

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทย สำหรับโรงเรียนนานาชาติ

A Model of Competency Development for Thai Language Teachers in International Schools

ครรชิต จุฑาพรมณี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ 2) เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการนิเทศภายในด้านการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ โดยการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี ผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศและศึกษาสภาพจริงในกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ โดยการสัมภาษณ์จากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติจำนวน 15 คน กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจัดประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) และปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสม และขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ

ของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนานาชาติจำนวน 69 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงเป็นการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมบูรณ์

ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของแนวทาง 3) สารสำคัญของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ มี 4 ขั้นตอนคือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ การประเมินผลพัฒนาสมรรถนะ 4) แนวทางการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติไปสู่การปฏิบัติและ 5) เงื่อนไขความสำเร็จใน

*หลักสูตรการบริหารการศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

การนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติไปสู่การปฏิบัติ การปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติประกอบด้วย 7 สมรรถนะ คือ 1) ด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ 2) ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) การพัฒนาตนเอง 4) ด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 6) ด้านการบริหารจัดการภายในชั้นเรียน 7) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งแนวทางที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การวางแผนและกำหนดทางเลือกการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ การประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ และการปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการบริหารจัดการภายในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ ด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.32$) การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.26$) ด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.24$) และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การพัฒนาสมรรถนะ ครูภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to create a model of competency development for Thai language teachers in international schools; 2) to assess the feasibility of a model of competency development for Thai language teachers in international schools.

The research was divided into four steps: Step 1. To study of the problems and needs of the internal supervision in the competency of Thai language teachers in international schools by synthesizing concepts and theories, the research from both domestic and international and to study the real competency of Thai language teachers in international schools. This was done by interviewing 15 international school administrators and experts to set a framework for the research. Step 2. To create a model of competency development for Thai language teachers in international schools. Step 3. To determine the suitability of a model of competency development for Thai language teachers in international schools by holding Focus Group discussions with the experts and validate the model. Step 4. To assess the feasibility of a model of competency development for Thai language teachers for international schools by questionnaire from 69 school administrators, Thai Heads of Department and Thai teachers who have been specifically selected. The instrument was valid to an average of 0.95 according to average ($\bar{X}$) and the standard deviation (S.D.). The data was then revised to help develop the guidelines for internal supervision for the research in the classroom.

The research found that

A model of competency development for Thai Language teachers in international schools consisted of five components: 1) Principle and reasons 2) The purpose of the guidelines 3) The essence of a model of competency development for Thai language teachers in international school which consisted of four phases: 1) current education, problems and needs; 2) planning and choice determination; 3) operation on competency development; 4) evaluation on competency development. 4) Guidelines for the operation 5) Successful condition for operation. The operation of competency development for Thai language teachers in international schools in consists of seven competencies: 1) knowledge and professional skills 2) the ability to use English for communication 3) self-development 4) learning management and curriculum development 5) development of learners 6) class management 7) personal characteristics. This approach is appropriate with the highest level of overall average at ($\bar{X}$ = 4.62).

A model of competency development for Thai language teachers in international schools is possible to implement and operate in schools. The overall elements have an average level of ($\bar{X}$ = 4.29) when considering each component in descending order from the most to the least, they are: planning and choice determination; current education, problems and needs; evaluation on competency development and operation on competency development respectively. When considering the possibility of a model of competency development for Thai language

teachers in international schools in descending order from the most to the least, they are: The ability to use English for communication ($\bar{X}$ = 4.42); Development of learners ($\bar{X}$ = 4.36); Class management ($\bar{X}$ = 4.35); Knowledge and professional skills ($\bar{X}$ = 4.32); Self- development ($\bar{X}$ = 4.26); Learning management and curriculum development ($\bar{X}$ = 4.24) and Personal characteristics ($\bar{X}$ = 4.23) respectively

