

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหา  
การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล  
ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

The Opinions of the Education Administrations and Teacher  
Towards the Problem of Jurisdiction School in Amphore  
Mueang Pathumthani under Pathumthani Primary Educational  
Service Area Office I

วิชาญ สาคุณ\*  
วิภาส ทองสุทธิ\*  
จักรพรรดิ วัฒนา\*  
บงกช ชินนพคุณ\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อความคิดเห็น  
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงาน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมือง  
ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปทุมธานีเขต 1 กลุ่มตัวอย่างตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
ผู้บริหารสถานศึกษา 25 คน และครูจำนวน 164 คน ในเขต  
อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ  
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน  
60 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าความถี่  
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น  
นิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับในแต่ละด้านตามค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ  
ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้าน  
การบริหารงานบุคคล
2. เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถาน  
ศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

ที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษากับครู โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปัญหาการบริหารงาน

### Abstract

This research aimed to study the opinions of the education administrations and teacher towards the problems of Jurisdiction School in Amphore Mueang Pathumthani under Pathumthani Primary Educational Service Area Office I

The population were 25 administrators and 171 teachers in Amphore Mueang Pathumthani under Primary Educational Service Area Office I. Research instrument was 60 items on 5 rating - scales questionnaire.

The statistics methods employed were percentage, mean, standard deviation and t-test

The results were as followed :

1. The Opinions of the Education Administrations and Teacher Towards The problems of Jurisdiction school in Amphore Mueang Pathumthani under Pathumthani Primary Educational Service Area Office I in overall was moderate level. Academic Administration problems, General Administration problems, Budgeting Administration problems were moderate level and Personal Administration problems was rated at the low level.

2. Comparing the problems of Jurisdiction school in Amphore Mueang Pathumthani under Pathumthani Primary Educational Service Area

Office I, which were not significance different in overall and each aspect problems of Administration classified by position on administrators and teachers.

**Keywords:** Opinions, Education Administrations and Teacher, Towards the Problem of Jurisdiction

### บทนำ

การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานเกิดขึ้น ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ตามมาตรา 34(2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาดังกล่าวนอกจากเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังมีลักษณะนิติบุคคลตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลจะต้องมีสิทธิและหน้าที่ และมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าว ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป นอกจากนั้นประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 65, 66 และ 70 ยังกำหนดให้สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลมีสิทธิหน้าที่ตามที่กำหนด หรือมีสิทธิหน้าที่เช่นเดียวกับบุคคลธรรมดาเว้นแต่สิทธิและหน้าที่ซึ่งโดยสภาพ เป็นไปตามเฉพาะบุคคลธรรมดาเท่านั้น สถานศึกษานิติบุคคลสามารถเป็นเจ้าของมีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินได้ จำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินได้ เป็นลูกหนี้ เจ้าหนี้ และโจทก์ จำเลยได้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 74)

ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมาย จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และมีอิสระตามมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ตามจุดประสงค์การเป็น

นิติบุคคลของสถานศึกษา ที่จะช่วยส่งเสริมให้โรงเรียน มีความเข้มแข็ง เป็นโรงเรียนนิติบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนักในบทบาทที่สำคัญ ดังกล่าวอย่างยิ่ง จึงได้ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้มี สุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่เหมาะสมสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในอนาคต และสามารถปรับใช้วิถีชีวิตแบบไทยได้อย่างเหมาะสมในวิถี แห่งสังคมโลกโดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาศึกษาไว้ อย่างชัดเจนคือ “การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีมาตรฐานสูงในระดับสากล” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 2)

สาระสำคัญ ขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการ สถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการขั้นพื้น ฐานตามมาตรา 34(2)กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ มีงานหลัก 12 งาน ด้านบริหารงบประมาณ มีงานหลัก 7 งาน ด้านบริหารงานบุคคล มีงานหลัก 5 งาน และด้านบริหารทั่วไปมีงานหลัก 19 งาน และงานพิเศษ ตามภารกิจ ให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเป็นนิติบุคคลของ สถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 32)

