



# วารสารวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ACADEMIC JOURNAL

PHRANAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Humanities and Social Sciences

ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2566

Vol.14 No.2 July - December 2023

ISSN : 2228-8473 (Print) ISSN : 2651-236X (Online)





# วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ACADEMIC JOURNAL PHRANAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

(Humanities and Social Sciences)

ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2566

Vol. 14 No. 2 July - December 2023

ISSN : 2228-8473 (Print) ISSN : 2651-236X (Online)

### เจ้าของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### วัตถุประสงค์ของการจัดพิมพ์วารสาร

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดทำเป็นวารสารราย 6 เดือน (ปีละ 2 ฉบับ) มกราคม - มิถุนายน และ กรกฎาคม - ธันวาคม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเผยแพร่บทความวิชาการ บทความวิจัย บทความปริทัศน์ และบทวิจารณ์หนังสือ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ จิตวิทยา นิเทศศาสตร์ พหุกรรมศาสตร์ ประชากรศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มานุษยวิทยา สังคมวิทยา ภูมิศาสตร์ วิทยาการประกันภัย สถิติศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ บริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ กฎหมาย การบัญชี และบริหารธุรกิจ

2. เพื่อเป็นสื่อกลางแลกเปลี่ยนข่าวสาร สารสนเทศ ประสพการณ์การวิจัยแก่นักวิจัย นักวิชาการ และบุคคลทั่วไปที่สนใจ

### นโยบายการจัดพิมพ์ของวารสาร

1. บทความที่นำเสนอเพื่อขอตีพิมพ์ ต้องเป็นบทความวิชาการ บทความวิจัย บทความปริทัศน์ หรือบทวิจารณ์หนังสือ ซึ่งอาจเขียนได้ทั้งภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

2. บทความที่จะได้รับการตีพิมพ์ต้องเรียนตามรูปแบบของ วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และต้องผ่านกระบวนการพิจารณาก่อนการตีพิมพ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องก่อน ทั้งนี้ บทความที่ตีพิมพ์จะต้องเป็นบทความที่ยังไม่เคยรับการตีพิมพ์เผยแพร่มาก่อนหรืออยู่ระหว่างการพิจารณาจากวารสารอื่น ๆ

3. บทความที่ตีพิมพ์/เผยแพร่ทุกบทความต้องผ่านการพิจารณาเห็นที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าสองท่านต่อหนึ่งบทความซึ่งทั้งผู้ประเมินบทความและผู้แต่ง จะไม่ทราบชื่อบทความ (Peer Reviewed) ซึ่งกันและกัน (Double-blind Peer Review) โดยบทความที่ลงตีพิมพ์ได้นั้นจะต้องผ่านความเห็นชอบจากผู้ประเมินบทความทั้งสองท่านหรือสองในสามท่าน

## คณะที่ปรึกษา

ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร

รองศาสตราจารย์คมเพชร ฉัตรศุภกุล

รองศาสตราจารย์ ดร.เป็ร้อง กิจรัตน์ภร

รองศาสตราจารย์ประกาศิต โสไกร

รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ อินทรพรม

รองศาสตราจารย์ ดร.อนันตกุล อินทรผดุง

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สีบวงค์ กาฬวงศ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.เดือน คำดี

ศาสตราจารย์ ดร.วิษระ งามจิตเจริญ

ศาสตราจารย์ ดร.ครองชัย หัตถา

ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ตั้งธรรม

ศาสตราจารย์ศรีณัฐ ไทรชมภู

รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภกาญจน์ ชยาพัฒน์

รองศาสตราจารย์ ดร.พชนัน นิมิตไชนนนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน

รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล

รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิณฑนานนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง

รองศาสตราจารย์ ดร.อำพล บุคตาสาร

รองศาสตราจารย์ ดร.ณกมล ปุณยเขตต์ทีกุล

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุพงศ์ สามารถ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดนัย สุภัทรากุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุเทน ทองทิพย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ ไชนิตย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติเมธี หงษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญมภัทร นิธิศวรรากุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย มงคลเกียรติศรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล เอกวรางกูร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสิต อินทมาโน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล ศุขะวาที  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิเศษ ดร.ชนาธิป ชินะนาวิน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ม.ล.จิราภา อภากร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะดา จุลวรรณา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษิติศ วัชรพรรณ  
นาวาโท ดร.กำพล ภิัญญกุล  
อาจารย์ ดร.ธชทฤต เทียมธรรม  
อาจารย์นันทน์ท์ แยมวงษ์

มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
บริษัท การบินกรุงเทพ จำกัด (มหาชน)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## ผู้ประสานงานและเผยแพร่

นางเดือนเพ็ญ สุขทอง  
นางสาวมัทนา เกตุโพธิ์ทอง  
นางสาวนวกมล พลบุญ  
นางสาวศุภราพร เกตุกลม  
นางสาวทัศนีย์ ปิ่นทอง  
นายรัชตะ อนวัชกุล  
นายจักรพันธ์ ก้อนมณี  
นางสาววารภรณ์ แสงสุริศรี  
นางสาวธนพร ชนาธิปภรณ์  
นายวิรัช หล่อศรีจันทร์  
นางสาวสุปราณี ชมจุมจั่ง

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## ติดต่อกองบรรณาธิการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
9 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220  
โทรศัพท์/โทรสาร 0 - 2544 - 8629, 0-2544-8532-34  
E-mail: editor\_academic@pnu.ac.th และ <https://www.tci-thaijo.org/index.php/AJPU/login>

## กำหนดออก

2 ฉบับ ต่อปี (มกราคม - มิถุนายน และ กรกฎาคม - ธันวาคม)

## การเผยแพร่

ผู้ที่สนใจสามารถค้นหาที่ <https://www.tci-thaijo.org/index.php/AJPU/issue/arcguve>

## พิมพ์ที่

ทจก. ประยูรสาส์นไทย การพิมพ์  
44/132 ถนนกำนันแม้น แขวงบางขุนเทียน เขตจอมทอง กรุงเทพฯ 10150  
โทรศัพท์ 0-2802-0377, 0-2802-0379, 08-1566-2540

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ (Readers)

ประจำวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

รองศาสตราจารย์ ดร.พรเพ็ญ ไตรพงษ์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สังข์อ่อง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ คุ้มครอง

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ ไรจน์นินุตติกุล

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง

รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา เอี่ยมพญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

รองศาสตราจารย์ ดร.อำพล บุตดาสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภกาญจน์ ชยาพัฒน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รองศาสตราจารย์ ดร.ณกมล ปุญชเขตต์ทิกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชาภรณ์ รัตนภุมมะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ เสวตเวชากุล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป พีชทองกลาง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินจง โพชารี

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สังข์พุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดนัย สุภัทรากุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพัทธ์ ใจเอื้อกเย็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศทาวุฒิ สังข์มาศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กษิติศ วัชรพรรณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ กิตตินรรัตน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ขำคง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ ขยันหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ (Readers)

ประจำวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญมิ่ง คำประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงศิรนาถ กุศลวงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา ผดุงพจน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.หญิง ดร.นันทซพร ปานะรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุพงศ์ สามารถ	นักวิชาการอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา สปิเลออร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
ดร.สาคร มหาหิงค์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ดร.ศิริวรรณ มนอัคระผดุง	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตขอนแก่น
ดร.นิภาพร เฉลิมนิรันดร	มหาวิทยาลัยรังสิต
ดร.เกรียงไกรยศ พันธุ์ไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ดร.รัชชกฤต เทียมธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ดร.ศิริวรรณ วิสุทธิรัตนกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ดร.ลักษณา ศิริวรรณ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

## บทบรรณาธิการ

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพื้นที่การเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการและการวิจัย ของนักวิชาการ นักศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อันจะนำไปสู่การขยายวงแห่งการประยุกต์ การใช้ผลงานวิชาการเพื่อการพัฒนาสังคมในวงกว้าง โดยกำกับคุณภาพและกระบวนการของการจัดทำวารสารให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาการ

วารสารฉบับนี้ประกอบด้วยบทความวิจัย และบทความวิชาการของนักวิชาการ นักศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 เรื่อง หัวข้อหลักครอบคลุมทั้งกฎหมาย งานด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การบริหารธุรกิจ และประเด็นท้าทายด้านการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่

ขอขอบคุณผู้เขียนบทความและผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาบทความ ที่ปรึกษาภายใน และภายนอกทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขบทความให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ตลอดจนผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การ สนับสนุนทรัพยากร และให้คำแนะนำ จนทำให้วารสารฉบับนี้ มีบทความที่น่าสนใจ และได้มาตรฐานมีคุณค่าทางวิชาการ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ที่สนใจ และเป็นข้อมูล อ้างอิงทางวิชาการได้เป็นอย่างดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สีบวงศ์ กาพวงค์

บรรณาธิการ

บทความวิจัย

- รูปแบบกระบวนการยุติธรรมทางกฎหมายในการควบคุมกำกับดูแลเงินบริจาค  
อัครเดช มณีภาค 1
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา  
สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว สู่การยกระดับเป็นสถาบัน  
ชินกร ศรีเมือง วิกรม บุญนุ่น เบญจมาศ เมืองเกษม นาวัน พรมใจสา และ อารีย์ บินประทาน 14
- รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู  
ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
จันทร์รา ชื่นใจ เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ 31
- ผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษาเพชรบุรี เขต 1 44  
ยุพดี กลิ่นน้อย และ ศักดิ์สิทธิ์ ศิลาลาย
- แรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง  
จังหวัดชลบุรี 59  
ภาคภูมิ บุญจืด
- แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนา  
ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 77  
ศุภกาญจน์ ชยาพัฒน์ อำพล บุตดาสาร ชาทิเมธี หงษา ประยูร ป้อมสุวรรณ  
สมพร เหลาฉลาด พุทธิย วันหากิจ จุฬารัตน์ วิชานาติ และ เอกชัย มลเลข
- การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ 92  
นัทธมน จันทร์ใส และ วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์
- THE APPLICATION OF MIND MAPPING FOR ENGLISH VOCABULARY LEARNING  
OF GRADE 8 STUDENTS, IN SICHUAN PROVINCE, CHINA 107  
Rouyi Pu and Nipaporn Sakulwongs



- THE APPLICATION OF INTERACTIVE GAME TEACHING METHOD FOR ENGLISH SPEAKING SKILL OF GRADE 6 STUDENTS IN SICHUAN PROVINCE, CHINA

*Jia Liu and Nipaporn Sakulwongs*

126
- ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เกมเป็นฐานที่มีต่อความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏในจังหวัดภาคใต้

*สิริภา ธัญญะไพศาล วรณประภา สุขสวัสดิ์ และ อาริรักษ์ มีแจ้ง*

146
- อิทธิพลของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

*ทชชยา วนนะบวรเดชน์ และ สุรศักดิ์ โตประสี*

167
- การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

*ธัญชา คงสง*

180
- สภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย

*ณัชชา กันทะตง และ นาวัน พรหมใจสา*

197

## บทความวิชาการ

- ผู้ประกอบการนวัตกรรม กับบทบาทการสร้างสรรค์องค์กรสมัยใหม่

*จุฑามาศ พีรพัชระ*

211
- THAI DISTILLED SPIRIT AS CULTURAL PRODUCT FOR LOCAL TOURISM DEVELOPMENT IN THAILAND

*Khittawan Vorakhuttanon, Sarun Widtayakornbundit and Sopitha Sawangwong*

225

## การเตรียมต้นฉบับบทความเพื่อตีพิมพ์

- รายละเอียดการเตรียมบทความเสนอการตีพิมพ์ 241
- ขั้นตอนการพิจารณาบทความ 247
- รูปแบบบทความเพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการราชภัฏพระนคร 248
- จริยธรรมในการตีพิมพ์ 251

## บทความวิจัย

### รูปแบบกระบวนการยุติธรรมทางกฎหมายในการควบคุมกำกับดูแลเงินบริจาค

#### THE MODEL OF LEGAL JUSTICE PROCESS FOR CONTROLLING THE DONATED MONEY

อัครเดช มณีภาค\*

สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Akkradas Maneepak\*

Faculty of Law, Faculty of Humanities and Social Sciences, Chandrakasem Rajabhat University,  
Bangkok Thailand

\*E-mail: akaradas\_@hotmail.com

Received: 02-05-2023

Revised: 26-05-2023

Accepted: 14-07-2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียไกรการบริจาค 2) ช่องว่างกฎหมายเรียไกรการบริจาคที่บังคับใช้อยู่ และ 3) รูปแบบกฎหมายที่นำไปสู่การพัฒนากฎหมายใหม่และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียไกรการบริจาค โดยนำวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารรวมทั้งการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 11 คน นำกฎหมายต่างประเทศมาวิเคราะห์เนื้อหาเปรียบเทียบกฎหมายไทย เพื่อนำมาตอบวัตถุประสงค์ ผลการวิจัย พบว่า การเรียไกรหรือรับบริจาคปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียไกรและรับบริจาคแตกต่างไปจากเดิม มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ โดยมีเนื้อหาหรือภาพประกอบที่กระทำให้เกิดความน่าเห็นใจ หรือมีจัดกิจกรรมเรียไกรบริจาคเพื่อให้ได้บริจาคจำนวนมากขึ้น ประกอบกับปัจจุบันมีการทำธุรกรรมทางการเงินผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ สามารถจ่ายได้อย่างสะดวกรวดเร็ว มีงานวิจัยอ้างอาศัยช่องว่างกฎหมายแสวงหาผลประโยชน์ ดังนั้น จึงเห็นควรปรับปรุงในการบัญญัติกฎหมายใหม่เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการยุติธรรมทางกฎหมาย ในการควบคุมกำกับดูแลเงินบริจาค คือ ร่างพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไกรหรือบริจาค ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ...

**คำสำคัญ:** กฎหมาย เรียไกร บริจาค

## ABSTRACT

This research aimed to address the following objectives: 1) studying issues related to donation solicitation, 2) identifying gaps in existing laws concerning donation solicitation, and 3) developing a legal model for the creation and effective implementation of new laws concerning donation solicitation. This research adopted a qualitative research method by analyzing documentary data including in-depth interviews with 11 stakeholders. In addition, foreign laws were analyzed in comparison with Thai laws to answer the research objectives. The research findings revealed that:

The current donation solicitation has changed to different forms by using social media presenting content and illustrations to create sympathy or by organizing activities to raise more donations. In addition, nowadays, money is rapidly transferred via electronic transactions, so the scammers exploit legal gaps to seek benefits. Therefore, it seems appropriate to improve the new law in order to develop a legal justice system, control and supervise donated money by drafting the Solicitation or Donation Control Bill Amendment B.E. ...

**Keywords:** Law, Solicitation, Donation

## บทนำ

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตั้งแต่สมัยอดีตมาจนถึงปัจจุบัน การช่วยเหลือแบ่งปันในสังคมมีในทุกวิถีชีวิตในทุกโอกาสมอบโอกาสให้สังคมผ่านรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นสื่อกลาง เช่น ศาสนา วัด องค์กรการกุศล โรงพยาบาล โรงเรียน มูลนิธิ ฯลฯ หรือ ในรูปแบบเอกชน ประชาชนทั่วไป ในขณะที่เดียวกันจากการวิเคราะห์ของ SCB Economic Intelligence Center ปี 2565 พบว่า คริวเรือนไทยที่ประสบภาวะเปราะบางทางการเงิน หรือคริวเรือนที่มีปัญหาหนี้สูงเมื่อเทียบกับรายได้และทรัพย์สิน มีจำนวนถึง 2.1 ล้านคริวเรือน ทำให้มีปัญหารายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 30 นับจากก่อนการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในปี 2562 ข้อค้นพบ

ที่น่าสนใจคือ การเพิ่มขึ้น 1 เปอร์เซ็นต์ ของสัดส่วนรายจ่ายที่ไม่จำเป็นต่อรายจ่ายรวม ส่งผลให้โอกาสการเกิดปัญหาการใช้จ่ายเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.15 ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ประกอบด้วย รายจ่ายสินค้าฟุ่มเฟือย เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ บริการท่องเที่ยว สันทนาการ ค่าใช้จ่ายด้านการบริจจาค่าสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นต้น กล่าวคือผู้บริจจาคก็อาจได้รับผลกระทบทางอ้อมจากการบริจจาคไม่ผิดไปจากผู้ขอรับบริจจาคที่ประสบฐานะทางการเงิน (Economic Intelligence Center, 2022) เห็นได้ว่าการเรียกรับการบริจจาคมีส่วนสำคัญในสังคมไทยมีความเกี่ยวโยงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมความเป็นอยู่ของสังคมประชาชนหากช่วงไหนภาวะเศรษฐกิจไม่ดีการเรียกรับการบริจจาคก็จะ

มากขึ้นด้วยหรือในสภาวะใดสังคมมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น พายุ น้ำท่วม ไฟไหม้ หรือมีเหตุการณ์ภัยพิบัติอื่น ๆ และล่าสุดในเหตุการณ์วิกฤติโควิด 19 ก็จะมีการเรียไกรการบริจาคมากขึ้นตามมามากมายเช่นกัน

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงในสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อนำไปสู่การแก้ไขกฎหมายปรับปรุงกฎหมายให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น กรณีการเปิดรับเรียไกรบริจาคของ ฌอน บูรณะหิรัญ กรณีของแม่ที่วางยาทารุณลูกแล้วลงในสื่อสังคมออนไลน์ขอรับเรียไกรบริจาค หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องคือพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไกร พุทธศักราช 2487 มาตรา 6 การเรียไกรซึ่งอ้างว่าเพื่อประโยชน์แก่ราชการเทศบาลหรือสาธารณประโยชน์จะจัดให้มีได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรียไกรแล้ว มาตรา 17 ผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา 5 มาตรา 6 วรรคแรก มาตรา 8 วรรคแรก มีความผิดต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองร้อยบาทหรือจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือทั้งจำทั้งปรับ มาตรา 14 ห้ามมิให้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่เรียไกรได้มานั้นในกิจการอย่างอื่นนอกวัตถุประสงค์แห่งการเรียไกร ตามที่ได้แสดงไว้ เว้นแต่จะจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายพอสมควรในการเรียไกรนั้นเองและมาตรา 19 ผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา 13 มาตรา 14 มาตรา 15 มีความผิดต้องระวางโทษปรับไม่เกิน 500 บาท หรือจำคุกไม่เกิน 6 เดือนหรือทั้งจำทั้งปรับ (Solicitation Control Act B.E., 1937) จะเห็นได้ว่าเรื่องการเรียไกรการบริจาคอยู่ภายใต้พระราชบัญญัติควบคุมการเรียไกร มาตรา 6 กล่าวคือจะทำได้ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรียไกรหากไม่ขออนุญาตมีโทษปรับไม่เกิน 200 บาท หรือจำคุกไม่เกิน 1 เดือนหรือ

ทั้งจำทั้งปรับและเมื่อได้รับบริจาคมาแล้วก็ต้องทำตามวัตถุประสงค์ของการรับบริจาคด้วย หากนำเงินไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ มีโทษปรับไม่เกิน 500 บาท จำคุกไม่เกิน 6 เดือน หรือทั้งจำทั้งปรับ ข้อควรพิจารณาเรื่องนี้เป็นโทษปรับน้อย เนื่องจากเป็นกฎหมายเก่าตั้งแต่ พ.ศ. 2487 จึงมีโทษน้อยเมื่อเทียบสังคมในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามการขอรับบริจาคหากเป็นเรื่องเท็จและขอรับบริจาคผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตหรือคอมพิวเตอร์จะมีความผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มาตรา 14 มีโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี หรือปรับไม่เกิน 100,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับได้อีกหรือไม่ (Computer Crime Act B.E., 2017) ยกตัวอย่างเช่น กรณีการขอรับบริจาคที่เป็นเท็จอาจมีความผิดฐานฉ้อโกงประชาชน ซึ่งมีโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี หรือปรับไม่เกิน 10,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับหรือไม่ กรณีการนำเงินที่ได้รับบริจาคไปใช้นอกวัตถุประสงค์เข้าข่ายมีความผิดฐานยักยอกทรัพย์หรือไม่ กรณีส่วนความเป็นผู้เสียหายจะมาแจ้งความร้องทุกข์นั้นต้องเป็นผู้ที่ถูกหลอกและหลงเชื่อโอนเงินให้แก่ผู้ขอรับบริจาค หากไม่ใช่ผู้ที่ถูกหลอกหลง แต่รู้ว่าผู้รับบริจาคไม่มีเจตนาเอาเงินไปใช้ตามที่ขอบริจาคจริง แล้วยังสมัครใจโอนเงินให้แก่ผู้ขอรับบริจาค น่าจะไม่ถือเป็นผู้เสียหายตามกฎหมาย ผู้ขอรับบริจาคโดยข้อความเท็จ โดยการหลอกหลวงผู้อื่นแม้ยังไม่มีผู้บริจาคเงินเข้ามาถือว่าได้ลงมือกระทำความผิดแล้วแต่การกระทำยังไม่บรรลุผลสำเร็จ จะมีความผิดฐานพยายามกระทำความผิดต้องระวางโทษ 2 ใน 3 ส่วนของโทษที่กฎหมายกำหนดไว้สำหรับความผิดนั้น จากตัวอย่างคดีที่เกิดขึ้นจะเห็นได้ว่ายังมีช่องว่างของกฎหมายในการบังคับใช้ข้อพิจารณา

กฎหมายในปัจจุบันในการควบคุมเงินบริจาค มีพระราชบัญญัติซึ่งประกาศใช้มานานคือพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พ.ศ. 2487 ไม่ทันสมัย และการรับบริจาคอาจไม่ผิดฐานฉ้อโกง เพราะความผิดฐานฉ้อโกงต้องมีเจตนาทุจริตตั้งแต่แรก แต่กรณีที่รับบริจาคด้วยเจตนาดีตั้งแต่แรกแล้ว ทุจริตภายหลังจึงไม่เข้าข่ายฉ้อโกง และด้วยปัจจุบันนี้ เทคโนโลยีสังคมออนไลน์ทำให้ประชาชนเข้าถึงรวมทั้งบริจาคได้ง่ายผ่านการทำธุรกรรมทางการเงิน ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งสามารถจ่ายได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว ทั้งนี้พฤติกรรมการเรียไรการบริจาค มีกระบวนการสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น บางพฤติกรรมยังมีการแสดงออกโดยให้เห็นถึงความสงสาร เพื่อได้รับเงินบริจาคจำนวนมาก เช่น กรณีการนำภาพเจ้าหน้าที่ดับไฟป่าถูกไฟคลอกเสียชีวิต ทำให้รู้สึกสลดหดหู่ นำสงสารเพื่อให้คนมาบริจาคจำนวนมาก พฤติกรรมเหล่านี้เป็นอันตรายต่อสังคม จึงเห็นควรปรับปรุงกฎหมายให้มีความสอดคล้องในสังคมปัจจุบันที่ยังมีช่องว่างทางกฎหมาย ในการบังคับใช้ควบคุมเงินบริจาคมีพระราชบัญญัติเป็นหลัก คือ พระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 ซึ่งบังคับใช้มานานไม่ทันต่อเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันและกฎหมายฉบับอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 (ฉบับที่ 2) พระราชบัญญัติว่าด้วยควบคุมการขอทาน พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2551 ประมวลกฎหมายกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร จึงเห็นควรปรับปรุงกฎหมายให้มีความสอดคล้องในสังคมปัจจุบัน

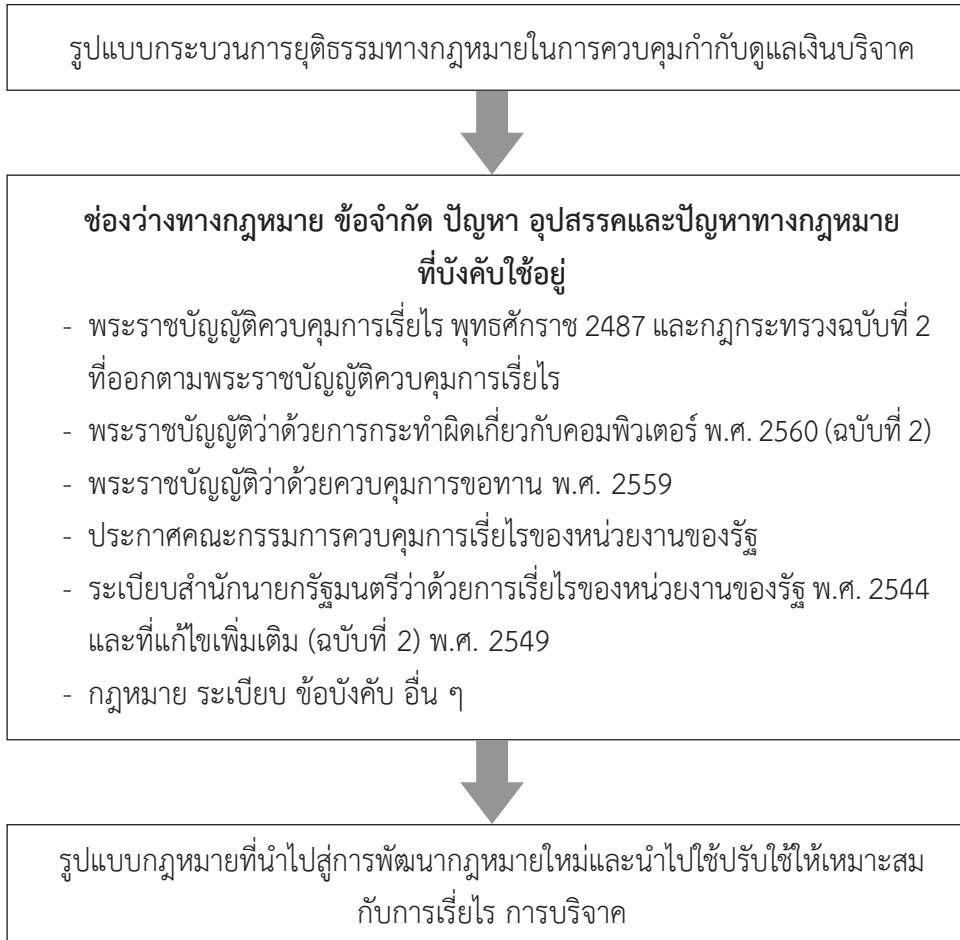
### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียไร การบริจาค
2. เพื่อศึกษาช่องว่างกฎหมายเรียไร การบริจาค ที่บังคับใช้อยู่
3. เพื่อศึกษาให้ได้รูปแบบกฎหมายที่นำไปสู่การพัฒนากฎหมายใหม่และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียไร การบริจาค

### ทบทวนแนวคิด

1. แนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมกำกับดูแล การเรียไร การบริจาค
2. กฎหมายไทยที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมกำกับดูแล การเรียไร การบริจาค
3. กฎหมายต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมกำกับดูแล การเรียไร การบริจาค
4. หลักการบริจาคในรูปแบบ Crowd Funding
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



### ระเบียบวิธีวิจัย

#### กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ทำการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกคือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์โดยตรง ทั้งในด้านการทำคดี การให้คำปรึกษา การตัดสินคดี การให้คำชี้แนะ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่โดยตรง และรับผิดชอบโดยตรงในการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับเรียไร การบริจาค และกฎหมายอื่น

ที่เกี่ยวข้องเพื่อตอบวัตถุประสงค์จำนวน 11 คน ได้แก่ ผู้พิพากษา จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ตำรวจจำนวน 1 คน ทนายความ จำนวน 1 คน พนักงานอัยการ จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่กระทรวงมหาดไทย จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่กรมสรรพากร จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่จากสภาผู้แทนราษฎรหรือวุฒิสภา จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาและศาสนา จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการปกครองคณะสงฆ์ 1 องค์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างโดย โดยกำหนดคำถามครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์ ประกอบไปด้วย

ข้อคำถามที่ 1 สภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียไร การบริจาค ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ มากน้อยเพียงใด

ข้อคำถามที่ 2 ความแตกต่างระหว่างการเรียไรและการบริจาค

ข้อคำถามที่ 3 ช่องว่างกฎหมายเรียไร การบริจาค ที่บังคับใช้อยู่ พระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 มีข้อบกพร่องในเรื่องใดบ้าง

ข้อคำถามที่ 4 พระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 มีข้อเสนอแนะปรับปรุงให้มีความเหมาะสมอย่างไร

ข้อคำถามที่ 5 กฎหมาย ระเบียบ กฎข้อบังคับต่าง ๆ อื่น ที่บังคับใช้ควบคุมการเรียไร การบริจาค มีข้อข้อบกพร่องในเรื่องใดบ้าง

ข้อคำถามที่ 6 กฎหมาย ระเบียบ กฎข้อบังคับต่าง ๆ อื่น ที่บังคับใช้ควบคุมการเรียไร การบริจาค มีข้อเสนอแนะปรับปรุงให้มีความเหมาะสมอย่างไร

ข้อคำถามที่ 7 รูปแบบกฎหมายที่นำไปสู่การพัฒนากฎหมายใหม่เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมการควบคุมการเรียไร การบริจาค

ข้อคำถามที่ 8 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เหมาะสม

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

รวบรวมเอกสาร วิทยานิพนธ์ บทความ รวมทั้งกฎหมายต่าง ๆ ทั้งในประเทศไทยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ จากห้องสมุด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฐานข้อมูลออนไลน์ของต่างประเทศ เว็บไซต์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศญี่ปุ่นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตรวจสอบความถูกต้องเอกสารพร้อมแยกแยะตามประเด็นการวิจัย

ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการเข้าสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ทำการบันทึกข้อมูลโดยใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการบันทึกเสียงและหรือภาพ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

กรณีเอกสารทางกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์จะเป็นข้อความบรรยายซึ่งได้มาจากการศึกษาเนื้อหาจากเอกสารทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. การวิเคราะห์เนื้อหา เป็นการกระทำกับข้อมูลที่ได้จากเอกสารโดยวิเคราะห์เชิงบรรยาย

3. การวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบ ข้อมูลเป็นการใช้วิธีการเปรียบเทียบโดยการนำข้อมูลมาเทียบโดยผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลเอกสารของกฎหมายไทยและต่างประเทศมาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

กรณีของการวิเคราะห์ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจะใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำข้อมูลเนื้อหาที่ได้จากการจดบันทึกหรือการบันทึกในรูปแบบข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์จากสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา



2. ในการวิเคราะห์เนื้อหา ใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุปข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์จะเป็นข้อความบรรยาย

3. การวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบข้อมูล โดยการใช้วิธีการเปรียบเทียบโดยการนำข้อมูลเนื้อหาจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับข้อมูลเนื้อหาจากเอกสาร การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเอกสารและการสัมภาษณ์ทำให้นำไปสู่การค้นพบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงทางข้อเท็จจริงเพื่อนำไปสู่สภาพปัญหาข้อกฎหมายเกี่ยวกับปัญหาในตัวบทกฎหมาย ความเหมาะสมขององค์ประกอบกฎหมาย ช่องว่างทางกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมาย

## ผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียไร การบริจาด พบว่า การเรียไรหรือรับบริจาด ปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียไรและรับบริจาดแตกต่างไปจากเดิม มีใช้สื่อเครือข่ายสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Instagram Twitter Youtube Website TikTok โดยใช้ข้อความนำส่งสารใช้เด็กกำพร้า เด็กพิการ เด็กถูกทำร้าย เด็กถูกทอดทิ้ง คนไร้บ้าน คนไร้ที่พึ่ง คนแก่ คนชรา สุนัข แมว หรือสัตว์ถูกทารุณ ถูกทอดทิ้งถูกทำร้าย กรณีไฟไหม้ น้ำท่วม เกิดอุทกภัย วาตภัย ภัยพิบัติธรรมชาติ โศกนาฏกรรมต่าง ๆ มาประกอบใช้ภาพประกอบให้ดูเหมือนถูกกระทำทารุณ โหดร้ายให้เกิดภาพที่น่าสงสารน่าเวทนา เพื่อให้ได้ยอดการเรียไรหรือบริจาดจำนวนมากขึ้น หรือมีจัดกิจกรรมเพื่อเรียไรบริจาด เช่น วึ่ง ว่ายน้ำ หรือมีเหตุการณ์สอบติดแล้วไม่มีเงินเรียนเปิดเรียไรบริจาด เงินหรือทรัพย์สินที่ได้มาจากการเรียไรบริจาด

ไม่ชอบด้วยกฎหมาย รวมไปถึงการทำบุญเรียไรหรือบริจาดในทางศาสนา เมื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรูปแบบการเรียไรการบริจาดมีความสลับซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ มีฉ้อฉลจึงอาศัยช่องว่างกฎหมายแสวงหาผลประโยชน์ ส่งผลต่อเศรษฐกิจสังคม กฎหมาย

2. ช่องว่างทางกฎหมายสภาพปัญหาและความสำคัญในการบังคับใช้ ได้แก่

2.1 คำนิยามความหมายของคำวาเรียไร ที่ขาดความชัดเจนรัดกุม กล่าวคือมิได้มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนซึ่งหากนำไปใช้ย่อมต้องอาศัยการตีความ ทั้งนี้อาจเกิดจากกฎหมายดังกล่าวนี้ได้มีการออกมาบังคับใช้เป็นเวลานานมาแล้ว และขาดการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีการเรียไรผ่านสื่อผ่านออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ ดังนั้นหากเกิดปัญหาเกิดขึ้น กฎหมายที่มีอยู่ดังกล่าวจึงไม่อาจนำไปปรับใช้ได้จึงเกิดช่องว่างของกฎหมาย

2.2 ลักษณะหรือช่องทางของการเรียไรเนื่องจากกฎหมายได้ออกมาบังคับใช้นานแล้ว ดังนั้นเมื่อเกิดลักษณะ รูปแบบ หรือช่องทาง การเรียไรที่ทันสมัยที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียไร รวมถึงการโฆษณาประชาสัมพันธ์รูปแบบการเรียไรที่เข้าถึงกลุ่มบุคคลได้ง่ายมากยิ่งขึ้น โดยผ่านช่องทางสื่อทันสมัย แต่เมื่อพิจารณากฎหมายเรียไรที่มีอยู่ในปัจจุบันกลับพบว่าไม่มีความครอบคลุมถึงช่องทางดังกล่าว จึงก่อให้เกิดปัญหาที่ตามมา เช่นนี้ จึงเห็นควรมีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายใหม่โดยเพิ่มลักษณะรูปแบบหรือช่องทาง การเรียไรที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

2.3 บทกำหนดโทษ ไม่ว่าจะเป็นโทษทางอาญาและโทษปรับ เมื่อพิจารณาประกอบกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน กฎหมายดังกล่าวนี้จึงมี

ข้อบกพร่องอันเนื่องจากโทษที่กำหนดไว้นั้น ไม่สมเหตุสมผลหรือขาดความหนักเบาอย่างเพียงพอ เป็นเหตุให้ผู้กระทำผิดไม่หลบจำหรือไม่เกรงกลัวกฎหมายดังกล่าวนี้ ดังนั้น จึงควรกำหนดโทษให้มีสถานหนักมากยิ่งขึ้นโดยคำนึงถึงสัดส่วนของเหตุการณ์ ความทันสมัยของเหตุการณ์ รวมถึงสภาพของสังคม

3. รูปแบบกฎหมายที่นำไปสู่การพัฒนา กฎหมายใหม่และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียไร การบริจาคน ผลการวิจัยพบว่า การบังคับควบคุมการเรียไร การบริจาคน บังคับใน 3 ส่วน ได้แก่ 1) ภาคเอกชน บังคับตามพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 2) ภาครัฐการหน่วยงานของรัฐ บังคับตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรียไรของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2544 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 3) ภาคองค์กรศาสนา บังคับตามคำสั่งมหาเถรสมาคม เรื่องการควบคุมการเรียไร พ.ศ. 2539 (The Sangha Supreme Council of Thailand, 1968)

3.1 การเรียไร การบริจาคน ของเอกชน ประชาชนทั่วไป ในปัจจุบันมีการเรียไร การบริจาคน มีรูปแบบเป็นจำนวนมาก เช่น การเจ็บป่วยต่าง ๆ แล้วเปิดรับบริจาคนและมีการเรียไร หรือมีการบริจาคน ในรูปแบบการเป็นฮีโรในกิจกรรมการกุศลต่าง ๆ เช่น การวิ่ง การว่ายน้ำ แล้วเปิดรับบริจาคนโดยอ้างว่าเป็นการกุศล ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้เป็นวิธีการเรียไรหรือการบริจาคนในรูปแบบหนึ่งซึ่งผู้กระทำดังกล่าวไม่ได้ขออนุญาตหรือแทบไม่คิดขออนุญาตต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจเป็นเพราะไม่ทราบหรือไม่ให้ความสำคัญ จึงทำให้ไม่มีหน่วยงานที่ดูแลหรือควบคุมอย่างจริงจัง จึงขาดการควบคุมรายได้

จากการบริจาคนซึ่งเป็นเม็ดเงินจำนวนมากมายมหาศาลไม่มีการควบคุมการใช้จ่าย รวมถึงการจัดเก็บรายได้ต่าง ๆ อันเกิดเป็นช่องว่างทางกฎหมายและทางปฏิบัติ ซึ่งกรณีดังกล่าวมีกฎหมายที่บังคับใช้คือพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487

3.2 การเรียไร การบริจาคน ของหน่วยงานรัฐ หน่วยงานราชการ ตามพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 ซึ่งใช้บังคับเอกชนประชาชนทั่วไป หากเป็นหน่วยงานรัฐ หน่วยงานราชการมีกฎหมายอีกฉบับหนึ่งแยกต่างหากระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรียไรของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2544 ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรียไรของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2544 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 อีกส่วนหนึ่ง

