

ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

Parents' Needs for the Promotion of Computer Technology Instructional Management at Wat Prachanart School under Nakhon Pathom Educational Service Office Area 2

เจน เกิดโพชา* ดร.พัชรพิมล สุขสมจิตร พอกษ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียน ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 152 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่ใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเพฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 60.53 อายุ 26 - 35 ปี ร้อยละ 42.11 ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 35.53 อาชีพรับจ้าง / ลูกจ้าง ร้อยละ 58.55 รายได้ครอบครัวต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท ร้อยละ 50 และไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 82.89
2. ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยอันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมาด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย และด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาการบริหารจัดการและการ

* นักศึกษาลัทธิศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

** กรรมการโครงการจัดการดูแลคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ให้บริการทางการศึกษา ตามลำดับ

3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ อาชีพ รายได้ ของครอบครัวต่อเดือน และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: เทคโนโลยี, การจัดการเรียนการสอน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Abstract

The objectives of this survey were to study and to compare parents' needs for the promotion of computer technology instructional management at Wat Prachanart School under Nakhon Pathom Educational Service Office Area 2 provided by parents' demographics. The participants included 152 parents of students from Wat Prachanart School under Nakhon Pathom Educational Service Office Area 2. The research instrument was a questionnaire developed by the researcher (reliability = .97). The data were analyzed by descriptive statistics (percentage mean and standard deviation) t - test. ANOVA and Scheffe's Method.

The research results are as follows:

1. With regards to the demographics of the parents. 60.53% of parents were female; 42.11% were aged 26 - 35; 35.53% had secondary

education; 58.55% worked for wage; 50% had Baht 5.001 - 10.000 income per month; and 82.89% non - computer users.

2. Parents generally had high level needs for the promotion of computer technology instructional management at Wat Prachanart School under Nakhon Pathom Educational Service Office Area 2. When considering each aspect, it was found that learning of learner quality development came first followed by computer and network system providing. and the aspect of management and educational administration development by computer technology respectively.

3. The hypothesis testing showed that parents who were in different level of education showed significant different needs for the promotion of computer technology instructional management at Wat Prachanart School under Nakhon Pathom Educational Service Office. Area 2 at the statistical significance level of .01. However parents with different genders, age, occupation, income per month, and experience in computer usage did not show different needs for the promotion of computer technology instructional management at Wat Prachanart School under Nakhon Pathom Educational Service Office Area 2.

Keywords: Technology, Instructional management at school, educational service office

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษานั้นเป็นกระบวนการสำคัญในการช่วยให้คนพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ตลอดช่วงของชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงวัยแห่งการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถที่จะดำรงชีวิต และประกอบอาชีพมีรายได้เลี้ยงตนเอง สร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างสรรค์ พัฒนาสังคม และประเทศชาติ จึงอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานสร้างสรรค์ พัฒนาความเจริญมั่นคง และแก้ปัญหาต่างๆ แก่สังคม ตั้งแต่ตนเอง ครอบครัว ประเทศชาติ และโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 38) ปัจจุบันการจัดการศึกษาได้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี ปัญญาดี สามารถดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย และสากล ตลอดจนการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของตน รวมทั้งความสามารถในการประกอบอาชีพด้วย

การจัดการศึกษาจึงควรจัดให้เหมาะสมและครอบคลุมจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้จึงควรคำนึงถึงหลายสิ่ง โดยเฉพาะสื่อการสอนเพราะสื่อการสอนถือเป็นสิ่งสำคัญไม่น้อยในการที่จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น (อัจฉรา วาฬวัฒนศักดิ์, 2548: 1) สื่อการสอนเป็นสิ่งที่ใช้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติให้แก่ผู้เรียน หรือทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และด้วยความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ ในปัจจุบันทำให้สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ตลอดจนวิธีการแปลกใหม่ ๆ ถูกนำมาใช้เป็นสื่อการสอนกันอย่างกว้างขวาง เช่น การใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษาทั้งในระบบวงจรปิด และในระบบทางไกล หรือการใช้ชุดการสอนเพื่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เป็นต้น ดังนั้น ถ้าหากการจัดการเรียน

