

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษากลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

Parents' Expectation towards Educational Management of Primary Private Schools, Private Educational Institute Network Group 10, Bangkok Primary Educational Service Area Office

วรณัน โสวรรณ^{*} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล^{**} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดำรงค์ มานะ^{**}

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงสำรวจ ประชากรคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 11 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 3,936 คน กลุ่ม

ตัวอย่างจำนวน 329 คน วิธีการสุ่มตัวอย่าง ทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 ตามระดับชั้นเรียนของบุตรหลานพบว่าไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกัน

^{*} นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

^{**} อาจารย์ที่ปรึกษา

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน

คำสำคัญ: ความคาดหวัง, การจัดการศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study 1. investigate parents' expectation towards educational management of primary private schools, Private Educational Institute Network Group 10, Bangkok Primary Educational Service Area and 2. compare parents' expectation towards educational management of primary private schools, Private Educational Institute Network Group 10, Bangkok Primary Educational Service Area research methodology Survey Research population was 3,936 sample size 329 sampling method Systematic Random Sampling the research instruments were questionnaires The data were analyzed by used descriptive statistics The statistics used in data analysis t - test, One - way ANOVA with statistically significant level .05 and Scheffe's test

The results were as follows: 1) Parents' expectation toward overall and in each aspect were at a high level 2) The Comparison significantly of according to level of class were not statistically different but were at background different at a .05 level of statistical significance according to level of education, occupation, and monthly income.

Keywords: Expectation, Educational Management

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้ได้รับความรู้และประสบการณ์โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพสร้างประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวมได้คุณภาพของการศึกษาจึงดูที่คนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ดังนั้นถ้ามีการจัดการศึกษาที่ดีการศึกษาจะเป็นการสร้างคนเพื่อนำไปสู่การสร้างชาติที่มั่นคง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548: 1)

การจัดการศึกษา คือการดำเนินการทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน มีการลงทุน มีผู้รับผิดชอบและมีเครื่องมือกลไกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องจัดให้เด็กและเยาวชนให้ได้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 10 ระบุไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และได้แบ่งการศึกษาไทยออกเป็น 2 ระดับคือ

1) การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

2) การศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2550: 25)

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคบังคับโดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณการติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคมและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ เพราะผลการจัดการศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์เป็นเช่นใดย่อมขึ้นอยู่กับปฏิบัติงาน

ของโรงเรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548:

1) มีปัจจัยหลายอย่างที่เป็นองค์ประกอบในการจัดการศึกษา สำนักงานปฏิรูปการศึกษาจึงได้กำหนดให้การจัดการศึกษามือถือประกอบ 8 ด้านได้แก่

- 1) ด้านเนื้อหาสาระในการศึกษา
- 2) ด้านครูผู้สอน
- 3) ด้านสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา
- 4) รูปแบบการเรียนการสอน
- 5) ด้านผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่

สนับสนุนการศึกษา

- 6) ด้านเงินทุนสนับสนุน
- 7) ด้านสถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม
- 8) ด้านผู้เรียน

ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องมีหลายหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน เอกชน วัด โรงเรียน และที่สำคัญคือรัฐและหน่วยงานของรัฐซึ่งรวมถึงองค์กรปกครองท้องถิ่นด้วย (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545: 13-15)

เอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐภายใต้การกำกับดูแลของรัฐและสอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ที่กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม(สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2550: 8) จากเดิมการจัดการศึกษาทั่วประเทศเป็นการรวมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเข้าด้วยกันแล้วแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาเขตที่ 1, 2, 3 เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ทั่วประเทศ กำหนดให้แยกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในส่วนของกรุงเทพมหานครกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากรุงเทพมหานครดูแล

โรงเรียนประถมศึกษา 37 โรงและโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ 389 โรง เพื่อให้การประสานงานในเรื่องสำคัญ ๆ ระหว่างเขตพื้นที่กับสถานศึกษาเอกชนเป็นไปอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ จึงได้มีการแบ่งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญออกเป็น 26 กลุ่ม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. 2554: 4)

โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนจำนวนทั้งหมด 11 โรง ผลจากการประชุมกลุ่มและการประชุมผู้ปกครองพบว่าปัญหาในการจัดการศึกษามีหลายด้าน เช่น ปัญหาเงินทุนสนับสนุนในการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนจะเป็นผู้ลงทุนเองโดยมีงบประมาณบางส่วนที่ได้รับจากรัฐซึ่งยังไม่เพียงพอ จึงทำให้ขาดความพร้อมในการพัฒนาในด้านเนื้อหาสาระในการศึกษาและสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ด้านครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ เพราะได้รับการบรรจุจากรัฐบาลระหว่างปีการศึกษาครูย้ายระหว่างโรงเรียนด้วยกัน ครูมีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอนทำให้ขาดความรู้ในด้านเนื้อหาและขาดประสบการณ์ความเชี่ยวชาญในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้รับการส่งเสริมและแก้ไขด้านการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษาโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่คือเจ้าของและญาติซึ่งขาดความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษาโดยตรง จึงจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ น้อย โดยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ มีสภาพชำรุดเนื่องจากขาดการดูแลบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีจำนวนลดลงทุกปี (กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10. 2554: 7-10) เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเกิดผลดีในทุกด้าน และปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการอย่างมีคุณภาพได้นั้น นอกจากการบริหารโรงเรียน

ให้มีประสิทธิภาพแล้วยังต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนอีกด้วย การได้รับข้อมูลความคาดหวังหรือความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นอย่างมาก (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2553: 32)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัย ไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสอดคล้องกับความคาดหวังและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบของการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
2. ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 11 โรง ประจำ

ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3,936 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง 329 คน วิธีการสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบเป็นระบบ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 3 ชุด ได้แก่

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือนและระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List)

4.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 จำนวน 8 องค์ประกอบ คือ

- 1) เนื้อหาสาระในการศึกษา
- 2) ครูผู้สอน
- 3) สื่อและอุปกรณ์การศึกษา
- 4) รูปแบบวิธีการเรียนการสอน
- 5) ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่ทางศึกษา
- 6) เงินทุนสนับสนุน
- 7) สถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม และ
- 8) ผู้เรียน

4.3 ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบ 8 ด้าน ลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ส่งด้วยตนเอง ให้กับครูประจำชั้นในแต่ละชั้น

ขอความอนุเคราะห์ให้ครูประจำชั้นนำแบบสอบถามให้นักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างนำไปให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม ใช้เวลาเก็บข้อมูลทั้งหมด 15 วันผู้วิจัยปรับแบบสอบถามที่ตอบแล้วกลับคืนด้วยตนเองในวันรับผลการเรียน ระหว่าง 15-30 มีนาคม 2556 ของทุกโรงเรียน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ 329 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.63 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ความความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 329 คน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี 165 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/รับจ้าง 144 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 มีรายได้ต่อเดือน มากกว่า 30,000 บาท จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6 ระดับชั้นเรียนบุตรหลาน เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2

2. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความคาดหวังจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านครูผู้

สอน ด้านสถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม ด้านผู้เรียน ด้านเนื้อหาสาระในการศึกษา ด้านผู้บริหารและบุคลากร ด้านรูปแบบและวิธีการเรียนการสอน ด้านเงินทุนสนับสนุน และด้านสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษาลำดับ เมื่อพิจารณาเรียงลำดับของแต่ละด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ มีความรู้ด้านเนื้อหาในการสอนและมีความประพฤติและเป็นแบบอย่างที่ดี นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านเนื้อหาสาระในการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ด้านผู้บริหารและบุคลากร ด้านรูปแบบและวิธีการเรียนการสอน ด้านเงินทุนสนับสนุน และด้านสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3. การเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี ผู้ปกครองที่มีอาชีพราชการ/รัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/รับจ้างและอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย ผู้ปกครองที่มีรายได้ มากกว่า 30,000 บาท มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 15,000 - 30,000 บาท และรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในระดับ ป.1-ป.3 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนมากกว่าผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในระดับ ป.4-ป.6