ขั้นตอนการเรียไร บริจาคน ของหน่วยงานราชการ หน่วยงานของรัฐ สลับซับซ้อนหลายขั้นตอน กรณีหน่วยงานราชการเรียไร การบริจาคน ขอเสนอให้ลดขั้นตอนลงที่เสนอผู้ว่าราชการจังหวัดอนุมัติ หรืออนุญาต ไม่ต้องเสนอต่อคณะกรรมการ หรือปลัด กระทรวงมหาดไทยอีก เนื่องจากเป็นการล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในการช่วยเหลือหรือการบริการประชาชน ยกตัวอย่างเช่น โรงพยาบาล A ต้องการเปิดรับบริจาคนสร้างหอผู้ป่วย จัดทำรายละเอียดโครงการเสนอ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงที่รับผิดชอบ หากได้รับอนุมัติ ส่งกลับมายังโรงพยาบาล A โรงพยาบาล A เสนอผู้ว่าราชการจังหวัด หากได้รับอนุมัติ เสนอคณะกรรมการ/ปลัด กระทรวงมหาดไทยเพื่อขออนุมัติ/อนุญาต

3.3 การเรียไร บริจาคน ในรูปแบบองค์กรทางศาสนา กฐินผ้าป่าการบอกรบุญในรูปแบบ

ออนไลน์ เพื่อประโยชน์ทางศาสนา เป็นการเรียโร  
รูปแบบหนึ่ง และการสมัครใจทำบุญ คือ การบริจาค  
ไม่มีการเรียโร ไม่อยู่ในบังคับหรือความหมาย  
การเรียโร ในคำสั่งมหาเถรสมาคม เรื่อง การควบคุม  
การเรียโร พ.ศ. 2539 รูปแบบในการปรับปรุง  
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเรียโร การบริจาค  
โดยกฎหมายควบคุมการเรียโร พ.ศ. 2487 นั้น  
บังคับเอกชนหรือประชาชนทั่วไป ซึ่งหากนอกเหนือ  
จากกรณีดังกล่าวไม่สามารถบังคับได้ในตัวเอง  
ซึ่งในปัจจุบันได้มีเรื่องการเรียโรการบริจาคในรูปแบบ  
ของรัฐจึงออกระเบียบบังคับใช้เพิ่มเติมการควบคุม  
กำกับอนุญาตของหน่วยงานราชการอีกรูปแบบหนึ่ง  
คือ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรียโร  
ของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2544 ระเบียบสำนัก  
นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรียโรของหน่วยงานของรัฐ  
พ.ศ. 2544 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549  
อีกส่วนหนึ่ง และมีเรื่องของการเรียโรของทางศาสนา  
ก็มีการออกคำสั่งมหาเถรสมาคมเพิ่มเติมมาควบคุม  
กำกับ ดังนั้นจะเห็นว่ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ  
ดังกล่าวเป็นกฎหมายลำดับรองมีศักดิ์ลำดับ  
ไม่เทียบเท่าพระราชบัญญัติ ดังนั้น ควรนำมา  
รวบรวม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง  
ที่กระจัดกระจายหลายฉบับยากแก่การใช้และ  
การทำความเข้าใจ เข้ามาเป็นรูปแบบฉบับเดียวกัน  
ในรูปแบบพระราชบัญญัติ ยกระดับกฎหมายที่มี  
ลำดับศักดิ์ของกฎหมายที่สูงและสำคัญว่า

3.4 การควบคุมกำกับดูแลเงินบริจาค  
ควรมีการตั้งหน่วยงานเกี่ยวกับการรับบริจาคขึ้นมา  
เป็นรูปธรรมชัดเจนเป็นหน่วยงานโดยตรง เพื่อทำ  
การควบคุมตรวจสอบตั้งแต่ก่อนมีการขอรับบริจาค  
โดยทำการตรวจสอบเหตุผลและความจำเป็น  
ในการขอรับบริจาค ก่อนที่จะอนุญาต และเมื่อ

ได้รับอนุญาตแล้วต้องมีการตรวจสอบเงินที่ได้รับ  
บริจาคและการนำเงินไปใช้ให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์  
ทุกครั้ง หากมีผู้ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายดังกล่าวนี้  
ให้ดำเนินการตามกฎหมายทุกกรณีจึงควรมี  
การบัญญัติกฎหมายใหม่เพื่อพัฒนารูปแบบ  
กระบวนการยุติธรรมทางกฎหมายในการควบคุม  
กำกับดูแลเงินบริจาค

### สรุปผลการวิจัยและอภิปราย

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียโร การบริจาค  
พบว่า การเรียโรหรือรับบริจาค ปัจจุบันได้มี  
การเปลี่ยนรูปแบบการเรียโรและรับบริจาคแตกต่าง  
ไปจากเดิม ใช้สื่อเครือข่ายสื่อสังคมออนไลน์ เช่น  
Facebook Instagram Twitter TikTok  
มีการใช้ข้อความน่าสงสาร ใช้เด็กกำพร้า เด็กพิการ  
หรือสัตว์ถูกทารุณ ถูกทอดทิ้ง ใช้ภาพประกอบ  
ให้ดูเหมือนถูกกระทำทารุณโหดร้ายให้เกิดภาพที่  
น่าสงสาร การเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ โศกนาฏกรรม  
ต่าง ๆ หรือมีจัดกิจกรรมเพื่อเรียโรบริจาค เช่น  
วิ่ง ว่ายน้ำ หรือเหตุการณ์สอติดแล้วไม่มีเงินเรียน  
เปิดเรียโรบริจาค รวมไปถึงการทำบุญเรียโรหรือ  
บริจาคในทางศาสนา เนื่องมาจากปัจจุบันมีการ  
ใช้เงินผ่านโทรศัพท์มือถือ Mobile banking  
จ่ายผ่านมือถือได้อย่างรวดเร็ว รูปแบบการเรียโร  
การบริจาคมีความสลับซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ มิฉะซีพ  
จึงอาศัยช่องว่างกฎหมายแสวงหาผลประโยชน์  
ส่งผลต่อเศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย ทั้งนี้อาจเนื่อง  
มาจากปัจจุบัน เรามีการบริโภคสื่อ โดยเฉพาะ  
สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) ซึ่งต้องยอมรับ  
ว่าจำเป็นต้องมีการดูข่าวสารเพื่อการดำเนินชีวิต  
ประจำวัน รวมถึงเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าไปมาก  
สามารถรองรับการบริโภคสื่อของเราได้ทุกที่ทุกเวลา

สื่อมีการหลอมรวมกันมากขึ้นโดยเฉพาะทางสังคมออนไลน์ กลุ่มที่ต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ คือ ผู้ที่อ่อนด้อยทักษะในการเข้าถึงการวิเคราะห์ การประเมิน เนื้อหา การสร้างสรรค์และทักษะการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่จะต้องได้รับการพัฒนา ทักษะเหล่านี้ ดังนั้น ครู อาจารย์ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา ทักษะเหล่านี้ให้กับเยาวชนของเรา ให้มีภูมิคุ้มกันทาง รู้จักคิดวิเคราะห์เป็น รู้จักแยกแยะว่าอะไรจริง-อะไรเท็จ นอกจากนี้ยังหมายถึงรวมถึงกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้พิการ กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาอีกมากมาย ซึ่งสมควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะเหล่านี้ด้วยเช่นเดียวกัน (Jitpanan, 2015)

2. สภาพปัญหาที่มีผลต่อช่องว่างทางกฎหมายเรียไรการบริจาคมที่บังคับใช้อยู่ ประเด็นกฎหมายตามพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 นับถึงปัจจุบัน พุทธศักราช 2565 เป็นเวลาถึง 78 ปี เป็นการบังคับใช้กฎหมายเป็นเวลายาวนาน จึงเห็นควรปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัยทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ Supapon (2023) ได้ทำการศึกษา พระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 พบว่า ยังมีข้อบกพร่องหลายประการที่ก่อให้เกิดปัญหา คือ ปัญหาการขาดมาตรการควบคุมการขอรับบริจาคมอันมีวัตถุประสงค์ที่มิใช่เพื่อสาธารณประโยชน์ เนื่องจากพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 เป็นกฎหมายที่ใช้สำหรับควบคุมการขอรับบริจาคมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อทางราชการ เทศบาล และสาธารณประโยชน์เท่านั้น ยังคงขาดการควบคุมการขอรับบริจาคมที่อ้างว่าเป็นไปเพื่อการกุศล

ปัญหาความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับขอบเขตการใช้บังคับกฎหมาย ปัญหาความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับบุคคลผู้ขอรับบริจาคมที่อาจได้รับการยกเว้นการขออนุญาตพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 ใช้บังคับกับบุคคลทุกคน มีเพียงการยกเว้นไม่ใช้บังคับแก่กระทรวง ทบวง กรม เท่านั้น จึงขาดความยืดหยุ่นให้แก่องค์กรบางองค์กรที่มีการดำเนินการอย่างชัดเจน หรือต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน และปัญหาขอบเขตการใช้บังคับกฎหมายด้านจำนวนเงินที่ขอรับบริจาคมพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไร พุทธศักราช 2487 ใช้บังคับกับผู้ขอรับบริจาคมเงินไม่ว่าจะเจตนาขอรับบริจาคมมากหรือน้อยก็ตาม จึงเป็นการสร้างภาระให้แก่ผู้ขอรับบริจาคมที่ประสงค์จะได้รับเงินจำนวนเล็กน้อย จะต้องดำเนินการขออนุญาต รวมถึงภาระหน้าที่ในการจัดทำบัญชีรับจ่ายและประกาศให้แก่ประชาชนทราบอีกด้วย

3. รูปแบบกฎหมายที่นำไปสู่การพัฒนากฎหมายใหม่และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียไร โดยการปรับปรุงกฎหมายพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไรหรือรับบริจาคมในรูปแบบใหม่เรียไร คือ ร่างพระราชบัญญัติควบคุมการเรียไรหรือบริจาคม ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ... ดังนี้

3.1 การให้บทนิยามคำว่ากรเรียไรให้มีความชัดเจนทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้บังคับถึง การบริจาคม การรับบริจาคมด้วย

3.2 วิธีการได้มาซึ่งเงินหรือทรัพย์สินอย่างหนึ่งอย่างใดจากการเรียไรหรือการบริจาคมให้หมายรวมถึงการเรียไรหรือการบริจาคมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเรียไรหรือบริจาคมผ่านโทรศัพท์มือถือ Mobile banking หรือการโอนเงินผ่านระบบออนไลน์อินเทอร์เน็ตแบงก์กิ้ง

3.3 ความเป็นผู้เสียหายในความผิดเกี่ยวกับการเรียไร การบริจาคและการดำเนินคดีปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียไรหรือบริจาคที่มีลักษณะพิเศษให้เป็นความผิดอาญาแผ่นดิน

3.4 แก้ไขและปรับปรุง คำสั่งมหาเถรสมาคม เรื่อง การควบคุมการเรียไร พ.ศ. 2511 คำสั่งมหาเถรสมาคม ไม่มีคำว่า การบริจาค ควรเพิ่มคำว่า ควรปรับปรุงเรื่องการเรียไรหรือการบริจาค การบอกบุญ การเชิญทำบุญเพื่อประโยชน์ทางศาสนา เป็นการเรียไรหรือการบริจาคในรูปแบบหนึ่งในเครือข่ายสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Instagram Facebook Twitter Line Webboard TikTok. ควรอนุญาตทำการเรียไรหรือบริจาคกระทำนอกวัดได้

3.5 การควบคุมและการขออนุญาต การเรียไรหรือการขอรับบริจาคในเครือข่ายสื่อสังคมออนไลน์บังคับตามขั้นตอนขออนุญาตแบบเรียไรทั้งประเทศ ปรับปรุงใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทนขั้นตอนการขออนุญาตแบบเรียไร ทั้งประเทศ เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับจนถึงเจ้าคณะภาค และเจ้าคณะหนแต่ละหนพิจารณาเห็นชอบ แล้วให้เสนอไปยังคณะกรรมการควบคุมการเรียไร ส่วนกลางเพื่อพิจารณาโดยผ่านสำนักเลขาธิการมหาเถรสมาคม ให้ถือปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรียไร

3.6 ประเด็นเกี่ยวกับภาษี เกี่ยวข้องกับการเรียไรหรือบริจาค ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 47 (7) แห่งประมวลรัษฎากร ควรเพิ่มให้บุคคลธรรมดาบริจาคเป็นทรัพย์สิน ที่ไม่ใช่เงิน ผู้บริจาคมีสิทธินำมาหักลดหย่อนในการคำนวณเงินได้สุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาได้ ควรเพิ่มการบริจาคเพื่อนำเงินไปสร้างวัดไทย

ในต่างประเทศ ที่ได้จัดตั้งขึ้น ตามความเห็นชอบของมหาเถรสมาคมสามารถนำเงินบริจาค่นั้นมาหักลดหย่อนภาษีได้ ควรเพิ่มเติม ให้บุคคลธรรมดาบริจาคทรัพย์สินให้แก่สถานศึกษา บุคคลธรรมดาบริจาคทรัพย์สิน เช่น คอมพิวเตอร์ หรือผลิตภัณฑ์ อุปกรณ์ผลผลิต หรือสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่สถานศึกษา สามารถนำมูลค่าของทรัพย์สินที่บริจาคมูลลดหย่อนภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาได้

3.7 ต้องมีระบบตรวจสอบผู้เรียไรหรือบริจาค รายงานสถานะทางการเงินของผู้ได้รับอนุญาตเรียไรหรือบริจาคหรือผู้เรียไรหรือบริจาค แม้ไม่ได้ขออนุญาต

3.8 อัตราโทษ ควรเพิ่มโทษทางอาญา ควรเพิ่มโทษปรับ เพิ่มฐานความผิดที่ฝ่าฝืน ให้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

3.9 หน่วยงานในการรับการยื่นขออนุญาต ควรเพิ่มช่องทาง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล รวมถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบพิเศษ คือ กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา ในกรุงเทพมหานคร ให้ยื่นขออนุญาต การเรียไรหรือบริจาคที่สำนักงานเขตในแต่ละเขต

3.10 ปรับปรุงแก้ไขโดยกำหนดให้ ผู้บริจาคเงินหรือทรัพย์สินเป็นผู้เสียหาย และรูปแบบการเรียไรหรือบริจาคที่มีลักษณะพิเศษให้เป็นความผิดอาญาแผ่นดิน

3.11 ปรับปรุงกฎหมายไทยเกี่ยวกับประเด็นการเรียไรการบริจาคให้มีลักษณะสอดคล้องกับประเทศต่าง ๆ เช่น กฎหมายการกุศล พระราชบัญญัติองค์กรเพื่อการกุศล ค.ศ. 2011 (Charity Act 2011) ของประเทศอังกฤษ กำหนดให้มี 1) การจดทะเบียนเป็นนิติบุคคลที่ดำเนินการด้าน

การกุศล 2) การกำหนดบัญชีรายรับและบัญชีรายจ่าย 3) ประชาชนผู้มีส่วนได้เสียผู้บริจาคสามารถตรวจสอบบัญชีได้ 4) มีองค์กรเฉพาะตรวจสอบองค์กรการกุศลที่ชัดเจน 5) มีการกำหนดโทษทางอาญาทางแพ่ง และโทษอื่น ๆ สำหรับผู้ดูแลการดำเนินงานหรือจัดการทรัพย์สินของมูลนิธิในเงินบริจาค 6) กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อการกุศลไว้หลายประการที่มีความชัดเจนในด้านต่าง ๆ 7) จำกัต้องค์กรการกุศลเกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนาของคณะสงฆ์อาจไม่ใช่้องค์กรการกุศลในการรับบริจาค หรือเรียไร ส่งเสริม การจัดหาเงินทุนออนไลน์ภาคเอกชนบริจาคเงินเพื่อการกุศลในรูปแบบบริษัทที่ไม่แสวงหากำไรและการระดมทุนส่วนบุคคลในรูปแบบของการผ่านแพลตฟอร์มโดยให้มีการรับบริจาคเป็นการทำธุรกรรมผ่านผู้ให้บริการแพลตฟอร์มในรูปแบบบริษัทที่ไม่แสวงหากำไร มีวัตถุประสงค์ มีระบบหน่วยงานการควบคุมกำกับ

การบริหารงานองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ต้องมีการควบคุมกำกับการบริหารที่ชัดเจน ในรูปแบบการรับบริจาคตามพระราชบัญญัติการระดมทุน (Jumpstart Our Business Startup Act (JOBS Act) ประเทศสหรัฐอเมริกา

3.12 มีการกำหนดในกฎหมาย มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมที่ไม่แสวงหากำไรในรูปแบบของอาสาสมัครจะเป็นประโยชน์แก่สังคมโดยรวมและเพื่อส่งเสริมให้องค์กรเอกชน มีสถานะนิติบุคคลและให้หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบหรือรัฐบาลท้องถิ่นเข้ามา มีบทบาท ในการควบคุมดำเนินการจัดทำควบคุมประโยชน์สาธารณะ สามารถ เพิกถอนอำนาจหน้าที่ในเบื้องต้นได้ หากเห็นว่าการดำเนินการไม่ได้ทำเพื่อประชาชน เช่นเดียวกับกับกฎหมายเพื่อส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ (To Prowote Specific Activities) ของประเทศญี่ปุ่น

### เอกสารอ้างอิง

- The Sangha Supreme Council of Thailand. (1968). **Order of the Sangha Supreme Council regarding the solicitation control, 1968**. Announcement of the Sangha Statement, Volume 56, Chapter 6. (In Thai)
- Computer Crime Act B.E. 2017. (2017 Jan, 24). **Royal Gazette**. Volume 134, Chapter 10a. Pages 1-12. (In Thai)
- Jitpanan, T. (2015). **Opening Speech**. Seminar on Media and Information Literacy (MIL) in the Digital Age. Bureau of Consumer Protection in Broadcasting and Television Businesses. Retrieved from [https://bcp.nbtc.go.th/uploads/items/attachments/45645a27c4f1adc8a7a835976064a86d/\\_a4ca3ce89880d7e3d6b06912d23f2f68.pdf](https://bcp.nbtc.go.th/uploads/items/attachments/45645a27c4f1adc8a7a835976064a86d/_a4ca3ce89880d7e3d6b06912d23f2f68.pdf). [2022, 20 Dec.] (In Thai)
- Solicitation Control Act B.E. 1937. (1937 Jan, 18). **Royal Gazette**. Volume 61, Section 6. Page 117. (In Thai)

Supapon, S. (2023). **Legal Problems Relating to Asking for Donation.** (Master Degree Thesis). Thammasat University Bangkok Thailand. (In Thai)

Economic Intelligence Center. (2022). **Two million Thai households are fragile from heavy debt risk taking over a decade to break free.** Siam Commercial Bank. (In Thai)

.....

## บทความวิจัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา  
สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว  
สู่การยกระดับเป็นสถาบัน

TEACHER DEVELOPMENT STRATEGY OF LUANG NAMTHA  
TEACHER TRAINING COLLEGE, LUANG NAMTHA PROVINCE,  
LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC TO UPGRADE TO AN INSTITUTE

ชินกร ศรีเมือง<sup>1\*</sup> วิกรม บุญนุ่น<sup>2</sup> เบนจมาศ เมืองเกษม<sup>3</sup> นาวัน พรมใจสา<sup>4</sup> และ อารีย์ บินประธาน<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
<sup>2-4</sup>คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประเทศไทย  
<sup>5</sup>นักวิชาการอิสระ

Sihnnakohn Srimuang<sup>1\*</sup>, Vikrom Boonunn<sup>2</sup>, Benjamas Muangkasem<sup>3</sup>, Nawin Promjaisa<sup>4</sup>  
and Aree Binprathan<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Luang Namtha Teacher Training College, Laos PDR.

<sup>2-4</sup>Faculty of Socia-sciences, Chiang Rai Rajabhat University, Thailand

<sup>5</sup>Independent Scholar

\*E-mail: crurds@gmail.com

Received: 25-04-2023

Revised: 05-09-2023

Accepted: 05-09-2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน และ 2) ประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรภายในวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อเป็นข้อมูลในการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การยกระดับวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การเป็นสถาบัน

ผลการศึกษาพบว่า จากการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา ได้ยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ดังนี้ 1) เร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของบุคลากรครูและผู้บริหาร 2) สร้างระบบสวัสดิการขององค์กรเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาและยกระดับวิทยฐานะของบุคลากร 3) สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรกับทั้งในและนอกประเทศ



4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาบุคลากรในองค์กร และ 5) เร่งรัดเสนอแนะเชิงนโยบายในการเพิ่มโควตาการบรรจุข้าราชการครูเพื่อกระตุ้นให้บุคคลที่มีคุณวุฒิสูง สนใจเข้ามาทำงานในวิทยาลัย ผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน พบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาคือในระดับปริญญาเอก และปริญญาโทของบุคลากร มีความสำคัญมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนาครู การยกระดับองค์กร ยุทธศาสตร์การพัฒนา

## ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to formulate a development strategy for Luang Namtha Teacher Training College to become an institution, and 2) to evaluate the suitability of the development strategy of Luang Namtha Teacher Training College to become an institution. The samples used in this study were 134 personnel in Luang Namtha Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic. The research instrument was an in-depth interview for use in focus-group discussion in order to develop a strategic plan to upgrade Luang Nam Tha Teacher College into an institution.

The results revealed that: there were 5 strategic issues gained from the development plan of Luang Namtha Teacher Training College as follows: 1) accelerating and providing funding for higher education at both doctoral and master's levels for teachers and administrators, 2) creating a system of organizational welfare in response to funding to develop and upgrade personnel's academic titles, 3) creating a network to support education and personnel development both within and outside the country, 4) developing information technology systems for personnel development within the organization, and 5) expediting policy proposals to increase the quota for recruiting civil servants to relevant agencies to encourage highly qualified outsiders to work in the college. The results of the assessment of the suitability of the teacher development strategy of Luang Nam Tha Teacher Training College to become an institution revealed that the most appropriate strategic issue was accelerating and providing funding for further study at the doctorate and master's levels of teachers and administrators.

**Keywords:** Teacher development, Empowering organization, Development strategy

## บทนำ

จากกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และ กฎฎีกาของ สป.ป.ลาว ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เพื่อการยกระดับสถานะของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา เป็นสถาบัน มีประเด็นที่ต้องมุ่งเน้นและน่าสนใจ ดังนี้ คือ การเป็นสถาบันต้องจัดการเรียนการสอน สูงกว่าวิทยาลัย สามารถเปิดสอนระดับอนุปริญาต ปริญญาตรีต่อเนื่อง หรือเชื่อมต่อ และปริญญาตรี ปกติ ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา เป็นสถานที่อบรมวิชาซีพระยะสั้น ดำเนินการค้นคว้า ด้านวิทยาศาสตร์ สํารวจสืบค้นข้อมูลข่าวสาร และ ให้บริการวิชาการ ตามภาระหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ ในการจัดตั้งสถาบัน มีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และบริการทางเทคนิคของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นไปในลักษณะเดียวกัน รับรองคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสามารถ ตอบสนองความต้องการสร้างนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติคุณธรรม พร้อมร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคม ของชาติเชื่อมโยงกับภูมิภาคและนานาชาติได้ จะต้อง เป็นหน่วยงานที่หน่วยงานจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอกตามหลักสูตร ปกติ หลักสูตรต่อเนื่อง หรือเชื่อมโยงตามนโยบาย การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยิ่งไปกว่านั้นต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอนตามคุณลักษณะ 3 ประการ ประกอบด้วย ความเป็นชาตินิยม ความเป็นวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย และการศึกษาเป็นของมวลชน หลักการศึกษา 5 ประการ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะของครูที่มีต่อ การจัดการศึกษา 2) ปัญญาในการจัดการศึกษา 3) การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การจัดการศึกษาโดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ และ

5) การใช้ทักษะในการจัดการศึกษา การเป็น นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญ ภายใต้บทบาทหน้าที่ 6 ประการคือ 1) จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม 2) จัดการเผยแพร่ผลการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ 3) บริการวิชาการให้แก่สังคม 4) อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ ร่วมกับการรับวัฒนธรรมอันดีงามของต่างประเทศ 5) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรทั้งใน และต่างประเทศ 6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามความต้องการของการพัฒนาท้องถิ่น ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบ หรือที่ได้รับมอบหมาย ดำเนิน กิจกรรมโดยอิงตามนโยบาย แผนพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคม แห่งชาติ มีความหลากหลายด้านหลักสูตรการเรียน-การสอน ด้านวิชาการ และด้านวิทยาศาสตร์ มีบุคลากรและ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงเพียงพอ มีพื้นฐานโครงสร้าง เหมาะสม สามารถรับผู้เรียนได้จำนวนมาก มีความสามารถในการให้บริการวิชาการอย่าง กว้างขวาง และมีความอิสระทางวิชาการ สอดคล้อง กับเขตเศรษฐกิจพิเศษ และความต้องการที่แท้จริง ของเขต-พื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งอยู่ และ สถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยศูนย์กลางร่วมกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือชุมชน ซึ่งมีหน้าที่ ในการเคลื่อนไหวด้านการจัดการเรียน-การสอน และการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ ที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมถึง ความต้องการจริงของแขวงกับชุมชน และต้อง ตอบสนองกับความต้องการของแผนพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคม แห่งชาติในแต่ละระยะ มีความพร้อมในการลงทุน ด้านพื้นฐานโครงสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

เพื่อการบริหาร-ดูแลที่เหมาะสม มีบุคลากรการศึกษา ผู้สอน นักวิทยาศาสตร์ ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ และวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับของหลักสูตร ที่จัดการเรียน-การสอน หรือมีการค้นคว้าเพื่อ รับประกันให้มีคุณภาพสูง เอกสาร ตำรา ประกอบ การเรียนการสอนครบถ้วน มีมาตรฐานด้านปริมาณ ความรู้-ความสามารถ ที่รับไว้ในหลักสูตรการเรียน- การสอนของวิชาการ สอดคล้องกับเป้าหมายของ ผู้สอน และผู้เรียนในแต่ละระดับโดยใช้ภาษาลาว เป็นภาษาหลักและภาษาต่างประเทศสำหรับตำรา และเอกสารประกอบการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้าง เจือปนใจการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถ ในการวัดและประเมินผลทั้งด้วยวิธีตรวจสอบ ทดสอบ การเขียนวิทยานิพนธ์หรือเขียนรายงานโครงการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละระดับ (Business Information Center, 2021)

ปัญหาที่วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาประสบ อยู่ในปัจจุบัน คือ การพัฒนาครูในระดับปริญญา โทและปริญญาเอกนั้นจะต้องใช้งบประมาณมาก พอสมควรผสมผสานกับกระบวนการในการพัฒนา ที่จะต้องอาศัยกรอบความร่วมมือกับสถานศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นไปเช่น มหาวิทยาลัยแห่งชาติ และ หรือมหาวิทยาลัยภายใต้กรอบความร่วมมือในการ พัฒนาสถานศึกษากับต่างชาติ ภายใต้หลักการ วางแผนการพัฒนาตนเอง ตลอดจนการพัฒนา ระบบการพัฒนาบุคลากรภายใต้กรอบคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติของ สปป.ลาว นโยบายในการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานรัฐ ของ สปป.ลาว และเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาครู ของกระทรวงศึกษาธิการและของรัฐบาล การศึกษา วิจัยในครั้งนี้นี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์

รวมทั้งการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูสู่การยกระดับวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา สู่การเป็นสถาบัน อันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายไปยังหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาสถาบันการศึกษาที่มีความต้องการ ในการยกระดับตนเองสู่ระดับที่สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครู วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา สู่การยกระดับเป็นสถาบัน

### ทบทวนแนวคิด

สปป.ลาว มีประชากรประมาณ 6 ล้านคน และมีรายได้เฉลี่ยคนละประมาณ 46,300 บาทต่อปี ต่ำกว่าคนเวียดนามที่มีรายได้ปีละ 48,900 บาท แต่ยังสูงกว่าคนกัมพูชาและคนพม่าที่มีรายได้ต่อปี คนละ 29,900 บาท และ 26,720 บาท ตามลำดับ ส่วนคนไทยมีรายได้ต่อปีคนละ 1.8 แสนบาท โดยในปี พ.ศ. 2566 สปป.ลาว ตั้งเป้าที่จะต้องพัฒนา ประเทศให้หลุดพ้นจากการเป็นประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด (Weerakul, 2014) ซึ่งการจะหลุดพ้นจากการเป็นประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุดนั้น มีสามเรื่อง ใหญ่ๆ ที่ สปป.ลาว จะต้องทำให้ได้คือหนึ่ง ต้องแก้ไข ความอ่อนแอทางด้านทรัพยากรมนุษย์โดยพิจารณา จากตัวชี้วัดทางด้านโภชนาการ สุขภาพ การศึกษาและ การรู้หนังสือของผู้ใหญ่ สองต้องแก้ไขความอ่อนแอ ทางเศรษฐกิจ ซึ่งเขาจะดูกันจากหลายปัจจัย เช่น ดูที่ความไม่แน่นอนของการผลิตทางการเกษตร และการส่งออกสินค้าและบริการ ความสำคัญของ

ธุรกิจต่างชาติ ที่มีต่อเศรษฐกิจ อุปสรรคของธุรกิจ SME และจำนวนประชากรที่ต้องพลัดถิ่นเพราะภัยธรรมชาติ และ ต้องทำให้รายได้เฉลี่ยสามปีของคนทั้ง สปป.ลาว มากกว่า 1,086 ดอลลาร์สหรัฐ หรือ 35,838 บาท ถ้าใช้ อัตราแลกเปลี่ยนที่ 33 บาทต่อ 1 ดอลลาร์สหรัฐ ทั้งนี้เมื่อวัดเฉพาะรายได้เฉลี่ยของคนลาว ในช่วงปี 2565-2566 สูงเกินค่าเฉลี่ย 35,838 บาท รายได้เฉลี่ยของคนลาวอยู่ที่ 1,269 ดอลลาร์สหรัฐ หรืออยู่ที่ 41,877 บาท ซึ่งเหลือเพียงเรื่องทีหนึ่งและสอง โดย สปป.ลาวจะต้องแก้ไขให้ได้ภายในระยะเวลาการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (Weerakul, 2014)

สปป.ลาว ยังมีจุดเน้น 7 ประเด็นที่รัฐควรให้ความสำคัญในช่วง 5 ปีต่อจากนี้ ดังนี้

1. การแก้ไขความยากจนของประชาชน เพื่อลดความแตกต่างทางสังคม และการเข้าถึงบริการสาธารณะ ในพื้นที่ห่างไกลโดยเฉพาะ การศึกษาและสาธารณสุข

2. การแก้ไขความเปราะบางทางเศรษฐกิจ เช่น การพึ่งพาการชูดัชนีและใช้ทรัพยากรธรรมชาติเป็นหลัก ซึ่งยังขาดประสิทธิภาพคุณภาพการเติบโตยังต่ำ ไม่สามารถกระจายรายได้อย่างทั่วถึง และฐานการผลิตยังไม่เข้มแข็ง

3. การแก้ไขความเปราะบางทางการคลัง หนี้สาธารณะ การจัดเก็บรายได้ไม่ครบถ้วนและการรั่วไหลของงบประมาณ งบประมาณไม่เพียงพอ

ต่อความจำเป็นในการพัฒนาเนื่องจากมุ่งเน้นเฉพาะการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

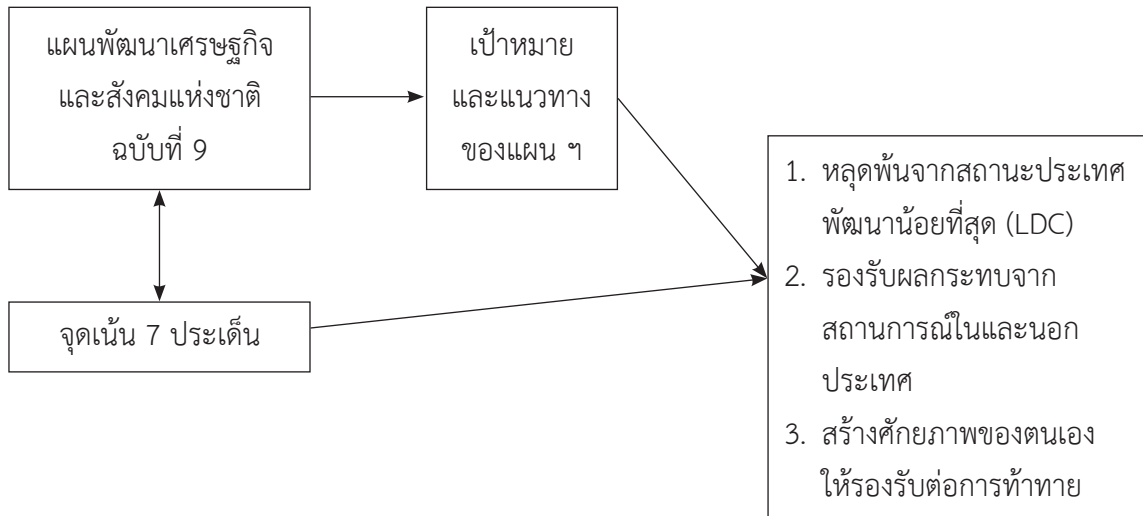
4. การแก้ไขความเปราะบางด้านการเงิน โดยเห็นว่าถึงแม้จะเกินดุลการค้าแต่ดุลการชำระกับต่างประเทศ (BOP) มีแนวโน้มลดลง อัตราเงินเพื่อเพิ่มสูงขึ้น และอัตราแลกเปลี่ยนผันผวนในบางช่วง ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนนอกระบบ

5. การแก้ไขผลกระทบจากการระบาดของโรคโควิด 19 เช่น ปัญหาการว่างงาน การฟื้นฟูธุรกิจที่ได้รับผลกระทบ

6. การแก้ไขการบริหารจัดการของรัฐ ให้มีประสิทธิภาพ โดยการใช้กฎหมายอย่างเข้มงวดและเด็ดขาด รวมทั้งการปรับปรุงและสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการดึงดูดการลงทุน

7. การมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ ส่งเสริมวิชาชีพ และความเป็นมืออาชีพ พร้อมทั้ง การยกระดับเป็นทันสมัยยุค 4.0 และ New Normal

สาระของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 ของลาวนั้น พบว่า จุดเน้นที่ค่อนข้างชัดเจนและควรค่าแก่การเร่งรัดในการพัฒนาคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านกระบวนการของการพัฒนาสถานศึกษา โครงสร้างพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพมากที่สุด (Business Information Center, 2021) ดังกรอบคิดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2564 - 2568)

แนวคิดการนำแผนกลยุทธ์ธุรกิจไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล คือ กิจกรรมที่ดำเนินเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้นำไปสู่การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับธุรกิจ เช่น การพัฒนาและดำเนินการแผนการตลาดใหม่เพื่อเพิ่มยอดขายให้กับผลิตภัณฑ์ของบริษัท เป็นต้น และโดยเฉพาะในการบริหารในวงการธุรกิจเอกชนนั้น ประสบความสำเร็จสูงมาก ก้าวหน้าและเป็นที่ยกย่องขวัญถึงกันมาก ปัจจุบันนี้การวางแผนแบบแผนกลยุทธ์ได้แพร่หลายเข้ามาในวงการต่าง ๆ และวงราชการมากขึ้น แต่คำที่นิยมใช้และที่ได้รับการยอมรับกันในวงราชการ ส่วนใหญ่นิยมเรียกว่าแผนยุทธศาสตร์ โดยการวางแผนยุทธศาสตร์นั้นเป็นการวางแผนที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่แน่ชัด มีการวิเคราะห์อนาคตและคิดเชิงการแข่งขัน ที่ต้องการระบบการทำงานที่มีความสามารถในการปรับตัวสูง สำหรับการทำงาน

ในสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องการระบบการทำงานที่คล่องตัว ต้องการดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงในการนำสู่เป้าหมายในอนาคต สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อความอยู่รอด (Survive) และความก้าวหน้า (Growth) ขององค์กร ของหน่วยงาน หรือของธุรกิจของตนในอนาคต (Rungseethong, 2015)

Santhong (2008) ได้เสนอแนะวิธีการกำหนดกลยุทธ์โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำกลยุทธ์หลังจากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโดยวิธีการ SWOT Analysis ว่าควรที่จะประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 คือการกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 2 คือการคัดเลือกกลยุทธ์หลักขององค์กร และขั้นตอนที่ 3 คือการจัดทำแผนที่ความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์ ประกอบไปด้วยการนำเอาผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมาเรียบเรียงเพื่อนำไปสู่ข้อเสนอทางกลยุทธ์ว่าองค์กรจะเดินไปในทิศทางใด ทั้งนี้กลยุทธ์แต่ละด้านประกอบไปด้วย

1) กลยุทธ์เชิงรุก คือกลยุทธ์ที่ได้ผลการวิเคราะห์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมว่ามีความแข็งและโอกาสในการดำเนินธุรกิจเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทุกระดับ องค์กรที่มีผลการวิเคราะห์อยู่ในหัวข้อนี้ก็มีโอกาสในการจัดทำวิสัยทัศน์ไปในทิศทางใดก็ได้แล้วแต่ผู้บริหาร ผู้ถือหุ้น รวมทั้งพนักงานต้องการ