มีสื่อการเรียนการสอนที่ดี มีความเหมาะสม และเพียงพอประกอบในการเรียนรู้ก็จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น และผู้เรียนก็สามารถเรียนรู้แล้วเข้าใจได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้นไม่ว่าจะเป็นวิชาอะไรก็ตามสามารถนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในเรื่องที่เรียน

การใช้ชีวิตประจำวันเกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น ดังจะเห็นได้จาก การที่สังคมโลกมีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างมาก และคอมพิวเตอร์ก็ถือเป็นสิ่งที่ เป็น เครื่องมือสากล ทุก ๆ คนต้องมีการศึกษาเรียนรู้ และวิชาคอมพิวเตอร์ถูกบรรจุเป็นวิชาที่จำเป็นในการเรียนในทุก ๆ ระดับการศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ได้จัดสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ คือ กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาด้วย และแบบไม่เป็นทางการ คือ ไม่ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา (ชำนาญ สอนชื่อ, 2550: 1) ในกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทเป็นกระบวนการที่ทั้งผู้สอนจัดประสบการณ์ด้วยเรื่องเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยการสอนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลลักษณะการสอนโดยส่วนใหญ่เป็นการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อผู้ใช้ในการช่วยให้มนุษย์ทำงานได้โดยตรง คือ คอมพิวเตอร์ทำงานได้เที่ยงตรง รวดเร็ว ไม่เหน็ดเหนื่อย ช่วยผ่อนแรงมนุษย์ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการคำนวณ พิมพ์งาน บันทึกข้อมูล ประมวลผล การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยงานจะช่วยแบ่งเบาภาระงานได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ และคอมพิวเตอร์ยังช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น ช่วยในการเรียนรู้ให้ความบันเทิงความรู้ ช่วยงานบันเทิงพัฒนางานด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีอันส่งผลให้ความเป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น (อริกา เพ็ชรคง, 2549: 1) แต่อีกด้านหนึ่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ก็มีสิ่งที่ทำให้เกิด

ปัญหาต่อผู้ใช้งานได้ เช่น เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งบันเทิงทางเว็บไซต์ที่ปรากฏอยู่ในสังคมไทยในปัจจุบันนั้น ได้ก่อให้เกิดปัญหาแก่สังคมไทยอย่างมาก เนื่องจากผู้บริโภคทั้งเกมคอมพิวเตอร์ และสื่อบันเทิงส่วนใหญ่มักเป็นเด็กและเยาวชนของสังคมไทยที่ยังขาดวุฒิภาวะในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทำให้ง่ายต่อการถูกล่อลวงหรือจูงใจไปในทิศทางที่ผิดหรือไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดผลกระทบแก่เด็กและเยาวชนตามมา (ขวัญใจ สุชาติพงศ์กุล. 2547: 1) ดังนั้น การแสวงหาแนวทางร่วมกันในการป้องกันปัญหาดังกล่าว ด้วยความร่วมมือจากสถานศึกษา บ้าน และชุมชน ด้วยจิตสำนึกความรับผิดชอบร่วมกันต่อสังคมในการเตรียมการป้องกันต่อปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจะนำมาสู่การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์และช่วยพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนวัดประชาณาท เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 มีพันธกิจในการจัดการศึกษาเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในทุกกระบวนชั้น พัฒนาคู และบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล โดยโรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้าใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และทุกชั้นเรียน และจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนได้ใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน (โรงเรียนวัดประชาณาท. 2553: 1)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบดูแลห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของ โรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 และจะนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ ในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบของการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 245 คน แบ่งเป็นระดับอนุบาล 74 คน และระดับประถมศึกษา 171 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของยามานะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 152 คน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ ภูมิหลังเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของ ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 8 ข้อ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ครอบครัวต่อเดือน ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ สถานที่ใช้งานคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ และการมีคอมพิวเตอร์ใช้งานในบ้าน เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) และเติมคำ ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา และด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย จำนวน 34 ข้อ เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ ความต้องการระดับน้อยที่สุด ความต้องการระดับน้อย ความต้องการระดับ ปานกลาง ความต้องการระดับมาก และความต้องการระดับมากที่สุด

