรรมชาติ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร แม้ว่านักเรียนจะใช้เวลาเรียนอยู่ในโรงเรียนมานานกว่า 6 ปีแล้วก็ตาม แต่ก็ยังขาดโอกาสในการฝึกทักษะการอ่านจึงเป็นการยากที่นักเรียนจะมีความเข้าใจลึกซึ้ง และสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจตามระดับชั้น ดังนั้น แนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นก็คือนักเรียนจะต้องมีความสนใจและเห็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ

ช่วงปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้กำหนดจุดเน้นด้านการพัฒนาการอ่านการเขียน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานด้านการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา ทั้งนี้ การอ่านเป็นทักษะสำคัญในอยู่ในสาระที่ 1 ภาษาสื่อสารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีส่วนเกี่ยวข้องในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศภาษาแรกที่นักเรียนไทยทุกคนต้องได้

เรียนตามระบบการจัดการศึกษาของประเทศไทย และได้กำหนดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นไป กอปรกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 (National Institute of Educational Testing, 2020) มีผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของทุกโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 43 โรงเรียน พบว่า สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 27.32 เมื่อพิจารณารายโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่าง 21.15 - 43.85 และจากการลงพื้นที่อำเภอชัยบาดาลเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวร่วมกับครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สาเหตุที่นักเรียนมีผลการสอบต่ำมากนั้นเนื่องจากขาดแคลนครูผู้สอนที่มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และขาดครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงเอกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นับเป็นปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หนักมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และวิธีการสอนที่ใช้ยังไม่ได้ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning: SDL) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาความรู้โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน ควบคุมวิธีการเรียนรู้ของตนเองในด้านเนื้อหาและวิธีการเรียนซึ่งอาจขอความช่วยเหลือเพิ่มเติมจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถ

เลือกวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Brookfield, 1984) อีกทั้งยังเป็นคุณลักษณะสำคัญต่อการดำเนินชีวิตที่มีประสิทธิภาพ และเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันที่ต้องมีและส่งเสริมให้บุคคลมีคุณลักษณะของการชี้แนะให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีประสบการณ์ และมีศักยภาพในการแสวงหาความรู้สำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาตลอดชีวิต อีกทั้งกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding Strategies) (Rosenshine & Guenther, 1992) นับเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ครูเปรียบเหมือน “นั่งร้าน” ที่เป็น “ตัวช่วย” ให้ผู้เรียนก่อร่างสร้างตึกของตัวเองระหว่างที่โครงสร้างตึกยังไม่ถูกวาง หรือในวันที่เขายังไม่รู้ว่าจะเรียนรู้ด้วยวิธีใดหรือแบบใดเพื่อไปถึงความรู้นั้น และเมื่อโครงสร้างแข็งแรงดีแล้ว นั่งร้านจะถูกถอดออก และต่อไปผู้เรียนจะเรียนรู้ต่อเนื่องได้ด้วยตัวเอง

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางเลือกที่เป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นดังกล่าว ผู้วิจัยได้มองเห็นปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการสอนภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น (Beginner Level) และนักเรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วจะต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะไปศึกษาต่อในระดับพัฒนา (Developing Level) ต่อไป และครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหาเทคนิควิธีการที่เหมาะสมไปใช้เสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียนเนื่องจากมิใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่ดีได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้

นำกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการอ่านในแบบฝึกเสริมทักษะๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นและคงทนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

ทบทวนแนวคิด

ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเข้ามาประกอบใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้เฉพาะบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เริ่มจากการวิเคราะห์ การกำหนดเป้าหมาย การวางแผนปฏิบัติ และการตัดสินใจเลือกวิธีเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความสนใจ

ความต้องการและความถนัดของตนเองทั้งในด้านเนื้อหาสาระและวิธีการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สามารถประเมินความพอใจเพียงของผลการเรียนรู้ และมี การประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ นั้น ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งนี้ นักเรียนอาจปรึกษากับผู้อื่นเพื่อขอความช่วยเหลือ คำแนะนำและการสนับสนุนด้านต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ (Brookfield, 1984) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ควรให้เกิดมีขึ้นในตัวนักเรียน เป็นสมรรถภาพพื้นฐานที่ทุกคนควรมีที่จะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นรากฐานของการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของศิลปวิทยาการและเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน หากได้ปลูกฝังคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ยอมรับสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล เคารพในศักยภาพของตัวนักเรียน รวมทั้งสนองต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียน เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและนับวันจะทวีความสำคัญมากขึ้นในสังคมปัจจุบันและในอนาคตไว้ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็จะเป็นการเตรียมพร้อมที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านเขียน รักการค้นคว้า สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดำรงชีวิต และปรับตัวอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดความอยากรู้อยากเรียนอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ทั้งนี้ นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง จะเรียนได้มากและดีกว่าคนอื่น ๆ ที่เป็นเพียงผู้รับหรือรอให้ครูถ่ายทอดวิชาความรู้ให้เท่านั้น เพราะนักเรียนจะเรียนอย่างตั้งใจ เรียนรู้ อย่างมีจุดมุ่งหมาย และมีแรงจูงใจสูง สามารถ

ใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ได้ดีและยาวนานกว่าบุคคลที่รอรับคำสั่งสอนแต่เพียงอย่างเดียว (Knowles, 1975) ทั้งนี้ คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนได้ถูกกำหนดไว้ใน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียนในประเด็นทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการนำตนเอง (Office of the Teacher Civil Service Commission and Educational Personnel, 2021)

2. กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding Techniques) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ซึ่งดำเนินการโดยครูผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ และจะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทีละขั้น ทีละทักษะย่อย เรียงลำดับจากสิ่งที่ง่ายไปหายาก และจากขั้นตอนที่ซับซ้อนน้อยไปหาซับซ้อนมาก จนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ (Pilanthananon, 2015) โดยการเสริมต่อการเรียนรู้ไม่กำหนดระยะเวลาที่บีบบังคับผู้เรียนมากเกินไป ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างค่อยเป็นค่อยไป มีการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพและมาตรฐานที่ทำทนายผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้กลวิธีดังกล่าวจะเป็นตัวช่วยหรือนั่งร้าน (Scaffold) สามารถนำมาใช้ ร่วมกับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ในลักษณะของรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย (Education Development Center, 2007) และกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding Strategies) ก็เป็นวิธีการเรียนรู้่อีกลักษณะหนึ่งที่เกิดจากการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีวัฒนธรรมทางสังคมของ Vygotsky (1978) ที่อธิบายถึงการพัฒนาขอบเขตของการเรียนรู้ในช่วงระหว่างระดับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เป็นอยู่หรือความรู้ความสามารถเดิม (The Zone of Proximal Development) มาสู่การจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางในการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้การช่วยเหลือหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้การช่วยเหลือจะค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงและลดลง ในขณะที่ผู้เรียนค่อย ๆ พัฒนาและเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

ดังนั้น วิธีการสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถเข้าใจเนื้อหาการอ่านได้ด้วยตนเองตามงานวิจัยนี้คือ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มีลักษณะเป็นชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษที่จัดทำไว้อย่างเป็นระบบที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนให้ได้ฝึกฝนการอ่านเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนจากห้องเรียนปกติแล้ว เริ่มจากการกำหนด

ความต้องการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการ การนำวิธีการเรียนรู้ไปทดลองใช้ และการประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้วิธีการเรียนรู้ตามลำดับ โดยมีกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นตัวช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่าน ประกอบด้วยองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการอ่าน สาระการอ่าน กิจกรรมการอ่าน และสื่อการเรียนรู้ เป็นการช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมการอ่านด้านสติปัญญา ทักษะพิสัย จิตพิสัย และด้านกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถเข้าถึง เกิดความเข้าใจง่ายมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้นโดยมีคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะฯ สำหรับช่วยครูทบทวนบทเรียนและมอบหมายงานภาคปฏิบัติให้แก่นักเรียนหลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการอ่านให้แก่ นักเรียนแล้ว ทั้งนี้ แต่ละกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะฯ ประกอบด้วยชื่อกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คำแนะนำในการทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

