

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS UNDER
THE SAMUT PRAKANSECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

จาตุรนต์ เจริญสุข* และ ศึกฤทธิ์ ศิลาฉาย
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Jaturon Charoensuk* and Khukrit Silalai
Education Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University , Bangkok, Thailand

*E-mail: 6614470057@rumail.ru.ac.th

Received: 31-10-2024

Revised: 18-12-2024

Accepted: 18-12-2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของโคเฮน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว หากพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทุกคู่ไม่พบความแตกต่าง ตำแหน่งวิทยฐานะ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ABSTRACT

This research article aims to study the technological leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office in Samut Prakan and to compare the technological leadership of these administrators based on education levels, school sizes, and positions. The sample used in the research was teachers who practiced teaching in educational institutions affiliated to the Samut Prakan Secondary Education Area Office. From the launch of Cohen's ready-made program, a sample size of 333 teachers. The data collection tool was a questionnaire. Index of Item Objective Congruence was between 0.60-1.00 and a reliability coefficient of 0.98. Statistical analyses included frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, independent t-test, and one-way ANOVA. If significant differences were found at the .05 level, pairwise comparisons of means were made using Scheffé's post hoc comparison method.

Findings are as follows. The overall technological leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office in Samut Prakan was rated as high. The Comparison of teachers' opinions on the technological leadership of school administrators under the Office of the Secondary Education Service Area of Samut Prakan, classified by educational level and size of the school. When comparing all pairs, no differences were found. Academic positions were found to be significantly different overall and in each area at a statistical level of 05.

Keywords: Technological Leadership, Educational Administrators Affiliated to the Samut Prakan Secondary Education Area Office

บทนำ

แนวโน้มของโลก (Global Trends) อาชีพ การศึกษา รวมทั้งการดำเนินชีวิตประจำวัน
ในศตวรรษที่ 21 (Office of the Secretary of Education, 2016) วันด้านอื่น ๆ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้
General of the Council of Education, 2016) ประชากรมี การปรับตัวในการใช้ชีวิตเพื่อให้
ทั้งในด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร การประกอบ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติและมีคุณภาพ

ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตสามารถดำรงอยู่และเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ความเข้าใจกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นสิ่งจำเป็น (Khammanee, 2018) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 หรือยุคดิจิทัล ซึ่งมีลักษณะเป็นสองมิติ ก่อให้เกิดความท้าทายในการจัดการศึกษาส่งผลให้ต้องพัฒนาสู่ระบบการศึกษาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Siribanpitak, 2018) แสดงให้เห็นว่าการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (Office of the Basic Education Commission, 2017) ได้บัญญัติหลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติในหลายด้านโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ปรากฏอยู่ในหมวด 9 บริบททางสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษา ในการสนับสนุนสามารถบูรณาการเทคโนโลยี และดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบคอบ มีความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการใช้งาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและความปลอดภัย ซึ่งทั้งหมดนี้คือการแสดงถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Jongpattana, 2019) พบว่า สิ่งสำคัญของครูในยุคดิจิทัลนอกจากการ

พิจารณาเป้าหมายส่วนตัวของผู้เรียนแล้วมาเป็นพันธมิตรการเรียนรู้ ให้คำแนะนำเหมือนโค้ชและแรงจูงใจให้กับนักเรียน ครูจะต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อจัดการการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถบรรลุศักยภาพสูงสุดและ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง (Chamchoy, 2018) พบว่า ปัจจัยหนึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาคือ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทการใช้ชีวิตเรามาก การปรับตัวในยุคสมัยเราทุกคนมีการพัฒนาและปรับตัวตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจเพื่อที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้านวิทยาการของโลกสิ่งที่ขาดไม่ได้ อย่างหนึ่งในยุคปัจจุบัน คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้วเพื่อปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งวิทยฐานะ

ทบทวนแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการและจากการสังเคราะห์องค์ประกอบ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 4 ด้าน 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ 3) การวัดผลและการประเมินผล 4) สังคม กฎหมาย และจริยธรรมจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ซึ่งมี 4 ด้านดังนี้ ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์หมายถึงความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษา และการบริหารความเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงข้อมูล วิเคราะห์ตีความข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการ

และการปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการปรับประยุกต์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน สังคม กฎหมาย และจริยธรรม หมายถึง แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังรับผิดชอบต่อสังคมจะต้องทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ (Boonpo, 2018) พบว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการบริหารทุกหน่วยงาน โดยเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้สามารถใช้อำนาจและความสามารถได้เต็มที่สร้างอิทธิพลในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน นอกจากนี้ ภาวะผู้นำยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำได้รับการมี ความเชื่อมั่น ความนับถือ รวมถึงกำลังใจและความอบอุ่นในการทำงาน เป็นทีมช่วยผลักดันการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Phakotang, 2018) พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหาร การเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการและการเรียนรู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้ความสามารถและทักษะของตนให้เป็นแบบอย่าง ต่อบุคคลอื่น ในการสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา ความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจ สร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นกับผู้นำและผู้ตาม เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำ ต้องการและให้เป็นไปตาม เป้าหมายขององค์กร องค์กรประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารควรมี และควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีได้ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนมีความสะดวกรวดเร็ว นับว่าเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีความสำคัญมากสอดคล้องกับแนวคิดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ

(Sodkhomkam, 2020) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถกระตุ้น หรือชี้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษากับแผนกลยุทธ์ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติ

สมมุติฐานของการวิจัย

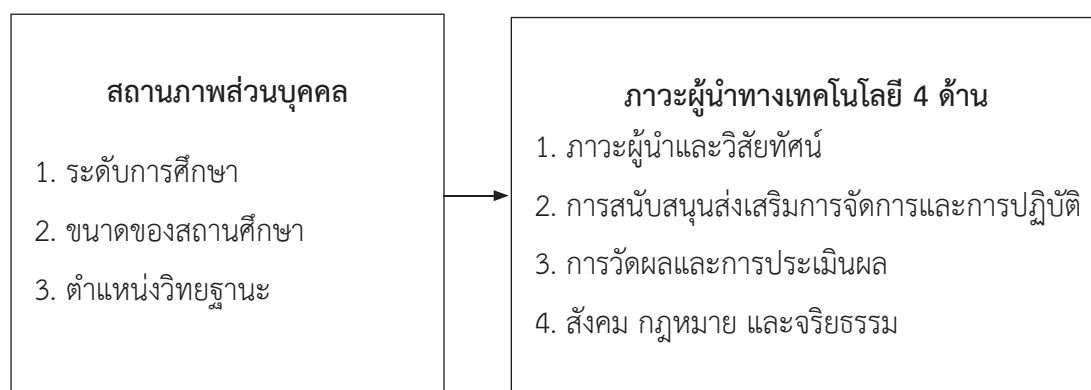
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งวิทยฐานะ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 3) การวัดผลและการประเมินผล 4) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม ทั้งนี้ จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถตั้งสมมติฐานได้ว่า

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งวิทยฐานะ แตกต่างกัน และผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย ดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งวิทยฐานะ

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาได้ค่าความสอดคล้อง 0.60-1.00 และได้นำไปทดลองใช้ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 25 โรงเรียน จำนวนครู 2,541 คน กำหนดกลุ่มขนาดตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้จำนวน 333 คน เมื่อได้ขนาด

ของกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงนำมาหากลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้การสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยการสุ่มสถานศึกษาแต่ละขนาด (เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ) สุ่มครูจากแต่ละสถานศึกษาโดยการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่าง

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลักษณะของข้อมูลดังนี้ข้อมูลสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาขนาดของสถานศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ เป็นรายชื่อและรายด้าน วิเคราะห์เปรียบเทียบ คิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เมื่อ จำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ด้วยการ ทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู มีต่อ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง วิทยฐานะ ที่แตกต่างกัน ด้วยการทดสอบเอฟ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว หากพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ผลการ วิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สังคม กฎหมาย และจริยธรรม การวัดผลและ การประเมินผลการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการ และการปฏิบัติ และภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ปรากฏผลดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดย ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณารายข้อเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีกำหนด ทิศทางการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระตุ้นพัฒนาของครู และบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา ส่วน รายข้อลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามี อิทธิพลต่อบุคคลหรือสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการ ทำกิจกรรมโดยการใช้เทคโนโลยี

1.2 การสนับสนุนส่งเสริมการ จัดการและการปฏิบัติ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ครูและบุคลากรเพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยี สำหรับการบริหารและการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่วนรายชื่อลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย ภายในสถานศึกษา

1.3 การวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายชื่อลำดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินผลระบบวิชาการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

1.4 สังคมกฎหมาย และจริยธรรม โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ

ในด้านสังคมกฎหมาย และจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ส่วนรายชื่อลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และผลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งวิทยฐานะ พบว่า