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะจากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบกับการแข่งขันที่สูงขึ้น ทำให้ผู้ปกครองย่อมคาดหวังให้บุตรหลานของตนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546: 6) และโลกยุคใหม่การแข่งขันขึ้นอยู่กับความรู้และความสามารถ จึงจำเป็นต้องการสร้างเสริมด้านวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถพึ่งพาตนเองได้พร้อมทำประโยชน์เพื่อสังคมประเทศชาติ ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีรายได้สูงโดยเฉลี่ยมากกว่า 30,000 บาท ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังว่าการเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูงจะเป็นการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพรวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุตรหลานในวัยเริ่มต้นของชีวิตซึ่งเป็นวัยเรียนระดับประถมศึกษา ดังนั้น โรงเรียนเอกชนจึงต้องพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554: 14) ซึ่งจากการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ 8 ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และบรรยากาศแวดล้อม ด้านผู้เรียน ด้านเนื้อหาสาระในการศึกษา ด้านผู้บริหาร และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ด้านรูปแบบการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือด้านสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา

1.1 ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก และเป็นความคาดหวังอันดับแรกเพราะ เนื่องมาจากผู้ปกครองทุกคนมีความรักความห่วงใยบุตรหลานของตนเอง จึงคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นกับบุตรหลานในอนาคต การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548: 1) ซึ่งสอดคล้องกับ พลวิทย์ เกิดมี (2546: 15) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษา คือการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต เน้นกระบวนการอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ครูนับเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะการสอนของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนานักเรียน (กรมวิชาการ. 2546: 51) ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังด้านครูผู้สอนในอันดับแรก โดยเฉพาะในด้านเนื้อหาการสอน การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ ครูต้องมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีกิจวัตรที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม รักเมตตาเด็ก เอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่กล่าวว่า นอกเหนือจากการพัฒนาคุณภาพการสอนศึกษาแล้ว ส่วนสำคัญในการส่งเสริมในการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์อยู่เสมอ (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชน. 2546: 10) มีผลทำให้เด็กเกิดความอบอุ่น อยากรมาโรงเรียน มีความสุขในการเรียน ทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับประไพ นิลน้อย (2548) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านคุณภาพผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมากที่สุดและเป็นอันดับแรก และสอดคล้องกับธรรมชาติ (ธรรมชาติ สืบสินธุ์สกุล ไชย. 2551) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตอำเภอเมืองจังหวัดนนทบุรีพบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคาดหวังในด้านบุคลากรเป็นอันดับหนึ่ง

1.2 ด้านอาคารสถานที่และบรรยากาศแวดล้อม ความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากเป็นแหล่งเสริมสร้างพัฒนาการทางวิชาการแล้ว การมีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยก็เป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง ประกอบกับข่าวการเกิดอุบัติเหตุกับผู้เรียนในระดับอนุบาลและประถมได้เกิดขึ้นบ่อย ๆ ผู้ปกครองจึงให้ความคาดหวังในด้านความปลอดภัยไว้ค่อนข้างสูง เช่นเดียวกับการมีห้องเรียนต่าง ๆ ที่เพียงพอกับผู้เรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ก็เป็นส่วนสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความสุขภายใต้การจัดการบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สวยงามเรียบร้อยและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ เมธี ปิลันธนาพันธ์ (2545: 34) ที่กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เหมาะสม จะตอบสนองประโยชน์การ

ใช้สอยสูงสุด ซึ่งเป็นไปตามสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายเพราะการเรียนรู้ที่จะเกิดผลดี ย่อมขึ้นกับสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ เป็นการเรียนตามสภาพธรรมชาติของเด็ก เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายและคุณค่าในการดำรงชีวิต การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้ อันจะเป็นการสร้างคุณภาพทางงานวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2554 : 8)

1.3 ด้านผู้เรียน ความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นตัวชี้ผลสำเร็จคือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนนอกจากผลการเรียนที่ดีแล้ว คุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ การเป็นคนดีและคนเก่ง ก็เป็นส่วนสำคัญ ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในด้านวัตถุแต่ด้านจิตใจเริ่มเสื่อมลง การพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 20-21) ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังให้บุตรหลาน มีความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา เอื้อเพื่อเกื้อกูลเสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อในภายภาคหน้าบุตรหลานของตนจะสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ คือเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถทำประโยชน์เพื่อสังคมได้ ซึ่งเป็นสาระสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2548: 11-12) ที่ระบุว่าคนดี คือคนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก คนเก่ง คือคนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับสังคมและประเทศชาติได้ คนมีความสุขคือคนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ สอดคล้องกับ สันติ บุญภิรมย์ (2552: 130) ที่กล่าวว่า

ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความมุ่งหวังของสังคม

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามระดับการศึกษามีความคาดหวังแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจะมีความเข้าใจในระบบการศึกษามากกว่า การรับรู้ข่าวสารข้อมูลทางการศึกษามากกว่า และมีความคาดหวังที่จะให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดี มีความสามารถในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง จึงมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูง เพราะหวังว่าเมื่อโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บุตรหลานของตนก็จะมีคุณภาพสูง สามารถแข่งขันในระบบการศึกษาที่สูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544: 13) ที่ได้สรุปบทบาทเพื่อแนะแนวการปฏิบัติของ พ่อแม่ ผู้ปกครองในสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุตรหลานว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ลูก กระตุ้นและฝึกพื้นฐานให้แกลูก จัดหาอุปกรณ์การเรียน ให้ลูกได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ทำกิจกรรมการศึกษา ร่วมกับครูและสถานศึกษา ให้ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ร่วมคิด วิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการทำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา และร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนของสถานศึกษา ซึ่งผู้ปกครองที่จะสามารถดำเนินบทบาทได้เช่นนี้ย่อมต้องเป็นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงและสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่าบุคคลจะคาดหวังในสิ่งที่ตนมีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จมาแล้ว เช่น พ่อแม่หวังให้ลูกเป็นเช่นตนเองหรือบุคคลที่ประสบความสำเร็จ (Victor Vroom.1964; อ้างถึงใน ศิริวรรณ เสรีรัตน์. 2549: 26) และยังสอดคล้อง

กับแนวคิดของ เฮลลอค (Hurlock. 1974; อ้างถึงใน ศิริวรรณ เสรีรัตน์. 2549: 26) ที่กล่าวว่า บุคคลที่มีเชาวน์ปัญญาแตกต่างกันย่อมส่งผลให้บุคคลมีความคาดหวังและสิ่งที่คาดหวังแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามอาชีพมีความคาดหวังแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังมากกว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/รับจ้างและอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจจะมีความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษามากกว่า และมีความมุ่งหวังในการศึกษาต่อบุตรหลานในระดับสูงในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมากกว่า ซึ่งโรงเรียนที่มีชื่อเสียงจะรับนักเรียนในจำนวนจำกัด ดังนั้น เด็กที่จะสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเหล่านี้ได้ต้องเป็นเด็กที่มีคุณภาพซึ่งก็ต้องเป็นเด็กที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเท่านั้น ดังที่ วัลลภ สุวรรณดี (2551: 8) กล่าวว่า ผู้ปกครองยังคงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ แม้โรงเรียนจะเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนค่อนข้างสูงก็ตาม แต่โรงเรียนเหล่านั้นจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานสูงด้วย โรงเรียนเอกชนในอนาคตจะต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยจะต้องนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะสื่อเนกทัศน์ (Multi Media) เสริมการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองตัดสินใจให้ความไว้วางใจในการนำบุตรหลานเข้าเรียน

4. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามรายได้ต่อเดือนมีความคาดหวังแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ มากกว่า 30,000 บาท มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 15,000 - 30,000 บาท และรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีความพร้อมด้านการเงินมากกว่า มีความสามารถในการจ่าย

