

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ETHICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2

วีรยุทธ แก้วอัคชาด* และ รัตนา กาญจนพันธุ์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Weerayut Kaew-akkhahad* and Ratana Kanjanaphan
Education Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Bangkok, Thailand

*E-mail: 6614470061@rumail.ru.ac.th

Received: 04-11-2024

Revised: 10-02-2025

Accepted: 21-03-2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ ความเคารพ ตามลำดับ ครูมีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูมีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and compare the teachers' opinions on the ethical leadership of school administrators under the Secondary

Keywords: Ethical leadership, School administrator, Secondary Education Service Area Office Bangkok 2

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทักษะคนดีตลอดจนเสริมสร้างความสามารถในการปรับตัวในทุก ๆ ด้านให้กับบุคคล ปัจจุบันการบริหารจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม (Office of the Basic Education Commission, 2017) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 บัญญัติการศึกษาหมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ดุแลรับผิดชอบส่งเสริม
การจัดการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีสถาน
ศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมด
52 โรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรที่ส่งเสริม
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะเต็ม
ตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายและค
มีความสุข (Bangkok Secondary Education
Area Office, 2024) สู่เมืองหลวงการศึกษา
ในการบริหารจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการ
อย่างหนึ่งที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยตรง
ซึ่งส่งผลต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพของสถาน
ศึกษาในสังกัด

สืบเนื่องจากพันธกิจของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท จึงมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่กำหนดทิศทางการวางแผนกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จของงานในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและศักยภาพ รวมถึงต้องมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลให้ผู้ตามให้มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ ความเคารพเพื่อ ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเต็มความสามารถ

จากที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบความคิดเห็นของครู เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการบริหารที่มุ่งเน้นความสามารถในการบริหารร่วมกับความดีไปด้วย

ในการจัดการศึกษามุ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้คุณธรรมและประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม และเพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน

ทบทวนแนวคิด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการศึกษาในครั้งนี้ ดังนี้ Boontunkij (2021) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะ

ผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงานตามตำแหน่งงานปัจจุบัน ระดับการศึกษา และการได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรม 3) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 660 คน ผลวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewgamchan (2022) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช วัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา 2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา 3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 338 คน ผลวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความไว้วางใจ

อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pukhamang (2022) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้านการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบไปด้วย การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีการควบคุมตนเองความรับผิดชอบในงานที่ตนทำ สิ่งสำคัญเป็นแบบอย่างในเรื่องที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะคำนึงถึงทีมงาน พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศและ Doungmalai (2022) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 132 คน ผลวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chulkhan et al.

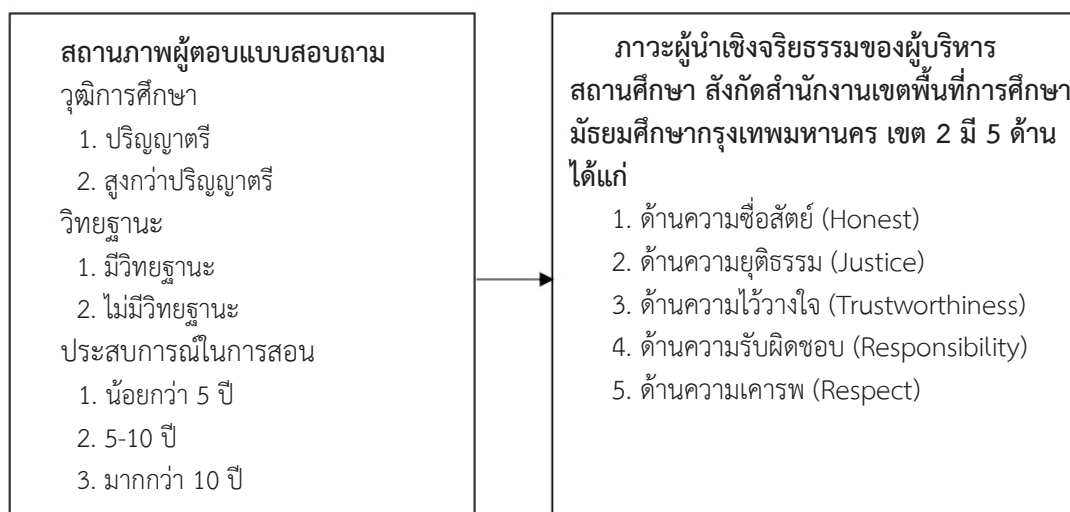
(2024) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

สมมุติฐานของการวิจัย

ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทิศทางการบริหารที่มุ่งเน้น

ความสามารถในการบริหารร่วมกับความดีไปด้วย ในการจัดการศึกษามุ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้คู่คุณธรรมและประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6,076 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และใช้การกำหนดตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้น ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม ด้านความไว้วางใจ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเคารพ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ประมาณค่า 5 ค่า (Srisaard, 2010)

3. การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด และนำมาใช้ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูให้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3) นำแบบสอบถามหรือเครื่องมือวิจัยที่ได้สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ

ตรวจสอบ พิจารณาเครื่องมือ ว่าเห็นควรแก้ไขปรับปรุง หรือพัฒนาให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4) นำแบบสอบถามส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน นำค่าคะแนนจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน มาคำนวณเพื่อค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยให้มีค่าของข้อคำถามระหว่าง 0.80-1.00 และนำเครื่องมือปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วจากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.976

6) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผู้วิจัยกำหนด

2) ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมลิงก์แบบสอบถามผ่าน Google Form ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 357 คน ได้ข้อมูลกลับมา 357 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ความคิดเห็นของครู			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ความซื่อสัตย์	4.54	0.41	มากที่สุด	1
2. ความยุติธรรม	4.52	0.41	มากที่สุด	3
3. ความไว้วางใจ	4.52	0.43	มากที่สุด	4
4. ความรับผิดชอบ	4.53	0.41	มากที่สุด	2
5. ความเคารพ	4.50	0.47	มาก	5
รวม	4.52	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ค่าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความซื่อสัตย์ รองลงมา คือ ความรับผิดชอบ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความเคารพ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

1.1 ความซื่อสัตย์ ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อผู้อื่นด้วยความเสมอต้นเสมอปลายตามจริยธรรม รองลงมา คือ ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยความโปร่งใส มีความเที่ยงตรง โดยไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาต่อการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วยความโปร่งใสเปิดเผยข้อมูลได้

1.2 ความยุติธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ยึดมั่นหลักการ เป็นที่ตั้ง และคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน รองลงมา คือ ผู้บริหารกล้าเผชิญปัญหาและแสดงจุดยืนในการตัดสินใจโดยไม่หวั่นเกรงอิทธิพลใด ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารยึดความถูกต้อง เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน

1.3 ความไว้วางใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกัน เสมอต้นเสมอปลาย ใส่ใจ แนะนำช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติคำนึงถึงค่านิยม ความเชื่อและจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเมตตาต่อผู้อื่นและมีความสามารถในการฟังพาดูใจได้จริงใจที่จะช่วยเหลือ

1.4 ความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ ผู้บริหารเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารพร้อมจะพัฒนางานไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไรก็พร้อมรับผิดชอบในงานนั้น ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความรับผิดชอบ เป็นผู้ตรงต่อเวลา และรักษาคำพูด

1.5 ความเคารพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและความต้องการเพื่อผลักดันให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย รองลงมา คือ ผู้บริหารไม่ตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาต่อหน้าบุคคลอื่น ปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีมูลเหตุว่าถูกกล่าวหา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารยอมรับในความแตกต่างของบุคคล ยอมรับในเรื่องความรู้ความสามารถ ความเชื่อเจตคติของผู้อื่น

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2-4

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n=236)		(n=121)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความซื่อสัตย์	4.56	0.42	4.49	0.39	1.389	0.974
2. ความยุติธรรม	4.55	0.42	4.46	0.40	1.984	0.886
3. ความไว้วางใจ	4.57	0.43	4.43	0.42	2.752	0.560
4. ความรับผิดชอบ	4.58	0.40	4.44	0.42	2.970	0.590
5. ความเคารพ	4.56	0.46	4.39	0.47	3.306	0.765
รวม	4.56	0.39	4.44	0.38	2.742	0.826

จากตาราง 2 ครูที่มีระดับการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม รายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	วิทยฐานะ				t	p
	ไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ			
	(n=149)		(n=208)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความซื่อสัตย์	4.49	0.46	4.57	0.37	-1.596	0.037*
2. ความยุติธรรม	4.50	0.45	4.53	0.38	-0.799	0.226
3. ความไว้วางใจ	4.51	0.47	4.53	0.40	-0.518	0.230
4. ความรับผิดชอบ	4.51	0.45	4.55	0.39	-0.732	0.066
5. ความเคารพ	4.48	0.52	4.51	0.43	-0.699	0.019*
รวม	4.40	0.44	4.54	0.35	-0.926	0.038*

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 3 ครูที่มีระดับวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่า แตกต่างกันในระดับนัย

สำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) ความซื่อสัตย์ และ 2) ความเคารพ มีความเห็นแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 นอกนั้น รายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	(n=108)		(n=158)		(n=91)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความซื่อสัตย์	4.52	0.43	4.55	0.41	4.52	0.39	0.225	0.799
2. ความยุติธรรม	4.51	0.44	4.53	0.39	4.50	0.44	0.181	0.834
3. ความไว้วางใจ	4.52	0.45	4.52	0.42	4.52	0.44	0.002	0.998
4. ความรับผิดชอบ	4.53	0.42	4.55	0.40	4.51	0.44	0.224	0.799
5. ความเคารพ	4.50	0.48	4.52	0.45	4.47	0.49	0.247	0.781
รวม	4.52	0.41	4.53	0.37	4.51	0.40	0.163	0.850