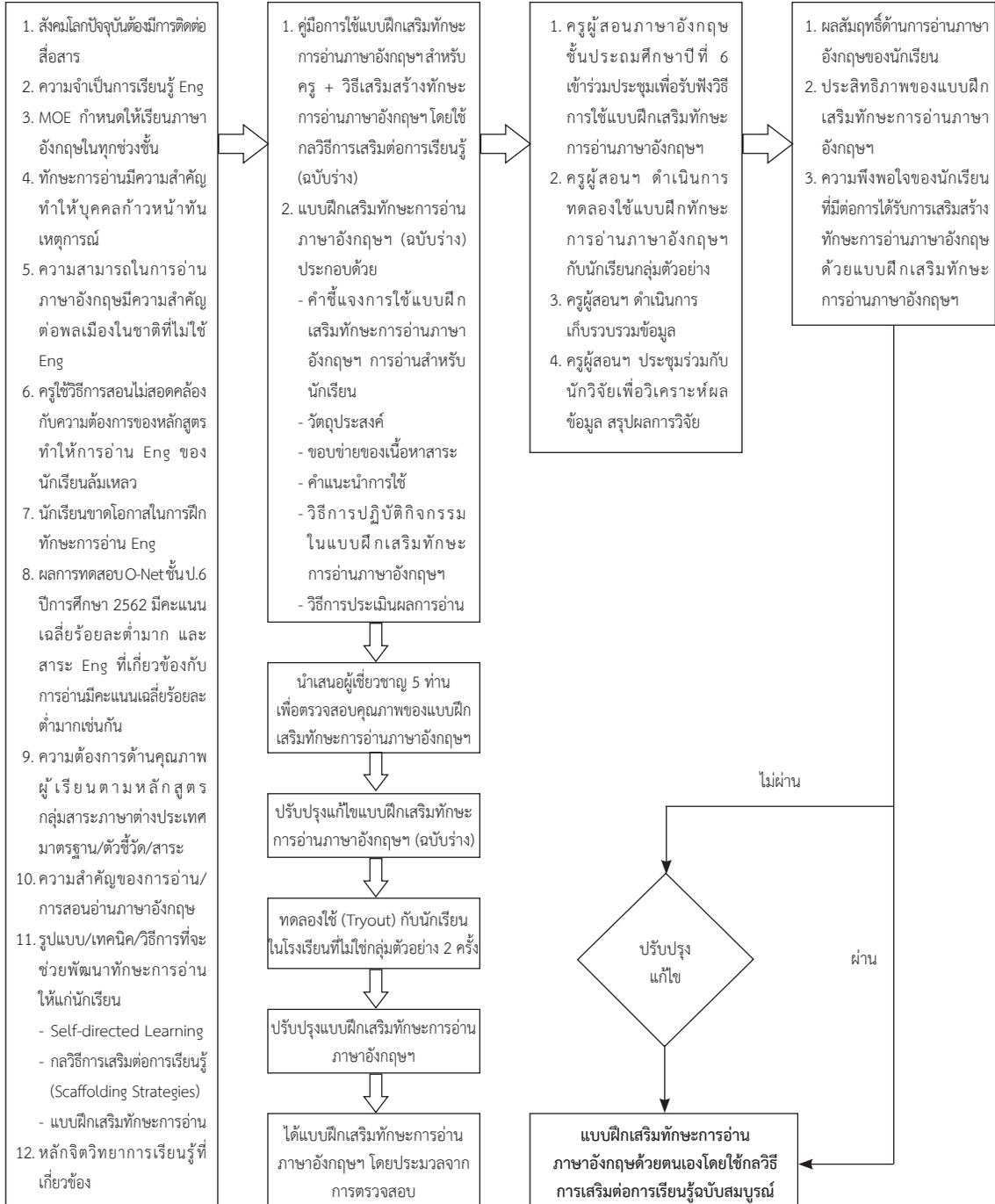
รายละเอียดดังแสดงตามภาพที่ 1

การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อค้นหาความต้องการของครู ในการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษให้แก่ นร.

การออกแบบและสร้างแบบฝึก เสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ

การทดลองใช้ แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ พิจารณาจาก



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) แบบ Case studies) (Kaewsawat et al., 2021) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คัดเลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นตัวแทนนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 5 คน จากโรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน เหตุผลที่คัดเลือกกลุ่มนักเรียนตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่มเนื่องจากงานวิจัยนี้ต้องการทราบผลที่แท้จริงของแบบฝึกเสริมทักษะฯ ว่า เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ แล้วเกิดผลอย่างไรบ้าง ได้มุ่งศึกษาภาพรวมแต่เพียงอย่างเดียว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบฝึกเสริมทักษะฯ ประกอบด้วยกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ จำนวน 4 กิจกรรม (2) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน และแบบเขียนตอบสั้น ๆ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 20 คะแนน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ โดยการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทั้ง 3 รายการใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence หรือ IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ

5 คน ผลการตรวจคุณภาพ ดังนี้ (1) แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 1 (2) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนฯ มีค่าดัชนีความสอดคล้องในระดับ 1