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะการศึกษาปัญหา การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขต อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สถานศึกษาที่จัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 35 โดย มิได้กำหนดขอบเขตวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะ ตัวแทนนิติบุคคลจึงต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ อาจถูกฟ้องร้องเป็นจำเลยอันเนื่อง

มาจากปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบ ทางราชการหรือต้องปฏิบัติหน้าที่ในฐานะของโจทก์อันเนื่อง มาจากการกระทำของบุคคลอื่นที่ก่อให้เกิดความเสียหาย ต่อสถานศึกษา หรือการละเมิดขัดแย้งกับสิทธิของบุคคลอื่น ฯลฯ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ทีมงานและบุคลากร ให้มีความรู้ให้สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยในเขตภาคตะวันออกเฉียง ไปพบงานวิจัยเกี่ยวเรื่องปัญหาการบริหารงานของสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใหม่และการ ถ่ายโอนอำนาจยังไม่สมบูรณ์เต็มรูปแบบ ยังอยู่ในช่วง โรงเรียนนำร่องถ่ายโอนอำนาจ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีปทุมธานี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีปทุมธานี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป จำแนกตามตำแหน่ง

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

## ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี ปีการศึกษา 2585 จำนวน 25 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 25 คน และครู 8 182 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 25 คน และครูจำนวน 146 คน โดยการ

สุ่มใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608)

### 3. ตัวแปรที่จะศึกษา

1) ตัวแปรอิสระ คือ ตำแหน่ง ได้แก่

(1) ผู้บริหารสถานศึกษา

(2) ครู

2) ตัวแปรตาม

การบริหารโรงเรียนนิติบุคคล จำนวน 4 ด้าน ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยึดกรอบแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิติบุคคลจำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 30) ดังภาพ 1



## สมมุติฐาน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แตกต่างกัน

## สรุปผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

และครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยยึดกรอบแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน คน จากกลุ่มตัวอย่างโดย 171 มีขั้นตอนการศึกษาสรุปได้ดังนี้ คือ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 171 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครู จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ที่มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Best & Kahn (1993, pp.255-246) คือ

- 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
- 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
- 4 หมายถึง มีปัญหามาก
- 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามไปโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แก่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรจำนวน 171 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 171 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาดำเนินการตามขั้นตอนตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535 : 23-24) ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60

1.2 ครู จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 85.40

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการริหารงบประมาณ และ ด้านการบริหารงานบุคคล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีผลดังนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รองลงมา สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการนิเทศระหว่างโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง 12 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา

รองลงมา สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนทรัพย์สินทุกประเภทเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้สีกองทุนสวัสดิการแก่บุคลากรในโรงเรียน

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการโอนย้าย และการย้ายของบุคลากรในสถานศึกษา อย่างชัดเจน รองลงมา สถานศึกษาส่งเสริมแนวทางพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดแต่งตั้งข้าราชการแทนและการรักษาข้าราชการในตำแหน่ง

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง รองลงมา สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงภายในสถานศึกษาอื่นๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้มีบุคลากรที่ได้รับผิดชอบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

การอภิปรายผล ผู้วิจัยขอกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาวิทยาลัยเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ รัชชชัย อินอ่อน และคนอื่นๆ (2544: 32) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพร้อมและปัญหาการบริหารงานในการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนเป็นนิติบุคคล กรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาในระบบ จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารและคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาในระบบ จังหวัดกำแพงเพชร มีความพร้อมและปัญหาในการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนเป็นนิติบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับ นที แก้วสีขาว (2547: 75) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ชลบุรี เขต 1 ต่อการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในช่วงการเริ่มต้นการปฏิรูปการศึกษา หลักโครงสร้าง ระบบบริหารและกระบวนการจัดการศึกษา ฯลฯ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องยังปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปัญหาจากการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เมื่อเวลาผ่านไปเริ่มปรับสภาพและแก้ไขปัญหามาตามาก ได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานนำความรู้เทคนิค กระบวนการบริหารจัดการนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ลดความกดดันในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยรวมปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งถือว่าโรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพตามการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาวิทยาลัยเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ เอมอร บูรณศักดิ์ (อินเทอร์เนต, 2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับกลาง สอดคล้องกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ (N.T) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2548 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราเขต 2 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 46.87 % อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยของประเทศ)