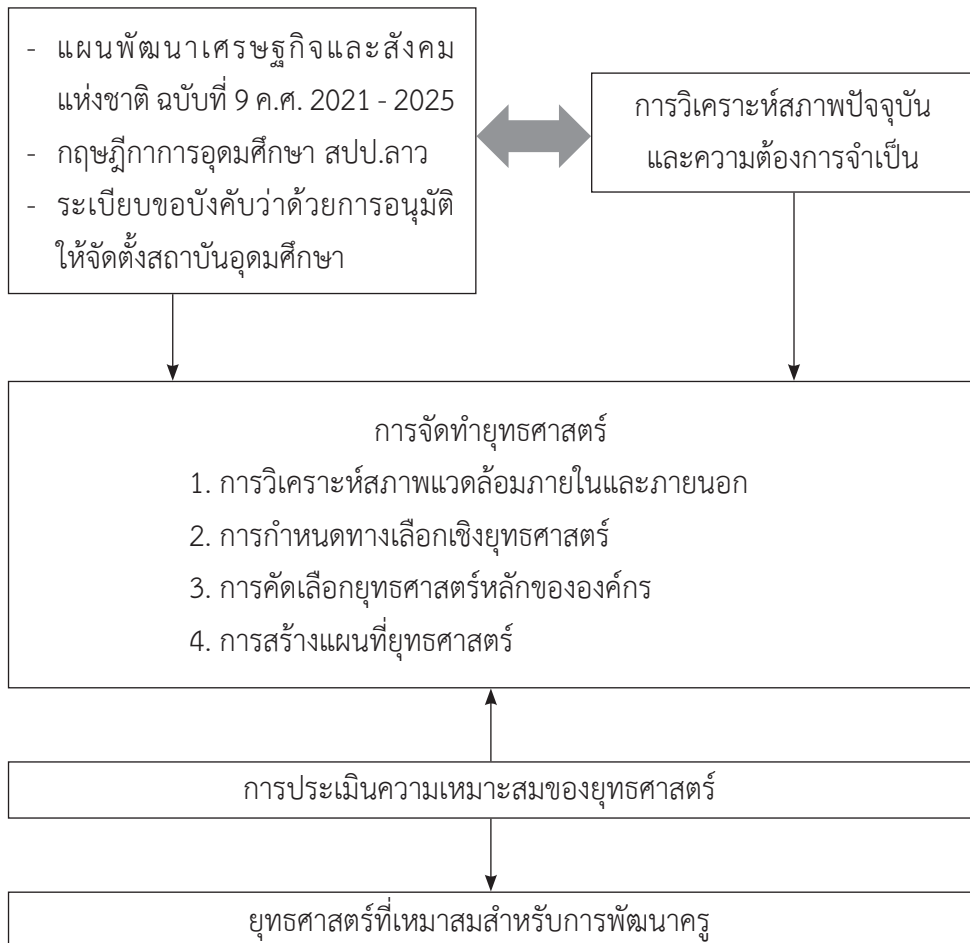
2) กลยุทธ์ก้ำกั๊ดจุดอ่อน เป็นการกำหนดกลยุทธ์โดยพิจารณาในการก้ำกั๊ดจุดอ่อนซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายในขององค์กรเอง เช่น มิติทางการเงิน มิติทางโครงสร้างองค์กร มิติทางบุคลากร หรือแม้กระทั่งมิติทางด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ องค์กรที่ผลการวิเคราะห์อยู่ในจุดนี้

ต้องดำเนินการแก้ไขสิ่งที่ตนเองมีปัญหาก่อนเป็นอันดับแรกแล้วค่อยปรับวิสัยทัศน์ไปสู่ภาวะที่ตนเองต้องการ

3) กลยุทธ์สร้างความได้เปรียบจากโอกาส เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากผลการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารจัดการองค์กร องค์กรต้องมุ่งเน้นการพัฒนาวิสัยทัศน์และตนเองโดยการพึ่งพิงจากปัจจัยภายนอกเป็นหลัก ทั้งนี้องค์กรที่ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวอาจจะมีจุดแข็งอยู่ในตนเองด้วยเช่นเดียวกัน หรือในขณะเดียวกันปัจจัยภายในขององค์กรอาจจะอ่อนแต่มีปัจจัยภายนอกให้การเกื้อหนุน

กลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน เป็นกลยุทธ์ที่บ่งบอกว่าองค์กรกำลังจะมีภัยคุกคามที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น คู่แข่ง นโยบายของรัฐหรือกฎหมาย กลยุทธ์นี้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองก่อนที่จะดำเนินการกลยุทธ์ด้านอื่น

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะพื้นที่วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สปป.ลาว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือการประชุมกลุ่มย่อยกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 134 คน เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน และ เพื่อประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน

ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา จัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การยกระดับเป็นสถาบันต่อไป ประกอบกันนั้นผู้วิจัยได้ทำการศึกษาระเบียบ มาตรฐานการศึกษา ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับสถาบันอุดมศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ ของ สปป.ลาว และนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก  
ขององค์กร

### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน  
ด้วยการวิเคราะห์ตามแนวคิด 7S ของ McKinsey  
พบว่า ประเด็นด้านกลยุทธ์ (Strategies) มีค่า  
คะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.40 จุดอ่อน คือ 0.40  
ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0 รูปแบบองค์กร  
(Style) มีค่าคะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.40 จุดอ่อน  
คือ 0.367 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0.033  
ทักษะ (Skill) มีค่าคะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.40  
จุดอ่อน คือ 0.50 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก  
อยู่ที่ -0.10 บุคลากร (Staff) ค่าคะแนนจริงจุดแข็ง  
อยู่ที่ 0.699 จุดอ่อน คือ 0.750 ผลการวิเคราะห์  
ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.051 โครงสร้างองค์กร (Structure)  
ค่าคะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.80 จุดอ่อน คือ 0.90  
ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.10 ระบบ  
(System) ค่าคะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 1.0 จุดอ่อน  
คือ 1.125 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.125  
ค่านิยมร่วม (Shared-Value) ค่าคะแนนจริงจุดแข็ง  
อยู่ที่ 0.40 จุดอ่อน คือ 0.50 ผลการวิเคราะห์

ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.10 การวิเคราะห์กิจกรรมหลัก  
ของวิทยาลัยที่มีต่อการพัฒนาครูเพื่อยกระดับ  
เป็นสถาบัน (main event) ค่าคะแนนจริงจุดแข็ง  
อยู่ที่ 0.60 จุดอ่อน คือ 0.00 ผลการวิเคราะห์  
ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0.60 การเชื่อมโยงระหว่าง  
กิจกรรมในการพัฒนาครู (link) ค่าคะแนนจริง  
จุดแข็งอยู่ที่ 0.20 จุดอ่อน คือ 0.00 ผลการวิเคราะห์  
ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0.20 สิ่งของ (Things) ค่าคะแนนจริง  
จุดแข็งอยู่ที่ 0.00 จุดอ่อน คือ 0.25 ผลการวิเคราะห์  
ค่าน้ำหนักอยู่ที่ -0.25 และ ข้อมูล (Data) ค่า  
คะแนนจริงจุดแข็งอยู่ที่ 0.20 จุดอ่อน คือ 0.00  
ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักอยู่ที่ 0.20 สรุปผล  
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมจุดแข็งอยู่ที่ 3.866 คะแนน  
เฉลี่ยรวมจุดอ่อนอยู่ที่ 3.417 ค่าคะแนนสรุป  
คือ 0.449 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ผลการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายในตกอยู่ตรงเส้นแกนจุดแข็ง  
หรือ Strengths

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก  
พบว่า เมื่อมีการกำหนดค่าคะแนนของแต่ละด้าน  
(เต็ม 5 คะแนน) มีรายละเอียดการวิเคราะห์รายด้าน  
ดังนี้



### ตารางที่ 1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน			คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม (=1)	โอกาส (1-5)	ภาวะคุกคาม (1-5)	โอกาส (1-5)	ภาวะคุกคาม (1-5)		
ประชากร (P:Population)	0.15	4.66	3.33	0.699	0.50	0.20	
วิทยาศาสตร์ฯ (T: Technological Environment)	0.15	2.50	4.50	0.375	0.675	-0.30	
เศรษฐกิจ (E: Economic Environment)	0.20	4.50	4.0	0.90	0.80	0.10	
นโยบาย/การเมือง (L: Legal )	0.30	4.33	4.0	1.299	1.2	0.10	
สังคม/วัฒนธรรม (S: Social and Cultural Environment)	0.20	4.66	4.25	0.932	0.85	0.08	
รวม	1	Total		4.20	4.02	0.18	

ด้านประชากร (P:Population) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับการที่ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยมีค่านิยมส่งลูกหลานเรียนการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าคะแนนอยู่ที่ 5 คะแนน รายได้ครัวเรือนอยู่ในระดับสูง 4 คะแนน เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของภาคเหนือตอนบน 3 แขวง คือ พงสาลี บ่อแก้ว หลวงน้ำทา 5 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.66 ในขณะที่เดียวกับสำหรับภัยคุกคาม พบว่า อัตรากาการเกิด

ของประชากรลดลง 3 คะแนน การย้ายถิ่นไปยังแขวงอื่น ๆ เพื่อหางานทำเช่น เขตเศรษฐกิจพิเศษต้นผึ้ง 3 คะแนน กลุ่มนักศึกษาชาติพันธุ์มีปัญหาด้านการสื่อสาร 4 คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.33

ด้านวิทยาศาสตร์ฯ (T: Technological Environment) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับการที่มีการนำระบบเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5 คะแนน มีการส่งเสริม

และสนับสนุนจากหน่วยงานกลางและหน่วยงานภายนอกในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5 แต่ในส่วนของภัยคุกคาม พบว่า ในพื้นที่แขวงหลวงน้ำทาตลอดจนวิทยาลัยฯ มีการให้บริการเครือข่าย Internet ไม่ครอบคลุมและทั่วถึง 3 คะแนน การใช้ Application และสื่อการสอนมีค่าใช้จ่ายสูง 2 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.5

ด้านเศรษฐกิจ (E: Economic Environment) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับการสนับสนุนจากภาครัฐเพื่อพัฒนาตนเองผ่านทางกิจกรรมและโครงการหลัก 5 คะแนน มีสวัสดิการในรูปแบบกองทุนสนับสนุนกรณีฉุกเฉิน 4 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.5 ในส่วนของภัยคุกคาม พบว่า มีงบประมาณแต่ไม่เพียงพอต่อการลงทุน/พัฒนาตนเอง 5 คะแนน ธนาคารและสถาบันทางการเงินใน สปป.ลาว ไม่มีนโยบายให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 4 คะแนน และ สภาพเศรษฐกิจของ สปป.ลาว ไม่มีความแน่นอน และขาดสภาพคล่อง 3 คะแนน ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4

ด้านนโยบาย/การเมือง (L: Legal) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมจากส่วนกลางและภาครัฐอย่างต่อเนื่อง 5 คะแนน มีการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าของข้าราชการครูใน สปป.ลาว 4 คะแนน มีระบบการประเมินเพื่อรองรับวิทยฐานะที่มีมาตรฐานของครูใน สปป.ลาว 4 คะแนน ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.33 ในส่วนของภัยคุกคาม พบว่า โควตาการรับรองวิทยฐานะยังมีจำกัด 4 คะแนน การบรรจุเข้ารับราชการของ สปป.ลาว ยังมีจำนวนจำกัด 5 คะแนน ยังขาดสวัสดิการและมีจำนวนจำกัด

สำหรับ สปป.ลาว 3 คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4

สังคม/วัฒนธรรม (S: Social and Cultural Environment) ประเด็นสำคัญด้านโอกาสเกี่ยวกับผู้เรียนในวัยเรียนยังมีความต้องการเรียนระดับอุดมศึกษาทุกสาขาวิชา 5 คะแนน โดย ใน สปป.ลาว ยังมีการส่งเสริมให้ลูกหลายเรียนภาษาจีน 5 คะแนน และ นักเรียนทุกชาติพันธุ์สามารถเรียนต่อระดับสูงในต่างประเทศได้ 4 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.66 ในส่วนของ ภัยคุกคามหรืออุปสรรค พบว่า ความต้องการจำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา คือ เรียนแล้วต้องมีงานทำ 5 คะแนน ครอบครัวที่มีแหล่งทำกินเป็นหลักแหล่งมักไม่นิยมส่งเสริมให้เรียนต่อ 4 คะแนน นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่ได้รับการสนับสนุนการเรียนต่อ 5 คะแนน และภาษาต่างประเทศเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของครูในจีนกับเวียดนาม 3 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.25

และเมื่อมีการนำไปกำหนดค่าน้ำหนักพบว่า ด้านประชากร (P: Population) ค่าคะแนนจริงด้านโอกาสเท่ากับ 0.699 ภาวะคุกคาม 0.50 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ 0.20 วิทยาศาสตร์ฯ (T: Technological Environment) ค่าคะแนนจริงด้านโอกาสเท่ากับ 0.375 ภาวะคุกคามเท่ากับ 0.675 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ -0.30 เศรษฐกิจ (E: Economic Environment) ค่าคะแนนจริงด้านโอกาสเท่ากับ 0.90 ภาวะคุกคามเท่ากับ 0.80 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ 0.10 นโยบาย/การเมือง (L: Legal) ค่าคะแนนจริงด้านโอกาสเท่ากับ 1.299 ภาวะคุกคามเท่ากับ 1.2 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ 0.10 และสังคม/วัฒนธรรม (S: Social and

Cultural Environment) ค่าคะแนนจริงโอกาสเท่ากับ 0.932 ภาวะคุกคามเท่ากับ 0.85 คะแนนสรุปจริงอยู่ที่ 0.08 กล่าวโดยสรุป เมื่อคะแนนสรุปอยู่ที่ 0.18 ค่าคะแนนจึงตกอยู่ในแกน โอกาส (O) หรือ Opportunity

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมข้างต้นนำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคูวิทยาลัย

ครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมาประกอบ การจัดการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ได้ร่างยุทธศาสตร์ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ประเมินความเหมาะสม โดยผลการประเมินเป็นไปตามตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับความเหมาะสม
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</b>			
ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ สปป.ลาว ในการพัฒนางานบุคคล (HRD) แก่กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรและครู	4.61	0.98	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
<b>เป้าประสงค์</b>			
บุคลากรด้านการบริหารมีศักยภาพและทักษะการบริหารจัดการวิทยาลัย	4.30	0.99	มีความเหมาะสมในระดับมาก
<b>ค่าเป้าหมาย</b>			
ร้อยละ 80 ของบุคลากรด้านการบริหารมีทักษะการบริหารเพิ่มขึ้น	4.12	0.70	มีความเหมาะสมในระดับมาก
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</b>			
สร้างระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนเพื่อตอบสนองต่อการระดมทุนเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้ตรงตามมาตรฐานที่วางไว้ของการเป็นสถาบัน	4.30	0.23	มีความเหมาะสมในระดับมาก
<b>เป้าประสงค์</b>			
มีระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนจำนวน 1 ระบบเพื่อระดมทุนในการศึกษาต่อ	4.40	0.65	มีความเหมาะสมในระดับมาก

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับความเหมาะสม
<b>ค่าเป้าหมาย</b>	4.80	0.52	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
1 ระบบสวัสดิการต่อปีการศึกษา			
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</b>			
เร่งรัด เสนอแนะข้อเสนอยุทธศาสตร์ในการเพิ่มขีดความสามารถบรรจุข้าราชการครูต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรภายนอกที่มีคุณวุฒิสอง สนใจเข้ามาทำงานในวิทยาลัย	4.71	0.62	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
<b>เป้าประสงค์</b>			
มีการจัดสัมมนา/เสวนาเกี่ยวกับประเด็นการบรรจุข้าราชการครู โดยภาครัฐ เอกชน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.42	0.75	มีความเหมาะสมในระดับมาก
<b>ค่าเป้าหมาย</b>			
ปีละ 1 ครั้ง	4.25	0.92	มีความเหมาะสมในระดับมาก
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</b>			
เร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหาร	4.90	0.32	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
<b>เป้าประสงค์</b>			
มีการเร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อ	4.71	0.62	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
<b>ค่าเป้าหมาย</b>			
ปีละ 1 ทุนการศึกษา	4.10	0.52	มีความเหมาะสมในระดับมาก
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5</b>			
สร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.85	มีความเหมาะสมในระดับมาก
<b>เป้าประสงค์</b>			
1. มีการเร่งรัดและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	0.65	มีความเหมาะสมในระดับมาก
2. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	4.61	0.52	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับความเหมาะสม
<b>ค่าเป้าหมาย</b>			
1. ปีละ 1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.80	0.52	มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด
2. มีการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรปีละ 1 เครือข่าย	4.75	0.52	มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด
3. มีการอบรมครูและบุคลากรด้านการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเองปีละ 2 ครั้ง	4.62	0.52	มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ครูหลวงน้ำทา สู่การยกระดับเป็นสถาบัน พบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหาร ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.32 ในส่วนของเป้าประสงค์คือการเร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อ นั้นพบว่า ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 สำหรับค่าเป้าหมายปีละ 1 ทุนการศึกษานั้นพบว่า ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 รองลงมาคือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดเสนอแนะข้อเสนองานนโยบายในการเพิ่มโควตาการบรรจุข้าราชการครูต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรภายนอกที่มีคุณวุฒิสูง สนใจ

เข้ามาทำงานในวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 ในส่วนของเป้าประสงค์คือการจัดสัมมนา/เสวนาเกี่ยวกับประเด็นการบรรจุข้าราชการครูโดยภาครัฐ เอกชน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.75 ถัดมาคือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ สปป.ลาว ในการพัฒนางานบุคคล (HRD) แก่กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรและครู ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.98 ในส่วนของเป้าประสงค์คือ บุคลากรด้านการบริหารมีศักยภาพและทักษะการบริหารจัดการวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.99 และค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ของบุคลากรด้านการบริหาร มีทักษะการบริหารเพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในระดับมากที่สุด

เท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.70 ในส่วนของ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.85 ในส่วนของเป้าประสงค์คือ มีการเร่งรัดและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมาก เท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65 และ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 สำหรับค่าเป้าหมาย ปีละ 1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นั้นพบว่า ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมาก ที่สุดเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 สุดท้ายคือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนเพื่อตอบสนองต่อการระดมทุนเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้ตรงตามมาตรฐานที่วางไว้ของการเป็นสถาบัน ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.23 ในส่วนของเป้าประสงค์ มีระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนจำนวน 1 ระบบเพื่อระดมทุนในการศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65 สำหรับค่าเป้าหมาย พบว่า 1 ระบบสวัสดิการต่อปีการศึกษา ค่าเฉลี่ย (X) ในระดับมากเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสามารถสรุปได้ว่า วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาจะต้องดำเนินการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ประเด็นดังนี้

1. เร่งรัดและจัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหาร
  2. สร้างระบบสวัสดิการขององค์กรจัดตั้งมหาชนเพื่อตอบสนองต่อการระดมทุนเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้ตรงตามมาตรฐานที่วางไว้ของการเป็นสถาบัน
  3. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในและนอกประเทศ สปป.ลาว ในการพัฒนางานบุคคล (HRD) แก่กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรและครู
  4. สร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาบุคลากรครูตลอดจนผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
  5. เร่งรัด เสนอแนะข้อเสนอยุทธศาสตร์ในการเพิ่มโควตาการบรรจุข้าราชการครูต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรภายนอกที่มีคุณวุฒิสูง สนใจเข้ามาทำงานในวิทยาลัย
- การจัดการศึกษาในปัจจุบันที่วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาได้ให้ความสำคัญมากที่สุดคือ การจัดการศึกษาในวิทยาลัยครูฯ มีการใช้ภาษาลาวเป็นหลัก ตลอดจนเป็นการจัดการศึกษาให้กับความไม่รู้หนังสือของ สปป.ลาว การจัดการศึกษาในวิทยาลัยครูฯ เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้นำไปสู่ความสามารถค้นคว้าและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับประสิทธิภาพ และ

สร้างมูลค่าเพิ่มด้านการผลิตและการบริการ สอดคล้องกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ผ่านมาของ สปป.ลาว ในด้านการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของประเทศเพื่อแก้ไขจุดอ่อน ข้อบกพร่อง อุปสรรคในการพัฒนาที่ผ่านมา และสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ เช่น ผลกระทบจากโรคโควิด 19 การเปลี่ยนแปลงของสภาพดิน ฟ้า และอากาศ สงครามการค้าและความไม่แน่นอนในและนอกภูมิภาค ตลอดจนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวไปสู่การยกระดับทันสมัยยุค 4.0 และ New Normal และเน้นไปสู่ความเป็นรัฐที่ทันสมัย (Weerakul, 2014) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Sihajak (2013) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ในวิทยาลัยโชนบัตเทคโนโลยีแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งพบว่าการพัฒนาศักยภาพของครูใน สปป.ลาว ที่มี

ประสิทธิภาพนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เช่นเดียวกับ Philavanh & Sirisooksilp (2015) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยพบว่าด้านความสามารถการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาตนเองครูควรศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา ขณะเดียวกันจากผลการวิจัย ยังพบว่า ครูในวิทยาลัยครูหลวงพระบางยังให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในวิทยาลัยครูฯ เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาชนบท ตลอดจนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าอนุปริญญาทุกสาขาวิชา โดยอิงตามนโยบาย แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคม แห่งชาติ อันนำไปสู่กระบวนการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- Business Information Center. (2021). **The 9th National Economic and Social Development Plan (2021 - 2025) of the Lao PDR**. Retrieved from <https://thaibizlaos.com/lao/news/detail.php?cate=news-highlight&id=22088> [2023, 1 Feb.]
- Philavanh, K. & Sirisooksilp, S. (2015). Guidelines for Teacher Development at Vientiane Capital Vocational Institute in Lao People's Democratic Republic. **Journal of Education: Khonkean University**, 38(7). 42-49. (In Thai)
- Santhong, N. (2008). **Strategic performance management**. Bangkok: Se-Ed.
- Sihajak, B. (2013). Participatory Action Research for Teacher Potential Development in Production and Utilization. Learning media in Chaisombat Technology College, Savannakhet Province, Lao People's Democratic Republic. **Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University**, 10(48). 93-102. (In Thai)

- Rungseethong, R. (2015). **Guidelines for implementing strategic business plans to achieve results**. Bangkok Business Online. Retrieved from <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/634540>. [2022, 4 June.]
- Weerakul, K. (2014). **Reveal LAO PDR Strategy**. Retrieved from <https://www.posttoday.com/international-news/280324>. [2023, 1 February.]
- .....



## บทความวิจัย

# รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

## THE PARTICIPATORY INTERNAL SUPERVISION MODEL FOR ENHANCING TEACHER LEARNING MANAGEMENT IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY FOR SCHOOLS UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

จันทร์จา ชื่นใจ\* เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประเทศไทย

Jantra Chunjai\*, Sowwanee Sikkhabandit and Panya Teerawithayalers  
Educational Administration, Graduate School North, Bangkok University, Thailand

\*E-mail: jantrachunjai@gmail.com

Received: 16-04-2023

Revised: 06-06-2023

Accepted: 07-06-2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) เพื่อทดลองและประเมินรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนาและประเมินร่างรูปแบบคือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ที่ได้มาจากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองและประเมินรูปแบบคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ และครู โรงเรียนวัดหัวลำโพง จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ และ 2) ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21

## ABSTRACT

This research aimed to 1) develop the participatory internal supervision model to promote teacher learning management in the 21<sup>st</sup> century for schools under Bangkok Metropolitan Administration, and 2) try out and evaluate the participative internal supervision model to promote teacher learning management in the 21<sup>st</sup> century. The target group used in the development and evaluation of the model is 15 experts obtained from purposive sampling. The target group used in the experiment and evaluation consists of 13 participants, including the school's director, deputy director, head staff, and teachers at Wat Hua Lamphong School. The research instruments included suitability, accuracy, utility, and feasibility assessment forms. The statistics used are mean and standard deviation.

The result shows that: 1) the participatory internal supervision model to promote teacher learning management in the 21<sup>st</sup> century for schools under Bangkok Metropolitan Administration consists of 3 main points including participatory internal supervision process, learning management in the 21<sup>st</sup> century, and factors leading to success, and 2) the result of suitability, accuracy, utility, and feasibility assessment of teacher learning management in the 21<sup>st</sup> century for schools under Bangkok Metropolitan Administration indicates an overall highest level.

**Keywords:** Internal Supervision, Participation, Learning Management, the 21st Century

## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญคือครู เพราะการปฏิรูปการศึกษาเป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ซึ่งครูทุกคนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากระบบเก่าที่ยึดตัวครูเป็นหลัก คือ ครูมีบทบาทให้ความรู้แก่ศิษย์มาเป็นการเรียนการสอนที่ยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะทำหน้าที่ในการเตรียมการแนะนำ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเองให้โอกาสผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระและเต็มศักยภาพซึ่งเป็นที่น่าเชื่อมั่นว่าหากจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวแล้ว ย่อมส่งผลต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ จากความสำคัญของครูต่อการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับบทบาทตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาครูที่สำคัญกระบวนการหนึ่ง คือ กระบวนการนิเทศการศึกษา เนื่องจากการนิเทศเป็นการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายและการนิเทศภายในถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่ง

ที่จะช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูในด้าน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้ เพื่อให้ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจำเป็นต้อง ใช้ทรัพยากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ด้วยการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการนิเทศภายใน ซึ่งการนิเทศภายในเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับ การนิเทศ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญ กำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด รักษาไว้ และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอ (Jedaman et al., 2016) ซึ่งสอดคล้องกับ Office of the Basic Education Commission (2019) ที่กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการ สู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการ นิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการ การศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงาน จัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะ และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบ สำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของประเทศ

ในสภาวะการณ์ที่สังคมไทยและสังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจาก ความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสาร วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของ สังคมไทยอย่างมากมาย ประเทศชาตินั้นสร้างขึ้น และดำรงอยู่ด้วยสติปัญญา และล้มสลายลงเพราะ ความโง่เขลาเบาปัญญาและความไร้ซึ่งการศึกษา ของปวงชน การศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทและ ความสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนและสังคม โดยเฉพาะ การเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจของ การศึกษาโดยตรง จึงได้เกิดกระแสเรียกร้องจาก ทุกฝ่ายให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคน ให้รักที่จะเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญา มีความคิดที่จะสามารถแก้ปัญหาและเลือกสรร สิ่งที่ดีมีคุณค่าอย่างแท้จริง ให้กับตนเองและสังคม โดยการจัดการศึกษาที่ได้นั้น จะต้องสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและเทคโนโลยี (Kaewdang, 2016) จากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับดี คือมี การดำเนินการวางแผนทุกปีการศึกษาแต่ยังไม่ ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากการดำเนินการ นิเทศภายในยังไม่ทั่วถึงและไม่ครอบคลุมตาม ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครู และ สถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ นิเทศเพื่อแก้ปัญหาเนื่องจากภาระงานอื่นมีมาก ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ การออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไม่หลากหลายและขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น (Department of Education Bangkok

Metropolitan Administration, 2021) จากปัญหาการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ที่ได้กล่าวมาข้างต้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน จำเป็นต้องปรับปรุงให้การนิเทศซึ่งเป็นความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน เป็นการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ยึดหลักการทำงานร่วมกัน ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความต้องการพัฒนารูปแบบและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ให้เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จะส่งผลให้กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ของครู ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อทดลองและประเมินรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

### ทบทวนแนวคิด

แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยดังตารางที่ 1 โดยสรุปกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นความเห็นที่สอดคล้องกันสูงสุด ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การสำรวจปัญหาและความต้องการ (Needs) ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์และลำดับความสำคัญ (Analysis) ขั้นที่ 3 การวางแผนการนิเทศ (Planning) ขั้นที่ 4 การดำเนินการนิเทศ (Implement) ขั้นที่ 5 การติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation) และ ขั้นที่ 6 การรายงานผลการนิเทศ (Report)

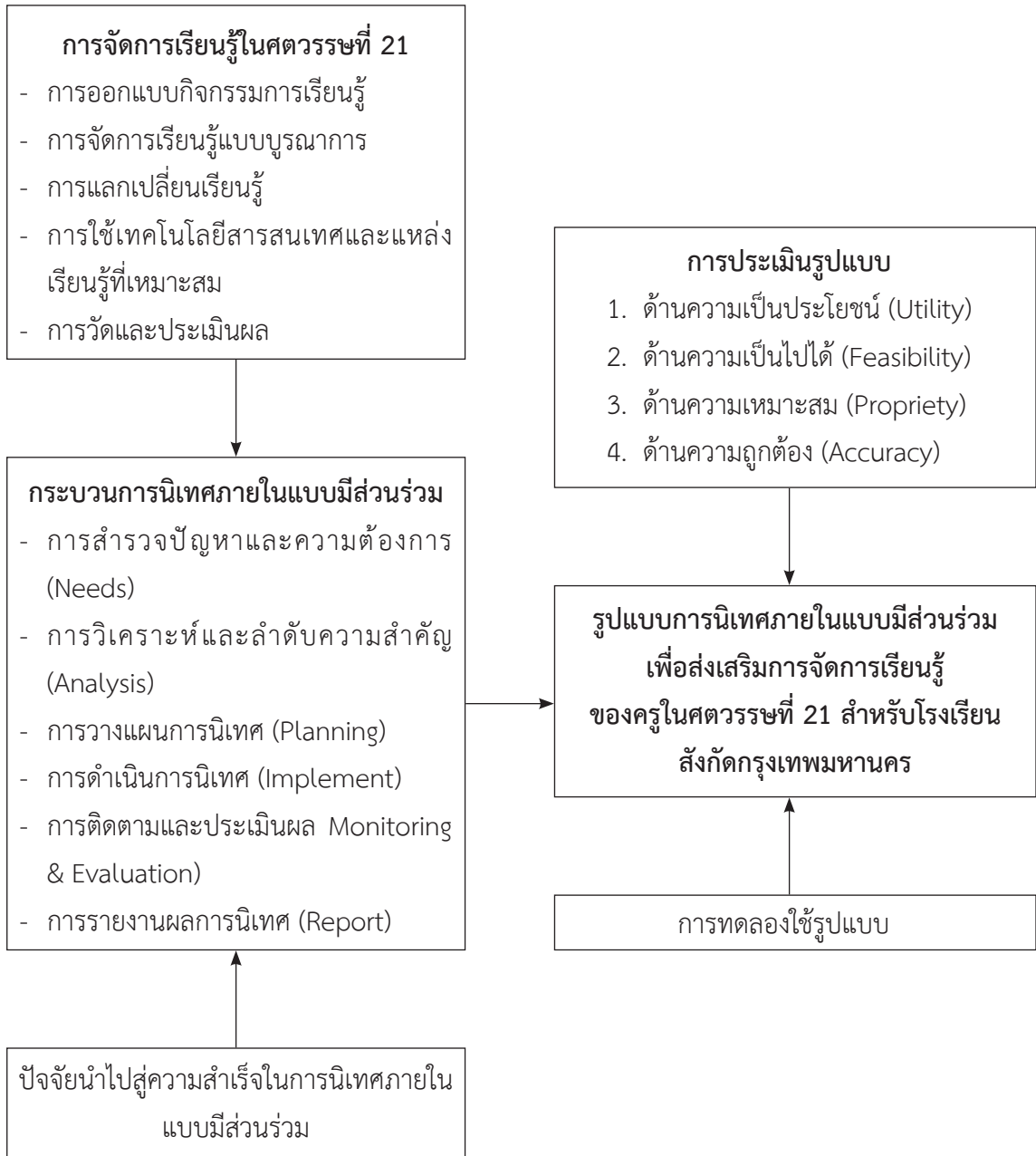
ตารางที่ 1 การสังเคราะห์กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการ	นักวิชาการและหน่วยงานการศึกษา										รวม
	Harris. (1985)	Glickman et al. (1995)	Wiles; & Bondi (2004)	Allen (2005)	Sa-ngad (1987)	Chainat Primary Educational Service Area Office. (2013)	Satun Primary Educational Service Area Office. (2013)	Wandee (2014)	Office of the Basic Education Commission (2019)	Bootprom (2019)	
1. สำรวจปัญหา ความต้องการ	✓		✓				✓		✓	✓	5
2. การวิเคราะห์ความสำคัญ	✓	✓	✓		✓					✓	5
3. การเตรียมการ					✓	✓	✓				3
4. การวางแผนการนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
5. การให้ความรู้	✓			✓							2
6. จัดสรรทรัพยากร	✓								✓		2
7. การประสานงาน	✓										1
8. การดำเนินการนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
9. การติดตาม ประเมินผล	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		7
10. การสร้างขวัญกำลังใจ	✓			✓			✓				3
11. การรายงานผลการนิเทศ		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		7
12. การปรับปรุง			✓			✓					2
13. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน					✓						1
14. อำนวยการหรือสั่งการ	✓										1
15. การขยายผล ต่อยอด					✓						1

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยใช้ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Standards) ตามแนวคิดของ Office of the Basic Education Commission (2017) ประกอบด้วย 1) การออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และ 5) การวัดและประเมินผล

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D Research) มี 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จในการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ 10 คน (ไม่ได้นำเสนอผลในบทความนี้)

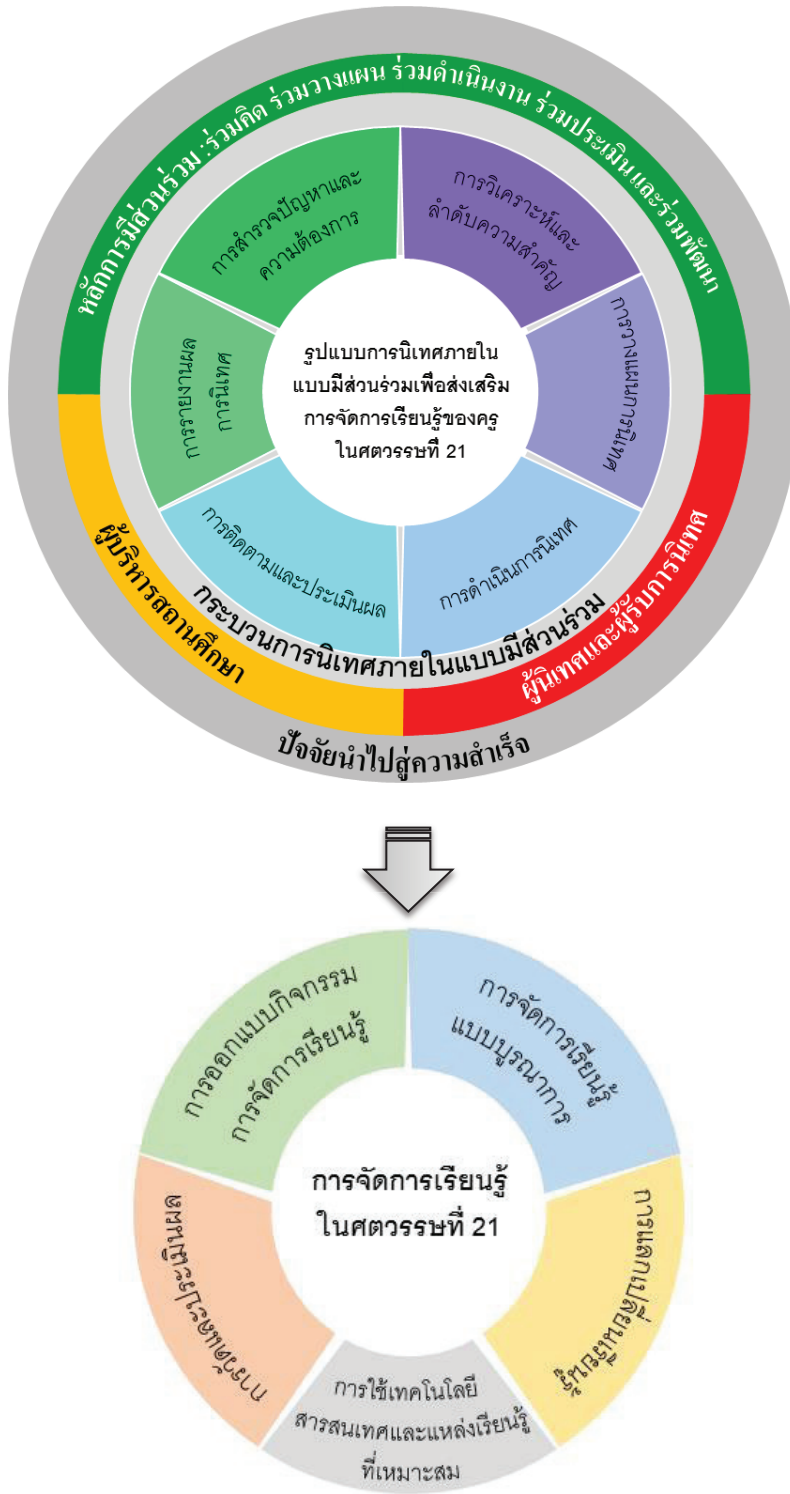
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการดังนี้ 1) ยกร่างรูปแบบโดยนำผลการศึกษา ตามขั้นตอนที่ 1 และจากผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สังเคราะห์องค์ความรู้ (Content Synthesis) เพื่อหาข้อสรุปร่วม (Common Conclusion) สำหรับการยกร่างรูปแบบ 2) ตรวจสอบร่างรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและ/หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาและการบริหารการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และตรวจสอบร่างรูปแบบโดยใช้เครื่องมือประเมิน

ความเหมาะสม (Propriety standards) และความถูกต้อง (Accuracy standards) ของร่างรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองและประเมินรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ โรงเรียนวัดหัวลำโพง โดยให้ผู้นิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้รับการนิเทศ รวมทั้งสิ้น 13 คน ทำการประเมินโดยใช้เครื่องมือประเมินความเป็นประโยชน์ (Utility standards) และความเป็นไปได้ (Feasibility standards) แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย

รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม 2) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 3) ปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ ดังภาพที่ 2 และผลการประเมินรูปแบบดังตาราง 1 และตาราง 2



ภาพที่ 2 รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



**ตารางที่ 2** ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของ (ร่าง) รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

(n = 5)