Keywords: Competency Development, Thai Language Teachers, International School

บทนำ

การจัดการศึกษาของภาคเอกชนโดยเฉพาะในส่วน ของโรงเรียนนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุญาต ให้เปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 และอนุญาตให้เด็ก ไทยเข้าศึกษาได้ในปี พ.ศ. 2534 ส่งผลให้สังคมไทย ในปัจจุบันมีเด็กที่รับการศึกษาผ่านหลักสูตรสากลเป็น จำนวนมาก (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550) พบว่า ปัจจุบันอัตราการเติบโตของโรงเรียนนานาชาติ มีโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นจำนวน 140 โรง แบ่งเป็นส่วนกลาง 92 โรง ส่วนภูมิภาค 48 โรง มีนักเรียนทั้งหมด 43,133 คน เกือบร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมดเป็นเด็กไทย (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2547). เนื่องจาก หลักสูตรที่โรงเรียนนานาชาติใช้ทั่วไปเป็นหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน ประกอบกับพ่อแม่ ผู้ปกครองต้องการที่จะให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถ คักยภาพและมาตรฐานที่เพียงพอจะแข่งขันกับสังคมโลกได้ รวมทั้งต้องการที่จะปลูกฝังวัฒนธรรมระดับสากลที่ใช้ภาษา อังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารให้กับบุตรหลาน โดยไม่ต้องลงทุนส่งบุตรหลานไปเรียนในต่างประเทศ ที่สำคัญคือค่าใช้จ่ายต่อคนในหนึ่งปีการศึกษากว่าการ ส่งบุตรหลานไปเรียนต่างประเทศด้วย

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 โดยผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องนำมาตรฐานวิชาชีพเป็นหลักเกณฑ์ในการประกอบวิชาชีพครูสภา มาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาได้กำหนดไว้ 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านความรู้ และประสบการณ์ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และ มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน มาตรฐานความรู้ประกอบด้วย ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและการประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษาและความเป็นครู มาตรฐานความรู้ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนจะต้องมีสมรรถนะ 5 ด้านคือ มีภาวะผู้นำ การบริหารจัดการในชั้นเรียน การสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ การประสานประโยชน์ การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ครูจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทใหม่ จะต้องเป็นครูเก่ง ครูดี มีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกของความเป็นครู ห่วงเทเสียสละให้กับงานพัฒนาการเรียนการสอนด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู เพื่อสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนไม่ว่าในเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการจัดบรรยากาศในการเรียน การใช้อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน

จากการประเมินของ (คณะกรรมการพัฒนาวัฒนธรรมการศึกษา, 2546) พบว่า สมรรถนะที่ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ก.สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมี เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้านคือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์สมรรถนะประเมินได้แก่ ความสามารถในการ

วางแผนการปฏิบัติงาน ความสามารถในการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี สมรรถนะที่ประเมินได้แก่ ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ความสามารถในการให้บริการ 3) การพัฒนาตนเอง สมรรถนะที่ประเมินได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาการ ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้ 4) การทำงานเป็นทีม สมรรถนะที่ประเมินได้แก่ ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ข. สมรรถนะประจำสายงานเป็นสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งสายงานครู ประกอบด้วยสมรรถนะ 5 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะที่ประเมินได้แก่ ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความสามารถในการหาสาระที่สอน ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการใช้และพัฒนาวัตกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะที่ประเมินได้แก่ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน สมรรถนะที่ประเมินได้แก่ ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/วิชา ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยสมรรถนะที่ประเมินได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ ความสามารถในการเขียนเอกสารวิชาการ ความสามารถในการวิจัย 5) การสร้างความร่วมมือกับชุมชน

สำหรับโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย เป็นโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้สอนเป็นภาษาต่างประเทศ แต่ต้องสอนให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และพูดภาษาไทยได้ เพื่อประโยชน์ในการขยายโอกาสการเรียนรู้ทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก โดยเฉพาะการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทยในปีพุทธศักราช 2558 ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนานาชาติ ครูต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะพิเศษต่างจากครูที่สอนในโรงเรียนทั่วไป กล่าวคือ ครูไทยในโรงเรียนนานาชาติจะต้องปรับวิธีการสอนให้นักเรียน ทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติได้ รวมทั้งต้องมีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ความรู้ในวัฒนธรรมต่างชาติด้วย (ชนิก คุณเมธิกุล, 2552)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของครูไทยออกมาเป็นรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูไทยในโรงเรียนนานาชาติ อันจะส่งผลดีต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนนานาชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ
2. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ มีขอบเขตการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ และหัวหน้าแผนกภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ และครูผู้สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 69 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเชิงคุณลักษณะของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติโดยการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษานานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารในวิทยาลัยนานาชาติระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ จำนวน 5 คน และผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยที่มีประสบการณ์การบริหาร จำนวน 5 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 15 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนการจัดสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบในการคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. กลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ หัวหน้าแผนกภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ และผู้สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 69 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