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการและขั้นตอน ดังนี้ (1) ชี้แจงครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแนะนำแบบฝึกเสริมทักษะฯ เครื่องมือต่าง ๆ และวิธีการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของแบบฝึกเสริมทักษะฯ และเครื่องมือที่ใช้ประกอบ และเสริมเทคนิคการเสริมสร้างทักษะการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแบบฝึกเสริมทักษะฯ และวิธีการรายงานผลการเสริมสร้างทักษะการอ่านให้แก่ นักเรียนของตนเอง (2) นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน) ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน/กิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฯ (3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนในช่วงดำเนินการวิจัยด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ โดยใช้ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละสรุปผลข้อมูล และ (4) ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยเขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้ (1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะฯ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการปฏิบัติชุดกิจกรรมการอ่านต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแบบฝึกเสริมทักษะฯ

เปรียบเทียบกับคะแนนการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติทุกชุดกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะฯ เสร็จสิ้นแล้วเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยกำหนดไว้สำหรับงานวิจัยนี้ คือ E_1/E_2 : 75/75 (2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากที่นักเรียนได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ชุดของแบบฝึกเสริมทักษะฯ และปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (P) และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับ

การเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ หลังจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติทุกชุดกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะฯ เสร็จสิ้นแล้ว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะฯ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ได้กำหนดไว้ (E_1/E_2 : 75/75) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะฯ เป็นรายกลุ่มนักเรียนและในภาพรวม

กลุ่มนักเรียน	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน (E_1)			ประสิทธิผลของผลลัพธ์ (E_2)		
	คะแนนเต็ม ของงาน/ แบบฝึกหัด/ การทดสอบ ระหว่างเรียน	คะแนนเฉลี่ย ของงาน/ แบบฝึกหัด/ การทดสอบ ระหว่างเรียน	E_1	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบ หลังเรียน	คะแนนเฉลี่ย ของการ ทดสอบ หลังเรียน	E_2
เก่ง	161	145.60	90.43	20	18.40	92.00
ปานกลาง	161	123.60	76.77	20	15.80	79.00
อ่อน	161	100.40	62.36	20	12.40	62.00
สรุปรวม	161	123.20	76.52	20	15.53	77.67

จากตารางที่ 1 พบว่าในภาพรวมแบบฝึกเสริมทักษะฯ (กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 - 4) มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.52/77.67 สูงกว่าเกณฑ์คุณภาพที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพตามรายกลุ่มนักเรียน พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะฯ ที่ใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มเก่ง มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) สูงมากเท่ากับ 90.43/92.00 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนกลุ่มปานกลาง มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.77/79.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนกลุ่มอ่อน มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 62.36/62.00 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มและในภาพรวมด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 - 4 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มและในภาพรวมด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 - 4

การทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	P
กลุ่มเก่ง (N = 5)	18.40	0.55	92.00
กลุ่มปานกลาง (N = 5)	15.80	0.84	79.00
กลุ่มอ่อน (N = 5)	12.40	0.55	62.00
สรุปรวม (N = 15)	15.53	2.61	77.67

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 - 4 มีคะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ย (\bar{X}) = 15.53, S.D. = 2.61, P = 77.67 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งมีคะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ย (\bar{X}) = 18.40, S.D. = 0.55, P = 92.00 อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนกลุ่มปานกลางมีคะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ย (\bar{X}) = 15.80, S.D. = 0.84, P = 79.00 อยู่ในระดับดี และนักเรียนกลุ่มอ่อนมีคะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ย (\bar{X}) = 12.40, S.D. = 0.55, P = 62.00 อยู่ในระดับพอใช้ แต่มีข้อสังเกตว่าร้อยละเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มอ่อนเท่ากับ 62.36

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์
 ทุกกลุ่มในภาพรวมที่มีต่อการได้รับการเสริมสร้าง ความพึงพอใจของนักเรียนทุกกลุ่มในภาพรวม
 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ ที่มีต่อการได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษา
 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 3 อังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ พบว่า ในภาพรวม