ประเด็นการประเมิน	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม</b>	<b>4.82</b>	<b>.09</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.85</b>	<b>.07</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) การสำรวจปัญหาและความต้องการ (Needs)	4.60	.16	มากที่สุด	4.63	.13	มากที่สุด
2) การวิเคราะห์และลำดับความสำคัญ (Analysis)	4.70	.41	มากที่สุด	4.73	.35	มากที่สุด
3) การวางแผนการนิเทศ (Planning)	4.85	.10	มากที่สุด	4.89	.06	มากที่สุด
4) การดำเนินการนิเทศ (Implement)	4.94	.09	มากที่สุด	4.96	.05	มากที่สุด
5) การติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation)	4.85	.12	มากที่สุด	4.88	.10	มากที่สุด
6) การรายงานผลการนิเทศ (Report)	4.83	.12	มากที่สุด	4.86	.10	มากที่สุด
<b>การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b>	<b>4.87</b>	<b>.14</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.90</b>	<b>.16</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.90	.22	มากที่สุด	4.90	.22	มากที่สุด
2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.80	.45	มากที่สุด	4.80	.45	มากที่สุด
3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.85	.22	มากที่สุด	4.85	.22	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.87	.12	มากที่สุด	4.93	.15	มากที่สุด
<b>ปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ</b>	<b>4.86</b>	<b>.10</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.81</b>	<b>.10</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	4.96	.09	มากที่สุด	4.96	.09	มากที่สุด
3) ผู้นิเทศ	4.73	.16	มากที่สุด	4.67	.10	มากที่สุด
4) ผู้รับการนิเทศ	4.89	.15	มากที่สุด	4.82	.18	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.84</b>	<b>0.05</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.85</b>	<b>.04</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ ) โดยที่องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมสูงสุด ( $\bar{X} = 4.87$ ) รองลงมาคือปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ

( $\bar{X} = 4.86$ ) และกระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.82$ ) ตามลำดับ และผลการประเมินความถูกต้องในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ ) โดยที่องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความถูกต้องสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ ) รองลงมาคือกระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.85$ ) และปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ  $\bar{X} = 4.81$ )

**ตารางที่ 3** ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

(n = 13)

ประเด็นการประเมิน	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม</b>	<b>4.83</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.78</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) การสำรวจปัญหาและความต้องการ (Needs)	4.75	0.43	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
2) การวิเคราะห์และลำดับความสำคัญ (Analysis)	4.78	0.41	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
3) การวางแผนการนิเทศ (Planning)	4.83	0.37	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
4) การดำเนินการนิเทศ (Implement)	4.93	0.25	มากที่สุด	4.89	0.31	มากที่สุด
5) การติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation)	4.81	0.39	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
6) การรายงานผลการนิเทศ (Report)	4.83	0.38	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
<b>การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b>	<b>4.86</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.75</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.87	0.34	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.69	0.46	มากที่สุด	4.51	0.55	มากที่สุด
3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.98	0.14	มากที่สุด	4.90	0.29	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.84	0.37	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
<b>ปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ</b>	<b>4.82</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.82</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	4.81	0.39	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
3) ผู้นิเทศ	4.81	0.39	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด
4) ผู้รับการนิเทศ	4.84	0.37	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.83</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.79</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของ (ร่าง) รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) โดยที่องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ ) รองลงมาคือกระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.83$ ) และปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.82$ ) ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) โดยที่องค์ประกอบปัจจัยนำไปสู่

ความสำเร็จมีความเป็นไปได้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมาคือกระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.78$ ) และ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ( $\bar{X} = 4.75$ )

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม 2) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 3) ปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ และผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายใน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม และแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เรื่องการนิเทศภายใน จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์หาข้อสรุปร่วม จัดทำเป็นกรอบแนวทางในการยกวางรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

ประเมินตรวจสอบ ผู้วิจัยแก้ไขจึงนำไปทดลองใช้ในสนามจริงและให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน จึงทำให้ผลการประเมินการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในภาวะวิกฤตสำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้ผลในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับ Joyce & Weil (1986) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบนั้นควรต้องมีทฤษฎีรองรับ เมื่อพัฒนารูปแบบแล้ว ก่อนนำไปใช้อย่างแพร่หลาย ต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎี และตรวจสอบคุณภาพในเชิงการใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ Willer (1986) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้าง (Construct) รูปแบบ และ 2) การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบ ซึ่งในงานวิจัยนี้ได้ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา ตรวจสอบแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าเท่ากับ 0.6-1.0 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Srisa-ard (2010) อธิบายว่าการวิจัยโดยใช้รูปแบบ จำแนกออกได้เป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 เป็นการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี หลักการ แนวความคิด หรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือทำการศึกษารองคประกอบย่อยหรือตัวแปรที่สำคัญประกอบกันขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 เป็นการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบหรือการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบในการเก็บ

รวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง โดยทำการทดลองใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ รวมทั้งยังสอดคล้องกับ Phengsawat (2010) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้าง หรือพัฒนารูปแบบ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ ประกอบด้วย 1.1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัย 1.2) การศึกษาจากบริบทจริง ในขั้นตอนนี้อาจจะดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ซึ่งวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น และการศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นต้น 1.3) การจัดทำรูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะใช้สารสนเทศที่ได้ในข้อ 1.1 และ 1.2 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิด

### เอกสารอ้างอิง

- Allen, D. W. (2005). *Collaborative Peer Coaching*. California: Corwin Press.
- Bootprom, N. (2019). *An Internal Supervision Model for Sustained Education Development of Schools Under Bangkok Metropolitan Administration*. (Doctoral dissertation). North Bangkok University, Bangkok. (In Thai)
- Chainat Primary Educational Service Area Office. (2013). *Supervisory Manual*. Chainat, Thailand: Supervision, Monitoring and Evaluation Group. (In Thai)

การวิจัย เพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบ การทดสอบรูปแบบอาจกระทำได้โดยการทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) 2) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) 4) มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards) และการทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน ผู้วิจัยนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

- Department of Education Bangkok Metropolitan Administration. (2021). **Supervisory Manual for Schools under Bangkok Metropolitan Administration**. Bangkok, Thailand: Printing house of Agricultural Co-operative Federation of Thailand, Ltd. (In Thai)
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (1995). **Supervision and instructional leadership: A development approach**. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Harris, M. B. (1985). **Supervisory Behavior in Education**. 3<sup>rd</sup> ed., Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Jedaman, P., Buraphan, K., Yuenyong, C., Suksup, C., & Krairiwattana, B. (2016). Development Strategies for Transition of Management in 21<sup>st</sup> Century: Thailand 4.0. **Journal of curriculum and instruction of Education Rajabhat Maha Sarakham University**. 2(1): 1-13. (In Thai)
- Joyce, R & Weil, J.M.. (1986). **Model of Teaching**. New York : Prentic-Hall.
- Kaewdang, R. (2016). **Guidelines for Reforming Thailand's education towards 4.0**. Bangkok, Thailand: Office of the Education Council. (In Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2017). **Learning Management Approach in the 21st Century**. Bangkok, Thailand: Executive Office of Upper Secondary Education. (In Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2019). **The Area-based Integrated Supervision Approach for Improving the Quality of Education towards Supervision within the School Using the Classroom as a Base to Improve the Quality of Students**. Bangkok, Thailand: Education Supervisory Unit. (In Thai)
- Phengsawat, W. (2010). Model Development Research. **Sakon Nakhon University Journal**, 2(4): 1-15. (In Thai)
- Satun Primary Educational Service Area Office. (2013). **Supervisory Manual**. Satun, Thailand: Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group. (In Thai)
- Srisa-ard, B. (2010). **Introduction to Research**. 8<sup>th</sup> ed., Bangkok, Thailand: Suweerivasarn. (In Thai)
- Wiles, J. & Bondi, J. (2004). **Supervision: A Guide to Practice**. 6<sup>th</sup> ed., New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Willer, D. (1986). **Theory and the Experimental Investigation of Social Structures**. New York: Gordon and Breach Science.

ผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

PROFESSIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS  
IN PHETCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ยุพดี กลิ่นน้อย<sup>1\*</sup> และ ศึกฤทธิ์ ศิลาลัย<sup>2</sup>

<sup>1</sup>สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย  
<sup>2</sup>ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

Yuphadee Klinnoi<sup>1\*</sup> and Khukrit Sklalai<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Education Educational Administration, Faculty of Education,  
Ramkhamhaeng University, Thailand

<sup>2</sup>Department of Educational Administration and Higher Education Faculty of Education,  
Ramkhamhaeng University, Thailand

\*E-mail: no.app3809@gmail.com

Received: 31-03-2023

Revised: 06-06-2023

Accepted: 07-06-2023

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 291 คน เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบความความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนผู้นำด้านสังคมและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และยังพบว่าผู้บริหารและครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำมีอาชีพ มีอาชีพ

## ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) study the professional leadership of school administrators in Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 and 2) compare the professional leadership of school administrators. The sample group consisted of 291 administrators and teachers under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The instrument to collect quantitative data was a rating scale questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and pairwise comparison of mean scores by Chef's method.

The findings were as follows: 1) the administrators and teachers under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 had high opinions regarding the professional leadership of school administrators, both overall and in each aspect, and 2) the comparative results of the administrators and teachers' opinions towards the professional leadership of school administrators were found that the administrators and teachers with different educational backgrounds had statistically insignificant differences in their opinions regarding the professional leadership of administrators, both overall and in each aspect, while the social and community leaders were significantly different at the .05 level. In addition, the administrators and teachers with different work experiences had statistically insignificant differences in their opinions regarding the professional leadership of school administrators and it was also found that the administrators and teachers working in schools of different sizes had statistically significant differences in their opinions regarding the professional leadership of school administrators at a statistical significance level of .05.

**Keywords:** School Administrators, Professional Leadership, Professional

## บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกกระบวน (Office of the National Economic and Social Development Council, Office of the Prime Minister, 2017) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นคือการทำให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ดังนั้นแล้วโรงเรียนซึ่งหน่วยงานที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ จึงต้องมีการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศด้วยรูปแบบการบริหารแบบบูรณาการทุกขั้นตอน โดยที่ทุกคนต้องมีส่วนเกี่ยวข้อง โดยตัวบ่งชี้ที่สำคัญในการพัฒนาคือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสูงสุดในการบริหารการศึกษา ในระดับสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารการศึกษา มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล เพื่อที่จะกำหนดเป้าหมาย กำหนดยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความเป็นไปได้และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้และเข้าใจถึงภารกิจตลอดจนขอบข่ายงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน และต้องพัฒนาระบบงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก (Ministry of Education, 2017) จึงถือได้ว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีสำคัญที่ต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญ มีบทบาทสูงสุด ในการกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย วางแผน เป้าหมาย ตลอดจนวิธีการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายของรัฐ และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ การติดตามผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงคุณภาพสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งต้องมีลักษณะการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารมืออาชีพจึงกลายเป็นคำสำคัญต่อบุคลากรทางการศึกษาที่จะสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นให้กับสังคมส่วนรวมที่มีต่อผลผลิตทางการศึกษา การเป็นมืออาชีพย่อมเป็นสิ่งที่ทุกคนทุกฝ่ายต่างยอมรับและคาดหวังค่อนข้างสูงว่า จะสามารถนำมาซึ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานได้ ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

ผู้ที่มีบทบาทหลักในการบริหารงาน คือผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมของผู้นำจำเป็นต้องคำนึงถึงการปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานและบุคลากรในโรงเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจในส่วนรับผิดชอบ และต้องเป็นผู้ที่เลือกใช้พฤติกรรมหรือวิธีดำเนินการที่เหมาะสม กับผู้ใต้บังคับบัญชา และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจึงจะสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดเป็น แนวทางในการดำเนินงาน เน้นความร่วมมือ และการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหาร จัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการ การบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลัก ธรรมภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการ ให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการพัฒนา การศึกษา ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีความสำคัญที่ต้อง มีบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามนโยบายเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา และทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความสุขในการทำงาน เสริมสร้างควมมีประสิทธิผลของสถานศึกษา (Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, Performance Report According, 2022)

จากความสำคัญของความเป็นผู้บริหาร มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหาร สถานศึกษา ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความเป็น ผู้ชำนาญอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็น

ผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นไปตามนโยบาย และความคาดหวัง ของประเทศชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นผู้นำแบบ มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาด สถานศึกษา

### ทบทวนแนวคิด

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร งานทั่วไป เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานทั้ง 4 ที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Chaweewan Chatvilai, 2016)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อความเจริญก้าวหน้า ของสถานศึกษาและการทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เกิดความสุขในการทำงาน และเสริมสร้างควมมี ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ดังนั้นในการบริหาร สถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะหลาย ๆ ด้าน

เช่น การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ มีการวางแผนเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล ยึดหลักการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารได้ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวเหล่านี้จะส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพได้ และจะช่วยทำให้การปฏิรูปการศึกษาไทยบรรลุผลตามเจตนารมณ์ เป็นไปตามแผนแม่บทในการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมืออาชีพจะมีภาระหลักที่สำคัญ 3 ด้าน คือ 1. ภาระด้านการบริหารงานภายในของสถานศึกษา 2. ภาระด้านการพัฒนาสถานศึกษา และการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และ 3. ภาระด้านการประสานงานและการติดต่อกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาทั้งในระดับชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ (Raksanakorn, 2020)

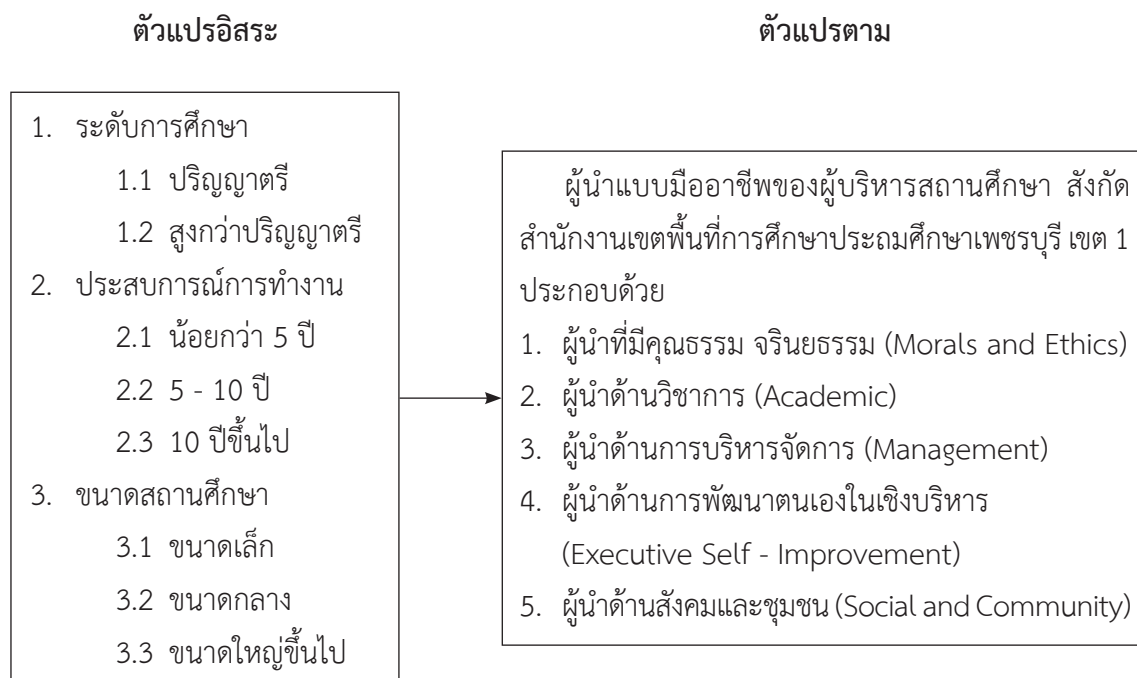
การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารอย่าง

ยอดเยี่ยม ใช้หลักวิชาประยุกต์กับความสามารถ มีการใช้ศิลปะหรือยุทธศิลป์ควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือหลักการต่าง ๆ ในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย (Worawut Namussila, 2020) รวมถึงสามารถผลิตผลงานที่โดดเด่นแตกต่างจากผู้บริหารอื่น ๆ และพร้อมที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Lertnarong Namwongchai, 2019) ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์และสรุปคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพได้ 5 ด้าน คือ 1. ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม (Morals and Ethics) 2. ผู้นำด้านวิชาการ (Academic) 3. ผู้นำด้านการบริหารจัดการ (Management) 4. ผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (Executive Self-Improvement) และ 5. ผู้นำด้านสังคมและชุมชน (Social and Community)

### สมมติฐาน

ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,150 คน จาก 93 สถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากตารางสำเร็จรูป ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ของ Cohen's ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 291 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม (Morals and Ethics), ผู้นำด้านวิชาการ (Academic), ผู้นำด้านการบริหารจัดการ

(Management), ผู้นำด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร (Executive Self-Improvement), และผู้นำด้านสังคมและชุมชน (Social and Community) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

### 3. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

2. นำสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อม Link แบบสอบถามผ่าน Google Form เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำข้อมูลของผู้บริหารและครูผู้ตอบ แบบสอบถามจาก Google Form มาตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมทางสถิติ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และ นำข้อมูลมาประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปทางการวิจัย

2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้บริหารและครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ระดับศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาด ของสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบ

มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมและรายข้อ และการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเป็นผู้นำ แบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนก ตามระดับการศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที่ t-test สำหรับประสบการณ์ทำงาน และขนาดของ สถานศึกษา วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance-ANOVA)

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผู้บริหารและครูผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 67.00 ระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.00 มีประสบการณ์ทำงาน 5 -10 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 มีประสบการณ์ ทำงานต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 33.70 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 และส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไป จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 49.80 ในสถานศึกษา ขนาดกลาง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 และในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 291)

ผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.40	.633	มาก
2. ผู้นำด้านวิชาการ	4.36	.627	มาก
3. ผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.35	.661	มาก
4. ผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.34	.637	มาก
5. ผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.42	.628	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>.607</b>	<b>มาก</b>

พบว่า ผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้นำด้านสังคมและชุมชน ( $\bar{X} = 4.42$ ) ผู้นำที่มี

คุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.40$ ) ผู้นำด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.36$ ) ผู้นำด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.35$ ) และผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ( $\bar{X} = 4.34$ )

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(n = 291)

ผู้นำแบบมีอาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n = 195)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 96)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.39	.652	4.43	.595	-.414	.679
2. ผู้นำด้านวิชาการ	4.38	.643	4.31	.592	.990	.323
3. ผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.35	.680	4.34	.624	.083	.934
4. ผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.34	.641	4.33	.631	.158	.874
5. ผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.38	.689	4.52	.472	-2.034*	.043
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>.639</b>	<b>4.38</b>	<b>.539</b>	<b>-.201</b>	<b>.841</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและ

รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นผู้นำด้านสังคมและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้นำแบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 291)

ผู้นำแบบมีอาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน			F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี (n = 98)	5-10 ปี (n = 102)	10 ปี ขึ้นไป (n = 91)		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.40	4.43	4.38	.120	.887
2. ผู้นำด้านวิชาการ	4.37	4.42	4.28	1.213	.299
3. ผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.36	4.41	4.26	1.330	.266
4. ผู้นำด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร	4.38	4.40	4.23	1.845	.160
5. ผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.38	4.48	4.40	.727	.484
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>4.43</b>	<b>4.31</b>	<b>.888</b>	<b>.416</b>

พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นผู้นำ ที่ระดับ .05 แบบมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 291)

ผู้นำแบบมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig.
	ขนาดเล็ก (n = 93)	ขนาดกลาง (n = 53)	ขนาดใหญ่ขึ้นไป (n=145)		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.17	4.32	4.58	13.483*	.000
2. ผู้นำด้านวิชาการ	4.09	4.20	4.59	23.460*	.000
3. ผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.09	4.29	4.54	14.406*	.000
4. ผู้นำด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร	4.09	4.27	4.53	15.136*	.000
5. ผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.19	4.35	4.59	12.884*	.000
<b>รวม</b>	<b>4.13</b>	<b>4.29</b>	<b>4.57</b>	<b>17.277*</b>	<b>.000</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พบว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้นำด้านสังคมและ

ชุมชน รองลงมาคือ ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

2. ผลการเปรียบเทียบความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ยกเว้นผู้นำด้านสังคมและชุมชนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น



เกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้นำด้านสังคมและชุมชน ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้นำด้านวิชาการ ผู้นำด้านการบริหารจัดการ และผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองจนถึงระดับความเป็นวิชาชีพ เนื่องจากต้องรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้มีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มาบริหารสถานศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ อีกทั้งเป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2017) และสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

โดยได้กำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพไว้ 6 ประการ คือ 1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม 2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ 3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ 4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ 5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน และ 6. การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, 2017) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม (Morals and Ethics) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่เน้นการปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังจุดเน้นที่ 4 เศรษฐกิจพอเพียง และจุดเน้นที่ 7 เชิดชูคุณธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการครองตน ครองคน และครองงาน ปฏิบัติโดยยึดถือผลประโยชน์และยึดผลการพัฒนาต่อผู้เรียนเป็นหลัก

2. ผู้นำด้านวิชาการ (Academic) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งหากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ ๆ มาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และนโยบายในการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะ

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งเกณฑ์มาตรฐาน ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้

3. ผู้นำด้านการบริหารจัดการ (Management) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กล่าวที่จะนำเสนอแนวความคิดและเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาสถานศึกษาของตนโดยให้เกิดความเข้มแข็งและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

4. ผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (Executive Self-Improvement) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสามารถใช้ทักษะความสามารถในการบริหารงาน การร่วมปฏิบัติงานกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอ พร้อมทั้งมีการพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเองโดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ อบรมจากสถานที่มีความชำนาญเฉพาะทางด้านการบริหาร และนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาของตนเอง

5. ผู้นำด้านสังคมและชุมชน (Social and Community) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับสังคม เป็นผู้นำสังคมชุมชนในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

มีการจัดแผนพัฒนาการส่งเสริม โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา และการสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตลอดจนการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือผู้นำด้านสังคมและชุมชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ได้รับความรู้จากการศึกษาในระดับที่สูงกว่า จึงมีทัศนคติและมุมมองในการบริหารแบบมืออาชีพของผู้บริหารที่แตกต่างกันออกไป นอกจากนี้ในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันเป็นการบริหารแบบกระจายอำนาจ ทำให้ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาในระดับที่สูงกว่าได้รับมอบหมายงานที่สูงกว่าระดับปฏิบัติการ ในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติเพื่อการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายจนเกิดความร่วมมือกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและ

รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ต่างก็ต้องการผู้นำแบบมืออาชีพที่มีคุณลักษณะเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารในทุกด้าน ซึ่งสามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปได้

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ต่างก็มีนโยบายการจัดการศึกษาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพียงแต่ต้องบริหารตามบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และตามปริมาณงานภายในสถานศึกษา ซึ่งในสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการเป็นผู้บริหารแบบมืออาชีพบริหารจัดการสถานศึกษาที่เข้มข้นมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก เพราะผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพในแต่ละขนาดของสถานศึกษาจะคาดหวังกับผลงานที่จะสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษาในแต่ละด้านแตกต่างกันไปตามบริบทและตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ด้านผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่อง

ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงานและองค์กร และพัฒนาตนเองในด้านการประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ขัดต่อศีลธรรม ประเพณี อย่างเคร่งครัด

2. ด้านผู้นำด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรในการผลักดันให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผลักดันให้นักเรียนได้มีรางวัลด้านวิชาการเพิ่มขึ้น รวมถึงให้สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

3. ด้านผู้นำด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร และมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

4. ด้านผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่เข้ากับยุคสมัย มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และควรใช้ความสามารถของตนเองในการวางแผนมอบหมายงาน การใช้คนให้เหมาะสมกับงาน รวมถึงยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ด้านผู้นำด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย ได้มีส่วนร่วมให้คำปรึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การเปรียบเทียบผู้นำแบบมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน

### เอกสารอ้างอิง

- Chaweewal Chatvilai. (2016). **The School Administrators' Competencies Effecting the Operation Standard of the Performance of Information and Communication Standard of the Technology for Education in Schools under the Secondary Technology for Education in Schools under the Secondary Educational Service Area Office 8 Chachoengsao.** (Master's degree). Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao. (In Thai)
- Lertnarong Namwongchai. (2019). **The Desirable Characteristics of Professional Administrators in Schools under the Office of Bueng Kan Primary Education Service Area.** (Master's degree). Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. (In Thai)
- Ministry of Education. (2017). **Education Act National, 1999 And Amended (No.2<sup>nd</sup>), 2002 And (NO.3), 2010.** Bangkok: Tecaher Council Lardprao. (In Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Council, Office of the Prime Minister. (2017). **National Economic and Social Development Plan, No.13 2023-2027.** (In Thai)
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2017). **Courses of the Institute for Executive Development Ministry of Education.** Bangkok: Tecaher Council Lardprao. (In Thai)
- Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. (2022). **Performance Report According 2022.** (In Thai)
- Raksanakorn, K. (2020). The Study of Concept Idea for 4.0 Professional Administrators. **Journal of Modern Learning Development, 5(4), 206-217.** (In Thai)
- Worawut Namussila. (2020). **The Administration of Professional Director in the Practice School: Multi Cases Study of Nakhon Ratchasima Province.** (Master's degree). Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima. (In Thai)
- .....

## บทความวิจัย

แรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี

MOTIVATION AND NEEDS IN ATTENDING PRIVATE TECHNOLOGICAL COLLEGE  
UNDER THE OFFICE OF VOCATIONAL COMMISSION  
IN LAEMCHABANG INDUSTRIAL ESTATE AREA, CHONBURI

ภาคภูมิ บุญจิต \*

วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Pakpoom Boonjeed \*

College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand

\*E-mail: kkcc1213@gmail.com

Received: 17-04-2023

Revised: 12-08-2023

Accepted: 17-08-2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภูมิหลังของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี 2) ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อ 3) เปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับชั้นปี และ 4) เสนอแนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 335 คน โดยใช้สูตรเครจชีและมอร์แกน เลือกโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือคือ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 และแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีวศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน ด้านสถาบัน ด้านส่วนบุคคล อยู่ในระดับมากตามลำดับ และด้านสังคม อยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับชั้นปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) แนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งข้อค้นพบในการวิจัยผ่านการวิเคราะห์เชิงแก่นสาระพบ 6 แนวทาง คือ 1. การเสริมสร้าง

ภาพลักษณ์สถาบัน 2. การสร้างระบบทวิภาคี 3. การสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอน 4. เสริมสร้างชื่อเสียง  
อาชีวศึกษา 5. สร้างกิจกรรมที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน 6. ส่งเสริมอาชีวศึกษาสู่ความเป็นสากล

**คำสำคัญ:** วิทยาลัยอาชีวเอกชน แรงจูงใจ ความต้องการ

## ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study background of students in Private Technological College under the Office of Vocational Commission in Laemchabang Industrial Estate Area, Chonburi, 2) to study the students' motivation and needs, 3) to compare their motivation and needs in attending private technological college by academic levels, and 4) to propose the guidelines to increase the number of student in accordance with their motivation and needs. The samples of 335 certificate level students were selected using Krejcie Morgan's technique by stratified random sampling. A questionnaire with the reliability of 0.96, and an interview form on motivation and needs in attending private technological college were used as research instruments. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation and ONE-WAY ANOVA. The research findings indicated that: 1) the students' motivation and needs in attending private technological college were overall at a high level, including occupation in labor market, intuition, and personal aspect were found at a high level respectively while social aspect was found at a medium level. 2) The comparative results of the students' motivation and needs in attending private technological college classified by level were found difference at the statistical significance level of .05. 3) The guidelines to increase the number of students in accordance with their motivation and needs consisted of 6 approaches including 1. Institution image creation, 2. Initiating dual vocational education system, 3. Teacher's morale development, 4. Building Vocational Education reputation, 5. Creating continuous and sustainable activities, and 6. Internationalizing the vocational education.

**Keywords:** Private Technological College, Motivation, Needs

## บทนำ

ประเทศไทย 4.0 เป็นโมเดลที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มุ่งเน้นพัฒนาแรงงานฝีมือที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 40-50 (Prachathai, 2017) เพื่อยกระดับ เศรษฐกิจ รัฐบาลส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษา

และปรับสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจาก 65:35 เป็น 50:50 ในอนาคต ตั้งเป้าหมายผลิตแรงงานฝีมือ 12 ล้านคนใน 10 ปีถัดไป สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจะกำกับดูแลสถานศึกษาทั้งสองภาค

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 8/2559 มีความก้าวหน้าในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมใช้นวัตกรรมเชื่อมโยงการผลิตกำลังคน และศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจ และความต้องการในการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อบริหารจัดการอาชีวศึกษา และเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้ตรงกับเป้าหมายของ แผนยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาแห่งชาติ (Senate Education Commission, 2021)

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภูมิหลังของนักเรียน ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรม แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ระดับชั้นปี ภูมิกำเนิด และ ผลการเรียนรู้มัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจและความต้องการ เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคม อุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี 4 ด้าน 2.1) ด้านส่วนบุคคล 2.2) ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน 2.3) ด้านสถาบัน 2.4) ด้านสังคม
3. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจและ ความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นปี
4. เพื่อเสนอแนวทางการเพิ่มจำนวน นักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการ ของผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี

### ทบทวนแนวคิด

#### ทฤษฎีแรงจูงใจ

Maslow (1987) พบว่า ทฤษฎีแรงจูงใจของ มาสโลว์กำหนดความต้องการของมนุษย์เป็น 5 ชั้น 1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เช่น อาหาร, น้ำ เป็นต้น 2. ความต้องการความมั่นคง 3. ความต้องการ ความรักและสัมพันธ์ภาพ 4. ความต้องการที่มี ชื่อเสียง 5. ความต้องการพัฒนาตนเอง

#### ทฤษฎีความต้องการ

ทฤษฎีความต้องการมนุษย์แบ่งเป็น สองแนวคิดหลัก 1. Murray (1938) พบว่า ทฤษฎี ของเมอร์เรย์ ความต้องการแบบไม่แน่นอน ไม่สามารถระบุความสำคัญได้แน่นอน และเป็น แรงจูงใจในการกระทำ 2. Maslow (1987) พบว่า ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของ Maslow แบ่งความต้องการเป็น 5 ชั้นตามลำดับความสำคัญ ต้องตอบสนองขั้นต่ำก่อนจึงจะย้ายไปสู่ขั้นต่อไป

#### การศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจและ ความต้องการในการศึกษาต่อ

การจัดการอาชีวศึกษาในนิคมอุตสาหกรรม แหลมฉบัง เน้นพัฒนาอาชีพและความรู้สำหรับ ผู้ใหญ่ในวัยต้นเพื่อเพิ่มโอกาสหางานและรายได้ สอดคล้อง Nikmanon (1985) พบว่า เหตุจูงใจ ด้านอาชีพและพัฒนาตนเองให้ตรงกับตลาดแรงงาน ท้องถิ่น

#### สมมติฐาน

แรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรม แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นปี แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

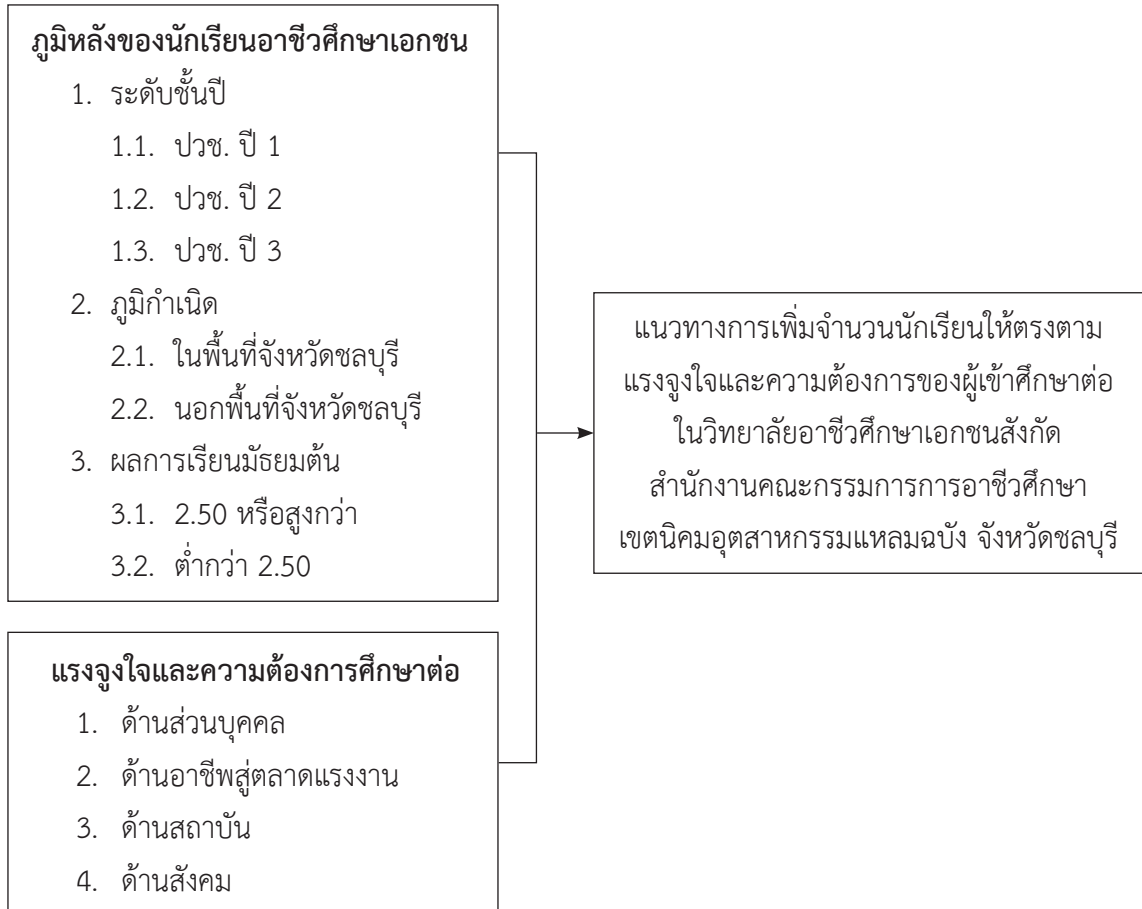
การศึกษาแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อมาเป็นแนวคิดหลักในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

(1) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากประชากรนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,462 คน จำแนกรายละเอียดข้อมูลตามระดับชั้นปี ภูมิกำเนิด และผลการเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

(2) เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการสร้างแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 3 ท่าน ซึ่งแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อประกอบไปด้วย 4 ด้านหลัก คือ 1) ด้านส่วนบุคคล 2) ด้านอาชีพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน 3) ด้านสถาบัน 4) ด้านสังคม

(3) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าสถิติพื้นฐานการวิเคราะห์จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาแนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ดังภาพที่ 1





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เป็นการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแรงจูงใจ ความต้องการและแนวทางการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง โดยมีรายละเอียดในการวิจัยดังนี้

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,462 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี การศึกษา 2564 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา ประชากรจำนวน 700 กลุ่มตัวอย่าง 95 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประชากรจำนวน 719 กลุ่มตัวอย่าง 98 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย ประชากรจำนวน 112 กลุ่มตัวอย่าง 15 คน และวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ประชากรจำนวน 931 กลุ่มตัวอย่าง 127 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตามวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามเพื่อศึกษาแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี (ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1-3) **ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยใช้คำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยจำแนกตามระดับชั้นปี ภูมิกำเนิด ผลการเรียนมัธยมต้น รวมทั้งหมด 3 ข้อ **ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถาม

เกี่ยวกับแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต พัฒนาโดยอาศัยแนวคิด ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1. แรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่อด้านส่วนบุคคล 2. แรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่อด้านอาชีพ 3. แรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่อด้านสถาบัน 4. แรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่อด้านสังคม (Likert, 1967) ผู้วิจัยมีจำนวนคำถาม 24 ข้อ

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี (ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4) ผู้วิจัยจะสัมภาษณ์เฉพาะในหัวข้อด้านที่มีแรงจูงใจมากที่สุด (จากข้อมูลที่ได้เก็บมาตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1-3) เพื่อนำมาศึกษาแนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี 1. ด้านสถาบัน ในความคิดเห็นของท่าน ท่านมีแนวทางอย่างไรในการทำให้นักศึกษาได้เห็นว่าคุณค่าของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ 2. ด้านอาชีพ สู่ตลาดแรงงานตลาดแรงงาน และด้านส่วนบุคคล ในความคิดเห็นของท่าน ท่านมีแนวทางอย่างไรในการทำให้นักศึกษาตระหนักถึงการเข้าศึกษา

ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงก้าวหน้า ในอาชีพ สามารถศึกษาต่อในวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น

3. ด้านสังคม ในความคิดเห็นของท่าน ท่านมีแนวทางอย่างไรให้นักศึกษาได้เห็นถึงการมีเพื่อนหรือผู้ที่อยู่ในสายงานวิชาชีพเดียวกันเมื่อเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ

1. ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อ
2. นำแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อมาสร้างแบบสอบถามเป็น 2 ตอน
3. นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปเสนอต่อประธานที่ปรึกษาทางวิทยานิพนธ์เพื่อปรับตรวจและแก้ไข
4. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา และความเหมาะสม เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ IOC โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน
5. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ IOC โดยใช้สูตร  $IOC = \frac{\sum R}{N}$  (Fongsri, 2009)

### 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือความอนุเคราะห์จากภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถึงวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ดำเนินการส่งแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองจำนวน 335 ฉบับ และได้เก็บ

แบบสอบถามกลับด้วยตนเอง หรือออนไลน์

3.3 รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับมาแล้วดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดำเนินการโดยจดบันทึกและสนทนาจนครบประเด็นที่กำหนดไว้ จัดเรียงข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นสรุปและเขียนรายงานการวิจัยโดยวิธีพรรณนา

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 วิเคราะห์ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ การหาความถี่ (Frequency) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 เปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นปี โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

4.3 การแปลความหมายของคะแนนผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อ โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด ดังนี้ 4.51 - 5.00 หมายถึง แรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึงแรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง

แรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง 1.51 – 2.50 หมายถึง แรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่ออยู่ใน ระดับน้อย 1.00 – 1.50 หมายถึง แรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับน้อยที่สุด (Srisaad, 2011)