สมรรถนะครู หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ความรู้ ความสามารถและทักษะที่บุคคลผู้เป็นครูพึงมีอย่างเพียงพอและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของสมรรถนะ หมายถึง การรวมกลุ่มของสมรรถนะย่อยๆ เข้าด้วยกันเป็นกลุ่มใหญ่ที่เรียกว่า องค์ประกอบหรือปัจจัย (factors) ซึ่งได้แก่ องค์ประกอบของสมรรถนะด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ, ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, ด้านการพัฒนาตนเอง, ด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร, ด้านการพัฒนาผู้เรียน, ด้านการบริหารจัดการภายในชั้นเรียนและด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ หมายถึง การสร้างสมรรถนะครูไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติให้เพิ่มขึ้น โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของครูไทยสำหรับ

โรงเรียนนานาชาติ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะในงานที่ปฏิบัติมากขึ้นอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาบทบาทหน้าที่และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ครูภาษาไทย หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียนนานาชาติ

โรงเรียนนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระบบโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือ หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเอง ที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยไม่จำกัด เชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทย สำหรับโรงเรียนนานาชาติที่โรงเรียนนานาชาติอื่นนำไปใช้ได้
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ บทบาทที่แสดงออกในโรงเรียนและต่อสังคม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และความต้องการพัฒนาตนเอง
3. หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (R&D Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ และหัวหน้าแผนกภาษาไทยโรงเรียน

นานาชาติ และครูผู้สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 69 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการแสดงความความคิดเห็นเชิงคุณลักษณะของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูไทย สำหรับโรงเรียนนานาชาติโดยการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษานานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารในวิทยาลัยนานาชาติระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ จำนวน 5 คน และผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติระบบอเมริกันในประเทศไทย ที่มีประสบการณ์การบริหาร จำนวน 5 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 15 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนการจัดสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบในการคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. กลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ หัวหน้าแผนกภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ และครูผู้สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 69 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ
2. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ
3. แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทย สำหรับโรงเรียนนานาชาติ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติของหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการ

2. ศึกษาข้อมูลจากสภาพที่เป็นจริงโดยการสัมภาษณ์จาก กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รวม 15 คน ถึงรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ โดยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลที่ได้ศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์จากผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งหมดมาสังเคราะห์ เพื่อนำมาเป็นกรอบในการร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติโดยมีเนื้อหาประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1.1 หลักการและแนวคิดรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

1.3 สาระสำคัญของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

1.4 แนวทางการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติไปสู่การปฏิบัติ

1.5 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

2. นำร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ เสนอต่อประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

3. นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มาปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหาของร่างแนวทาง และนำเนื้อหาจากร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครู

ภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ มาเป็นกรอบในการสร้างแบบประเมินความเป็นไปได้ของกานำแนวทางไปใช้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ปรับปรุงด้านเนื้อหาของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

2. นำร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ และแบบประเมินความเป็นไปได้ของแนวทาง เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยการจัดประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะในความถูกต้องและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางและประเมินความเป็นไปได้ของแนวทาง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 8 คน

3. การปรับแก้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอต่อประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และกรรมการตรวจสอบอีกครั้ง

4. นำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

5. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน วิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อคำถามและปรับแก้จากข้อเสนอแนะของแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อปรับแก้ให้สอดคล้องมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำแบบประเมินความเป็นไปได้ พร้อมรูปแบบ

การพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ไปเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางที่สร้างขึ้น โดยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ หัวหน้าแผนกภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ และผู้สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 69 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงโดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้นไปสอบถามเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