2.1 ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีการจำแนกระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทุกคู่ ไม่พบความแตกต่าง

2.2 ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีการจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทุกคู่ ไม่พบความแตกต่าง

2.3 ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งวิทยฐานะ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและการอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบได้กำหนดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 4 ด้าน ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระตุ้นพัฒนาของครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Sirimatyapan, 2022) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก คือผู้บริหารกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการส่งเสริมการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบและนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ (Matadam, 2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำ

เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูป โดยวิธีการจับสลาก ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Porananon, 2021) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง เช่น การจัดหาสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีบริการความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือทดแทนเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบันให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร ครูและนักเรียน ผู้บริหารสร้างแนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ครู

และนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ ผู้บริหารดำเนินการตรวจสอบความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน วัดผลและการประเมินผล พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคม กฎหมาย และจริยธรรม พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่องาน ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านสังคมกฎหมาย และจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Choosangnil, 2020) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่องาน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครู และบุคลากร กำหนดกฎเกณฑ์ออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับ (Rogers, 2000) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการความรู้กับการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยและพัฒนา ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการ บูรณาการแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ ตลอดจนมุมมองของนักวิชาการ ที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะ พฤติกรรม และสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล ให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการสามารถนำผลการวิจัยองค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาไปปรับใช้ในด้านของ

การปฏิบัติงาน โดยการนำองค์ความรู้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ด้านการบริหารมากขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้เชิงเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพให้ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. ควรมีการศึกษาการสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

เอกสารอ้างอิง

- Boonpo, K. (2018). **Academic Leadership of Educational Administrators in Administrative Organizations.** (Master of Education Thesis). Chaiyaphum Rajabhat University, Chaiyaphum. (In Thai)
- Chamchoy, S. (2018). Innovative Concepts for School Administration in the 21st Century. **Journal of Education, Naresuan University, 14(2), 117-128.** (In Thai)
- Choosangnil, C. (2020). **The Relationship between the Technological Leadership of School Administrators and the Learning Organization of Educational Institutions under the Narathiwat Primary Education Area Office 2.** (Master of Education Thesis). Sukhothai Thammathirat University, Nonthaburi. (In Thai)
- Jongpattana, W. (2019). An Analysis of the Needs of Teacher Development. In Kindergarten Schools Based on the Concept of Technological Leadership. **Chulalongkorn University Journal of Educational Electronics, 14(2), 18-23.** (In Thai)
- Khammanee, T. (2018). **Pedagogical Science: Knowledge for Effective Learning Process.** Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)

- Matadam, S. (2019). **Technological Leadership of School Administrators Based on Opinions of Private School Teachers Affiliated to the Songkhla Provincial Office of Private Education**. (Master of Education Thesis), Thaksin University, Songkhla. (In Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2017). **Driving Thai Secondary Education 4.0 for 21st Century Employment**. Bangkok: Cooperative Printing House. (In Thai)
- Office of the Secretary General of the Council of Education. (2016). **Directions and Research topics of Thai education for Achieving the Sustainable Development Goals of the World**. Bangkok: 21 Century Limited. (In Thai)
- Phakotang, J. (2018). **Digital Leadership for Professional Educational Administrators**. Ubon Ratchathani: Siritham Offset. (In Thai)
- Porananon, A. (2021). **Guidelines for Developing Technological Leadership of School Administrators Affiliated to the Phayao Primary Education Area Office**. (Master of Education Thesis). Phayao University, Phayao. (In Thai)
- Roger, (2000). **Diffusion of Innovations** (5th ed.). New York: A Division of Macmillan Publishing.
- Siribanpitak, P. (2018). **Managing Education for Sustainable Development: Fundamentals of Economic Social and Environmental Education**. Bangkok: Thai Relations. (In Thai)
- Sirimatyapan, K. (2022). **Technological Leadership of School Administrators from the Teacher's Perspective Affiliated to the Secondary Education Area Office, District 13. Phiboonsongkram Rajabhat Krupaiboon Journal Faculty of Education, 9(1),125-135**. (In Thai)
- Sodkhomkam, W. (2020). **Technological Leadership of School Administrators Affecting Technology Integration and Teachers' Attitudes to the Use of Technology in Educational Institutions Affiliated to the Suphanburi Primary Education Area Office, District 1**. (Master of Education Thesis). Srinakharinwirot University, Bangkok. (In Thai)
-