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แก่นสาระ (Thematic analysis) มี 6 ขั้นตอนคือ (1) การทำความเข้าใจกับข้อมูล (2) การทำให้เกิดข้อมูลเบื้องต้น (3) การค้นหาแก่นสาระ (4) การตรวจสอบซ้ำแก่นสาระ (5) การระบุและตั้งชื่อแก่นสาระ (6) การจัดทำรายงาน (Braun & Clarke, 2006)

## ผลการวิจัย

**ตารางที่ 1** ผลการการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านภูมิกำเนิดและผลการเรียนมัธยมศึกษาต้น

ภูมิหลังของนักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	จำนวน (n = 335)
1. จำนวน (n = 335)	
1.1 จำนวน (n = 335)	96
1.2 จำนวน (n = 335)	108
1.3 จำนวน (n = 335)	131
2. จำนวน (n = 335)	
2.1 จำนวน (n = 335)	141
2.2 จำนวน (n = 335)	194
3. จำนวน (n = 335)	
3.1 จำนวน (n = 335)	241
3.2 จำนวน (n = 335)	94
จำนวน (n = 335)	335

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี สรุปลักษณะรวมระดับชั้นปี พบว่ามีนักเรียน ปวช. ปี 3 (ร้อยละ 39.1) รองลงมาคือ ปวช. ปี 2 (ร้อยละ 32.2) และรองลงมาคือ ปวช. ปี 1 (ร้อยละ 28.7) ส่วนใหญ่มีภูมิกำเนิดจากนอกพื้นที่จังหวัดชลบุรี (ร้อยละ 57.9) มากกว่าในพื้นที่จังหวัดชลบุรี (ร้อยละ 42.1) และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนมัธยมต้น 2.50 หรือสูงกว่า (ร้อยละ 71.9) รองลงมาคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนมัธยมต้น ต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 28.1

**ตารางที่ 2** ผลการศึกษาแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง สรุปลงในภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจและ ความต้องการศึกษาต่อ	อันดับ
ด้านส่วนบุคคล	3.83	0.99	มาก	2
ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน	3.89	0.99	มาก	1
ด้านสถาบัน	3.73	0.98	มาก	3
ด้านสังคม	3.30	1.26	ปานกลาง	4
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.69</b>	<b>1.06</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า แรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง สรุปลงในภาพรวม ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน อยู่ในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.89 (S.D. = 0.99) รองลงมาคือ ด้านส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ย 3.83 (S.D. = 0.99) ด้านสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 3.73 (S.D. = 0.98) และด้านสังคม อยู่ในลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.30 (S.D. = 1.26)

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นปี

แรงจูงใจและความต้องการ เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
ด้านส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.898	2	2.449	4.201	0.16*
ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน	ภายในกลุ่ม	193.547	332	.583		
ด้านสถาบัน	รวม	198.445	334			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	5.797	2	2.899	4.979	.007*
	ภายในกลุ่ม	193.290	332	.582		
	รวม	199.088	334			
	ระหว่างกลุ่ม	7.374	2	3.687	6.248	.002*
	ภายในกลุ่ม	195.911	332	.590		
	รวม	203.285	334			
	ระหว่างกลุ่ม	9.177	2	4.589	4.888	.008*
	ภายในกลุ่ม	311.691	332	.939		
	รวม	320.869	334			

\*p<0.05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า แรงจูงใจและความต้องการด้านส่วนบุคคล ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน ด้านสถาบันและด้านสังคม

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากนั้นจึงทำการทดสอบพหุคูณเพื่อตรวจสอบว่ามีคู่ใดบ้างที่แตกต่าง ผลการทดสอบในส่วนนี้ใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) รายละเอียดของผลที่ได้แสดงในตารางที่ 3-6

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านส่วนบุคคล ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ปวช. ปี 1	ปวช. ปี 2	ปวช. ปี 3
		4.02	3.74	3.76
ปวช. ปี 1	4.02	-	.28*	.26*
ปวช. ปี 2	3.74		-	-.02
ปวช. ปี 3	3.76			-

จากตารางที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจ และความต้องการเข้าศึกษาต่อในด้านส่วนบุคคล ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรม แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับปวช. ปี 1 มีระดับแรงจูงใจ และความต้องการศึกษาต่อด้านส่วนบุคคล มากกว่า นักเรียนระดับปวช. ปี 2 และ ปี 3

**ตารางที่ 5** ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ปวช. ปี 1	ปวช. ปี 2	ปวช. ปี 3
		4.09	3.77	3.85
ปวช. ปี 1	4.09	-	.32*	.24
ปวช. ปี 2	3.77		-	-.08
ปวช. ปี 3	3.85			-

จากตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามระดับชั้น พบว่า พบว่า นักเรียนระดับปวช. ปี 1 มีระดับแรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่อด้านอาชีพสู่ตลาดตลาดแรงงานมากกว่า นักเรียนระดับปวช. ปี 2

จากตารางที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อด้านสถาบันในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับปวช. ปี 1 มีระดับแรงจูงใจและความต้องการศึกษาต่อด้านสถาบัน มากกว่า นักเรียนระดับปวช. ปี 2 และ ปี 3

**ตารางที่ 6** ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านสถาบัน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ปวช. ปี 1	ปวช. ปี 2	ปวช. ปี 3
		3.96	3.62	3.65
ปวช. ปี 1	3.96	-	.34*	.31*
ปวช. ปี 2	3.62		-	-.03
ปวช. ปี 3	3.65			-



ในส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี (ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อให้มีความสำคัญในหกประเด็นจากการสรุปประเด็นการวิเคราะห์แก่นสาระเรื่องของภาพลักษณ์สถาบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้แก่นสาระในเรื่องของภาพลักษณ์สถาบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อวางกลยุทธ์และวิธีการเพิ่มจำนวนผู้เรียนตามความต้องการและแรงจูงใจของผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ดังภาพที่ 2

## สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

### สรุป

1. นักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่มีภูมิกำเนิดจากนอกพื้นที่จังหวัดชลบุรี มากกว่าในพื้นที่จังหวัดชลบุรี และเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนมัธยมต้น 2.50 หรือสูงกว่า มากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนมัธยมต้นต่ำกว่า 2.50
2. แรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน ด้านส่วนบุคคล ด้านสถาบัน อยู่ในระดับมากตามลำดับ และด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง
3. แรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรม



ภาพที่ 2 การวิเคราะห์แก่นสาระ (Thematic analysis)

แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นปี แตกต่างกัน

4. ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ซึ่งให้ความสำคัญในหกประเด็นจากการสรุปประเด็นการวิเคราะห์แก่นสาระเรื่องของภาพลักษณ์สถาบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดังนี้ (1) สร้างภาพลักษณ์สถาบันด้วยยุทธศาสตร์การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารเพื่อความน่าเชื่อถือและขยายโอกาสการศึกษา (2) จัดการศึกษาแบบทวิภาคี ผสมผสานการศึกษาทั้งสถานประกอบการ รัฐบาลกิจ หรือหน่วยงานรัฐ (3) เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอนเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิผลยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล (4) เสริมสร้างชื่อเสียงอาชีวศึกษาโดยจัดการคุณภาพ สื่อสาร และสร้างแบรนด์ที่ดี (5) สร้างกิจกรรมที่ต่อเนื่องและยั่งยืน เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (6) ส่งเสริมอาชีวศึกษาสู่สากล ด้วยการพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานสากล และสร้างเครือข่ายร่วมมือ

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่มีภูมิกำเนิดจากนอกพื้นที่จังหวัดชลบุรีมากกว่าในพื้นที่จังหวัดชลบุรี และเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนมัธยมต้น 2.50 หรือสูงกว่า มากกว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนมัธยมต้นต่ำกว่า 2.50 ทั้งนี้แผนการศึกษาแห่งชาติตั้งเป้าหมายสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อ

สายสามัญศึกษาเป็น 70:30 เพื่อเพิ่มผู้เรียนในสายอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับ Office of the Vocational Education Commission (2017) พบว่า เน้นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับ Lansusheep (2002) พบว่า ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน (1) ด้านส่วนบุคคล โดยรวมและรายด้านทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าคะแนนจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ต้องการเข้าศึกษาเพื่อปรับวุฒิให้สูงขึ้น ต้องการเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ และเข้าศึกษาต่อเพราะมีความชอบและสนใจในสายวิชาที่เรียน การเลือกสาขาวิชาเรียนและอาชีพของบุคคลขึ้นอยู่กับความสนใจและบุคลิกลักษณะส่วนตัว มั่นเชื่อมโยงกับทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอนแลนด์ เมอร์เรย์ และแมคคลีแลนด์ ซึ่งเน้นที่ความต้องการในการบรรลุเป้าหมายและความสำเร็จ (Thaithani, 2014) สอดคล้องกับ Sariphorn (2018) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคงอยู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเภทอาชีวศึกษา และส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยตามทฤษฎีของมาสโลว์ (2) ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงาน โดยรวมและรายด้านทุกข้ออยู่ในระดับมาก สามอันดับแรก ได้แก่ ความมั่นคงในอาชีพ, การศึกษาช่วยประกอบอาชีพหลัก และการศึกษาช่วยประกอบอาชีพรอง ตามทฤษฎีลำดับขั้น

ความต้องการของมาสเตอร์ ความมั่นคงในงาน เป็นความต้องการพื้นฐานและกลายเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคต สอดคล้องกับ Klinprathum (2002) พบว่า ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาดของนักศึกษาปวช. มาจากด้านอาชีพเป็นหลัก, ตามด้วยด้านส่วนตัวและสังคม (3) ด้านสถาบัน โดยรวมและรายด้านทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ หลักสูตรของวิทยาลัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำหรือจะทำในอนาคต และวิทยาลัยมีโครงการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการมีงานทำ ทั้งนี้การจัดหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนเป็นแรงจูงใจสำคัญในการเรียน สอดคล้องกับ Saithanu (2009) พบว่าศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ชั้นปีที่ 1 ในอุดรธานี และพบว่า นักเรียนมีมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อสายอาชีพด้วยภาพลักษณ์สถาบันอยู่ในระดับมาก (4) ด้านสังคม โดยรวมและรายด้านทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าคะแนนจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ความต้องการมีเพื่อนเพิ่มขึ้น เข้าศึกษาต่อเพราะผู้ปกครองให้คำปรึกษาและแนะนำ และเข้าศึกษาต่อเพราะครูแนะแนวให้คำปรึกษาและแนะนำ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮูล Houle (1961) ที่ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจที่ต่างกัน คือ มาเรียนเพราะต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ และต้องการ

มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือต้องการมีเพื่อนหรือต้องการขจัดความเหงา

3. ผลเปรียบเทียบแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นปีแรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นปีแตกต่างกัน ทั้งนี้แต่ละคนมีความต้องการและแรงจูงใจที่ต่างกัน เนื่องจากได้รับการเรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน (Kathawanit, 2003)

4. ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอหกแนวทางการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ตรงตามแรงจูงใจและความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจากการสรุปประเด็นการวิเคราะห์แก่นสาระเรื่องของภาพลักษณ์สถาบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษามีรายละเอียดดังนี้ (1) การเสริมสร้างภาพลักษณ์สถาบัน : ผ่านการประชาสัมพันธ์อย่างมียุทธศาสตร์ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและขยายโอกาสทางการศึกษา Herold et al. (2016) (2) การสร้างระบบทวิภาคี : เชื่อมโยงสถานศึกษากับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจในการจัดหลักสูตรและประเมินผล โดยผู้เรียนจะศึกษาทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ แต่ยังคงพิจารณาเรื่องการเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบนี้เพิ่มเติม สอดคล้องกับ Sereerak (2014) พบว่า วิธีผลิตกำลังคนที่มีทักษะและคุณภาพโดยไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมจากสถานประกอบการ แต่อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนในระบบยังต่ำ จึงต้องพิจารณาเร่งด่วน

เพื่อเพิ่มความสนใจในระบบนี้ (3) การสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอน : การสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอนส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การตอบสนองแรงจูงใจและความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ สอดคล้องกับ Moratthian (2016) พบว่า การบริหารงานที่มีระบบและวางแผนกลยุทธ์ จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนอื่น ๆ ได้ (4) เสริมสร้างชื่อเสียงอาชีวศึกษา: เสริมสร้างชื่อเสียงอาชีวศึกษาจากการหาตัวตนและอัตลักษณ์ของสถาบัน, จัดการคุณภาพ, และสื่อสารผลงานอย่างถูกต้อง สร้างภาพลักษณ์ดี สอดคล้องกับ Pimonsin (2009) พบว่า ชื่อเสียงเกิดจากการสั่งสมและพัฒนาจากบุคลิกภาพและประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาได้ (5) สร้างกิจกรรมที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน : กรมส่งเสริมได้นำข้อมูลเส้นทางสู่โลกอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานจริง โครงการ เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างชุมชนจะสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน สอดคล้องกับ Chairattawan (2019) พบว่า มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองตลาดแรงงาน (6) ส่งเสริมอาชีวศึกษาสู่ความเป็นสากล: ส่งเสริมอาชีวศึกษาสู่ความเป็นสากลโดยใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิตกำลังคนสากล เพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ โดยการขยายการศึกษาอาชีพ สร้างเครือข่าย และพัฒนาวิทยุ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมอาชีพ สอดคล้องกับ Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education (2016) พบว่า กำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากล

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาและเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ตรงตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาแห่งชาติ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

1. แรงจูงใจและความต้องการด้านอาชีพ สู้ตลาดแรงงานเป็นปัจจัยหลักในการเลือกศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ผู้บริหารควรใช้ปัจจัยนี้ ในการวางแผนและดำเนินการของวิทยาลัย เช่น จัดอบรม การระดมสมอง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อและกำหนดนโยบายที่เหมาะสม
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนควรใช้แรงจูงใจทั้ง 4 ด้านจากผลการวิจัยในการจัดทำโครงการแนะแนวการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและแรงจูงใจของนักเรียน
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนควรสังเกตและปรับแรงจูงใจสำหรับระดับชั้น ปวช.ปี 1 และ ปวช.ปี 2 โดยพิจารณาความต่างที่มี และใช้วิธีที่เหมาะสมในการสร้างแรงจูงใจให้กับกลุ่มเป้าหมาย
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนควรให้ข้อมูลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ (1) ความสำคัญของการอาชีวศึกษาในประเทศอยู่ในการเชื่อมต่อกับโลกอาชีพจริง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ นักศึกษาจะได้เข้าใจเส้นทางและโอกาสในอาชีพ เห็นภาพการทำงานหลังจบ และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำที่เฉพาะทาง (2) การเรียนสายอาชีพ ให้ช่องทางการศึกษาต่อหลากหลาย อาทิ ปริญญาตรี ต่อเนื่อง 2 ปี หรือทวิภาคี และยังสามารถทำงาน

ควบคุมได้ สร้างความหลากหลายในเส้นทางการศึกษา และแสดงภาพความแตกต่างระหว่างสายสามัญ และสายอาชีพในการศึกษาต่อ (3) การเรียนสาย อาชีพส่งเสริมการเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนในอาชีพ โดยเฉพาะในหลักสูตรทวิภาคี ช่วยเพิ่มโอกาส ในการประกอบอาชีพและปรับตัวตามโลกอาชีพจริง ทำให้การเรียนรู้และนำประสบการณ์ไปใช้ได้มากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่องของ Focus group /

กำหนดกลุ่มประชากรนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัย อาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบ และพัฒนา

2. ควรมีการปรับเกณฑ์แรงจูงใจที่เข้า ศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา

3. ควรศึกษาการให้ ข้อมูลแนะนำ การศึกษาต่อระดับวิชาชีพสู่โรงเรียน เพื่อช่วยผู้เรียน ตัดสินใจเข้าวิทยาลัยอาชีวศึกษา และแก้ไขปัญหา การขาดข้อมูลในด้านนี้

#### เอกสารอ้างอิง

- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. **Qualitative Research in Psychology**, 3(2): 77-101.
- Chairattanawan, K. (2019). Approaches in driving and developing vocational education in Thailand. **Journal of Vocational Institute**, 4(2), 18-30. (In Thai)
- Fongsri, P. (2009). **Creation and development of research tools**. Bangkok: Darn Sutha Press Company Limited. (In Thai)
- Herold, K., Tarkiainen, A., & Sundqvist, S. (2016). How the source of word-of-mouth influences information processing in the formation of brand attitudes. **Journal of Marketing for Higher Education**, 26(1), 64-85.
- Houle, C. (1961). *The inquiring mind*. Madison, WI: The University of Wisconsin Press.
- Kathawanit, T. (2003). **General Psychology**. Bangkok: SE-Education. (In Thai)
- Klinprathum, R. (2002). **Motivation for selecting marketing programs of high vocational students**. (Master thesis in Business Education), Srinakharinwirot University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607 – 610.
- Lansusheep, S. (2002). **Motivations for Choosing to Study at Mahidol University International College**. (Master thesis of Arts in Public Administration), Burapha University. (In Thai)
- Likert, R. (1967). **The human organization: Its management and value**. New York: McGraw-Hill.
- Maslow, A. H. (1987). **Motivation and personality (3rd ed.)**. Harper & Row Publishers.

- Morattian, Y. (2016). Development of school administration model towards excellent school under Bangkok Metropolitan supervision. **Educational Administration Journal Burapha University**, 10(1), 31 - 45. (In Thai)
- Murray, H.A. (1938). **Explorations in personality**. Oxford Univ. Press.
- Nikmanon, P. (1985). **Non-formal Education**. (4<sup>th</sup> edition). Bangkok: Thipaksorn. (In Thai)
- Office of the Vocational Education Commission. (2017). **Vocational Education Development Plan B.E.2560 – 2579 (2017-2036)**. Bangkok: Office of the Vocational Education Commission. (In Thai)
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2016). **Educational Development Plan of Ministry of Education No. 11 B.E.2555 – 2559 (2012-2016)**. Bangkok: Ministry of Education. (In Thai)
- Saithanu, P. (2009). **Motivation for choosing vocational education among Year 1 students in vocational schools under the Office of Vocational Education Commission**. (Master thesis in Educational Research), Mahasarakham University. (In Thai)
- Senate Education Commission. (2021). **Approaches in promoting, supporting and upgrading the quality of private vocational education management standards of the Education Commission**. Retrieved from <https://dl.parliament.go.th/handle/lirt/573720>[2022, 11 Sep.]
- Sereerak, C. (2014). **Thai bilateral vocational education**. Retrieved from <http://www.vec.go.th/portals/0/tabid/103/ArticleId/2934/2934.aspx> [2014, 14 Oct.]
- Srisaad, B. (2011). **Basic Research**. (9<sup>th</sup> edition). Bangkok: Suwiriyasarn. (In Thai)
- Thaithani, J. (2014). **Motivation to enroll in short-term vocational courses among students of Bangkok Vocational Training Center**. Master thesis in Adult Education, Srinakharinwirot University. (In Thai)
- Pimonsin, P. (2009). **Management of Corporate Image. in Academic Teaching Instruction on Public Relations Administration**. Nonthaburi Sukhothai Thammathirat Open University. (In Thai)
- Prachathai. (2017). **Why don't children choose vocational education even though everyone cheers for it?**. Retrieved from <https://prachatai.com/journal/2017/04/71058> [2017, 15 Sep.]
- .....

## บทความวิจัย

แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนา  
ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

### GUIDELINES FOR ENHANCING PALI LANGUAGE TEACHING SKILLS IN BUDDHISM PROGRAM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RAJABHAT UNIVERSITY GROUP

ศุภกาญจน์ ชยาพัฒน์\* อัมพล บุคตาสาร ชาติเมธี หงษา  
ประยูร ป้อมสุวรรณ สมพร เหลาฉลาด พุไทย วันหากิจ จุฬารัตน์ วิชานาติ และ เอกชัย มลเลข  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Supakanjana Jayapattana\*, Ampon Buddhasarn, Chatmatee Hongsa  
Prayoon Pomsuwan, Sompon Laechalad, Puthai Vanhacic, Jularat Vichanati and Ekachai Monle  
Faculty of Humanities and Social Sciences Phranakhon Rajabhat University, Bangkok Thailand.

\*E-mail: supakanjana.v@pnru.ac.th

Received: 04-04-2023

Revised: 04-07-2023

Accepted: 05-07-2023

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา 2) เพื่อวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนาให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา เครื่องมือการวิจัยเป็นรูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน คือ แบบสอบถามเชิงสำรวจ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกโดยการระดมสมองเสวนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า มี 4 ด้าน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยรวมด้านสื่อการเรียน 4.07 มีค่ามากที่สุด รองลงมา ค่าเฉลี่ยรวมด้านการจัดการเรียนการสอน 3.84 รองลงมา ค่าเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3.74 และค่าเฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร 3.71 น้อยที่สุด ตามลำดับ 2) วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนาให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร พบว่า (1) เทคนิคการถ่ายทอดวิชาภาษาบาลีไม่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักศึกษา ควรใช้พุทธลีลา 4 (2) ไม่มีแรงจูงใจเรียนวิชาภาษาบาลี ควรให้รางวัล (3) ไม่มีสื่อการเรียนการสอนทันสมัย ควรนำสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย และ (4) ปัญหา

ด้านหลักสูตร ควรสร้างรายวิชาให้ตรงกันทุกสถาบันการศึกษา 3) รูปแบบองค์ความรู้ใหม่ของแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนาที่เหมาะสม คือ CLIA MODEL โดย C = Curriculum หลักสูตรภาษาบาลีระดับอุดมศึกษา L = Learning Outcome การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีที่เป็นเลิศ I = Instructional Media สื่อการเรียน A = Activity กิจกรรมเรียนภาษาบาลี

**คำสำคัญ:** ภาษาบาลี แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียน รูปแบบองค์ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

## ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the problematic state of Pali language teaching in Buddhism program, 2) to analyze the guidelines for Pali language teaching in Buddhism program to align with the curriculum context, and 3) to propose the guidelines for enhancing Pali language teaching skills in Buddhism program. The research utilized a mixed research model, incorporating both a survey questionnaire and in-depth interviews through brainstorming group discussions. The statistics used for data analysis consisted of frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research results showed that: 1) the problematic state of Pali language teaching in Buddhism program consisted of 4 following aspects: the total mean of learning media at the highest level (4.07), followed by the total mean of teaching and learning (3.84), the total average of teaching activities (3.74), and the total average of curriculum (3.71), respectively. 2) The analysis of guidelines for Pali language teaching in Buddhism program to align with the curriculum context revealed that (1) the technique of knowledge transmission in Pali language was not in accordance with students' nature. Buddha's style should be applied. (2) The students lacked motivation in learning Pali, so the teacher should provide rewards. (3) No up-to-date teaching materials were found, so various digital media should be brought to the classroom, and (4) there were some problems regarding the curriculum, so the courses should be the same in every educational institution. 3) The new form of knowledge on suitable guidelines for enhancing Pali language teaching skills in Buddhism program was CLIA MODEL, where C = Curriculum, Pali language curriculum at the higher education level, L = Learning Outcome. Excellent Pali language I = Instructional Media A = Activity Pali language learning activities.

**Keywords:** Pali Language, Guideline for Enhancing Leaching skills, New Form of Knowledge, Rajabhat Universities



## บทนำ

ภาษาบาลีถือเป็นภาษาที่สำคัญในการสืบทอดพระพุทธศาสนามาหลายพันปีแล้ว โดยใช้ภาษาบาลีจารึกพระธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าไว้ในคัมภีร์พระไตรปิฎก โดยเฉพาะในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ทั้ง 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ก็บรรจุวิชาภาษาบาลีไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนเช่นเดียวกัน วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ตั้งแต่ พ.ศ.2556 จนถึงปัจจุบัน โดยมีบัณฑิตจบไปแล้ว พร้อมได้บรรจุเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนเอกชนจำนวนมากแล้ว หลักสูตรดังกล่าวได้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีตั้งแต่วัยแรกจนถึงปัจจุบันนานถึง 8 ปี อย่างไรก็ตาม จนถึงขณะนี้การศึกษาวินัยภาษาบาลีก็ยังไม่บรรลุผลตามที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรคาดหวังไว้ตามที่ควรจะเป็น แม้อาจารย์ผู้สอนจะหาคู่มือการเรียนการสอนที่หลากหลายจากสำนักเรียนบาลีของพระภิกษุสามเณรต่างมาใช้ หรือคิดวิธีการสอนเองตามประสบการณ์ของแต่ละคนแล้วก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนก็ยังคงเดิม

อย่างไรก็ตาม แม้ภาษาบาลีถือเป็นภาษาสำคัญที่ใช้จารึกคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าไว้ในพระไตรปิฎก แต่ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาบาลีของพระภิกษุสามเณรในวัดก็ประสบปัญหาเช่นกัน ดังมีงานวิจัยต่าง ๆ ที่สะท้อนปัญหาการเรียนการสอนภาษาบาลีเช่น งานวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียน

การสอนของครูสอนบาลีในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลการวิจัยพบว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้เข้าใจง่ายขึ้น ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน (Thanavaro, 2015) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเรื่องศึกษาปัจจัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี : กรณีศึกษาวัดจองคำ อำเภองาว จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2552 พบว่าหลักสูตรเน้นการท่องจำมากเกินไป เนื้อหาโดยรวมของหลักสูตรตายตัวเกินไปจนไม่สามารถปรับให้เหมาะสมแก่การใช้วิธีการเรียนแบบอื่น เนื้อหาสาระในการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีเน้นการจำและการแปลมากกว่าความเข้าใจ ขาดการประยุกต์ใช้ ไม่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน จึงควรปรับปรุงภาษาให้เข้าใจง่าย จัดระบบเนื้อหาให้เข้าใจง่าย มีคำอธิบายให้ชัดเจนทันสมัย (Yantipo, 2010) ดังนั้น ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวมา คณะผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงสนใจที่จะศึกษาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีให้เหมาะสมกับหลักสูตรและเสริมสร้างทักษะการเรียนการสอนทั้งผู้สอนและผู้เรียนในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา

2. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

3. เพื่อเสนอแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

### บททวนแนวคิด

Suthon (2013) ได้ระบุไว้ในผลการวิจัยเรื่องความจำเป็นของการเรียนภาษาบาลีในการศึกษาพระพุทธศาสนาว่า ต้องศึกษาพระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกาฉบับภาษาบาลีได้ตามหลักการ จึงจะรักษาพระพุทธศาสนาเถรวาทไว้ได้ ถ้าไม่มีความรู้ภาษาบาลี การเรียนการสอน การอธิบายความ การวิเคราะห์พระไตรปิฎกและอรรถกถาภาษาไทย กลายเป็นมหายาน

Thanavaro (2015) ได้วิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูสอนบาลีในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัยพบว่าระดับสภาพการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีด้านหลักสูตร ผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก

Papassaramatee (2008) ได้วิจัยเรื่องศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา

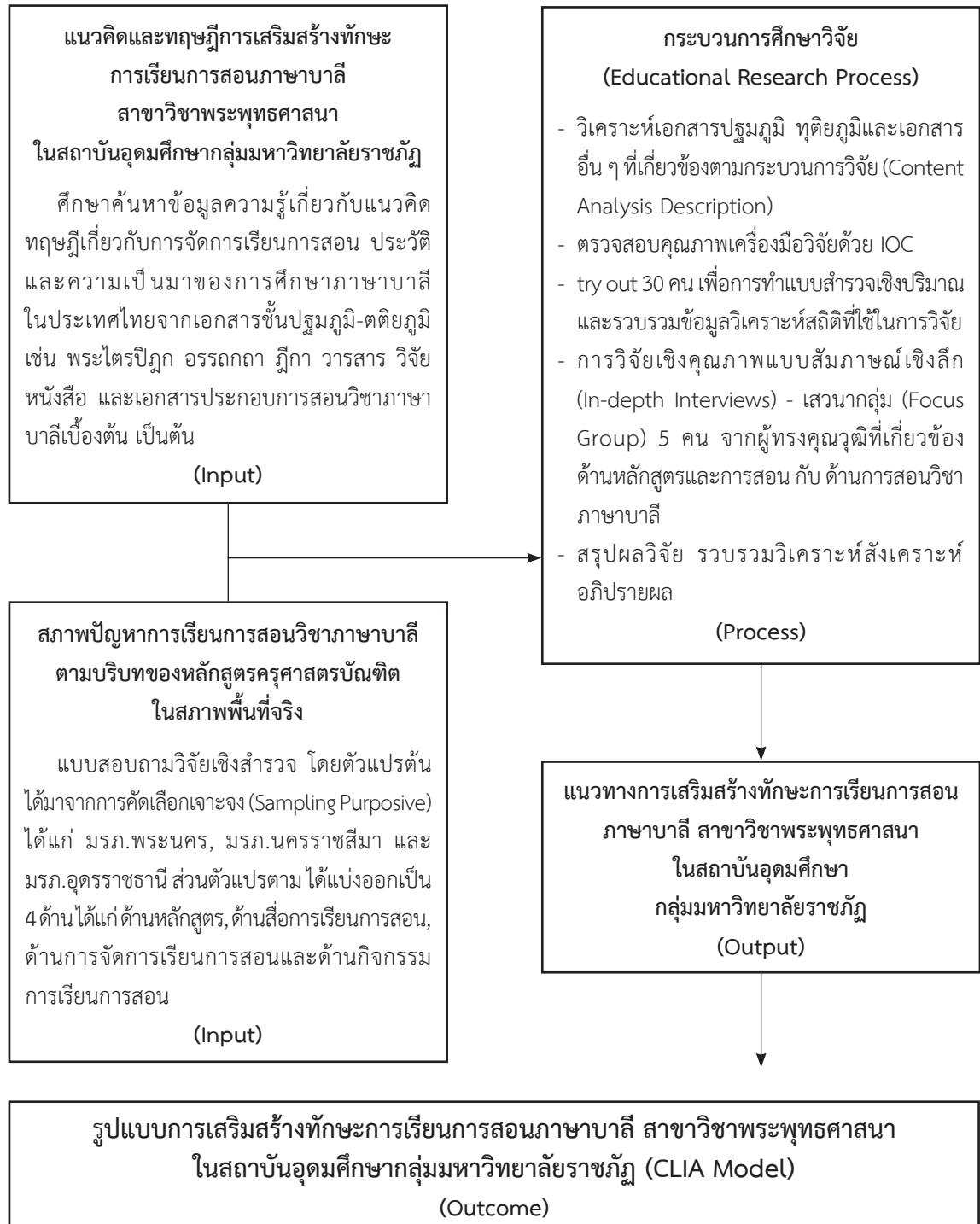
พระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักเรียนในเขตกรุงเทพฯ ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

Sasisuwanphong (2014) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาวิดิทัศน์การเรียนบาลีไวยากรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนบาลีและผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการใช้สื่อทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ครบถ้วนและสะดวกขึ้น

Dhammasaro (2011) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูสอนบาลีมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรควรมีเนื้อหาน้อยกว่าเดิมเพื่อเหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนการสอนไม่เป็นระบบ ไม่ได้มาตรฐาน และขาดความยืดหยุ่น สื่อการสอนบาลีไม่ทันสมัย ไม่เพียงพอ และไม่มีคุณภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนบาลีถือว่ามีน้อยมากและไม่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว การวัดผลการเรียนบาลีเน้นความจำมากเกินไปและไม่มีระบบการบันทึกข้อมูล ผลการสอบ

Banakornkul (2005) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาบาลีวิชาบาลีไวยากรณ์ ผลการวิจัยพบว่าการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้ผู้ศึกษาได้ความรู้เพิ่มขึ้นจริง นอกจากนี้ยังมีเจตคติต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนครั้งนี้อยู่ในระดับพอใจมาก

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่าง การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามเชิงสำรวจ (Survey Questionnaires) กับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interviews) โดยการระดมสมอง (Brainstorming)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษา ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรราชธานี จำนวนทั้งสิ้น 47 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) เพื่อตอบแบบสอบถามเชิงสำรวจ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ประมวลผลใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำผลที่ได้มาสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ การสัมภาษณ์โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาบาลี จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 คน โดยวิธีการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเชิงสำรวจ แบบสัมภาษณ์ (แบบไม่มีโครงสร้าง หรือ คำถามปลายเปิด) และแบบเสวนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เชิงเอกสาร (Documentary Research)

โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร นำไปสู่การทำแบบสอบถามเชิงสำรวจบนแพลตฟอร์มกูเกิ้ลฟอร์ม (Google Form) (Chantawanich, 2006) การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามจากแบบสอบถามเชิงสำรวจ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interviews) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Connoisseurship) จำนวนทั้งสิ้น 5 ท่าน

นำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณชน (Public Hearing) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม นำเสนอผลการวิจัยแบบพรรณนา (Descriptive Presentation) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา 4 ปี (ฉบับปรับปรุง 2562) การทราบถึงแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นการเผยแพร่และการนำเสนอผลงานอันจะนำไปสู่การเผยแพร่ในวารสารตามมาตรฐาน TCI และมาตรฐานสากลที่จะนำไปสู่การนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติต่อไป

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 47 ตัวอย่าง โดยนำเสนอในตารางจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิการศึกษาสูงสุดแผนกบาลี ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์สอน โดยวิธีคำนวณหาค่าความถี่และร้อยละ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

### ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของผู้เข้าแบบสำรวจฯ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 18 ปี	1	2.13
18 ปี	0	0.00
19 ปี	6	12.77
20 ปี	12	25.53
21 ปี	8	17.02
22 ปี ขึ้นไป	20	42.56
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า อายุของผู้กรอกแบบสำรวจฯ อายุส่วนใหญ่ คือ อายุ 22 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.56 รองลงมา อายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.53, อายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.02, อายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.77, อายุต่ำกว่า 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.13 และพบว่าอายุผู้เข้ากรอกแบบสำรวจฯ ส่วนน้อยที่สุด คือ อายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.00 ซึ่งไม่มีผู้กรอกแบบสำรวจฯ ตามลำดับ

จากตารางที่ 2 พบว่า วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้กรอกแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.0, ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 27.0, ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.0 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

### ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ ของผู้เข้าแบบสำรวจฯ จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	2.0
ปริญญาตรี	34	61.0
ปริญญาโท	2	27.0
ปริญญาเอก	4	10.0
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100.00</b>

### ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละ ของผู้เข้าแบบสำรวจฯ จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดแผนกบาลี

วุฒิการศึกษาสูงสุดแผนกบาลี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เปรียญตรี (ประโยค 1-2 -ป.ธ.3 )	11	23.0
เปรียญโท ( ป.ธ.4,5,6)	1	2.0
เปรียญเอก (ป.ธ.7,8,9)	3	6.0
ไม่มีวุฒิการศึกษาแผนกบาลี	32	68.0
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า วุฒิการศึกษาสูงสุดแผนกบาลีของผู้กรอกแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่เป็นไม่มีวุฒิการศึกษาแผนกบาลี คิดเป็นร้อยละ 68.0, เปรียญตรี(ประโยค 1-2 -ป.ธ.3)คิดเป็นร้อยละ 23.0, เปรียญเอก (ป.ธ.7, 8, 9) คิดเป็นร้อยละ 6.0 และเปรียญโท (ป.ธ.4, 5, 6) คิดเป็นร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

จากตารางที่ 4 พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ของผู้กรอกแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.0, อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 6.0, อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.0 และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.0 ตามลำดับ

### ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละ ของผู้เข้าแบบสำรวจฯ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษา	38	81.0
อาจารย์	6	13.0
ผู้บริหาร	0	0.0
อื่น ๆ	3	6.0
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100.00</b>