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อยกระดับมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 (2548) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ มาตรา 39 พบว่า ความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย สอดคล้องกับ วชิรินทร์ ผละพล (อินเทอร์เนต, 2538) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาวิธีการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่บริหารงาน

บุคคล มีดังนี้ ปัญหาด้านการปฏิบัติงาน ปัญหาด้านการสนับสนุน ปัญหาด้านระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ มงคล อืดเหล็ก (2543: 55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนผลงานวิจัยของ (White, 1990; อ้างถึงใน ภควัต ตลับเพชร, 2545: 49) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูเมื่อมีการกระจายอำนาจมาสู่โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าครูให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรมากที่สุด เพราะมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของตนเอง โดยปัจจัยด้านเวลาการอบรมและเงินทุน เป็นข้อจำกัดในการตัดสินใจ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงการกระจายอำนาจ มีผลต่อการเพิ่มอำนาจหน้าที่ของครูด้านการปรับปรุงขวัญกำลังใจของครู การให้ข้อมูลข่าวสารที่ดีกว่าการปรับปรุงสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การปรับปรุงแรงจูงใจและการเพิ่มรางวัลเป็นการจูงใจในการตอบสนองคุณภาพของครู สนับสนุนผลงานวิจัยของ ดายเออร์ (Dyer, 1983; อ้างถึงใน ชุมพล เข้มศรี, 2545: 13) ได้กล่าวถึงผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยมิชิแกน ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่า ไม้ว่าองค์กรจะมีรูปแบบใด ผู้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จ หรือมีประสิทธิผลในสายตาของผู้ใต้บังคับบัญชา นั่นก็คือ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำที่ให้ความสำคัญและให้การยอมรับผู้ใต้บังคับบัญชาว่ามีความสำคัญ และขณะเดียวกันก็มีความโอ้ออมอารีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอีกด้วย โอเวน (Owen, 1992: 607-A) ได้ศึกษาผลสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในเมืองแทนเนสซี ผลการศึกษาพบว่า การตัดสินใจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะช่วยให้การจัดโปรแกรมการศึกษามีความเข้มแข็ง และช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยรวม ขั้นตอนที่จะช่วยให้การตัดสินใจมีความสำเร็จ มักจะกลายเป็นกฎของโรงเรียนมากกว่าความคาดหวังใน 7 ขั้นตอนประกอบด้วย การตกลงใจเบื้องต้น การวางแผน การพัฒนาผู้ร่วมงาน การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามผล การปรับปรุงการปฏิบัติ

และการวัดผลการปฏิบัติ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระยะเวลาในการปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเริ่มเข้าใจให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการศึกษา การถ่ายโอนอำนาจหลักโครงสร้าง ระบบบริหารและกระบวนการจัดการศึกษา ฯลฯ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิติบุคคลตามบทบัญญัติในมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 8) เพื่อสนับสนุนงานวิจัยของ ฟิงค์ (Fink, 1984: 2481A) วิจัยเรื่อง ความรู้และทักษะทางการบริหารของผู้บริหารการศึกษาพิเศษในรัฐ โอดาโฮ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความรู้ทักษะทางการบริหารที่สำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารการศึกษาพิเศษ คือ การบริหารงานบุคคล การพัฒนาบุคลากร การบริหารโครงการ การบริหารงบประมาณ ความสัมพันธ์กับชุมชนการวิจัยและการพัฒนาสำหรับการฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติงานก็เป็นจำเป็นในทุกด้านยกเว้นด้านการบริหารงบประมาณและความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งนี้ ฟิงค์ ยังได้ทำการศึกษาสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ประเทศไนจีเรีย โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นทักษะทางการบริหารตามอาจารย์ใหญ่และอาจารย์อื่นๆ ในรัฐที่เป็นตัวอย่างผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มเห็นว่าสมรรถภาพทั้ง 6 ด้าน คือ การบริหาร การจัดองค์การ การปรับปรุงการสอน งานฝ่ายบุคคลงานกิจการนักเรียน การเงินและจัดการทรัพยากร ความสัมพันธ์กับชุมชนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นถึงจำเป็นมากสำหรับอาจารย์ใหญ่