ค่าเล่าเรียนและพร้อมให้ความช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่าย แก่โรงเรียน จึงต้องการให้โรงเรียนเอาใจใส่บุตรหลาน สร้างความพร้อมในทุกด้าน ทั้งด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยให้แก่บุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเด็กที่ยังมีวุฒิภาวะต่ำ ต้องการความดูแลเอาใจใส่ที่ใกล้ชิดและมีคุณภาพ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2551: 2) ระบุว่า จากทิศทางการพัฒนาการศึกษาของไทยและนโยบายเรียนฟรีของรัฐบาล ผนวกกับสถานะเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองจำนวนมาก ต้องใช้นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาล แต่ก็ยังมีผู้ปกครองอีกจำนวนหนึ่งยังคงตัดสินใจจ่ายเงินจำนวนมากเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน เพราะยังคาดหวังว่าโรงเรียนเอกชนเหล่านั้นจะสามารถดูแลสั่งสอนบุตรหลานของเขาได้ดีมีคุณภาพ ยิ่งค่าเล่าเรียนสูง ความคาดหวังของผู้ปกครองก็จะยิ่งสูงขึ้น และสอดคล้องกับ ศูนย์วิจัยกสิกรไทยที่ทำการสำรวจ การใช้จ่ายในช่วงเทศกาลเปิดเทอมของผู้ปกครองในกรุงเทพฯ ปี 2556 ว่ามีเม็ดเงินสะพัดไม่ต่ำกว่า 24,000 ล้านบาท ขยายตัว 6.7% เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยผู้ปกครองในกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ตั้งงบประมาณการใช้จ่ายในช่วงเปิดเทอมเพิ่มขึ้นกว่าปีก่อน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผลมาจากราคาสินค้าที่เกี่ยวข้องมีแนวโน้มปรับเพิ่มสูงขึ้น ค่าใช้จ่ายในช่วงเปิดเทอมของผู้ปกครองในกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ยังคงเป็นค่าเล่าเรียนมากที่สุด โดยภาระค่าใช้จ่ายในส่วนนี้จะเพิ่มขึ้นมาก โดยเฉพาะกับกลุ่มผู้ปกครองที่มีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชน ที่นอกจากยังคงต้องมีภาระค่าเล่าเรียนที่สูงกว่าโรงเรียนรัฐบาลแล้ว ค่าเล่าเรียนในโรงเรียนเอกชนปีนี้ก็มีแนวโน้มปรับเพิ่มขึ้นด้วย แต่ด้วยภาวะการแข่งขันทางการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังคงจัดสรรงบประมาณสำหรับภาระค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ ผู้ปกครองยังคงจัดสรรเงินไว้สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายทางการศึกษา เต็มใจที่จะจ่ายค่าเล่าเรียนส่วนนี้ เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของบุตรหลาน (ศูนย์วิจัยกสิกรไทย, 2556: 4)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ตรงตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ดังนี้

1.1 ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านเนื้อหาในการสอนอย่างดี มีความประพฤติและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักและเมตตาต่อศิษย์อยู่เสมอ มีความตั้งใจในการสอน แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ดูแลเอาใจใส่นักเรียน พัฒนาให้ครูมีวุฒิภาวะสูง มีอารมณ์เยือกเย็น

1.2 ควรสำรวจและปรับปรุงสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ให้มีความแข็งแรง มั่นคงและปลอดภัย จัดสร้างอาคารเรียนห้องเรียน จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำให้เพียงพอแก่ผู้เรียน ผนวกวังความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ จัดระบบการขจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงหรือฆ่าเชื้อโรค

1.3 ควรจัดกิจกรรม อบรมสั่งสอน ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีความซื่อสัตย์ มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อ เกื้อกูล เสียสละเพื่อส่วนรวม สร้างบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2.2 ควรศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการอาคารสถานที่และบรรยากาศแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **วิสัยทัศน์การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2552). **การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ธรรมชาติ สืบสินธุ์สกุลไชย. (2551). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาลังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตอำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ปรัชญา เวสารัช. (2545). **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- พลวิทย์ เกิดมี. (2546). **การจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เมธี ปิณฑานนท์. (2545). **การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พัทักษ์อักษร.
- วัลลภ สุวรรณดี. (2551). **รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม เรื่อง การศึกษาเอกชน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2549). **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ: บริษัท ชีระฟิล์มและโซแม็กซ์ จำกัด.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: บริษัท บัณฑิต จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. (2554). **การบริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวาน จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2548). **สร้างลูกให้เติบโตใหญ่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ คีลธรรม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2550). **พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). **นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- _____. (2553). **รายงานการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาภาพรวม**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

_____. (2554ก). การประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2554ข). การศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2546). รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางการดำเนินงาน
ตามนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). รายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท บุญศิริการพิมพ์.