**ตารางที่ 5** จำนวนและร้อยละ ของผู้เข้าแบบสำรวจฯ จำแนกตามสังกัดหน่วยงาน

สังกัดหน่วยงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	33	75.0
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	11	25.0
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า สังกัดหน่วยงานของผู้กรอกแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คิดเป็นร้อยละ 75.0, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 25.0, และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี คิดเป็นร้อยละ 0.0 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อ	สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	
<b>1. ด้านหลักสูตร</b>				
1	หลักสูตรยากเกินไป	4.00	0.75	มาก
2	ควรปรับปรุงให้เรียนง่ายกว่าเดิม	3.79	0.64	มาก
3	ควรปรับปรุงหลักสูตรไม่เน้นความจำมากเกินไป	3.91	0.77	มาก
4	ควรมีหลักสูตรที่นำไปใช้ประโยชน์ปัจจุบันได้	3.38	0.74	ปานกลาง
5	ควรมีหลักสูตรการเทียบเคียงหลักบาลีกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเข้าใจบาลีได้ง่าย	3.60	1.04	มาก
6	ควรมีหลักสูตรเรียนบาลีแบบง่ายของสถาบันอื่นมาใช้	3.55	1.04	มากที่สุด
<b>รวมด้านหลักสูตร</b>		<b>3.71</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>				
1	ไม่ควรสอนแบบเน้นความจำ	3.47	1.04	มาก
2	ควรสอนเน้นความเข้าใจ	4.19	0.85	มาก
3	ควรสอนแต่เนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ได้	4.04	0.86	มาก
4	ควรมีการทำแบบฝึกหัดทุกครั้งหลังเรียน	3.64	1.07	มาก
<b>รวมด้านการจัดการเรียนการสอน</b>		<b>3.84</b>	<b>0.96</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>				
1	ควรมีสื่อการสอนหลากหลาย เช่น หนังสือ และเอกสารประกอบการเรียน	4.06	0.92	มาก
2	ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น เกมส์ และแบบฝึกหัดออนไลน์	4.26	0.85	มาก
3	ควรมีห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น	4.04	0.95	มาก
4	ควรมีการทำแบบฝึกหัดในโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษา ได้ตื่นตัวในการเรียน	3.94	0.87	มาก
5	ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการช่วยออกแบบสื่อการเรียนการสอน	4.04	0.95	มาก
<b>รวมด้านสื่อการเรียนการสอน</b>		<b>4.07</b>	<b>0.91</b>	<b>มาก</b>
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
1	ควรมีกิจกรรมกลุ่ม เช่น เขียนผังไวยากรณ์ตีพิมพ์ห้อง เป็นต้น	3.81	0.95	มาก
2	ควรมีกิจกรรมเดี่ยว เช่น นักศึกษานำเสนองานมอบหมาย หน้าห้อง เป็นต้น	3.55	0.93	มาก
3	ควรให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลากหลาย เช่น แบบฝึกหัดเขียนภาษาบาลี ด้วยลายมือตนเอง และแบบฝึกหัดแบบปรนัย เป็นต้น	3.64	1.03	มาก
4	ควรนำผู้เรียนไปดูการเรียนการสอนภาษาบาลีในสำนักเรียน ตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	3.74	0.90	มาก
5	ควรนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาคัมภีร์พระพุทธศาสนาภาษาบาลีที่หอสมุด แห่งชาติ เป็นต้น	3.96	0.93	มาก
<b>รวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		<b>3.74</b>	<b>0.95</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 6 สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาทุกด้านซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมด้านสื่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ด้านสื่อการเรียนรวม) เท่ากับ 4.07 มีค่ามากที่สุด รองลงมา ค่าเฉลี่ยรวมด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ ด้านการจัดการเรียนการสอนรวม) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84 รองลงมา ค่าเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนรวม) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.74 และด้านที่น้อยที่สุดโดยรวม คือ ค่าเฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร ( $\bar{X}$ ด้านหลักสูตรรวม) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.71 ตามลำดับ ทั้งนี้มีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้ 1. ด้านสื่อการเรียนการสอน สภาพปัญหาเรียงลำดับจากมากที่สุดไปสู่น้อยที่สุด พบว่า ค่าเฉลี่ยของข้อที่ว่าด้วย ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น เกมส์ และแบบฝึกหัดออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.26 รองลงมา ควรมีสื่อการเรียนการสอนหลากหลาย เช่น หนังสือ และเอกสารประกอบการเรียน รองลงมา ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น เกมส์ และแบบฝึกหัดออนไลน์ และผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการช่วยออกแบบสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.04 และค่าน้อยที่สุด คือ ควรมีการทำแบบฝึกหัดในโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ตื่นตัวในการเรียน มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.94 ตามลำดับ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพปัญหาเรียงลำดับจากมากที่สุดไปสู่น้อยที่สุด พบว่า ค่าเฉลี่ยของข้อที่ว่าด้วย ควรสอนเน้นความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.19 มากที่สุด รองลงมา ควรสอนแต่เนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.04 รองลงมา ควรมีการทำ

แบบฝึกหัดทุกครั้งหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.64 และพบว่าค่าเฉลี่ยในด้านการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด คือ ไม่ควรสอนแบบเน้นความจำ มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.47 ตามลำดับ 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพปัญหาเรียงลำดับจากมากที่สุดไปสู่น้อยที่สุด พบว่า ค่าเฉลี่ยของข้อที่ว่าด้วย ควรนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาคัมภีร์พระพุทธศาสนา ภาษาบาลีที่หอสมุดแห่งชาติ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.96 มากที่สุด รองลงมา ควรมีกิจกรรมกลุ่ม เช่น เขียนผังไวยากรณ์ติดผนังห้อง เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.81 รองลงมา ควรนำผู้เรียนไปดูการเรียนการสอนภาษาบาลีในสำนักเรียนตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.74 รองลงมา ควรให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลากหลาย เช่น แบบฝึกหัดเขียนภาษาบาลีด้วยลายมือตนเอง และแบบฝึกหัดแบบปรนัย เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.64 และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรมีกิจกรรมเดี่ยว เช่น ให้นักศึกษานำเสนองานมอบหมายหน้าห้อง เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.55 ตามลำดับ 4. ด้านหลักสูตร สภาพปัญหาเรียงลำดับจากมากที่สุดไปสู่น้อยที่สุด พบว่า ค่าเฉลี่ยของข้อที่ว่าด้วย หลักสูตรยากเกินไป มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.00 มากที่สุด รองลงมา ควรปรับปรุงหลักสูตรไม่เน้นความจำมากเกินไป มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.91 รองลงมา ควรปรับปรุงให้เรียนง่ายกว่าเดิม มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.79 รองลงมา ควรมีหลักสูตรการเทียบเคียงหลักบาลีกับภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเข้าใจบาลีได้ง่าย มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.60 รองลงมา ควรนำหลักสูตรเรียนบาลีแบบง่ายของสถาบันอื่นมาใช้ มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.55 และ

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านหลักสูตร คือ ควรมีหลักสูตรที่นำไปใช้ประโยชน์ปัจจุบันได้ มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.38 ตามลำดับ

การวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนาให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตรโดยการสัมภาษณ์ระดมสมองสานเสวนากลุ่ม พบว่า การสังเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนการสอน ได้แก่ เทคนิคการถ่ายทอดวิชาภาษาบาลีไม่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักศึกษา และ แรงจูงใจในการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในวิชาภาษาบาลีไม่เพียงพอ สังเคราะห์ข้อมูลจากปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ (1) สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีไม่มีความหลากหลาย เช่น แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์มในการช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนานมีสีสันไม่น่าเบื่อ และ (2) ผู้สอนควรวางแนวทางสร้างแบบฝึกหัดในวิชาภาษาบาลีให้หลากหลาย เช่น การทายคำศัพท์ การจับคู่ การต่อศัพท์ การเลือกคำตอบ การเติมคำศัพท์ การออกสำเนียงภาษาบาลี สังเคราะห์ข้อมูลจากปัญหาด้านเนื้อหา ได้แก่ (1) ด้านเนื้อหาวิชาบาลีมีความยากในเชิงเนื้อหา ภาษา และไวยากรณ์ ไม่สอดคล้องกับความรู้เดิมของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน (2) แนวทางด้านเนื้อหาวิชาบาลีมีความยากในเชิงเนื้อหา ภาษา และไวยากรณ์ ไม่สอดคล้องกับความรู้เดิมของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน ปัญหาด้านหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา/ การสอนพระพุทธศาสนา/พุทธศาสนศึกษา (รายวิชาภาษาบาลีเบื้องต้น)

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาบาลีสาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาทุกด้านซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมแต่ละด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมด้านสื่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย (ด้านสื่อการเรียนรวม) เท่ากับ 4.07 มีค่ามากที่สุด รองลงมา ค่าเฉลี่ยรวมด้านการจัดการเรียนการสอน (ด้านการจัดการเรียนการสอนรวม) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 รองลงมา ค่าเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนรวม) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.74 และด้านที่น้อยที่สุดโดยรวมคือ ค่าเฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร (ด้านหลักสูตรรวม) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.71 ตามลำดับ

การวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนาให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตรโดยการระดมสมอง

(1) เทคนิคการถ่ายทอดวิชาภาษาบาลีไม่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักศึกษา ควรนำหลักพุทธลีลาการสอน 4 สอดคล้องกับ Papassaramete (2008) ควรนำสิ่งใกล้ตัวผู้เรียนมาประยุกต์กับรายวิชาภาษาบาลีซึ่งบริบทท้องถิ่นแต่ละสถานศึกษา ล้วนมีความแตกต่างกันสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนแปรผันตาม และใช้ทรัพยากรสื่อดิจิทัลที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนซึ่งนำไปสู่ประสิทธิภาพของผู้เรียน

(2) แรงจูงใจในการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในวิชาภาษาบาลีไม่เพียงพอควรให้รางวัลเพื่อสร้างคุณค่าให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ Sasisuwanphong (2014) การสอนภาษาบาลีควรใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจการเรียน การได้เห็นภาพครูจะโน้มมนำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเพลิดเพลินกับการเรียน การได้ฟังเสียงผู้สอนจากสื่อวีดิทัศน์จึงดีกว่าผู้เรียนอ่านหนังสือเอง

(3) สังเคราะห์ข้อมูลจากปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ควรนำสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีที่มีความหลากหลาย เช่น แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์ม ในการช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนานมีสีสันไม่น่าเบื่อ ควรนำสื่อดิจิทัลบูรณาการกับการสังเคราะห์เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลกับ แพลตฟอร์มที่หลากหลายในยุคดิจิทัล เช่น การวัดและประเมินผล ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียนด้วยแพลตฟอร์ม Quizzi! เป็นต้น ทั้งนี้แพลตฟอร์มนี้มีความหลากหลายในการทดสอบ เช่น ปรนัย อัตนัย เต็มคำ ต่อศัพท์ จับคู่ ลากแล้ววาง การให้เหตุผล การเขียนประเด็นข่าวที่น่าสนใจ การออกเสียง การบันทึกเสียง การขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกหรือผิด และการสร้างกราฟ เป็นต้น สอดคล้อง Dhammasaro (2011) การจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนควรมียืดหยุ่น สื่อการสอนบาลีต้องทันสมัย และเพียงพอ ประกอบด้วยคุณภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนบาลีต้องมีปริมาณที่เหมาะสมและเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว การวัดผลการเรียนบาลีไม่ควรเน้นความจำมากเกินไป ควรระบบการบันทึกข้อมูลผลการสอบ

(4) ปัญหาด้านหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา/การสอนพระพุทธศาสนา/พุทธศาสนศึกษา (รายวิชาภาษาบาลีเบื้องต้น) ควรสร้างรายวิชาภาษาบาลีเบื้องต้นให้ตรงกันทุกสถาบันการศึกษาที่ศึกษารายวิชานี้ปรากฏใน มคอ.02 โดยเฉพาะคำอธิบายรายวิชาส่วนรายละเอียดการเรียนการสอนย่อมเป็นอิสระของผู้สอนทั้งนี้บริบทท้องถิ่นล้วนมีความแตกต่างกัน

(5) สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีที่เป็นต้นแบบ ได้แก่ รองศาสตราจารย์เวทย์บรรณกรกุล ที่ได้รังสรรค์ผลงานแอปพลิเคชัน

“ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนภาษาบาลี พุทธนวัตกรรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์” Banakornkul (2005) ควรนำสื่อดิจิทัล AI หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีให้เข้ากับทักษะการเขียน การอ่าน การพูด และการฟัง ได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีมาก

รูปแบบขององค์ความรู้ใหม่ของแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีของสาขาวิชาพระพุทธศาสนาที่เหมาะสม

“รูปแบบแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ” เมื่อนำแนวคิดทฤษฎี นักปราชญ์พระพุทธศาสนา แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และแนวคิดตะวันตก มาบูรณาการกับ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ย่อมได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นต้นแบบที่สามารถตอบโจทย์สังคมและภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ท้าทายความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ทั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถได้โยนิโสมนสิการด้วยปัญญาพบว่า สามารถสร้างสร้างรูปแบบแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนการสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (Model) พบว่าจำเป็นต้องมี ด้านหลักสูตร (Curriculum) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Learning Outcome) ด้านสื่อการเรียนการสอน

(Instructional Media) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน (Activity) ดังแผนภูมิที่ 1 แผนภูมิรูปแบบ แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ การสอน ภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบัน อุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ



**ภาพที่ 2** แผนภูมิแสดงรูปแบบแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ การสอน ภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (CLIA MODEL)

C = Curriculum คู่มือหลักสูตรภาษาบาลี ระดับอุดมศึกษา

L = Learning Outcome

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีที่เป็นเลิศ  
I = Instructional Media สื่อการเรียนการสอน สำหรับยุคดิจิทัล

A = Activity กิจกรรมเรียนภาษาบาลี ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ควรมีนโยบายกำหนดให้ GAT-PAT หรือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หรือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ต้องให้การวัดและประเมินผลสอดคล้องกันกับ ผู้เข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2. ทุกหลักสูตรฯ ที่สอนรายวิชาภาษาบาลี ต้องให้ มคอ.02 ตรงกันทั้งหมด โดยเฉพาะ คำอธิบายรายวิชา ส่วน มคอ.03 แผนการเรียน การสอนแตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ การสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการวิจัยต่อไป โดยมีหัวข้อที่น่าสนใจวิจัยดังต่อไปนี้

1. การประยุกต์แพลตฟอร์ม Quizizz! กับการเรียนการสอนภาษาบาลีในระดับอุดมศึกษา
2. การเสริมสร้างสมรรถภาพทักษะ การสอนภาษาบาลีในระดับอุดมศึกษาด้วยสื่อดิจิทัล
3. การบูรณาการพุทธลีลาการสอนกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลีในระดับ อุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การเรียนการสอนภาษาบาลีในระดับ อุดมศึกษาที่ได้จากการวิจัยพบว่า ควรมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่เข้าถึงง่ายกับคนรุ่นใหม่ ซึ่งผู้วิจัยต้องการให้ ผู้สนใจสามารถวิจัยต่อยอด ได้แก่ การใช้แพลตฟอร์ม Canva/Microsoft Teams/Wordwall/Udemy/ MasterClass/Coursera/EdX/Udacity เป็นต้น
2. ผู้สอนภาษาบาลีควรปรับ Mindset กับวิธีเดิมที่ผูกติดมากับสมัยบวชเรียนบาลี ดังนั้น ผู้สอนต้องได้รับการอบรมและเพิ่มทักษะการสอน ภาษาบาลีด้วยเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

การสอนแบบวิศวกรรมสังคม/โค้ชซึ่ง การสอนแบบ การสอนภาษาบาลีระดับอุดมศึกษาด้วยวิธีวิศวกร  
เชิงรุก การสอนแบบทัศนานุสถานต่าง ๆ โดยมี สังคม, การสอนภาษาบาลีระดับอุดมศึกษาด้วย  
การเสริมสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ ประกอบ ดังนั้น การท่องเที่ยวเชิงพุทธวัฒนธรรม เป็นต้น  
ผู้วิจัยมีโจทย์วิจัยที่สามารถศึกษาวิจัยต่อยอด ได้แก่

### เอกสารอ้างอิง

- Banakornkul, W. (2005). **The development of CAI for translating Bihar into Thai for Pali Scripture students, sentence 1-2.** research report Mahachulalongkorn University Royal College. Buddhakhos Campus. Nakhon Pathom. (In Thai)
- Chantawanich, S. (2006). **Qualitative Research Methods.** 14<sup>th</sup> edition. Bangkok: Chulalongkorn Printing House. university. (In Thai)
- Dhammasaro, P.(2011). **An Educational Administration of Phrapariyattidhamma School on Palisection : A Case Study of Watmolilokayaram in Bangkokyai Bangkok.** Master of Art (Educational Administration). (In Thai)
- Papassarametee, P. (2008). **A Study of Implementation of Buddhist Education Management: Pali Section Phrapariyatidham Schools in Bangkok.** Graduate School, Srinakharinwirot University. (In Thai)
- Sasisuwanphong, P. (2014). The development of a Pali grammar learning video, **The Eastern University of Management and Technology-Poly Journal, 11(2), 1-5.** (In Thai)
- Suthon, R. (2013). **The necessity of learning Pali in the study of Buddhism.** Bangkok: Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (In Thai)
- Thanavaro, P. (2015). The condition of teaching and learning of Pali teachers. in the Pali Division of the Pali Studies School Roi Et Province. **Mahamakut University Journal Royal College, Roi Et Campus, 4(2), 75-88.** (In Thai)
- Yantipo, P. (2010). **Study of factors leading to achievement and satisfaction of Students to Teaching and Learning Management at Phrapariyattidhamma School, Pali Section: A Case Study Chong Kham Temple, Ngao District, Lampang Province, Academic Year 2009.** Master's Degree Thesis Buddhism graduate school, Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (In Thai)

## บทความวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

### ESSAY WRITING SKILLS DEVELOPMENT OF MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS USING COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) AND CONCEPT MAPPING

นัทธมน จันทร์ใส\* และ วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประเทศไทย

Nuttamon Chansai and Wilaiphorn Witchayawat

Curriculum and Instruction, School of Education University of Phayao, Thailand

\*E-mail: nuttamonchansai@gmail.com

Received: 02-08-2023

Revised: 12-09-2023

Accepted: 21-09-2023

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีประสิทธิผล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถในการเขียนเรียงความหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การเขียนเรียงความ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แผนผังมโนทัศน์

## ABSTRACT

This research aimed to: 1) develop a learning management plan using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping, 2) compare essay writing skills against the criteria of 70 percent, and 3) study the satisfaction level of Matthayomsuksa 1 students towards learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping. The sample group consisted of 35 Matthayomsuksa 1 students from one school in Chiang Rai province in the first semester of the academic year 2023, selected through simple random sampling. The research tools included: 1) a learning management plan utilizing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping, 2) a test to assess essay writing skills, and 3) a questionnaire to measure students' satisfaction with the learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping. The statistics used for data analysis were effectiveness index, mean, standard deviation, and t-test

The findings indicated that: 1) the learning management plan utilizing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping met the established criteria, 2) students' essay writing skills after the intervention were significantly higher than the 70 percent benchmark at the .05 statistical significance level, and 3) students' satisfaction with the learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with concept mapping was at the highest level.

**Keywords:** Essay Writing, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Concept Mapping

## บทนำ

ทักษะการเขียน ถูกบรรจุให้เป็น 1 ใน 5 สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นับว่าการเขียนมีความสำคัญมาก เนื่องจากการเขียนเป็นเครื่องมือในการบันทึก และเผยแพร่วัฒนธรรม

ของมนุษย์ นอกจากนี้การเขียนยังบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เขียน ว่าผู้เขียนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้ออกมาเป็นถ้อยคำที่สละสลวย เรียงร้อยถ้อยคำให้เข้าใจง่าย ไม่สลับซับซ้อน ได้หรือไม่ การเขียนถือเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการสื่อสารจึงต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ

อีกทั้ง Ministry of Education (2017) ยังกล่าวถึง มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 2 การเขียนว่า ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงเห็นว่ กระบวนการศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการสื่อสาร โดยการใช้การเขียนในหลากหลายรูปแบบ เพื่อเป็น แนวทางให้ครูผู้สอนนำมาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้การเขียน ให้กับนักเรียน อันจะนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาอย่าง มีคุณภาพ

การเขียนเรียงความมีความสำคัญต่อ การพัฒนาทักษะทางด้านการเขียน เนื่องจาก การเขียนเรียงความจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่ หลากหลาย เช่น ทักษะการถ่ายทอดประสบการณ์ ทักษะแสดงความคิดเห็น ทักษะการเรียบเรียง เรื่องราว ทักษะการสืบค้นข้อมูล ดังคำกล่าว ของ Komutthammawiboon et al. (2010) ว่าเรียงความ เป็นงานเขียนที่ผู้เขียนต้องจะถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจ ออกมาเป็นเรื่องราว ด้วยถ้อยคำ สำนวนที่เรียบเรียงอย่างชัดเจน ดังเช่น

Ministry of Education (2008) ที่กล่าวว่า การเขียนเรียงความเป็นการเขียนขั้นพื้นฐาน ผู้เขียน จะได้ฝึกประมวลเรื่องราวต่าง ๆ ฝึกการเรียบเรียง เรื่องราวเพื่อสื่อความได้ตรงตามที่ต้องการ ฝึกแสดง ความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ฝึกใช้ภาษาที่มีลำดับไม่วกวน ดังนั้นจึงควรฝึกฝนผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษา

จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัย ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน แห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนร้อยละ 70 เขียนสื่อความไม่ชัดเจน เขียนเล่าเรื่องราวไม่เป็นไป ตามลำดับ ใช้ประโยคเดิมซ้ำ ๆ ในการเขียน กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถสื่อสารสิ่งที่ตนเองคิดออกมา ในรูปแบบของการเขียนได้ สอดคล้องกับผลการสอบ วัดประเมินผลระดับชาติ O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบตามตัวชี้วัดนักเรียนมีคะแนน ในสาระการเรียนรู้การเขียนต่ำกว่าสาระการเรียนรู้ การอ่าน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม จึงต้อง เร่งพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเขียนให้เกิดกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2563 ระดับสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย

สาระ การเรียนรู้	การอ่าน	การเขียน	การฟัง การดู และการพูด	หลักการใช้ ภาษาไทย	วรรณคดี และวรรณกรรม
คะแนนเฉลี่ย	65.90	50.13	67.22	54.21	58.67

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน



จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเขียน เรียงความ พบว่า มีวิธีการสอนที่สามารถนำมาใช้ พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความได้หลายวิธี เช่น แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนร่วมกับการบูรณาการ ท้องถิ่น, การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์, การใช้ แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะ, การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม จากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สำหรับการสอนอ่านและบูรณาการการเขียน โดยเน้นกระบวนการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ สำหรับการสอนอ่านและบูรณาการการเขียน โดยเน้นกระบวนการสื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน โดยสมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันทำ กิจกรรมกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต้องพยายามพัฒนา ตนเองและช่วยพัฒนาเพื่อน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน แต่ละคนมีทักษะความสามารถเพิ่มขึ้น จุดเด่นของ การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ เน้นให้ผู้เรียนมีสัมพันธ์ภาพ ที่ดีต่อกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ Sutthirat (2016) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ว่า เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่ม จะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน มีกิจกรรมที่ฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน

การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบ การให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคน ในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ประยุกต์ใช้การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผัง มโนทัศน์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ ทำให้ผู้เขียนสรุปความคิดได้อย่างเป็นระบบโดย ไม่ต้องเสียเวลาเรียบเรียงข้อความ สอดคล้องกับ Noosawas (2021) กล่าวว่า แผนผังมโนทัศน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการระดมสมอง สามารถ นำมาเขียนโครงเรื่องก่อนที่จะเขียนเอกสารจริง เขียนสรุปเรื่องราวเพื่อช่วยในการจดจำ แผนผัง มโนทัศน์ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่าย และยังง่ายต่อความเข้าใจของผู้อ่าน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ช่วยให้ ผู้เรียนมองเห็นภาพได้ง่าย และผู้เรียนสามารถลำดับ ความสำคัญ เหตุการณ์และสามารถอภิปรายถึง ประเด็นต่าง ๆ ในหัวข้อนั้นได้อย่างง่ายดาย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์เป็นอีกวิธี ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความได้

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผัง มโนทัศน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน เรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กล่าวคือ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ได้จากวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังมโนทัศน์ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดที่เป็นระบบ ในขณะที่เดียวกันผู้เรียน สามารถมองเห็นมโนทัศน์ได้อย่างชัดเจน สามารถ

นำความรู้ ความคิดที่รวบรวมได้มาสร้างแผนผังมโนทัศน์ที่มีการจัดลำดับความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงความรู้สู่งานเขียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนเรียงความต่อไปได้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

### ทบทวนแนวคิด

#### การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความ โดยใช้ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 5 ขั้น ของ Johnson & Johnson (1998) ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม และผู้วิจัยได้นำ

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เนื่องจากแผนผังมโนทัศน์เป็นเครื่องมือประเมินกระบวนการคิดประเภทหนึ่งที่มีประโยชน์หลากหลาย (Baroody & Bartels, 2001) เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ทำให้ผู้สอนได้ทราบถึงระดับความเข้าใจในความคิดรวบยอด ที่ได้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนหรือปรับปรุงการเรียนการสอนได้ การสังเกตพฤติกรรมการสร้างแผนผังมโนทัศน์ทำให้ทราบจุดบกพร่องของนักเรียน และเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทราบการเรียนรู้ของนักเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เมื่อนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ จึงมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) ขั้นเตรียม คือ กระบวนการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ขั้นสอน คือ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3) ขั้นกิจกรรมกลุ่มโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ คือ การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้แผนผังมโนทัศน์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเห็นภาพใหญ่ ภาพย่อยของเนื้อหา และเรียงเรียงได้รวดเร็ว

4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อประเมินผล และจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับ

5) ขึ้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปความรู้เกี่ยวกับบทเรียน

#### ความสามารถในการเขียนเรียงความ

ความสามารถในการเขียนเรียงความ หมายถึง งานเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ โดยวัดจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบอัตนัย วัดความสามารถการเขียนเรียงความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รายการประเมินประกอบด้วย 1) องค์ประกอบของเรียงความ 2) การตั้งชื่อเรื่อง 3) การเขียนส่วนนำ 4) การเขียนเนื้อเรื่อง 5) การเขียนสรุป 6) การใช้ภาษา 7) ลักษณะของเนื้อความ 8) การเขียนสะกดคำ 9) ความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยนักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ ดังที่ Office of the Basic Education Commission (2018) กล่าวว่า การเขียนเรียงความที่ดี ไม่ได้หมายความว่าเพียงเขียนให้ครบตามองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน แต่ต้องมีลักษณะ 3 ประการนี้ด้วย คือ ต้องมีเอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพ สอดคล้องกับ Laksanasiri & Hutinda (2012) ที่กล่าวว่า หลักการเขียนเรียงความที่ดี เนื้อความควรมีเอกภาพ คือ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของงานเขียน มีสัมพันธภาพ คือ ข้อความต่าง ๆ ในแต่ละย่อหน้า จะต้องดำเนินไปตามลำดับ มีสารัตถภาพ คือ การเน้นใจความสำคัญให้ผู้อ่านทราบว่าตอนใดเป็นใจความสำคัญ ตอนใดเป็นใจความสำคัญรองหรือเป็นรายละเอียด

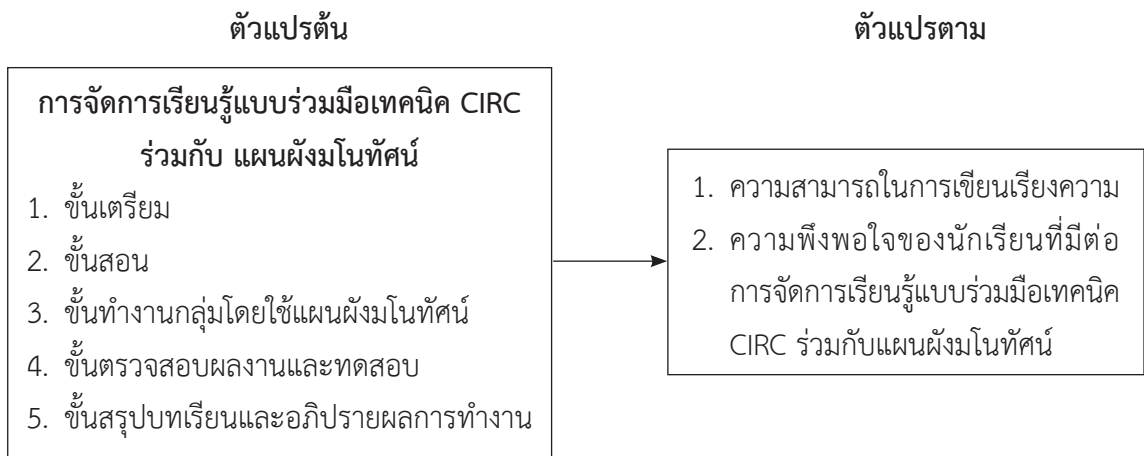
#### ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับดังที่ Thavakul (2012) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการเรียน คือ ความรู้สึกที่ดีหรือความคิดที่ดีที่เป็นไปตามคาดหวังโดยได้รับการจูงใจทั้งในลักษณะที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ในการดำเนินการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนใจต่อกระบวนการเรียนการสอน

#### สมมติฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์มีองค์ประกอบและคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์มีความสามารถในการเขียนเรียงความหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์อยู่ในระดับมาก

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

**ประชากร** ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 6 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 210 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

## ตัวแปร

## ตัวแปรต้น

1) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

## ตัวแปรตาม

- 1) ความสามารถในการเขียนเรียงความ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

## เครื่องมือการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ทั้งหมด 6 แผน ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เขียนประโยค จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เขียนบรรยายประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงความที่ดี จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวางโครงเรื่อง จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเขียนเรียงความ จำนวน 2 ชั่วโมง

แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ประกอบด้วย 1) ส่วนต้น (รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้) 2) สารสำคัญ 3) ตัวชี้วัด/

จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นกิจกรรม/ขั้นสรุป) 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล (วิธีการ/เครื่องมือ/เกณฑ์) ผลการประเมินค่าความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 4.93 มีคุณภาพและความเหมาะสมระดับมากที่สุด และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7331

2) แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ มีลักษณะเป็นข้อสอบอัตนัยจำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 1 ข้อ และใช้เกณฑ์การตรวจเป็นแบบรูบรีคส์ (Rubric) ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของเกณฑ์ในการให้คะแนนการเขียนเรียงความ โดยกำหนดองค์ประกอบการประเมินและคำอธิบายระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบของเรียงความ 2) การตั้งชื่อเรื่อง 3) การเขียนส่วนนำ 4) การเขียนเนื้อเรื่อง 5) การเขียนสรุป 6) การใช้ภาษา 7) ลักษณะของเนื้อความ 8) การเขียนสะกดคำ และ 9) ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 1.00 และผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของคาร์เวอร์ เท่ากับ 0.83

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังโน้ตทัศน์ จำนวน 1 ฉบับ โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) (Parnichparinchai, 2017) โดยแบบสอบถามความพึงพอใจแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวน 13 ข้อ ตอนที่ 1 ประกอบด้วย ข้อคำถามด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 ประกอบด้วย ความคิดเห็นเพิ่มเติมจำนวน 1 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 พบว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องทั้ง 13 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

3. ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเองด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังโน้ตทัศน์ จำนวน 6 แผน รวมสอน 9 ชั่วโมง

1) การเก็บคะแนนระหว่างเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังโน้ตทัศน์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง โดยไม่รวมการทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1.1) **ขั้นเตรียม** คือ กระบวนการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้สอนจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงานร่วมกัน

1.2) **ขั้นสอน** คือ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

1.3) **ขั้นกิจกรรมกลุ่มโดยใช้แผนผังมโนทัศน์** คือ การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้แผนผังมโนทัศน์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเห็นภาพใหญ่ ภาพย่อยของเนื้อหา และเรียบเรียงได้รวดเร็ว

1.4) **ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ** คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม เพื่อประเมินผล และจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับ

1.5) **ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม** คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปความรู้เกี่ยวกับบทเรียน

4. เมื่อดำเนินการทดลองเสร็จสิ้นตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 35 คน ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) วัดความสามารถการเขียนเรียงความ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

6. ตรวจสอบคะแนนและนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้มาเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 หากค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการดำเนินการวิจัย มาวิเคราะห์ตามหลักการทางสถิติ ดังนี้

1) การวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ วิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

2) การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเรียงความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 จากแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ วิเคราะห์ความแตกต่างโดยทดสอบค่าทีกรณีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One-sample t-test)

3) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังมโนทัศน์จากแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ผลการวิจัย**

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

มีค่าเท่ากับ 0.7331 แสดงว่า หลังการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 73.31

ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเรียงความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค

**ตารางที่ 2** ผลวิเคราะห์ค่าประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

	ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละของดัชนีประสิทธิผล
ผลการวิเคราะห์	0.7331	73.31

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลวิเคราะห์ค่าประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 จากแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ มีรายละเอียดดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้แผนผังมโนทัศน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	$\mu_0(70\%)$	Sig. (1-tailed)
หลังเรียน	35	32	27.25	2.68	10.71*	22.4	0.000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้แผนผังมโนทัศน์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มีค่าเท่ากับ 27.25 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. มีค่าเท่ากับ 2.68 ค่าสถิติวิเคราะห์  $t$  เท่ากับ 10.71 และค่า Sig. เท่ากับ 0.000 แสดงว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้แผนผังมโนทัศน์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังมโนทัศน์จากแบบสอบถามความพึงพอใจ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.50	0.62	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.55	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.60	0.51	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่ามากที่สุดได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.51) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.55) และด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.62) ตามลำดับ

#### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังมโนทัศน์ สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้



1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เรื่องการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน รวม 9 ชั่วโมง ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีผลการประเมินเนื้อหาและค่าความเหมาะสม โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนได้ผ่านการประเมินและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนจะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นผลมาจากการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ที่ทำให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหา และส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sangkachan (2022) ได้ศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 83.32/83.47 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ

สมมติฐานการวิจัย เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการสอนอ่านและเขียน โดยเน้นกระบวนการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังคำกล่าวของ Doni (2018) ว่า CIRC เป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่สามารถใช้เพื่อปรับปรุงความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรียบเรียงและการเขียนบรรยายเพื่อทำให้สถานการณ์ในห้องเรียนน่าสนใจขึ้น นอกจากนี้การใช้แผนผังมโนทัศน์ยังทำให้นักเรียนจัดการสรุปความคิดได้อย่างเป็นระบบ โดยไม่ต้องเสียเวลาเรียบเรียงข้อความ ทำให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาและยังสามารถจดจำได้ดี ดังที่ Boonprakob (1999) กล่าวว่า การเขียนสรุปเรื่องราวด้วยผังมโนทัศน์ จะช่วยทำให้จดจำได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriraksa (2022) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดที่ส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางเนียง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ โดยผลรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่ามากที่สุดเป็นลำดับ 1 ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นผลมาจากการใช้แผนผังมโนทัศน์ในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน

มองเห็นภาพรวมของเนื้อหา ไม่ต้องเสียเวลาเรียบเรียงข้อความ นักเรียนจึงสามารถนำวิธีการเขียนแผนผังมโนทัศน์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ ด้านที่มีค่ามากที่สุดเป็นลำดับ 2 ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม ทุกคนยังมีโอกาสเสนอความคิดเห็นในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและเพื่อนสมาชิก และด้านที่มีค่ามากเป็นลำดับ 3 ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับแผนผังมโนทัศน์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เวลาค่อนข้างมาก อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ผู้สอนจึงควรระมัดระวัง และหาวิธีการที่น่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Siphiban (2020) ได้ศึกษาความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และทักษะการร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิด พบว่าความคิดเห็นภาพรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิด อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wannabut (2022) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ

ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับขั้นตอนที่ 3 ขึ้นทำงานกลุ่มโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของเนื้อหา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างเป็นระบบ และเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีควรมีตัวอย่างชิ้นงานให้กับนักเรียน
2. ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ครูผู้สอนควรเน้นย้ำและดูแลเอาใจใส่นักเรียน โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 3 ขึ้นทำงานกลุ่มโดยใช้แผนผังมโนทัศน์และขั้นตอนที่ 4 ขึ้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด และเชื่อมโยงความคิดในการเขียนเรียงความอย่างสมเหตุสมผล

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น อาจมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุดกิจกรรม การประยุกต์ใช้เกม บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- Baroody, A. J. & Bartels, B. H. (2001). Assessing Understanding in Mathematics with Concept Mapping. **Mathematics in School**, 30(3), 24-27.
- Boonprakob, M. (1999). Concept mapping for enhancing skills of listening, thinking, asking questions, and taking notes. **Graduate Studies Journal**, 3(3), 46-55. (In Thai)
- Doni, I., Zulfadi, A. & Siti S. (2018). Teaching reading by using cooperative integrated reading and composition. **English Education Journal (EEJ)**, 9(3), 347-355.
- Johnson, dw., Johnson, R. and Holubec, E. (1998) **Advanced cooperative learning**. (3) Edina, Minnesota: Interaction Book Co.
- Komutthammawiboon, W. et al. (2010). **Thai language lesson plan T 204**. Bangkok: Aksorn Charoen tad. (In Thai)
- Laksanasiri, J. and Hutinda, A. (2012). **Thai language for education**. Nakhon Pathom: Silpakorn University. (In Thai)
- Ministry of Education. (2008). **Teacher's guidebook of Thai language instruction for creative thinking and writing: Essay and summary writing for 4<sup>th</sup> grade to 12<sup>th</sup> grade students**. Bangkok: Business Organization of the Office of the Welfare Promotion Commission for Teacher and Education Personal (BOWT) Printing House. (In Thai)
- Ministry of Education. (2017). **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)**. Bangkok: The Printing House of the Agricultural Co-Operative Federation of Thailand., Ltd. (In Thai)
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2021). **Report on the results of national educational testing (O-NET), Mathayom 3, academic year 2020, edition 2 - statistical values separated according to learning standards for schools**. (In Thai)
- Noosawas, J. (2021). **Using concept maps in instructional activities**. Retrieved from <http://www.bsru.net/การใช้ผังมโนทัศน์ในกิจ/>[2022, 26 Dec.] (In Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2018). **Reference Book of Thai Language: the norms of Thai language 5: composing and writing processes of prose**. (1). Bangkok: Business Organization of the Office of the Welfare Promotion Commission for Teacher and Education Personal (BOWT). Lat Phrao. (In Thai)

- Parnichparinchai, T. (2017). **Research for Improvement of Instructions.**(1). Phitsanulok: Phitsanulok Paper and Supply. (In Thai)
- Sangkachan, J. (2022). **Learning management for Cooperative Integrated Reading and Composition to promote creative writing ability of Grade 5 students.** (Master of Education thesis). Mahasarakham University, Mahasarakham. (In Thai)
- Sinphiban, W. (2020). **Development of imaginative writing and cooperative skill of fourth grade students using CIRC technique integrated with mind mapping.** (Master of Education thesis). Silpakorn University, Nakhon Pathom. (In Thai)
- Sriraksa, N., Sangarwut, A., & Pongsuwan, M. (2022). **Development of Learning and Teaching Activities in Thai by Using the CIRC Technique and Conceptual Drawing to Promote Writing Skills of Pratomsuksa 6 Ban Bang Niang School, Master of Education independent study.** Retrieved from [2022, 23 Dec.] (In Thai)
- Sutthirat, C. (2016). **80 innovations for student-centered instructions.** (7). Bangkok: Danex Inter corporation Company Limited. (In Thai)
- Thavakul, J. (2012). **The satisfaction with learning of certificate students in commercial first year second year and third year of Chachoengsao vocational college.** (Master Project of Business Education). Srinakharinwirot University, Bangkok. (In Thai)
- Wannabut, B. (2022). **A development of learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers enhance Thai.** (Master of Education independent study). Naresuan University, Phitsanulok. (In Thai)
- .....