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง และ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับน้อย การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมดีอยู่แล้ว จะดียิ่งขึ้นถ้าจัดให้มีการอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงานให้มากขึ้นและสม่ำเสมอของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ เทคนิค วิธีการทำความเข้าใจที่ตรงกัน และช่วยเหลือสนับสนุนการบริหารงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.2 จากการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ คือ สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้อยู่ร่วมกับสถาบันอื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมควรเป็นเจ้าของเรื่องในการดำเนินการเป็นโครงการเฉพาะ และจัดงบประมาณดำเนินการ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รองลงมา สถานศึกษาขาดการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการนิเทศระหว่างโรงเรียน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการนิเทศกับศึกษานิเทศก์ ประธานเขตคุณภาพ สุดท้ายคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมควรจัดงบประมาณเพื่อดำเนินการในเรื่องนี้ โดยเฉพาะเพื่อเป็นการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมของประชาชนในท้องถิ่น

1.3 จากการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ คือ สถานศึกษาจัดให้มีการระดมทรัพยากรจาก

ภายนอกในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา แสดงว่า ปัญหาเรื่องงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษายังไม่เพียงพอโดยรวมแล้วโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดเงินงบประมาณที่จะนำมาบริหารจัดการ รองลงมา สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูล ทะเบียนทรัพย์สินทุกประเภทเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ งานเอกสารและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สมควรจะมีโปรแกรมสำเร็จรูปให้โรงเรียนดำเนินการเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียนและให้ใช้เหมือนกัน สุดท้ายคือ สถานศึกษามีการจัดระบบการให้ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืมที่ชัดเจนและทั่วถึงแก่นักเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดในสังกัดคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนที่มีฐานะยากจนเป็นส่วนใหญ่ สมควรจะมีทุนการศึกษาพิเศษช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากขึ้นกว่าปัจจุบัน

1.4 จากการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล คือ สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการโอนย้ายและการย้ายของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจนนั้น อำนวยการโอนย้ายยังอยู่ในอำนาจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่กระจายอำนาจให้ทางโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และอยู่ห่างไกล ทางหน่วยงานเบื้องบนควรเพิ่มขวัญกำลังใจให้บุคลากรเต็มใจที่จะปฏิบัติงาน รองลงมา สถานศึกษาส่งเสริมแนวทางพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาบุคลากรสมควรจัดสัมมนาอบรม ควรหาหน่วยงานโดยตรงมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ถ้าปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ควรจัดงบประมาณเป็นค่าตอบแทนเป็นขวัญกำลังใจด้วย สุดท้ายคือ สถานศึกษามีการกำหนดภาระหน้าที่ มาตรการปฏิบัติงานและมีการประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจะประสานงานกับโรงเรียนเข้าเยี่ยมชม นิเทศงานของโรงเรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมาย ให้คำแนะนำและติดตามผลงานสร้างขวัญกำลังใจในรูปแบบต่างๆ

1.5 จากการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแนววิทยาศาสตร์ การเรียนรู้โดยการกระทำ แผนการเรียนรู้อุ้มนักเรียนเป็นสำคัญผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศการจัดการเรียนการสอนและตรวจแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายระบบสารสนเทศเชื่อมโยงภายในสถานศึกษาอื่นๆ สมควรมีการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนและหน่วยงานเบื้องต้นสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ ท้ายสุด คือ สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องควรจัดหาสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีเครือข่ายราคาถูกทำให้โรงเรียนเป็น นวัตกรรมเชิงคุณภาพที่นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงได้นำมาประยุกต์และต่อยอดได้