2. นำเสนอที่ได้จากการเก็บข้อมูลของแบบสอบถามมาวิเคราะห์สังเคราะห์ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ และปรับปรุงความเหมาะสมอีกครั้ง

3. นำเสนอประธานควบคุมวิทยานิพนธ์และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ได้วิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) หลักการและเหตุผล
- 2) วัตถุประสงค์ของแนวทาง
- 3) สำคัญสำคัญของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ มี 4 ขั้นตอนคือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ การประเมินผลพัฒนาสมรรถนะ
- 4) แนวทางการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติไปสู่การปฏิบัติและ
- 5) เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติไปสู่การปฏิบัติ การปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติประกอบด้วย 7 สมรรถนะ คือ

- 1) ด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ
- 2) ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3) การพัฒนาตนเอง
- 4) ด้านการจัดการเรียนรู้

และการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 6) ด้านการบริหารจัดการภายในชั้นเรียน 7) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งแนวทางที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

2. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การวางแผนและกำหนดทางเลือกการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ การประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ และการปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการบริหารจัดการภายในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ ด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.32$) การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.26$) ด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.24$) และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

สรุปอภิปรายผล

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในประเด็นที่สำคัญในการค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้โดยอภิปรายผล 2 ประเด็น คือ อภิปรายผลการสร้างแนวทางรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ และการอภิปรายผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ดังนี้

1. การอภิปรายผลการสร้างรูปแบบการพัฒนา

สมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3)สาระสำคัญของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ การวางแผนและกำหนดทางเลือกการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ การปฏิบัติการนิเทศภายในด้านการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติและการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ 4) แนวทางการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ไปสู่การปฏิบัติ 5) เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งในส่วนของ สาระสำคัญของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

- การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ พบว่ามีประเด็นสำคัญ 4 ประการ คือ 1) การรวบรวม วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ 2) การรวบรวม วิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ 3)การกำหนดประเด็นการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ และ 4) การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

- การวางแผนและกำหนดทางเลือกการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ พบว่ามีประเด็นสำคัญ 4 ประการ 1) การกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์และแนวการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ 2)การจัดให้มีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับ

โรงเรียนนานาชาติ 3) การจัดทำการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ อย่างเป็นระบบและ 4) การสร้างแรงจูงใจขณะดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

- การปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ พบว่ามีประเด็นสำคัญ 5 ประการ คือ 1) ด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ 2) ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) การพัฒนาตนเอง 4) ด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 6) ด้านการบริหารจัดการภายในชั้นเรียน และ 7) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

- การประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ พบว่ามีประเด็นสำคัญ 4 ประการ 1) การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ 2) การนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้และ 3) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

2. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29) เมื่อพิจารณารายส่วนประกอบซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่าการวางแผนและกำหนดทางเลือกการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ($\bar{X}$ = 4.33) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ($\bar{X}$ = 4.30) การประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ($\bar{X}$ = 4.28) และการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ($\bar{X}$ = 4.25) ตามลำดับ ซึ่งในส่วนของปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ทั้ง 7ด้าน ได้ข้อค้นพบ ดังนี้

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ไปปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ
2. ผู้บริหารนำข้อมูลความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ในแต่ละด้านที่ชัดเจนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อร่วมกันดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ
3. สถานศึกษาในระดับอื่นๆ ที่สูงขึ้นสามารถนำไปพิจารณาปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนา

สมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จในการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ที่ใช้เป็นโรงเรียนนำร่อง เพื่อดูว่าปัจจัยสำคัญอะไรบ้างที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ และนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการดำเนินการของโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาประสิทธิผลของการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ในการพัฒนานวัตกรรมการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ กับสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการพัฒนาวัฒนธรรมการศึกษา. (2546). **โรงเรียนสองภาษา(English Program)**. สืบค้นเมื่อ 21 เมษายน 2554, จาก [http://www.moe.go.th/5 Type School / school_eng.html](http://www.moe.go.th/5%20Type%20School/school_eng.html) ธิติก
- เมธิกุล. (2552). **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ ค.ด.(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). **การพัฒนารูปแบบและบุคลากรแนวคิดใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.