## THE APPLICATION OF MIND MAPPING FOR ENGLISH VOCABULARY LEARNING OF GRADE 8 STUDENTS, IN SICHUAN PROVINCE, CHINA

Rouyi Pu<sup>1\*</sup> and Nipaporn Sakulwongs<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduate student in Master of Curriculum and Instruction, Suryadhep Teachers College,  
Rangsit University Phahonyothin Rd., Lak-hok, Pathum Thani, Thailand

<sup>2</sup>Lecturer in Master of Curriculum and Instruction, Suryadhep Teachers College,  
Rangsit University Phahonyothin Rd., Lak-hok, Pathum Thani, Thailand

\*E-mail: rouyi.p63@rsu.ac.th

*Received: 18-05-2023*

*Revised: 12-06-2023*

*Accepted: 24-08-2023*

### ABSTRACT

This mixed methods research compared Grade 8 students' learning achievement before and after the use of Mind Mapping and examined their attitude towards the use of Mind Mapping in English vocabulary course in Sichuan Province, China. The sample group consisted of 30 students who enrolled in a English vocabulary course in 2023 Academic Year. Quantitative data and qualitative data were collected applying six lesson plans, pretest, posttest, and semi-structured interview. The quantitative data were analyzed using mean, standard deviation as well as Paired Sample T-Test. The qualitative data were analyzed using thematic analysis.

The results showed that after the use of Mind Mapping, the students' posttest score ( $\bar{X} = 20.30$ ,  $SD = 4.19$ ) was higher than that of the pretest score ( $\bar{X} = 13.33$ ,  $SD = 4.50$ ), resulting in the significant mean difference of 6.97 points. The students' responses from the semi-structured interview suggested that the students had a positive attitude towards the use of Mind Mapping in a English vocabulary course. Therefore, the use of Mind Mapping provides another effective method for the teaching of Chinese middle school English vocabulary courses.

**Keywords:** Mind Mapping, English Vocabulary Courses, Students' Learning Achievement, Students' Satisfaction

## Introduction

### 1. Background and Rationale of the Study

English is the universal language in the world, and vocabulary is one of the three elements of English language, and it is also the most basic element of language. The famous British linguist Wilkins (1987) also pointed out: “Without grammar, people can express very few things; and without words, people can’t express anything.” It can be seen that vocabulary is the cornerstone of language and the key element that people must master before communicating and expressing. Therefore, vocabulary learning is also an important part of English.

Ministry of Education of the People’s Republic of China (2011) made clear requirements for middle school students’ vocabulary: when students graduate from middle school, they can use 1500-1600 words, and idiomatic expressions or fixed colplaces should reach 200-300. The Curriculum Standards put forward higher requirements for students’ vocabulary, because vocabulary plays a decisive role in the improvement of learners’ English level. Although both teachers and students are aware of the importance of vocabulary, the effect of vocabulary teaching and

learning is not optimistic, and it is generally time-consuming and inefficient. Liu (2018) found through investigation that most students thought words were very difficult to remember and boring to learn. They said they remembered words by repetition after class, and hoped teachers could teach them how to learn words. However, most teachers still use the traditional teaching methods, and the results are not satisfactory. Therefore, teachers should guide students to use some effective vocabulary memory strategies in vocabulary teaching.

Mind Mapping is an effective thinking tool and a visual tool for knowledge representation, which can be used to assist English vocabulary teaching. It uses lines, codes, images, colors and other graphics to visualize the thinking process in the form of image visualization. A mind map is a concept or topic at the center of development, and from this center diverges into many different branches, each branch is a sub-center, which can further diverge outward, thereby building a memory network to help people understand knowledge, and remember it. Therefore, according to the thinking characteristics of middle school students, teachers can guide them to use Mind

Mapping to build a memory network from the aspects of word meaning, usage, classification, roots and affixes, etc., so as to effectively memorize words (Wang, 2020). Mind Mapping aids vocabulary memory, which helps to solve the practical problems of difficult word memory and high forgetting rate, and stimulates students' interest in English learning. By drawing mind maps, students can develop good learning habits to connect new and old knowledge, and improve students' association and divergent thinking ability.

### Research Objectives

1. To compare Grade 8 Chinese students' English vocabulary learning achievement before and after applying Mind Mapping.

2. To investigate Grade 8 Chinese students' learning satisfaction after applying Mind Mapping in learning English vocabulary.

### Research Questions

1. Would grade 8 Chinese students' English vocabulary learning achievement be improved after applying Mind Mapping?

2. Would grade 8 Chinese students exhibit learning satisfaction after applying Mind Mapping in English vocabulary learning?

### Literature Review

#### 1. Definition of Mind Mapping

Mind Mapping is the collision of thinking and soul. In Chinese, it is composed of four simple Chinese characters, "si" stands for thinking; "wei" stands for angle and dimension; "daostands" for guidance; "tu" is a way of expression. Through the interpretation of these four words, the concept of Mind Mapping can be explained in one sentence: Mind Mapping can help students approach problems from different perspectives, and show the ideas in the mind by various means. Now this method is widely used in various fields. In the 1960s, it was proposed by Tony Buzan, a famous British psychologist. Since then, many scholars have been interested in it and put forward their own views. Farrand (2002) points out that Mind Mapping is handy for solving problems, because people can deal with their problems on a piece of thesis. Budd (2004) comes up with the concept of Mind Mapping as "the hierarchies and associations flow out from a central image in a free-flowing, yet organized and coherent, manner." The important part and the central image are connected by thick lines, and the thin lines are scattered outward, leading to the secondary part.

Wang (2000) thinks that its function is mainly reflected in notes and can be applied to teaching practice. Li (2007) holds that Mind Mapping is a whole process of thought, and it also makes the mind more vivid.

Based on the above definition of Mind Mapping, the author believes that Mind Mapping is not only a thinking tool, but also a learning method. It can mobilize abstract thinking and use the central image to radiate some relevant contents. Learners will benefit a lot from mind maps, such as enhancing thinking ability, improving attention and memory, inspiring imagination and creativity.

## 2. Classifications of Mind Mapping

This section mainly introduces some commonly used mind maps in English vocabulary teaching.

### Situational Mind Mapping

Shu (1936) divides situation into three categories: real situation, imaginary situation and implied situation. Li (2007), a famous language expert in China, divides situation into entity situation, simulation situation, imagination situation and reasoning situation. Based on the above definition and classification of situation, the “context-based Mind Mapping” in this study refers to a mind map based on a certain central

word, such as location, occupation, status, category, etc., and associated with other related words.

### Synonym/Antonym Mind Mapping

Synonyms refer to words with the same or similar meaning. According to Zhang (2011), similarity can be reflected in the following four aspects: 1) The degree of meaning. 2) The focus of meaning. 3) The scope of meaning. 4) The objects of meaning. Antonyms include absolute antonyms and relative antonyms. The meanings of these antonyms are mutually exclusive. 1) Pairs of words with opposite meanings. For example: true versus false, dynamic versus static, support versus opposition. The conceptual meanings expressed by such antonyms are mutually exclusive. 2) Pairs of words that are often in the same or opposite position. Such as: spring to autumn, black to white, mountains to flat.

This kind of antonym has no contradictory relationship, but the contrast is distinct. The “synonym/antonym Mind Mapping” in this study refers to a word with multiple meanings, each of which corresponds to a synonym and an antonym.

### Root-based Mind Mapping

The core of English word formation lies in the root. The meaning



of a word is mainly reflected by the root, it can be formed into a word by itself or by combining with other words. The part of speech and meaning of a word can be changed by prefixes and suffixes. In other words, a word is generally composed of three parts: root, prefix and suffix. According to Bo (2007), the root determines the meaning of the word, the prefix changes the meaning of the word, and the suffix determines the part of speech. The “root-based Mind Mapping” in this study refers to the sum of words with the same root or the same prefix and suffix.

### 3. The Application of Mind Mapping in English Vocabulary Teaching.

Since the application of Mind Mapping in English teaching, scholars have done a lot of research on reading, writing, vocabulary and other aspects, which are mostly empirical studies. These involves a wide range of research objects, including students in various schools of all levels.

Xu (2020) selects Grade Three students from senior high school as the research group and introduces Mind Mapping into English vocabulary teaching. His research shows that Mind Mapping can not only enable students to memorize words efficiently in a short time, but also actively memorize words through the internal association between

words. Tan (2011) combines Mind Mapping with vocabulary teaching, and she finds that this combination can help students enlarge their vocabulary and improve their English capacity. Therefore she states the combining with Mind Mapping and vocabulary teaching is a break-through of the traditional teaching. Zhang (2013) conducts a study on the students with learning difficulties in senior high school, and finds that Mind Mapping can effectively improve the word accuracy and shorten memory time of the students with learning difficulties. Chen (2013) conducts an experiment for two years on the influence of Mind Mapping on college students' English vocabulary. She confirms that this method can promote the formation of meta-cognitive strategies and cognitive strategies of English vocabulary for art college students, and the scores of vocabulary tests are improved. Jia (2014) points out that this method can improve the speed of students' memory and extraction of words, and cultivate students' sense of cooperation. Zhao (2015) also makes a study on the use of Mind Mapping to memorize English vocabulary, and confirms that Mind Mapping can help students build cognitive structure map and stimulate students' deep motivation for learning. The above researches show

that Mind Mapping can not only change the traditional memory method, but also make vocabulary stored in memory for a long time and improve their interest in the process of vocabulary learning.

#### 4. The Theoretical Basis of Mind Mapping Brain Science

The brain is divided into the left brain and the right brain. Shen (2001) points out that the right hemisphere processes the incoming information automatically, and then generates other information from the processed information. The learning mode of Mind Mapping is to present knowledge in various ways such as graphics, lines and pictures, so as to promote meaningful learning. It can not only use the logic and digital ability of the left brain, but also use the space, color and imagination ability of the right brain. Mind Mapping is a proper combination of the neural network structure of the brain.

#### Knowledge Visualization

Edwards & Cooper (2010) think that the purpose of knowledge visualization is not only to transfer the facts of knowledge, but also to transfer the insight, experience, attitude, values, expectations and views of knowledge, so as to help people reconstruct and apply knowledge

correctly. Knowledge visualization refers to teaching new knowledge in a visible way, such as using images and graphics. Wang (2014) believes that in a mind map, all the information is organized in a figure, and this figure is full of colors, the concepts related to the central words are written in each branch, these make the thinking process hidden in the mind explicit and visual.

#### 5. Level of Processing

This theory indicates that “incoming stimuli are subjected to a series of analyses starting with shallow sensory analysis and proceeding to deeper, more complex, abstract and semantic analyses” ( Craik & Lockhart, 1972). In the process of long-term memory of information, the processing level of knowledge is of great help. According to Zhang (2002), in the process of drawing a mind map, students must find out the relationship between the words first, which leads to divergent thinking. This process is the deep processing of vocabulary. After drawing a vocabulary map which is easier to be accepted and memorized by the brain, it can impress the students deeply. It is easy to extract and hard to forget when using the vocabulary next time.

6. Conceptual Framework of the Study

This study was composed of independent variable and dependent variables. The independent variable included three types of Mind Mapping. Students' English vocabulary achievement and students learning satisfaction were the dependent variables.

Research Methodology

1. Research Instruments

In this thesis, the study was conducted by collecting quantitative and qualitative data. Quantitative data include pretest and posttest. Qualitative data included semi-structured interviews. The data were analyzed in three different methods, all of which are in line with the two study objectives.

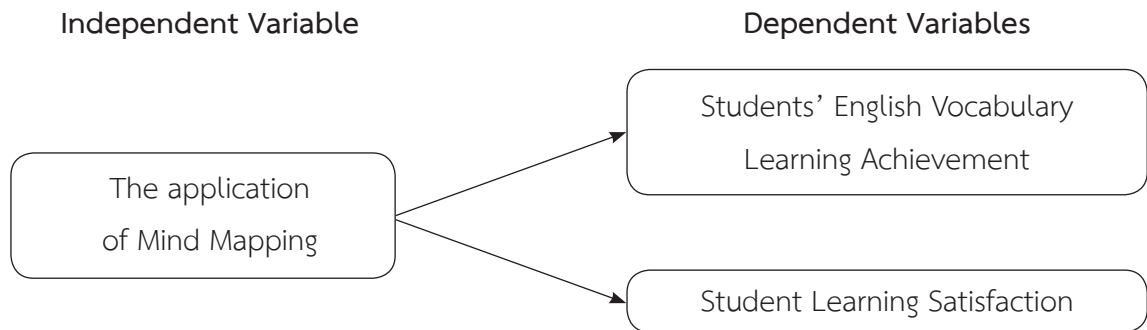


Figure 1 Independent Variable and Dependent Variable

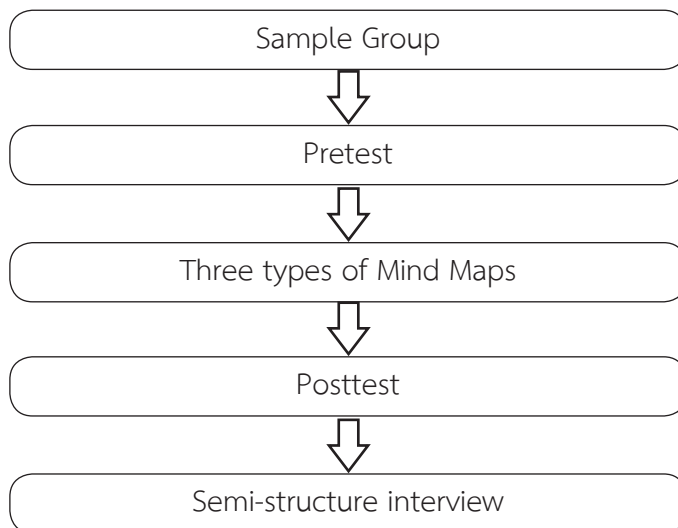


Figure 2 Illustration of Research Design

### 1.1 Lesson Plans

The researchers developed six 40-minute lesson plans for one month. A sample group of 30 students was instructed twice per week. Lesson themes were determined by the educational level of the sample group and the course materials. Before delivering the lectures to the sample group, the researcher received approval from the professors of the relevant disciplines.

### 1.2 Achievement Test

Learning achievement tests were developed according to the curriculum framework of the English Textbook for Compulsory Education. The researcher followed the standard guidelines of the China Council for School Examinations and Assessment while developing the test items. The vocabulary learning test mainly tests the students' vocabulary learning achievement. There are 30 questions on vocabulary test and one point is awarded for each question. The researcher conducted learning achievement tests before and after the intervention to analyze the learning outcomes of the study participants. It consisted of pretest and posttest. For the posttest, the same test questions were used, but in a different

order of selection; the same group of students was treated after the intervention. Therefore, the same test items for pretest and posttest were applied in order to ensure consistency with the evaluation.

### 1.3 Semi-structured interview

Keleş (2012) assert that semi-structured interviews provide researchers the freedom to conduct interviews in a more casual conversation, allowing for unanticipated information to emerge. Therefore, semi-structured interviews are extremely effective for obtaining a solid understanding of a subject of interest. Hence, in order to find out the students' satisfaction with using PBE approaches in the teaching of Social Studies, each student from the experiment had a face-to-face interview with the researcher after the intervention of the approach. The interview consisted of six questions that the researcher framed. Each student took approximately 7-10 minutes to respond and was given the freedom to speak in the language of their choice (English or Chinese). The responses of each student were audio recorded during the interview. Later the researcher translated and transcribed it in English. The data were analysed using the thematic analysis technique.

## 2. Validity and Reliability

The validity of the research tool was verified by three experts, they are experienced Chinese English teachers. The index of item objective congruence (IOC) was calculated by using a statistical formula. All instruments in this study were validated and rated by the experts as higher than 0.67, which indicates that the items were effective for the study. The IOC lesson plans were rated as +1. The learning achievement test questions were rated as 0.9. The semi-structured interview was rated as 0.83. The semi-structured interviews were rated as +1.

To check the reliability of the achievement test, the researchers had 30 students take a pilot test with the same questions as the achievement test in the study. The Kuder-Richardson formula (KR-20) was used to check the reliability coefficient of the learning outcome test. The KR-20 coefficient obtained was 0.745, which is greater than 0.70. Therefore, the test item was reliable.

## 3. Participants

The target population of this study consisted of 30 Grade 8 students in the middle school in Sichuan Province, China. They ranged in age from 13 to 15 years old with mixed genders and English

vocabulary achievement. The researcher used a clustered random sampling method to select one class (N= 30 students) from a population of three mixed-ability classrooms of Grade 8 middle school students. The sample included the students with mixed genders and abilities in English vocabulary achievement.

## 4. Data Collection Procedures

### 4.1 Experiments and methods of data collection

The pretest and posttest will be conducted offline and all students will take the exams in the classroom. The exam papers will be personally marked by the teacher after they have been collected.

### 4.2 Approval and Ethics Consideration

Based on ethical considerations, the researcher submitted the letter of approval to the Ministry of Education (MoE) for authorization to conduct the study in the academic year 2023. After receiving an official letter of approval, the researcher was assigned to the District Education Officer (DEO). The researcher obtained the letter from the district education officer and requested approval from Yuechi No.1 Middle School, Sichuan Province.

Participants were also informed of study objectives prior to implementing the strategy. Additionally, study participants must sign consent documents to protect their legal and moral rights. As study participants were under 18, their parents countersigned the consent forms.

## Results

The following discussion intends to present the findings in detail according to research objectives.

### 1. Learning Achievement

The results of the study showed that using a Mind Mapping to teach a English vocabulary course improved students' learning performance. The maximum score on the pretest was 21 (out of a total

of 30) and the minimum score was 3. The posttest scores increased significantly, all 30 students showed significant or slight improvement on the posttest, with score gaps ranging from 5 to 10 points. The mean score on the posttest ( $\bar{X} = 20.30$ ) was 6.97 points higher than the pretest ( $\bar{X} = 13.33$ ). In addition, a significant score difference was achieved by student number 24. This student scored 13 points in the pretest and 23 points in the posttest, an improvement of 10 points. Thus, the improvement in student performance indicated that the use of the Mind Mapping had a positive impact on student performance in the English vocabulary course. Thus, all of the above findings were reliable answers to the first research question.

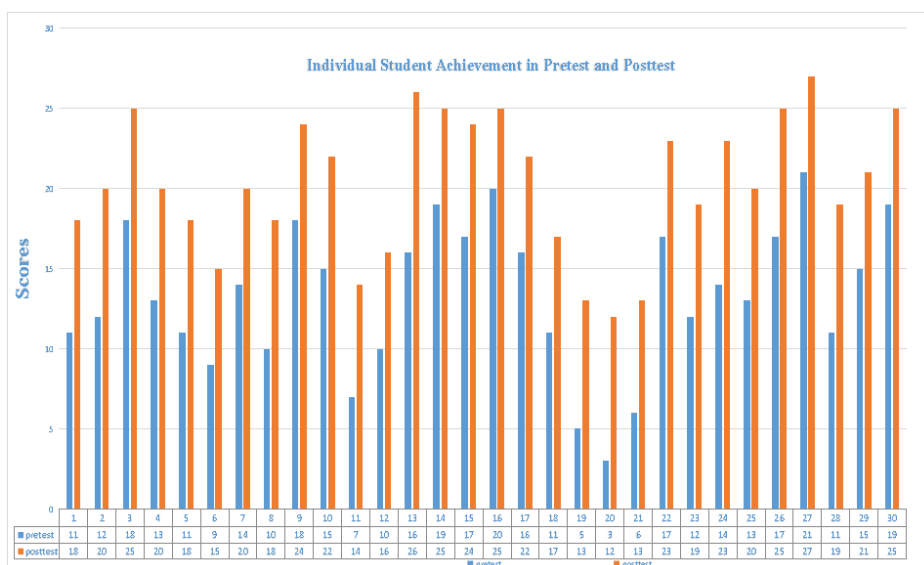


Figure 1 Individual Student Achievement in Pretest and Posttest

## 2. Semi-structured interview

In order to respond to the second research objective, the qualitative data was collected through semi-structured interviews. The objective of the study was to examine the learning satisfaction in English vocabulary of grade 8 Chinese students using Mind Mapping. The researcher conducted interviews with the research participants at the end of the intervention with the students of the target group. Due to the time constraint and the convenience of the research participant, the researcher interview sessions were conducted in groups of 3 with 5 members respectively. To protect the anonymity and privacy of the research participants, the researcher used the same student code which was used during the pretest and posttest. A total of six questions were framed for the interview after being validated and accepted by the three experts (three experts from China). The research participants were given the freedom to speak in the language they are comfortable to share their views and opinions. The interview was audio recorded for the purpose of data analysis. The data gathered were transcribed and then analyzed through the identification of themes. The data were read, analyzed, and interpreted into themes based on the research objectives and questions

of the study. The data from the students' interviews were analysed under six themes: 1) Enjoyment in Learning, 2) Learning Satisfaction 3). Active Engagement, 4) Motivation in Learning 5) Effective communication, and 6) Revolution in Learning. All most all the students gave a positive response to the application of Mind Mapping in learning English vocabulary.

### Enjoyment in Learning

Most of the study participants were excited to learn about the English vocabulary combined with Mind Mapping. It was interesting to determine the application of Mind Mapping in English vocabulary teaching through data collected from student group interviews. Cumulative analysis of focus group interviews showed that students' views on the application of Mind Mapping teaching methods in English vocabulary courses were positive. Students find this lesson interesting because they have the opportunity to explore how to make associations between English words and work with their group members to learn new concepts. Most students seemed to enjoy learning English vocabulary with Mind Mapping. They paid good attention to study in groups with their friends.

“Using Mind Mapping to learn English vocabulary makes lessons interesting.

I am free to make associations between English words.” (Student 3, Group 1).

“I am happy and excited about learning English vocabulary because I have a chance to discuss how to design mind maps with my friends. It’s fun to study with friends.” (Student 1, Group 2).

#### Learning Satisfaction

Based on comments and learning experiences shared by study participants during interviews, the conference showed that learning English vocabulary using Mind Mapping produced positive learning satisfaction. Most of the study participants agreed using Mind Mapping helps them remember vocabulary better, and they hope to learn other topics by applying Mind Mapping.

“Using Mind Mapping in the classroom makes us learn English vocabulary better. Mind Mapping makes English vocabulary learning no longer boring and make us more interested in learning English.” (Student 1, Group 2)

“When I usually read English novels, Mind Mapping has given me a great help in memorizing words.” (Student 4, Group 3)

#### Active Engagement

Most participants were active in the learning activities. The students found Mind Mapping stimulating because

most of the learning activities required them to do themselves. In addition, the learning activities kept them engaged because they were designing mind maps and memorizing words.

“During study activities, when I have the opportunity to interact with friends, which makes my study more meaningful.” (Student 2, Group 1).

“Mind Mapping is learning by doing, engaging us in activities that help us enhance our memory. I learn better when I interact with my friends,” (Student 1, Group 3)

Most participants showed significant improvement in the posttest compared to the pretest, indicating their confidence level.

#### Motivation in Learning

In interview, most participants emphasized that they were highly motivated and curious about learning English vocabulary when the learning activity was based on Mind Mapping. Mind Mapping encouraged and motivated the participants to learn English vocabulary better.

“I really like the English vocabulary class because I can interact with the people around me. I really like the course of designing different mind maps because it gives me a good chance



to memorize English vocabulary.” (Student 2, Group 1).

#### Effective Communication

Mind Mapping was adopted to provide participants with the better opportunities to learn and remember English vocabulary. Mind Mapping learning activities involved a great deal of interaction between learners and provide them with opportunities to communicate with group members, thereby improving their speaking skills.

“In group activities, I have many opportunities to share my views and opinions. It’s improved my communication skills.” (Student 4, Group 2)

#### Revolution in Learning

More than 90 percent of respondents responded that using Mind Mapping was a new way to learn English vocabulary.

“I really like learning English vocabulary using Mind Mapping. It was much more interesting than the traditional method of memorizing vocabulary.” (Student 4, Group 1)

Consequently, the analysis above showed that students found Mind Mapping beneficial to study the English vocabulary Course. Most students who shared their overall impressions indicated that Mind Mapping greatly improved

their learning efficiency and made them more interested in learning. All of the data presented here remarkably addressed research objective 2.

#### Conclusion

The results of a study on the use of Mind Mapping in a English class for Chinese students in grade 8 showed that it had a beneficial impact on the students’ learning English vocabulary. Students were likely to participate in an engaging learning environment because they were eager to learn English vocabulary through Mind Mapping. Mind Mapping makes learning English vocabulary fun and enjoyable, which makes it much simpler to learn, remember and recall. If schools adopt Mind Mapping, students will do better on English vocabulary tests because Mind Mapping encourages active learning engagement and learning from each other. In general, Mind Mapping is a highly effective teaching strategy that is crucial in the classroom of today, especially when teaching and studying English vocabulary, which will ultimately increase English vocabulary achievement.

#### The Result of Pretest and Posttest Data Analysis

The first objective of the study was to improve learning achievement

in a English vocabulary course after the use of Mind Mapping by Grade 8 middle school students in Sichuan Province, China. Next, the result of the pretest and posttest were analyzed using paired sample t-test to compare the difference between the sample group's learning achievements. The teaching research has effectively verified that the root-based, synonym/antonym and context-based mind maps can show their own strengths, such as assisting students in English vocabulary learning, providing students with more specific learning methods, and making the process of vocabulary learning more interesting. In English vocabulary learning, three different types of mind maps are applied to help learners classify different vocabulary, to enhance their understanding of vocabulary from multiple perspectives, to help learners create a clear cognitive structure, so as to consolidate word-memorizing. Mind Mapping helps students frame their memorizes. Because of the short learning time, the influence of three types of mind maps on students' short-term memory is not significant enough. As time goes by, the effect of mind map on long-term memory can gradually appear and become more significant. Compared with the general glossary, Mind Mapping can make the process of word-memorizing

more interesting and personalized, because it has colors, pictures and notes. Below is additional detail of the conclusion regarding the findings of the study.

The Paired Sample T-test statistics analysis of achievement scores revealed a higher mean score in the posttest ( $\bar{X} = 20.30$ , S.D. = 4.19) than that of the pretest ( $\bar{X} = 13.33$ , S.D. = 4.50) with the mean difference of 6.97. The higher mean of the posttest indicated a positive impact of Mind Mapping in improving students' learning achievement in a English vocabulary.

1) The highest and the lowest scores out of 30 in the pretest were 20 points and 3 points, respectively. While the highest and the lowest scores in the posttest were 27 points and 12 points, respectively. Through these difference in scores of the pretest and of the posttest, it suggested that the highest score of the posttest was higher than the pretest score by 7 points. The lowest score of the posttest was also higher than the lowest score of the pretest by 9 points.

2) The majority of participants, 26 out of 30 participants from the sample group scored more than 15 out of 30 points in the posttest. Whereas in the pretest only 13 students scored 15 and above out of 30 points.

3) All the 30 students scored higher on the posttest than on the pretest. The improvement scores ranged from 5 to 10 points.

4) Based on the above quantitative data analyses, it was evident that the students' test scores improved on the posttest. In addition, the results clearly demonstrated that the use of a Mind Mapping significantly improved the performance of Grade 8 middle school students in English vocabulary course in Sichuan Province, China.

The Result of Semi-structured interview Analysis

The second objective of the study was to examine Grade 8 middle school students' attitudes towards the use of Mind Mapping in a English vocabulary class in Sichuan Province, China. Semi-structured interview sessions were conducted with three groups of students, each consisting of five students, to collect the required qualitative data.

The sample group consisted of only 15 students, who voluntarily participated in interviews. A thematic analysis was performed on the interview data after recording, transcription, interpretation, and analysis. Students' attitude towards using Mind Mapping to improve their

performance in Career Guidance courses were positive according to the study.

1) All students claimed that they enjoyed using the Mind Mapping for their English vocabulary courses. This was evident from their responses collected through Semi-structured interviews.

2) According to the Semi-structured interviews, after the experiment, the students' attitude towards vocabulary learning changed from negative to positive. Most of them can finish the task of memorizing words actively. Through the classroom observations, most students can learn and memorize new words by drawing mind maps.

3) According to the comparative experiment results of three word groups, middle school students are more likely to use context-based Mind Mapping. The reason may be that middle school students are in the stage of transforming from image memory to abstract memory, and Situational Mind Mapping is more in line with the middle school students' way of thinking.

There is a very reason to believe that as long as students insist on using Mind Mapping, their English vocabulary scores will be greatly improved.

## Discussion

Research Objective 1- To compare grade 8 Chinese students' English vocabulary learning achievement before and after applying Mind Mapping. Shuang (2020), who discovered that Mind Mapping in English vocabulary teaching significantly improved students' memory ability and the accuracy of dictation.

This study also supported the fact that the use of Mind Mapping in the English vocabulary class had a constructive impact on the English vocabulary achievement of the students.

The findings were parallel to the studies conducted by Ma (2017). The researcher conducted an experiment on 90 students, and her research results were as follows: The application of Mind Mapping can enrich students' vocabulary memory strategies; The application of Mind Mapping has a positive effect on students' vocabulary level.

Research Objective 2- To investigate Grade 8 Chinese students' learning satisfaction after applying Mind Mapping in learning English vocabulary. Cai (2022) selected 81 students for experimental teaching. He summed up four ways to draw a mind map of English words: subject words, spelling and pronunciation, affixes and

free association. In the final data results, he concluded that four kinds of Mind Mapping in English vocabulary class improved students' interest in learning English.

When teaching English vocabulary, using a variety of Mind Maps would help students to have a positive attitude toward the use of Mind Mapping in English vocabulary class. The students' intense curiosity while participating in the exercises was noted, which was a certain indication of their motivation.

## Suggestions and Recommendations.

The following are recommendations for practices;

1) The learning outcomes of the students were improved through Mind Mapping in the English vocabulary class. The study's findings demonstrated that the posttest measure of learning achievement was higher than the pretests. As a result, it is strongly advised to incorporate Mind Mapping into regular English vocabulary teaching.

2) No matter the grade level, or size of the class, English teachers should use Mind Mapping to raise students' academic progress and engagement.

3) Learners showed a positive attitude towards Mind Mapping in learning English vocabulary. Thus, Mind Mapping in daily teaching in the English vocabulary class is highly recommended.

4) Additionally, Chinese researchers could use this study as a guide while conducting research in a relevant area of study.

Here are some recommendations for Further Research.

1) To strengthen the findings, similar research might be carried out at various grade levels with larger sample size and a longer time frame.

2) To make the results more trustworthy and meaningful, longer-term study can be conducted

## REFERENCES

- Bo, B. (2007). **Bo Bing English Grammar**. Beijing: Kaiming Press.
- Budd, J. W. (2004). Mind Maps as Classroom Exercises. **The Journal of Economic Education**, **35**(1), 35-46.
- Cai, S. L. (2022). The application of Mind Mapping in junior high school English vocabulary Teaching. **Vocational and Technical Education**, (23), 182-184. doi:cnki:sun:yjjs.0.2022-23-040.
- Chen, Y. (2013). The application of Mind Mapping in English vocabulary learning strategy training. **Journal of Inner Mongolia Normal University**, (26), 117-119.
- Craik, F., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: a framework for memory research. **Verbal Learning and Verbal Behavior**, **11**, 671-684.
- Edwards, S. L., & Cooper, N. (2010). **Problems and countermeasures of college students' employment guidance course**. Education Teaching Forum.
- Farrand, P. (2002). The efficacy of the Mind Mapping' study technique. **Medical Education**, **36**, 426-431.
- Jia, Y. Y. (2014). **Based on the mind map of junior middle school English vocabulary learning activity design** (Master's thesis, Hebei University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspxdbname=CMFD201402&filename=1014040306.nh>
- Keleş, O. (2012). Elementary Teachers Views on Mind Mapping. **International Journal of Education**, **4**(1), 93-100. doi:10.5296/ije.v4i1.1327
- Li, J. H. (2007). The application of Mind Mapping in high school English teaching. **Basic English Education**, (4), 46-50.

- Liu, Y. (2018). **Based on the empirical research on junior middle school English vocabulary teaching mind maps** (Master's thesis, Hebei Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201802&filename=1018022006.nh>
- Ministry of Education of the People's Republic of China. (2011). **A Compulsory Education English Curriculum Standards**. Beijing: Beijing Normal University Press.
- Shen, D. L. (2001). **Theory and Practice of Brain Function Development**. Beijing: Educational Science Press.
- Shu, X. C. (1936). **Word-ocean Dictionary**. Shanghai: Chinese Dictionary Press.
- Shuang, J. Y. (2020). **An Experimental Research on the Mind Map in English Vocabulary Review Teaching for Students of Junior High School** (Master's thesis, Yan'an University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD202002&filename=1020301424.nh>
- Tan, J. C. (2011). Application of Mind Mapping in vocabulary memorizing. **Education and Teaching Research**, 25(1), 137-140. doi:10.13627/j.cnki.cdjy.2011.01.020
- Tian, Z. Z. (2016). **A mind map application study in junior high school English vocabulary teaching** (Master's thesis, Henan Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201701&filename=1016234659.nh>
- Wang, L. (2000). A brief analysis of Mind Mapping teaching method. **Heilongjiang Science and Technology Information**, (4), 12-15.
- Wang, S. F. (2014). Reconstruction of the classroom teaching model by knowledge visualization with internet technology. **Curriculum, Teaching Material and Method**, 34(7), 43-47. doi:10.19877/j.cnki.kcjcf.2014.07.008
- Wang, H. M. (2020). **The Application of Mind Mapping in Primary School English Vocabulary Teaching** (Master's thesis, Hunan Normal University). doi:10.27137/d.cnki.ghusu.2020.000735
- Wei, H. (2010). **Applied Research on Mind Mapping in Teaching of English Words** (Master's thesis, Henan Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD2010&filename=2010154496.nh>
- Wilkins, D. A. (1987). Exploring computer network teaching models. **Exploring Computer Network Teaching Models**, 9(4), 70-73.

- Xu, J. (2020). **Mind Mapping In The Primary School English Vocabulary Teaching Application Research** (Master's thesis, Yangzhou University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspxdbname=CMFD202101&filename=1021015551.nh>
- Zhang, H. S. (2011). The Overview Of Applied Research On Mind Map Education At Home And Abroad From 2001 to 2010. **China Educational Technology**, (8), 120-124.
- Zhang, L. (2013). **The Application of Mind Mapping in the Teaching of English Words in Senior High School** (Master's thesis, Shanghai Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201401&filename=1013298697.nh>
- Zhang, Q. Z. (2002). Depths of Processing and L2 vocabulary learning. **Modern Foreign Languages**, 25(2), 177.
- Zhao, J. N. (2015). An empirical study on the use of Mind Mapping in the teaching of basic college English vocabulary. **Journal of Qiqihar University**, (11), 179-181. doi:10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2015.11.057
- .....

THE APPLICATION OF INTERACTIVE GAME TEACHING METHOD  
FOR ENGLISH SPEAKING SKILL OF GRADE 6 STUDENTS  
IN SICHUAN PROVINCE, CHINA

Jia Liu<sup>1\*</sup> and Nipaporn Sakulwongs<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduate student in Master of Curriculum and Instruction, Suryadhep Teachers College,  
Rangsit University Phahonyothin Rd., Lak-hok, Pathum Thani, Thailand

<sup>2</sup>Lecturer in Master of Curriculum and Instruction, Suryadhep Teachers College,  
Rangsit University Phahonyothin Rd., Lak-hok, Pathum Thani, Thailand

\*E-mail: jia.li63@rsu.ac.th

*Received: 18-05-2023*

*Revised: 12-06-2023*

*Accepted: 24-08-2023*

## ABSTRACT

This study compared grade 6 students' English speaking ability before and after using an Interactive Game Teaching Method and investigated their satisfaction with the use of an Interactive Game Teaching Method in an English-speaking course in Sichuan Province, China. The sample group consisted of 30 grade 6 students from Sichuan Province, China. Quantitative data was collected through 4 lesson plans, a pretest, a posttest, and a questionnaire. It was analyzed using means, standard deviations, and paired sample t-test. The data collection lasted for 4 weeks and the teaching experiment was conducted online due to the pandemic. The results of the pretest and post-test showed that the students in the sample group improved their language-speaking skills with a pretest score ( $\bar{X} = 22.03$ ,  $SD = 4.48$ ) and a post-test score ( $\bar{X} = 8.97$ ,  $SD = 4.06$ ). The data collected from the questionnaire indicated that all items were rated highly. The majority of students in the sample group expressed positive satisfaction with the use of the Interactive Game Teaching Method in learning English. This study demonstrated that the use of the Interactive Game Teaching Method provided an alternative and effective method for learning English.

**Keywords:** Interactive Game Teaching Method, English speaking Skill, Grade 6 students in Sichuan Province China



## Introduction

With the rapid development of the times and the continuous innovation of education, the traditional one-way teaching mode of teachers lecturing on a podium and students silently listening in their seats is no longer applicable, especially in primary school. The interaction and communication between teachers and students in the classroom have increasingly become an indispensable part of teaching, and game activities have become the best way.

Grade 6 is a very important stage in learning English. Primary school students have poor autonomous learning ability, have no correct ability to distinguish things, and are full of curiosity about anything. Primary school students are more willing to let teachers and students pay attention to themselves (Zhu, 2023). Li (2020) has mentioned that there will also be differences among students in the learning process. Furthermore, the cognitive characteristics of children in elementary school are that they accept new knowledge quickly but, at the same time, forget it quickly, so they need timely consolidation. However, simple mechanical repetition is difficult to achieve the desired goal, and boring repetition can also cause elementary school students to lose interest

in learning English and even develop resistance, fear, or disgust. Ma (2017) noted that according to general psychology, human memory largely depends on the nature of the activity. When the memorized material becomes the direct object of human activity, memory is effective, and allowing students to manipulate the memorized object directly can improve the memory effect.

In traditional English teaching, due to the influence of examination-oriented education, the enrollment rate has become the core goal of English teaching (Jia, 2020). To ensure the realization of this goal, in teaching, teachers often adopt mandatory teaching methods such as “indoctrination” or “cramming”, using commands to require students to receive the teaching content comprehensively and strengthen their grasp of the teaching content by rote (Zhang, 2020). Especially for primary school English teaching, this compulsory teaching method will lead to the decline of students’ interest in learning, resulting in the feeling of weariness.