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้เกิดความคิดว่าควรจะมีการวิจัยต่ออีกเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ควรศึกษาถึงปัญหา การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้อของสถานศึกษาร่วมกับสถาบันอื่น

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). หน่วยศึกษานิเทศก์. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- คณิต ยวงสุวรรณ. (2547). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.
- ชิต คำซึ้ง และคณะ. (2544). **ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชุมพล เปี่ยมศรี. (2545). **ประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษขนาดเล็ ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจะเชิงเทรา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธวัชชัย อินอ่อน และคณะ. (2544). **ความพร้อมและปัญหาการบริหารงานในการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนเป็นนิติบุคคลของผู้บริหารและคณะกรรมการโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาในระบบจังหวัด กำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นที แก้วสีขาว. (2547). **ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ชลบุรี เขต 2**. ปริญญาานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535, ตุลาคม-ธันวาคม). **การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วน ประเมินค่ากับกลุ่มตัวอย่าง**. วารสารการวัดผลการศึกษา.

**ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1-6 ประมวลกฎหมายอาญา.** (2546). ISBN 974-91337-7-3 : กลุ่มนิติประยุกต์  
เพื่อประชา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค

พิชัย งามจิตร. (2537 :<http://www.library.kku.ac.th/chi-bin/webasis>) **ปัญหาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนประถม  
ศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์  
ศษ.มสาขาศึกษาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภควัต ตลับเพชร. (2548). **ความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ชเธา เขต 2.** ปริญญาโท กศ.ม. สาขาการบริหารการ  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัชรินทร์ ผละพล. (2538: <http://www.riclip.nrct.go.th./database/database.html51-k>) **ปัญหาการปฏิบัติงาน  
ของเจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิเชียร พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. (2544). **ศึกษาความพร้อมและปัญหาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ตามทฤษฎีของการบริหารครู และประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** ปริญญาโท กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วิทยา วงษ์สุมาน (2534: <http://www.riclip.nrct.go.th./database/database.html51-k>) **การบริหารงานบุคคลของ  
วิทยาลัยพลศึกษา.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมปอง นิลล้วน. (2530). **การศึกษาปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา.  
ปริญญาโท กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ชเธา เขต 2548) 2). แผนปฏิบัติงานประจำปี 2548.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **แนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ  
พ.ศ. 2545.**

สำนักงานสภานโยบายการศึกษาระดับชา. (2546). **การพัฒนาการบริหารสถาบันการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย  
พุทธศักราช 2542.** กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ

สิทธิชัย ลิวเวหา. (2534: <http://www.riclip.nrct.go.th./database/database.html51-k>) **การศึกษาการบริหารงาน  
บุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อนันต์ บำรุงแจ่ม และคณะ. (2544). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนกรม  
สามัญศึกษา สหวิทยาเขตจามเทวี จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2543.** ปริญญาโท กศ.ม. สาขาการบริหารการ  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- Best, John W & Robert, L. Kahn. (1993). **Research in Education**. (7 th ed). Boston : Allyn and Bacon.
- Cronbach, L J. (1990). **Essentials at Work : Organization Behavior**. New York: McGraw-Hill
- Fink, S. (1984, August). “Administrative Knowledge and Skills of Special Education Administrators in the state of Idaho,” Dissertation Abstracts International, -2481 :45A
- Krejcie, Robert. V. & Daryle, Morgan. W. (1970. Autumn). **Determining Sample Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement. 608-1970 ,(3)30.
- Owen, H.F. (1992). **School Based Decision Making: What is Necessary for a Successful Implementation on Public School of Tennessee**. Dissertation Abstracts International, -607 ,(3)53A.
- White, P.A. (1990). **Teacher Participation in School Decision Making: Decentralization of Authority to the school site**. Dissertational, -1078 ,(4)51A.