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูลดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองนักเรียน 2) ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองนักเรียนผ่านครูประจำชั้นของนักเรียน และกำหนดวันรับคืนหลังจากนั้น 7 วัน 3) ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากครูประจำชั้นและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมรูป บันทึกข้อมูลตามคะแนนที่กำหนดไว้สำหรับแบบสอบถามที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผู้วิจัยกำหนดการให้คะแนน ดังนี้ สถิติ

ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการอธิบายคุณลักษณะทั่วไปของข้อมูล 2) สถิติเชิงอนุมาน คือ สถิติทดสอบที่การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ่ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ภูมิหลังของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 60.53 อายุ 26 - 35 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 35.53 อาชีพรับจ้าง / ลูกจ้าง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 58.55 รายได้ครอบครัวต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 82.89

2. ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยอันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา ด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย และด้าน การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ตามลำดับ

ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการ

เรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการการจัดทำห้องสมุด อิเลคทรอนิกส์ (e - Library) อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นอันดับที่ 2 และมีความต้องการในระดับมากในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นอันดับที่ 3 ส่วนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) เป็นอันดับสุดท้าย

ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการให้บริการของห้องสมุด รองลงมาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนระหว่าง ผู้สอน และผู้ปกครอง และการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการให้บริการเกี่ยวกับงานธุรการและการเงินระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอันดับสุดท้าย

ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ใน

ระดับมากทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ การจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และเครื่องสแกนเพื่อนำมาใช้งานแบบเครือข่ายร่วมกัน รองลงมาการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์สำหรับใช้งานในโรงเรียนขึ้นเอง และ การปลูกฝังให้ผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเห็นความสำคัญของลิขสิทธิ์ทางปัญญา เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนทุกรายวิชา เป็นอันดับสุดท้าย

2.1 การทดสอบสมมติฐาน

1) สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความต้องการไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2) สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3) สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน วัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา และด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการทุกด้านไม่แตกต่างกัน

5) สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกัน ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่าง

กัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีความต้องการ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

6) สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกัน ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกันมีความต้องการไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผล

1. ความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

ความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาณาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จะเห็นว่าการดำรงชีวิตในปัจจุบันเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์อย่างเห็นได้ชัด และยังเป็นการฝึกฝนพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษได้อีกทางหนึ่งด้วย คอมพิวเตอร์จึงมีความสำคัญมากสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เมื่อ

ผู้ปกครองเห็นว่าบุตรหลานของตนได้รับการจัดการเรียนการสอน ได้เรียนรู้พื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ จนมีความชำนาญแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา จึงได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. 2552: 3) ในด้านการจัดการเรียนการสอน และในด้านการบริหารได้พัฒนาระบบ (Soft Applicationx) เพื่อใช้ในการบริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากในทุก ๆ ด้าน โดยอันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย และด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ตามลำดับ ผู้วิจัยขออภิปรายความต้องการของผู้ปกครองในแต่ละด้าน ดังนี้

ความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ด้าน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก จะเห็นว่าหน้าที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเรียนได้คุ้นเคย เห็นคุณค่า ประโยชน์ และมีทักษะเบื้องต้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ในฐานะอุปกรณ์ช่วยงาน ทำให้นักเรียนเรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพราะในกิจกรรมการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทเป็นกระบวนการ ที่ทั้งผู้สอนจัดประสบการณ์ด้วยเรื่องเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และยังเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 14) ที่กำหนดแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ สามารถเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และจากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e - Library) เป็นอันดับที่ 1 จะเห็นว่า ความรู้ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2544 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ด้าน กระบวนการเรียนรู้ ปรากฏตาม มาตรา 22 การจัด การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การที่โรงเรียนเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และเต็มตามศักยภาพของตนเอง

ความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก จะเห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทกับการบริหารสถานศึกษามากขึ้น ทั้งช่วยเหลือผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครองด้วย ดังนั้น การพัฒนาให้โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะได้รับประโยชน์มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในมาตรา 63 - 69 ได้กล่าว

ไว้เกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาว่า บทบาทที่ของรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดการด้านเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา กำหนดขอบเขตครอบคลุมไปถึงการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากร การวิจัย การจัดตั้งกองทุนและหน่วยงานกลางเพื่อวางนโยบายและบริหารงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการให้บริการของห้องสมุด เป็นอันดับที่หนึ่ง ส่วนการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอันดับสุดท้าย

ความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัด การเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอยู่ในระดับมาก จะเห็นว่าโรงเรียนเป็นผู้ต้องทำการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายให้เพียงพอกับจำนวนบุคลากร และผู้เรียน หากแม้ว่า โรงเรียนไม่สามารถมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ ก็ จะไม่สามารถผลักดันแผนการจัด การเรียนการสอนของโรงเรียนได้ สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2547 - 2549 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จาก ICT เพื่อการเรียนรู้จากแหล่งและวิธีการที่หลากหลาย จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้จัดหาคอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์ และเครื่องสแกนเพื่อนำมาใช้งานแบบเครือข่ายร่วมกัน เป็นอันดับที่หนึ่ง ส่วนการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนทุกรายวิชาเป็นอันดับสุดท้าย

2. การทดสอบสมมติฐาน

1) สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำ

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จะเห็นว่าผู้ปกครองทั้ง เพศชายที่ ทำที่เป็นพ่อ และเพศหญิงที่ทำที่เป็นแม่ต่างทำ:ที่ในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ของตนร่วมกัน รวมไปถึงการให้การ ศึกษาตามความสามารถของตนเพื่อให้บุตรหลานของตน ได้รับ การศึกษา เป็นพื้นฐานความรู้สำหรับพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต ซึ่งคอมพิวเตอร์ก็ถือว่าเป็นสิ่งที่ เข้ามา มีความจำเป็นกับชีวิตประจำวันมากขึ้น และเป็นสื่อที่สำคัญสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพย่อมช่วยให้บุตรหลานของตนสามารถเรียนรู้และเกิดทักษะติดตัว ไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคตได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 37) ที่กำหนดความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาว่า ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่าง

กัน จะเห็นว่าผู้ปกครอง มีที่ในการจัดหาสถานที่สำหรับพัฒนาศักยภาพของบุตรหลานตามความสามารถของตน ซึ่งผู้ปกครองทุกคนล้วนต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาอบรมให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อที่จะสามารถพัฒนาตนเองได้ในโอกาสต่อไป สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 37) ที่กำหนดความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นว่าผู้ปกครองย่อมต้องการให้บุตรหลานของตนสามารถเรียนรู้ และใช้งานเทคโนโลยีต่าง ๆ อีกทั้งเป็นทักษะติดตัวไปกับเด็กในการพัฒนาศักยภาพของตนเองในอนาคต และยังช่วยให้เด็กมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้เหล่านั้นไปยังกลุ่มเพื่อน หรือครูผู้สอนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กันอีกทางหนึ่งด้วย โดยเฉพาะผู้ปกครองที่มีความรู้ที่น้อย ยิ่งต้องการพัฒนาบุตรหลานของตนให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับจิตา พิทักษ์สินสุข (2542: 81) ที่กล่าวถึง ความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกัน ทำให้ครูตระหนักว่าครูไม่ใช่แหล่งความรู้

รู้เพียงแหล่งเดียวสำหรับเด็กเท่านั้น และเด็กเรียนรู้ว่า นอกจากครูแล้ว พ่อแม่ผู้ปกครองก็สามารถถ่ายทอดความรู้ความชำนาญให้กับเด็กได้ทั้งสิ้น ครูเองได้โอกาสเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็กด้วย

4) สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จะเห็นว่าผู้ปกครอง ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน ซึ่งอาจทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถสั่งสอน หรือแนะนำ การใช้งานคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กได้มากนัก จึงทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะให้โรงเรียนเป็นผู้ดูแล แนะนำ สั่งสอน โดยตัวผู้ปกครองจะร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของเด็กพร้อมกับทางโรงเรียน ดังนั้นเมื่อโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีคุณภาพ ย่อมช่วยให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะสำหรับการเรียนรู้ในอนาคตต่อไป สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 37) ที่กำหนดความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกัน ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนวัดประชานาถ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่าง กัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาชนาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จะเห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดประชาชนากส่วนใหญ่มีรายได้ไม่สูงนัก ดังนั้น ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งจะเป็นสถานที่แรกสำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของบุตรหลานของตน ซึ่งคอมพิวเตอร์ก็นับว่าเป็น สิ่งที่มีค่ามีความจำเป็นกับชีวิตประจำวันมากขึ้น และเป็นสื่อที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอน เมื่อโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพย่อมช่วยให้บุตรหลานของตนสามารถเรียนรู้และเกิดทักษะติดตัวไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคตได้ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 37) ที่กำหนดความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

6) สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกัน ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาชนาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่าง กัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกันมีความต้องการในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาชนาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จะเห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีรายได้น้อย ลักษณะการทำงานเป็นลูกจ้างแรงงาน ทำให้ไม่มีทักษะหรือโอกาสในการใช้งานคอมพิวเตอร์มาก่อน แต่ผู้ปกครองเองก็มีความต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาอบรมให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อที่จะสามารถพัฒนาตนเองได้ในโอกาสต่อไป สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 37) ที่กำหนดความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) ความต้องการของผู้ปกครองด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e - Library) เป็นอันดับที่ 1 ดังนั้น โรงเรียนจะต้องมีการผลักดัน จัดหาเงินทุน และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาดำเนินการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e - Library) เพื่อให้เด็กสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความเหมาะสม

2) ความต้องการของผู้ปกครองด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่า ผู้มีความต้องการการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการให้บริการของห้องสมุด เป็นอันดับที่หนึ่ง ดังนั้น โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนจะต้องวางแผนร่วมกันในการจัดห้องสมุด ระเบียบข้อปฏิบัติในการใช้งานสำหรับเด็ก สำหรับผู้ปกครอง และสำหรับชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่ง

เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชนตามความเหมาะสม

3) ความต้องการของผู้ปกครองด้านการจัดการระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายจากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้จัดหาคอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์ และเครื่องสแกนเพื่อนำมาใช้งานแบบเครือข่ายร่วมกัน เป็นอันดับที่หนึ่ง ดังนั้น โรงเรียนจะต้องกำหนดแผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์

ที่เหมาะสมเข้ามาใช้งานในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนวัดประชาชน สำนักงานพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

2) ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

บรรณานุกรม

- เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2, สำนักงาน. (2552). **การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับประถมศึกษา**. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.
- คณะกรรมการกฤษฎีกา, สำนักงาน. (2550). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2546). **แผนการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ.2545 - 2559**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2547). **นโยบาย และแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0 - 5 ปี) พ.ศ.2545 - 2549**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: คຸຣຸສຸກາ.
- ชำนาญ สอนชื่อ. (2550). **หลักสูตรและแนวการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วงชั้น 1 - 2**. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1.
- ธิดา พิทักษ์สินสุข. (2542). **แนวและแผนประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ยีน ภู่วรรณ. (2553). **การประยุกต์เทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2549). **บทบาทการจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: คຸຣຸສຸກາ.
- _____. (2550). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: คຸຣຸສຸກາ.
- _____. (2551). **หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: คຸຣຸສຸກາ.