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนทุกกลุ่มในภาพรวมที่มีต่อการได้รับการเสริมสร้าง
 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.47	มากที่สุด
2	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4.40	0.47	มาก
3	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีเนื้อหาสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.46	มากที่สุด
4	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีจำนวนชุดกิจกรรมการอ่านเหมาะสม	4.87	0.46	มากที่สุด
5	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีกิจกรรมการอ่านหลากหลายเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน	4.60	0.46	มากที่สุด
6	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีภาพและสื่อประกอบที่ชัดเจน	4.80	0.46	มากที่สุด
7	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม ชัดเจน อ่านง่าย	4.60	0.46	มากที่สุด
8	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีคำชี้แจงการทำกิจกรรมที่ชัดเจน	4.80	0.46	มากที่สุด
9	แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีความสะดวกในการนำไปเรียนด้วยตนเอง	4.60	0.47	มากที่สุด
10	แบบฝึกเสริมทักษะฯ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่มากขึ้น	4.80	0.46	มากที่สุด
11	แบบฝึกเสริมทักษะฯ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.60	0.47	มากที่สุด
12	แบบฝึกเสริมทักษะฯ ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	4.80	0.46	มากที่สุด
13	แบบฝึกเสริมทักษะฯ ช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านภาษา อังกฤษมากขึ้น	4.60	0.48	มากที่สุด
14	แบบฝึกเสริมทักษะฯ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้ทักษะการอ่านมาก ขึ้น	4.60	0.47	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	0.41	มากที่สุด
	สรุปรวมทุกรายการ	4.68	0.47	มากที่สุด

แบบฝึกเสริมทักษะฯ ช่วยให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) เรียงลำดับรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดใน 6 อันดับแรก ดังนี้ แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีจำนวนชุดกิจกรรมการอ่านเหมาะสม ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.46) มีภาพและสื่อประกอบที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.46) มีคำชี้แจงการทำกิจกรรมที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.46) ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.46) และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัยและอภิปราย

1. แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.52/77.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (E_1/E_2 : 75/75) ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ สูงขึ้น เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากงานวิจัยนี้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ และการใช้แบบฝึกเสริมทักษะฯ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง และคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะการมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการเสริมสร้างนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักเรียนซึ่งส่งผลที่ดี

ต่อการพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตัวนักเรียนเองโดยมีกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้เป็นเครื่องประกอบ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งในระหว่างและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฯ ผลที่ได้ตามมาก็คือ ความมีประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฯ ที่สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยกำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Prasirum (2015) ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยและพบว่านวัตกรรมที่ใช้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด ทั้งนี้ มีข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฯ ตามนัยของงานวิจัยนี้ได้ถูกออกแบบมาเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มปานกลางซึ่งเป็นประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ของประเทศในสถานการณ์จริงเป็นหลัก ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฯ ที่ใช้กับนักเรียนกลุ่มเก่งถึงแม้จะมีค่าประสิทธิภาพสูงมากคือ 90.43/92.00 ถือว่าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฯ ที่ใช้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน มีค่าประสิทธิภาพ 62.36/62.00 น้อยกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่งานวิจัยได้กำหนดไว้มาก จึงถือว่าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเช่นกัน ดังนั้น เมื่อนำแบบฝึกฯ นี้ไปใช้กับนักเรียนเป้าหมายที่จำแนกออกเป็นเฉพาะกลุ่ม ผลที่ได้ (ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฯ) จึงสอดคล้องไปตามความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย (ย่อย) ด้วยเช่นกัน

2. แบบฝึกเสริมทักษะฯ ช่วยเสริมสร้างนักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น นักเรียนจะกำหนดความคาดหวังหรือวางเป้าหมายการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านโดยมีความคาดหวังและเป้าหมายสูงสุดในเรื่อง การได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ การได้เข้าใจเรื่องที่อ่าน การได้ทบทวนคำศัพท์ประโยคและสำนวนที่เคยได้เรียน การได้ฝึกความตั้งใจและความซื่อสัตย์ในการทำงานต่าง ๆ การได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากนั้นจึงทำกิจกรรมต่อเนื่องที่เป็นกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจเพิ่มมากขึ้น เป็นตัวช่วยเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนให้สามารถอ่านเรื่องภาษาอังกฤษ และทำกิจกรรมหลังการอ่านได้อย่างเข้าใจต่อไป โดยในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนความสำเร็จของการใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กิจกรรมการอ่าน ชุดที่ 1 - 4 ในระดับดีมาก ($P = 80.19$) ทั้งนี้ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($P = 77.67$) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Knowles (1975) and Brookfield (1984) ที่ได้เสนอว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้เฉพาะบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนปฏิบัติ การตัดสินใจเลือกวิธีเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของตนเองทั้งในด้านเนื้อหา

สาระและวิธีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ Pilanthanon (2015) ที่ได้เสนอไว้ว่า กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนหรือเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น รวมทั้ง McKenzie (1999) ที่ได้เสนอแนวคิดการใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ว่า ต้องมีการกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ดำเนินการทีละขั้น ทีละทักษะย่อย เป็นลำดับขั้นเรียงลำดับจากสิ่งที่ยังมีความซับซ้อนน้อยไปหาสิ่งที่ยากและมีความซับซ้อนมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุแต่ละขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านภาระงานที่มอบหมายให้ไม่กำหนดระยะเวลาที่บีบบังคับผู้เรียนมากเกินไป ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างค่อยเป็นค่อยไป และมีการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพและมาตรฐานที่ทำนายผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการได้รับการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.68$, $S.D. = 0.47$) เหตุผลที่เป็นเช่นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Yurayat (2004) ที่เสนอว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึก ความชอบหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนอง ความต้องการหรือความคาดหวังในทางที่ดีด้านวัตถุและจิตใจ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะฯ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อีกทั้งในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นความพึงพอใจในสิ่งที่เรียนจะเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นนักเรียนให้สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย

หรือปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ นักเรียนมีความรู้สึกชอบ เห็นด้วย และมีความยินดี เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะฯ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เลือกเรียนตามความสนใจ มีโอกาสตั้งจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายในการปฏิบัติกิจกรรม ได้มีโอกาสเลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ตนเองถนัด สามารถค้นหาคำตอบได้ และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือปฏิบัติ

กิจกรรมได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ มีข้อสังเกตว่า ผลการประเมินรายการข้อ 2 แบบฝึกเสริมทักษะฯ มีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน ($X = 4.40$, $S.D. = 0.47$) ถึงแม้จะได้ระดับมาก แต่เป็นคะแนนที่น้อยที่สุดเนื่องจากนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้ง 3 กลุ่ม (กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน) ซึ่งกลุ่มอ่อนจะมีปัญหาในการทำความเข้าใจ และเรียนรู้แบบฝึกฯ จึงส่งผลให้การประเมินในรายการนี้ได้ระดับคะแนนน้อยกว่ารายการอื่นในภาพรวมเล็กน้อย

เอกสารอ้างอิง

- Brookfield, S. D. (1984). Self-Directed Adult Learning: A Critical Paradigm. *Adult Education Quarterly* 35,2.
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2008). *Indicators and Core Learning Content, Foreign Language Learning Area*. Bangkok: The Agricultural Cooperatives Association of Thailand. (In Thai)
- Education Development Center. (2007). *Accessibility Strategies for Mathematics*. Retrieved from <http://www2.edc.org/accessmath/resources/strategiestoollist.pdf> [2019, 13 Mar.]
- Kaewsawat, Supreecha., Abdullha, Orathai., & Kaewhoy, Naresak. (2021). Quasi-experimental research: Routine to quasi-experimental research for public health practitioners. *Journal of the Health Education Professional Association*, 35(1), 30-39. (In Thai)
- Knowles, M.S. (1975). *Self-directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Chicago: Follett Publishing Company.
- McKenzie, J. (1999). *Scaffolding for Success*. Retrieved from <http://fno.org/dec99/scaffold.html> [2019, 10 Jan.]
- National Institute of Educational Testing. (2020). *Summary of the Results of the Basic National Education Test (O-NET), Grade 6, Academic Year 2019*. Retrieved from http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETP6_2562.pdf [2019, 10 Jan.] (In Thai)

- Office of the Teacher Civil Service Commission and Educational Personnel. (2021). **Manual for Implementing the Criteria and Methods for Evaluating Positions and the Academic Status of Teachers and Educational Personnel in the Teaching Position.** Ministry of Education, Bangkok. (In Thai)
- Pilanthananon, Nattaya. (2015). **How can Scaffolding be Used in Teaching and Learning?** Retrieved from http://www.curriculumandinstruction.org.index.php?lay-boardshow&ac-webboard_shos&WBntype-1&Category-curriculumandinstructionorg&thispage-1&No-1416503 [2020, 16 May] (In Thai)
- Prasirum, Winai. (2015). **Results of Using Exercises to Enhance English Reading Skills Using Cooperative Learning STAD Techniques for Mathayom 2 Students** (Master's thesis). Buriram Rajabhat University, Buriram. (In Thai)
- Rosenshine, B., & Guenther, J. (1992). **Using Scaffolds for Teaching Higher Level.** New York: Free Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process.** MA: Harvard University Press.
- Yurayat, Pacharapon. (2004). Learning Satisfaction. **Educational Science**, 5(1), 8. (In Thai)
-