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีระดับประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็น

ต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูที่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากผู้บริหารปฏิบัติตนยึดหลักจริยธรรมในการปกครองจนเกิดการยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชา

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Chairach (2021) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องทำให้เกิดการยอมรับและศรัทธาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการตัดสินใจที่ถูกต้อง ใช้หลักการบริหารโดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อทำให้บรรลุถึงผลสำเร็จสูงสุด มีการแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม ตามทำนองคลองธรรม ประเพณีแบบแผนหรือมาตรฐานของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรเอาเยี่ยงอย่าง สอดคล้องกับแนวคิดของ Yamtub (2020) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sritasang (2023) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2.ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้บริหารยึดหลักจริยธรรมในการบริหาร และเป็นแบบอย่างที่ดี

มองประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ทำให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับแนวคิดของ Sirimattayapan (2022) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 พบว่า ครูที่มีความประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาด้านความซื่อสัตย์สุจริต ข้อที่มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเอง เพื่อนร่วมงานและวิชาชีพ โดยไม่ใช้หน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องบริหารงานตามภาระงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ผลการศึกษาด้านความรับผิดชอบ ข้อที่มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ จนได้รับความเคารพ และการ สนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนั้นผู้บริหารจะต้องบริหารจัดการติดต่อประสานงานด้วยความเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน ทุกฝ่ายในสถานศึกษา เอาใจใส่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย ความจริงใจ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กรุงเทพมหานคร เขต 2
เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 2. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา
แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทางการบริหารสถาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- Bangkok Secondary Education Area Office. (2024). **Budget 2024**. Bangkok: Policy and Planning Group. (In Thai)
- Boontunkij, P. (2021). **Desirable Ethical Leadership of Affiliated Educational Institution Administrators Bangkok Metropolitan Government, from the Perspective of Administrators and Teachers**. (Master of Education Thesis). Bangkok University, Pathumthani. (In Thai)
- Chairach, P. (2021). **A Study on Ethical Leadership of School Administrators, Affiliated to the District Office Chaiphum Primary Education Area, District 3**. (Master of Education Thesis). Chaiphum Rajabhat University, Chaiphum. (In Thai)
- Chulkhan, N., Somsrisook, A., Juntarak, S. (2024). A Study on the Elements of Ethical Leadership of School Administrators in schools affiliated to the Sakon Nakhon Primary Education Area Office, District 3. **Suvarnabhumi Institute of Technology**, 10(1), 88-101. (In Thai)
- Doungmalai, C. (2022). Ethical Leadership of School Administrators: A Study of Large Secondary Schools in the United School District of Chonburi 3, Under the Office of Secondary Education Service Area, Chonburi Rayong. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 7(8), 265-277. (In Thai)
- Kaewgamchan, S. (2022). **Ethical Leadership of School Administrators Affect the desirable characteristics of students in educational institutions affiliated to the office Nakhon Si Thammarat Secondary Education Area**. (Master of Education Thesis). Maha Chulalongkorn University, Ayutthaya. (In Thai)

- Office of the Basic Education Commission. (2017). **Driving Thai Secondary Education 4.0 for 21st Century Employment**. Bangkok: Cooperative Printing House. (In Thai)
- Office of the Education Council. (2021). **Measures to Rehabilitate Learning Loss**. Bangkok: SBK Printing Co., Ltd. (In Thai)
- Pukhamang, J. (2022). **The ethical leadership of school administrators that affects the engagement in the organization of Teachers in Schools Affiliated to the Sakon Nakhon Primary Education Area Office, District 3**. (Master of Education Thesis). Sakonnakhon Rajabhat University, Sakonnakhon. (In Thai)
- Sirimattayapan, C. (2022). Ethical Leadership of School Administrators of teachers affiliated with the Trang Primary Education Area Office. District 1. **Journal of Educational Administration and Leadership Sakon Nakhon Rajabhat University**, 11(41), 285-294. (In Thai)
- Srisaard, B. (2010). **Preliminary Research**. (8th ed.). Bangkok: Suweeriyasasn. (In Thai)
- Sritasang, K. (2023). Ethical Leadership of Administrators of Small Schools Loei Primary Education Area Office. **Rattanabuta Academic Journal**, 5(2), 246-257. (In Thai)
- Yamtab, A. (2021). **Ethical leadership abilities of school administrators that affect Effectiveness of Educational Institutions Affiliated to the Nonthaburi Primary Education Area Office**. (Master of Education Thesis). Sukhothai Thammathirat University, Nonthaburi. (In Thai)
-