China’s English curriculum standard for primary school students points out that stimulating students’ interest in English learning is the primary goal of English

Teaching in primary school (Ma, 2022). He noted that teaching using games can relieve students' tension in learning English for the first time, and it can also provide students with a relaxed and happy language learning environment. At the same time, game teaching is not only conducive to improving students' interest in English learning and establishing an equal relationship between teachers and students but also conducive to the improvement of students' speaking ability and the shaping of good character.

### Research Objectives

1. To compare grade 6 students' English speaking ability before and after applying the Interactive Game Teaching Method, in Sichuan province, China.

2. To investigate grade 6 students' English learning satisfaction after applying the Interactive Game Teaching Method, in Sichuan province, China.

### Literature Review

1. Teaching and Learning English as a Foreign Language in China

English is an international language. With the further development of our economic opening to the outside world, the requirement for foreign-related talents is increasing, and more emphasis

is placed on oral communication ability (Wang, 2022). Many teachers regard English test scores as the standard to evaluate students' English learning, resulting in students' erroneous utilitarian attitude towards spoken English learning and it is difficult to fully develop the talents of primary school students in the new language learning. As a result, students' oral English communication ability is still low. Therefore, adapting to the new situation of English communication requirements, under the advocacy of the new curriculum standards to improve oral English in primary school, is an urgent proposition we need to solve (Xu, 2022).

In primary school English, teaching spoken English is the most important, but also the most difficult subject to conquer (Zhu, 2022). At present, due to the long-term emphasis on English writing and neglect of spoken English practice, most students' spoken English skills are not high, and their enthusiasm to participate in oral English teachings is not high. The main reasons for the current phenomenon of "dumb English" are as follows: First, the new English curriculum standards require primary school English to focus on listening and speaking, supplemented by reading and writing. However, many teachers do not pay

enough attention to spoken English (Sun, 2022).

## 2. Teaching and Learning English Speaking Skill in a Primary Level

In countries where English is used as the national language, people generally use the spoken way to communicate. Of course, spoken communication is transmitted by sound, and there are also written records of spoken English literature. English speaking is very flexible, according to the different users, and can change the situation to use, the above is a summary of oral English (Li, 2020). The English Curriculum Standards for Primary Schools (2011 edition) stress that speaking and singing should meet the following standards: speaking by imitating the content of the recording: greeting in daily life; exchange of personal information in interpersonal communication; To express personal feelings and feelings about things; After watching the performance can understand the meaning and say the main content; Master about 15 English songs and ballads; After reading Chinese, say words and sentences.

## 3. Interactive Game Teaching Method

The interactive game teaching method refers to the use of games in the classroom to interact with students

and to teach. This teaching method can stimulate primary school students' interest in learning, mobilize the enthusiasm of students, and let students be willing to take the initiative to participate in classroom activities, but also can strengthen the communication between students and teachers and make the classroom atmosphere more relaxed and happy (Wang, 2017). Students can acquire scientific knowledge through the process of interactive games, which has a great effect on primary school English classroom teaching (Dai, 2019).

The ultimate aim of language teaching is to guide students in the use of language. Therefore, in the process of teaching in the English classroom, teachers cultivate students' speaking skills is a powerful reflection of the students' learning effect, and cultivating students' speaking skills in the classroom, enhancing students' ability to apply English knowledge, will focus on teaching the basic direction of the teaching theme to implement comprehensive training for students (Zhang, 2020). This is a great way of stimulating students' interest in the subject matter, motivating them, satisfying their playfulness, and developing a sense of enjoyment in learning the language.

Game teaching provides a brand new teaching method for primary school English teaching. It can enable students to learn knowledge imperceptibly in the game, improve students' cooperation and communication ability in the game, and influence students' patience and carefulness, to further improve students' comprehensive quality (Cao, 2019). The researcher will apply the following 4 games to English-speaking teaching:

3.1 Zoos, orchards, vegetable gardens: How to play the game: Form the students into a circle and choose 1 student to start with, the students will ask the question, what is in the zoo? (Students can choose for themselves, a zoo, orchard, or vegetable garden) The next student will answer and it must be the same type of vocabulary. If the student takes too long or repeats the vocabulary of the previous student, then that student loses and then that student has to perform a talent show for the group. This game helps to motivate students and leads them to be more daring and confident in their oral expression and English vocabulary.

3.2 Cow Boy: The rules of the cowboy game are as follows: 2 students stand back to back, each holding a card in his hand, take 3 steps forward, and then turn back at the same time, using

the teacher's sentence structure to say the other side of the card in English, the first to say the winner. For example, in the unit "I like playing basketball", students need to master the important sentence pattern "I like playing basketball". The teacher prepared several cards from various ball games and divided the students into 1 group and 2 groups. At the same time, one group and 2 groups were invited to participate in the stage. Student A now holds the basketball card, student B now holds the football card. After the teacher's instruction, the 2 students took 3 steps forward and then turned back at the same time. Student A needs to say: I like playing football; Student B needs to say: I like playing basketball. The first student to say a complete and accurate sentence wins. This game will reinforce the students' application of what they have learned.

3.3 Let's do dubbing: The application of dubbing games in oral English teaching can make the class more interesting. Teachers conduct dubbing exercises in learning groups, select dubbing actors in the groups, and then record them respectively, to carry out competitive learning among groups. Teachers can also take the role of roll call, assign different roles to students and record them separately. The whole spoken English class was carried

out in the interesting dubbing activities, which greatly stimulated the enthusiasm of students to participate.

3.4 Fishing game: Based on the lesson “What did you do last week?” Design a fishing game, prepare the cards and cut them into the shape of a fish and print cartoon images on the cards, e.g. watching a film, swimming, playing basketball, football, climbing a mountain, camping, etc. Use iron sheets for the cards and magnets for the fish hooks. One member of each group, member A of the first group, asks a question using the sentence What did you do last weekend? If a student does not know how to answer or is stuck, then no points are awarded and each group of five students is given one chance.

#### 4. Learning Satisfaction in English as a Foreign Language

Satisfaction is a concept based on the psychological state of consumers in the promotion of products, usually through questionnaires or in-depth interviews to provide comprehensive feedback and measurement of the psychological state, attitude, and satisfaction of the target group. In the field of university education, students’ satisfaction with their studies is also an important indicator of a school’s educational level, curriculum, suitability

of teaching materials, and the level of teachers.

English learning is important and students’ satisfaction with learning English is also used as an important way to evaluate English teaching and learning. Satisfaction with learning is a measure of students’ education, reflecting their learning problems at a particular stage, and is an important reference for promoting educational reform and improving the quality of teaching. The satisfaction survey is both a rational assessment of students’ perceptions and expectations and a psychological representation of university students’ learning and attitudes, feelings, and experiences, as well as an important tool for school management and an important indicator for improving the overall level of educational quality (Yang, 2017).

#### 5. Related Studies

Over the years, many scholars have continued to test and study the game teaching method on students’ English speaking skills enhancement. This section of the paper will discuss the research related to this content.

The game teaching method, also known as “game-oriented teaching”, is based on the use of games to teach

in a relaxed and enjoyable atmosphere, allowing students to actively participate and enjoy themselves. In the process of “playing”, students can easily understand the boring and difficult content of the classroom, and through the knowledge acquired can apply the knowledge to practical operations. The “game teaching method” is a clever combination of “game” and “teaching”, and is a new and effective teaching method.

Games can help to address the lack of motivation in learning, can facilitate the acquisition of knowledge, and make learning more enjoyable and effective (Jiang, 2019). Firstly, games can bring positive emotional experiences to students, which can help to increase their interest in learning and make learning enjoyable; secondly, some games can build more complex problem-solving environments, enabling students to develop higher-order skills such as problem-solving and teamwork; in addition, games provide students with virtual experiences that simulate learning scenarios that are difficult to obtain in real life. As early as 1969, in *Simulation and Games*, the authors showed that games are an effective tool for learning and experimentation, and have a significant impact on public policy development and planning.

Shen (2015) mentioned Interactive game teaching method is a combination of education and play and is different from simple play or teaching in that it has clear objectives and specific teaching content, but at the same time has the fun and competitive nature of play. The interactive game teaching method stimulates students’ desire to express themselves. Fang (2020) concluded that the interactive game-teaching method emphasizes the subjectivity of students and requires them to participate together, rather than the teacher singing a monologue, reflecting the teacher-led and student-led role. The interactive game teaching method is in line with students’ physiological and psychological characteristics. The teacher’s teaching method can directly influence students’ interest in learning.

Huang (2021), in the latest study it is stated that primary school children are young and their instinct is to play. The interactive game teaching method is more in line with their psychological development and allows them to learn English in a relaxed and enjoyable way. Instead of the traditional indoctrination knowledge and theoretical explanations, this playful form of teaching respects the physical and mental development of students and is conducive to fostering

their intellectual development and the improvement of their creative abilities.

According to Zhou (2019), the interactive game teaching method can create a relaxed and enjoyable learning environment for students, so that there is no pressure on students and they can feel confident in learning, which can greatly help students to improve their English speaking skills.

### Conceptual Framework

This study was composed of independent variables and dependent variables. The independent variable included Interactive Game Teaching Method and Grade 6 Chinese students. Students' English speaking skill and students learning satisfaction were the dependent variables.

### Research Methodology

#### 1. Research Design

In this study, a quantitative approach was used to assess achievement. Grade 6 Chinese students' satisfaction with Interactive Game Teaching Methods to improve their English speaking skills. Gill (1995) stressed the importance for researchers to understand quantitative research methods. Because quantitative methods can be generalized across a wide range of topics and studies, they are objective and accurate; The information is closed, so there are few variables to consider.

To analyze the data, quantitative methods were adopted in this study. To collect data, the researcher used achievement tests and questionnaires to collect data. In the achievement test, in addition to the pre-test and post-test,

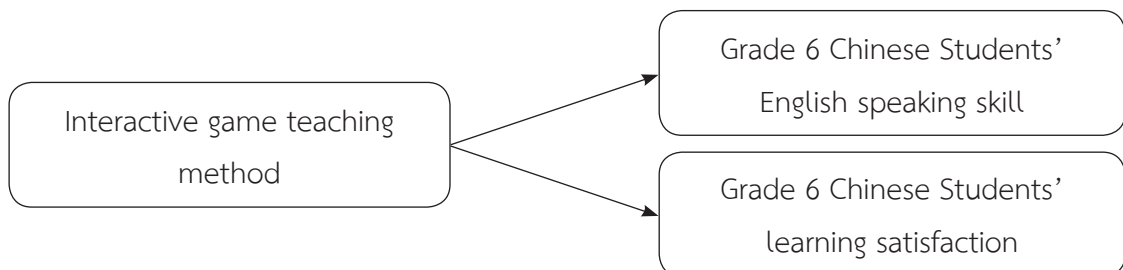


Figure 1 Conceptual Framework

a questionnaire was added to determine the students' satisfaction with the Interactive Game Teaching Method for learning English speaking skills. The questionnaire results are objective and accurate. According to the research objectives, this study adopted quantitative research. 2 methods of questionnaire survey and achievement tests were used in this study. The achievement test was used to collect data to compare students' speaking performance before and after using the 4 interactive games. A questionnaire survey was conducted to deeply understand their satisfaction with the interactive game teaching method in learning English speaking skills.

## 2. Population and Sample

The population used in this study was carried out among grade 6 students at a public school in Sichuan Province, China. There were 3 classes in Grade 6. There were 35 students in class 1, 35 students in class 2, and the other 30 students in class 3, for a total of 100 students. They ranged in age from 11 to 13 and varied in gender and English speaking skill. For the sample group in the research, the researcher used a clustered random sampling method to draw a class with 30 students from the grade 6 population. The students were between 11 and 13 years old and had mixed English-speaking

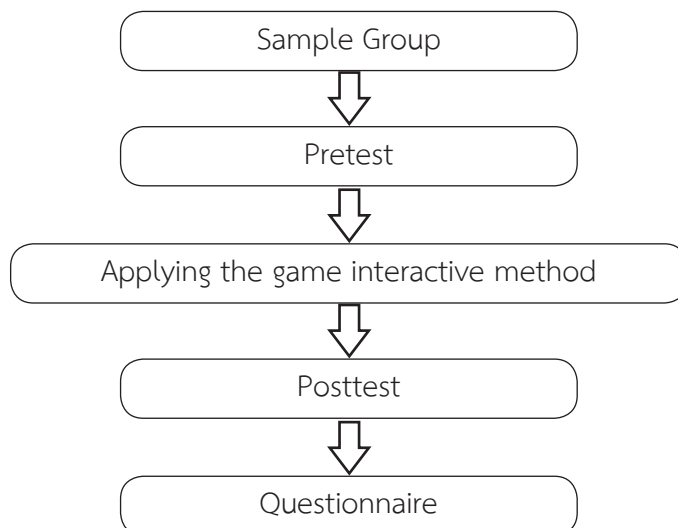


Figure 2 Research Design



skills. All the students were Chinese native speakers. As native Chinese speakers, learning English was a compulsory course for them since grade 3 in primary school.

### 3. Instruments

This study aimed to compare grade 6 students' English speaking skills before and after using interactive game teaching and investigate grade 6 students' learning satisfaction after applying the interactive game teaching method, in Sichuan province, China. The following were the methods of this study, including study design, sample group, research tools used to collect data, validity, and reliability of research tools, and data analysis.

#### 3.1 Lesson plans

The researcher designed 4 lesson plans, each lasting 40 minutes, for a total of 320 minutes (1 Lesson Plan = 2 Sessions). Over 4 weeks, the researcher taught 8 sessions (2 sessions per week). The study's topics were chosen depending on the sample students' English proficiency. These lesson plans were aimed at teaching grade 6 Chinese primary school students English speaking. The major goal of the courses was to see if using interactive game teaching methods helped research participants understand the content while speaking.

#### 3.2 Pretest and Posttest

According to the curriculum framework of English Textbooks for Compulsory Education, the study achievement test was formulated. The researcher followed the standard guidelines of the China Council for School Examinations and Assessment in developing the test program. The academic achievement test consisted of 4 parts to test students' words-to-sentences speaking. The scholastic achievement test was scored out of 40. The researcher conducted learning achievement tests before and after the intervention to analyze the learning outcomes of study participants. It included the pretest and posttest. The study used the same questions, but in a different order; the same group of students were treated after the intervention. This study used the same test items for pretest and posttest to ensure consistency with the evaluation and with the same marching criteria.

#### 3.3 Questionnaire

An anonymous questionnaire was administered to study students' satisfaction with applying interactive games in an English course. The questionnaire consisted of 15 statements on a five-point scale. The content of the questionnaire is in English. After distributing the questionnaire,

Chinese was used to translate it for students and ensure that each participant was aware of the content of the questionnaire. The statements were rated from 5 to 1 on a five-level Likert scale. (5) Strongly agree, (4) agree, (3) neutral, (2) disagree, (1) strongly disagree. Students' statements about applying interactive games for learning fall into 3 categories: motivation, student engagement, and efficacy of the Interactive Game Method on student learning. Andrew (2017) chose a questionnaire survey because it was practical to collect data using multiple methods to achieve research objectives. Similarly, All statements on the questionnaire were explained and each participant was given specific instructions before scoring.

#### 4. Validity Test and Reliability Test

##### 4.1 Validity

Validity usually determines whether the research conducted measures the purpose of the research or the authenticity of the results. In this study, the research instruments were examined and verified by 3 experts from China. This study used the Item Objective Congruence (IOC) index proposed by Rovinelli and Hambleton in 1997 (Zhang & Zhao, 2007). In this study, all the research tools were validated by 3 experts in English teaching and education

in China, and the accuracy of the instrument was at the level of 0.67.

##### 4.2 Reliability

Reliability was used to measure whether the results are reproducible and consistent over time. To test the reliability of the questionnaire and Cronbach's Alpha methods used respectively. Zhang & Tian (2007) mentioned that reliability is the consistency of results obtained by using instruments that were repeatedly tested. So, the researcher tested and administered the questionnaire to the other 30 students at the same level. Cronbach's Alpha method was used in this study to test the reliability. If the score is below 0.7, the project will be defined as unreliable and will be deleted. The result of the reliability for the questionnaire was 0.79.

#### 5. Data Collection Procedures

The researcher obtained approval from Guxian Schools. In addition to obtaining approval from school authorities and parents, the researcher sought consent from study participants aged 11 to 13. The researcher ensured participants' confidentiality by disclosing all data from this study at the end of the study. Before the data collection process began, the researcher provided the participants with a wealth of information about each stage of the study. The study

looked at 30 grade 6 students at a middle school in Sichuan Province, China. Students varied in age, gender, and English speaking skills. Pretest, posttest, and questionnaire surveys were used to gather information on student learning outcomes.

### Research Results

1. The English speaking skill of grade 6 Chinese students' using Interactive Game Teaching Method

The significant value (P) was  $\leq .01$ . Compared with the pretest scores of the sample group, the posttest scores showed a statistically significant increase. Table 1 above compares the pretest and posttest mean value.

2. The student's satisfaction to developing English speaking skills with Interactive Game Teaching Method

To collect quantitative data and study students' feelings about using the Interactive Game Teaching Method

**Table 1** Comparative T-Test Analysis

Group	Pretest		Posttest		Mean difference	T	P Value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
Sample Group	22.03	4.48	28.97	4.06	6.94	13.72	$\leq .01$

From Table 1 above, a single sample analysis of test scores was conducted, and the result was positive. The pretest mean was 22.03 and the standard deviation was 4.48. The posttest mean was 28.97 and the standard deviation was 4.06. The mean difference between pretest and posttest was 6.94. This results in an increase in the posterior mean.

in English-speaking classes, five levels of Likert scale. There were 15 items in the questionnaire, which were divided into Part A, motivation, Part B, engagement, and Part C, the efficacy of the Interactive Game Method on student learning. All 30 (n = 30) study participants were given questionnaires. These are shown in table 2-4.

**Table 2** Mean ( $\bar{X}$ ) and Standard Deviation (SD): Part A (n = 30)

	Part A - Motivation	Mean	SD	Interpretation
1	Using Interactive Game Teaching Methods to learn English is fun.	4.27	.814	Highest
2	Using Interactive Game Teaching Method to make learning meaningful.	4.33	.830	Highest
3	Using Interactive Game Teaching Method to make learning fun.	4.23	.844	High
4	Using Interactive Game Teaching Method helped me build up my confidence in speaking English.	3.83	.969	High
5	Using Interactive Game Teaching Method inspired me to speak English.	4.23	.883	Highest
	<b>Average</b>	<b>4.18</b>	<b>.868</b>	<b>High</b>

Table 2 shows the Mean cores and standard deviations of students' satisfaction with Part A, interest, and motivation. "Using Interactive Games Teaching Method to make learning meaningful." (2) the highest average score of ( $\bar{X} = 4.33$ ), in the five levels of the Likert scale within the average scores of "highest"

level. Although a relatively low score of an average of (4) ( $\bar{X} = 3.83$ ), the interpretation of the mean score of 45 showed that students' interest and motivation in part A of the questionnaire, the perception was still in the high level ( $\bar{X} = 4.18$ ).

**Table 3** Mean ( $\bar{X}$ ) and Standard Deviation (SD): Part B (n = 30)

	<b>Part B - Engagement</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>	<b>Interpretation</b>
6	Activities related to the Interactive Game Teaching Method are interesting.	4.17	.898	High
7	Activities related to the Interactive Game Teaching Method are very meaningful.	4.33	.789	Highest
8	The language used by the speaker in the Interactive Game Teaching Method is understandable.	4.07	.814	High
9	Activities related to the Interactive Game Teaching Method are very helpful for future use.	4.23	.804	Highest
10	Activities related to the Interactive Game Teaching Method make participation in learning.	4.47	.806	Highest
	<b>Average</b>	<b>4.25</b>	<b>.822</b>	<b>Highest</b>

Table 3 The Mean and Standard Deviation of student achievement in Part B: Engagement. According to the data, item (10), “I feel more engaged when I use the Interactive Games Teaching Method,” had the highest average score at 4.47; Item

(8), “The language used by the speakers in the Interactive Games Teaching Method is understandable.” had the lowest average score of 4.07. The average score for this section was 4.25, still in the “highest” range.

**Table 4** Mean ( $\bar{X}$ ) and Standard Deviation (SD): Part C (n=30)

Part C - Efficacy of Interactive Game Method on student learning		Mean	SD	Interpretation
11	The Interactive Game Teaching Method has improved my English speaking.	4.23	.883	Highest
12	The Interactive Game Teaching Method has improved my English pronunciation.	4.17	.934	High
13	The Interactive Game Teaching Method has helped me improve my English speaking fluency.	4.33	.869	Highest
14	The Interactive Games Teaching Method helped me improve my English speaking skill.	4.27	.964	Highest
15	Using Interactive Games Teaching Method helped me improve my English speaking test scores.	4.47	.763	Highest
<b>Average</b>		<b>4.29</b>	<b>.883</b>	<b>Highest</b>

Table 4 shows the average score and standard deviation of students' attitudes toward Interactive Game Teaching Methods in Part C. The majority of students believe that the Interactive Game Teaching Method is helpful to improve their English speaking skills. The average score was 4.29, in the "highest" category. Item 15, "Using Interactive Games Teaching Method helped me improve my English speaking test scores". obtained the highest average

score at 4.47. Item 12 "I improved my English pronunciation by using Interactive Games Teaching Method." Obtained the lowest average score at 4.17. In terms of the overall mean score, it was still at the highest level, and it could be determined that using Interactive Games Teaching Method improved students' English speaking skill achievement.

## Results Conclusion

Effectiveness of grade 6 Chinese student's English speaking skill after using Interactive Game Teaching Method

The first objective of this study was to compare grade 6 students' English speaking skills before and after applying Interactive Game Teaching Method, in Sichuan province, China. Next, the paired sample T-test was conducted on the pretest and post-test results to compare the differences in the learning performance of the sample group.

The statistical analysis of the paired sample T-test of academic performance showed that the average score of the posttest (28.97) was significantly higher than that of the pretest (22.03), with an average difference of (6.94) and the significance value of .01. The standard deviations of pretest and posttest in the sample group were (4.48) and (4.06) respectively. The mean score of the post-test was higher than that of the pretest.

The above quantitative data analysis revealed an improvement in students' post-test results. Thus, the results of this study indicated that the use of the Interactive Game Teaching Method effectively improved the English-speaking level of grade 6 Chinese students in Sichuan Province, China.

To investigate student's satisfaction to developing English Speaking skills with Interactive Game Teaching Method

The second research objective was to investigate the satisfaction of Chinese grade 6 students in learning English speaking after using the interactive game teaching method. The questionnaire is divided into 3 categories: Part A, motivation, Part B, engagement, and Part C, the efficacy of the Interactive Game Method on student learning. From the data in Tables 2-4, it is evident that the average score of part C is the highest, with a mean score of ( $\bar{X} = 4.29$ ) and a standard deviation of 0.883, while the mean score of part A is relatively low: ( $\bar{X} = 4.18$ ) and the standard deviation of 0.868.

## Discussion

The first finding showed that the use of the Interactive Game Teaching Method improved the English-speaking skill of Chinese students in Sichuan Province, China. According to Fan (2020), through games, students' English speaking skill was significantly improved. A large number of game activities were strengthen students' English speaking skill. This study also supported the fact that the use of Interactive Game Teaching Method improved students' English speaking skill.

The second finding was that grade 6 Chinese students showed high satisfaction with learning English speaking skills using the Interactive Game Method. Different game activity designs corresponded to different themes or contain a variety of content. According to (He, 2019), Interactive Game Teaching Method makes students more confident in learning oral English. In this study, After using the Interactive Game Teaching Method in the classroom, it would help students to acquire a positive attitude. During the teaching process, students also would gain attention and improve their self-confidence, and get more motivation.

### Recommendations

Based on the findings and conclusions made from the study, the following recommendations are proposed:

#### Recommendations for Implementation

1) The use of the Interactive Game Teaching Method has been found to enhance the English speaking skill of grade 6 students. Consequently, Interactive Game Teaching Method may be utilized for the teaching of this course in other institutions as well.

2) It is recommended that other English-speaking instructors use Interactive

Game Teaching Method as an alternative learning method to teach English-speaking courses.

3) The Interactive Game Teaching Method can also be used in other fields since they provide numerous materials, along with the potential to analyze whether they have a similar effect on student learning. In addition, they can also be used as a complement to traditional classroom instruction.

#### Recommendations for Future Research

The following recommendations are for any interested researchers to take into account before doing any similar studies in the future.

1) This study was limited to only 30 students at Guxian School in Sichuan Province, China. Therefore, a similar study may be conducted with a larger sample in a different region of China, which would be useful for replication and help to validate and ensure the reliability of the conclusions drawn in this study.

2) This study was limited by the time and was conducted over 1 month. Therefore, further studies over a longer period are recommended to obtain more reliable and significant results.

3) Further similar studies could be conducted by including different schools



located in different geographical locations in the country.

4) Similar studies could also be conducted by using Interactive Game Teaching Method for other subjects.

5) For a comparative study, this study could be repeated to examine the efficacy of the Interactive Game Teaching Method in different schools in different regions.

## REFERENCES

- Andrew, P. (2017). **Reflective teaching**. Beijing: China Youth Press.
- Cao, C. (2019). A brief discussion on the game teaching of English in primary schools. **Chinese Journal of Education**, (12), 32-33.
- Dai, X. (2019). The use of English game teaching method in primary school English teaching. **Chinese out-of-school education**, (6), 78-79.
- Fan, Z. (2020). **Educational psychology**. Beijing: People's Education Press.
- Fang Xia. (2020). On the use of games in primary school English teaching. **Vocational Education Forum**, (6), 58-59.
- Gill, L. (1995). Handbook of statistics, volume 11, econometrics. **International Journal of Forecasting**, 11(1), 189-191. doi: 10.1016/0169-2070(95)90021-7
- He, J. (2019). **Primary school English classroom games**. Beijing: China Light Industry Press.
- Huang, Z. (2021). The application of game teaching mode in primary school English classroom teaching. **English Square**, (1), 146-147.
- Jia, Y. (2020). Application of game teaching method in primary school English teaching. **English on Campus**, 2020(37), 183-184. doi:CNKI:SUN:XYYY.0.2020-37-087
- Jiang, H. (2019). **Educational Psychology (Revised Edition)**. Shanghai: Shanghai Education Publishing House.
- Li, F. H. (2020). **A study on junior middle School English teaching under the guidance of Interactive game teaching concept** (Master's thesis, Northwest Normal University). doi:CNKI:SUN:XKJA.0.2020-23-034
- Li, Y. (2020). An Analysis of the Application of Game Teaching Method in Oral English Class of Preschool Education. **Frontiers in Educational Research**, 3(9), 102-104.
- Ma, L. M. (2022). Research on the Application Model of Educational Games in Primary School English Teaching. **Contemporary Teaching and Research Papers**, 2022(12), 30-33. doi:CNKI:SUN:DDYC.0.2022-12-007

- Ma, S. F. (2017). Practical exploration of classroom interactive games in high school English teaching. **Basic Foreign Language Education**, 2017(01), 38-44. doi:CNKI:SUN:SDWG.0.2017-01-00
- Shen Jiawen. (2015). **Research on teaching games in primary school English classroom - A primary school in Suzhou as an example**. Fuzhou: Fujian Normal University
- Sun, L. (2022). **Based on interactive gaming learning English situation teaching design and practice of research** (Master's thesis, East China Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspxdbname=CMFDTEMP&filename=1023429707.nh>
- Wang, J. (2017). **The application status and strategy research of game teaching method in oral English Teaching in primary school** (Master's thesis, Hebei Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201801&filename=1018042172.nh>
- Wang, S. (2017). The use of game teaching in primary school English classroom. **Science Popular (Science Education)**, (01), 62-63.
- Wang, Y. (2022). **Under the multiple intelligences theory of the application of game teaching method in primary school English vocabulary teaching research** (Master's thesis, Shenyang Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspxdbname=CMFD202202&filename=1022532525.nh>
- Xu, Z. G. (2022). **Under the perspective of game 7-12 years old children's English learning intelligent camera design** (Master's thesis, East China Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspxdbname=CMFD202202&filename=1022578000.nh>
- Yang, G. D. (2017). **The game in the application of oral English teaching of primary school** (Master's thesis, Northwest Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspxdbname=CMFD201901&filename=1018167671.nh>
- Zhang, Q. (2020). An introduction to the teaching of English games in primary schools. **Science Popular (Science Education)**, (2), 44.
- Zhang, H., & Tian, M, F. (2007). The application of reliability analysis in survey questionnaire design. **Statistics and Decision Making**, (21), 25-27.
- Zhang, L. (2020). An analysis of interactive teaching strategies in primary school English classroom. **English on Campus**, 2020(03), 215. doi:CNKI:SUN:YYYY.0.2020-03-208

- Zhang, Y., & Zhao, M. (2007). Validity and Reliability of the Willingness Value Method for Assessing Ecological Service Value and Example Design. **Advances in Earth Sciences**, 22(11), 1134–1140. doi:10.3321/j.issn:1001-8166.2007.11.006
- Zhou Mingjuan. (2019). **Research on the application of games in primary school English teaching**. Rizhao: Qufu Normal University
- Zhu, X. J. (2022). **The application of interactive game teaching method in primary school English teaching studies** (Master's thesis, Qinghai Normal University). Retrieved from <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspxdbname=CMFD202301&filename=1022508105.nh>
- Zhu, Y. Q. (2023). **Strategies for improving Primary school English Teaching efficiency through Games**. Retrieved from doi:10.16657/j.carolcarrollnkiissn1673-9132.2023.07.025
- .....

## บทความวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เกมเป็นฐานที่มีต่อความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ  
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏในจังหวัดภาคใต้

THE EFFECTS OF USING GAME-BASED INSTRUCTION  
ON THE ENGLISH GRAMMAR ABILITY OF 1<sup>ST</sup> YEAR STUDENTS  
IN A SOUTHERN RAJABHAT UNIVERSITY

สิริภา ธัญญาไพศาล<sup>1\*</sup> วรณประภา สุขสวัสดิ์<sup>2</sup> และ อารีรักษ์ มีแจ้ง<sup>3</sup>  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี ประเทศไทย

Siripa Thanyaphaisan<sup>1\*</sup>, Wannaprapha Suksawas<sup>2</sup> and Areerug Mejang<sup>3</sup>  
School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University, Nonthaburi Thailand.

\*E-mail: siripa.t@pkru.ac.th

Received: 28-05-2023

Revised: 19-07-2023

Accepted: 04-08-2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่งทางภาคใต้ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่งทางภาคใต้ จำนวน 62 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน แล้วจับฉลากให้ห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** แนวคิดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมเป็นฐาน ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจ

## ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare the English grammar ability of 1<sup>st</sup> year students at a Southern Rajabhat University before and after learning English grammar through game-based instruction, 2) compare the English grammar ability of 1<sup>st</sup> year students after learning English grammar through game-based instruction and through traditional teaching method, and 3) study students' satisfaction towards learning English grammar through game-based instruction. The research samples consisted of 62 1<sup>st</sup> year students of a Southern Rajabhat University, obtained by multi-stage sampling. One class was randomly assigned as an experiment group and another class was assigned as a control group. The research instruments included 1) game-based instructional plans, 2) instructional plans basing on traditional teaching method, 3) an English grammar ability test, and 4) a questionnaire to assess students' satisfaction towards learning English Grammar through game-based instruction. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The research findings revealed that: 1) the English grammar ability of 1<sup>st</sup> year students was higher than their pre-learning counterpart ability at the .01 level of statistical significance, 2) English grammar ability of 1<sup>st</sup> year students after learning through game-based instruction was higher than the ability of the students learning through traditional teaching method at the .01 level of statistical significance, and 3) the students' satisfaction towards learning English grammar through game-based instruction was at the highest level.

**Keywords:** Games-based Learning Concept, Teaching English Grammar through Game-based Learning, English Grammar Ability, Satisfaction

## บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมโลก เนื่องจากเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีในการสื่อสาร จึงส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญขึ้น เปรียบเสมือนเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันของกลุ่มประเทศอาเซียนและประชากรทั่วโลก (Kumduang, 2019) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตของคนไทย ซึ่งการสื่อสารภาษาอังกฤษและการเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์ เป็นพื้นฐานสำคัญ ซึ่งเป็นแกนหลักและศูนย์กลางของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ หากผู้เรียนภาษาอังกฤษขาดความรู้ด้านระบบไวยากรณ์ อาจจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจและไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นได้ (Matden & Charumanee, 2017) ดังนั้น ไวยากรณ์ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยสนับสนุนการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ดังนั้น หากเปรียบหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเสมือนบ้านที่มีรากฐานโครงสร้างที่แข็งแรง ก็จะส่งผลให้ส่วนประกอบอื่นๆ ของบ้านมีความมั่นคงไปด้วย เช่นเดียวกับพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หากโครงสร้างไวยากรณ์ของผู้เรียนแข็งแรง ก็จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี Matden & Charumanee (2017) จึงอาจสรุปได้ว่าไวยากรณ์เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและสามารถนำภาษาไปใช้งานได้จริง

โดยยึดหลักไวยากรณ์ที่มีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะอันเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการเรียนภาษาอังกฤษ

หากกล่าวถึงปัญหาความสามารถในการเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยและช่องว่างในการจัดการเรียนการสอน มีนักวิชาการได้กล่าวไว้อย่างสอดคล้องกัน Kumduang (2019) กล่าวถึงปัญหาที่พบว่า นักศึกษาขาดความมั่นใจและไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้ โดยส่วนใหญ่เพราะไม่ทราบโครงสร้างของไวยากรณ์ ไม่สามารถเรียบเรียงประโยคได้ อีกทั้ง Matden & Charumanee (2017) ยังได้กล่าวถึงปัญหาเพิ่มเติมว่า แม้ว่าครูผู้สอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีการใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและมีการผสมผสานระหว่างแบบอุปนัยและนิรนัย แต่คะแนนความสามารถระดับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและการประยุกต์ใช้ยังอยู่ในระดับที่ต้องมีการปรับปรุง แม้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบ วิธีการสอน เทคนิคของครูผู้สอน แต่มีข้อเสนอแนะให้พัฒนากิจกรรมการเรียนที่มีการเน้นความเข้าใจและการฝึกฝนจนทำให้เกิดความมั่นใจ (Matden & Charumanee, 2017) ด้วยเหตุนี้ วิธีการแก้ปัญหามาจากปัญหาข้างต้น โดยการปรับบทบาทผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Panich, 2013; Boswel, 1991 as cited in Sa-e-dee & Charumanee, 2020) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ได้

ลงมือปฏิบัติหรือดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงมีการส่งเสริมการทำกิจกรรมในชั้นเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน (Boswell, 1911 as cited in Sa-e-dee & Charumane, 2020) ซึ่งได้รับความสนใจจากครูผู้สอนในทุกระดับชั้นของประเทศไทย ในการเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนแบบเดิมจากการเน้นที่วิชาการเป็นการเน้นความสำคัญของผู้เรียน โดยจะมีการเน้นการทำกิจกรรมและการใช้สื่อที่มีความน่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจและทดลองทำด้วยตัวเอง (Learning by doing) และการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนในปัจจุบัน คือ การเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน หรือ Game-based Learning ที่ได้มีการออกแบบสื่อการเรียนรู้ใหม่โดยการประยุกต์นำเอาเกมมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นและมีการเรียนรู้ไปพร้อมกัน (Intasara, 2019)

Game-based Learning หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เป็นหนึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ หรือ Active Learning ซึ่งริเริ่มโดย John Von Neumann และ Oskar Morgenstern ในปี 1994 ซึ่งนักวิชาการหลายท่าน อาทิ Kindley, (2002) ; Jenson, (2002); Pivec, (2002) as cited in Intasara, (2019) ได้กล่าวถึง Game Based Learning ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยการใช้เกมเป็นฐาน เกิดจากความพยายามคิดค้นในการหารูปแบบวิธีการสอน สื่อการสอนใหม่ เพื่อนำมาปิดช่องว่างของข้อจำกัดของการเรียนรู้

การรับรู้ แรงจูงใจ และความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนส่วนใหญ่ ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อ ไม่สนุก ต้องอ่านหนังสือเป็นจำนวนมาก และมีความต้องการในการหากิจกรรมจากสื่อเรียนรู้ใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ผ่านการสอนแบบ Game-based Learning และได้เสนอแนวคิดในการปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ โดยมีการนำเอาความบันเทิงเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในด้านการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวผู้เรียนมากขึ้น จนเป็นที่มาของคำว่า Edutainment (Education + Entertainment) การศึกษาที่มาพร้อมกับความบันเทิง ที่มีความสอดคล้องกับ แนวคิดของ Prachuablarp (2016) ที่ได้กล่าวว่า Game-based Learning เป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยสอดแทรกเนื้อหาบทเรียนลงในเกมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ลงมือเล่นและฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่ลงมือเล่นผู้เรียนจะได้รับทักษะ และความรู้จากเนื้อหาบทเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน พร้อม ๆ กันและชักจูงให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้จนกระทั่งเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง อีกทั้ง ยังมีความสอดคล้องกับแนวคิด Teach Less, Learn More (TLLM) หรือ หลักการและกระบวนการเรียนรู้วิธีการสอนน้อยเรียนมาก คือ การสอนเท่าที่จำเป็น ผู้สอนมีหน้าที่ในการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน (Khamnong, 2019)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา นักศึกษาในด้านความสามารถทางไวยากรณ์ พบว่า Byun & Loh, (2015); Soflano, Connolly and Hainey, (2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านเกมในระดับอุดมศึกษา พบว่า การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม การเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ได้รับการยอมรับ และ นำแนวคิดการเรียนรู้อ่านเกมไปประยุกต์ใช้ในหลากหลายสาขาวิชาในระดับมหาวิทยาลัย ทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ แทนการบรรยายในห้องเรียน เพียงอย่างเดียวเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ Laohajaratsang et al. (2010) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่า การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานสามารถ ส่งผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะด้านเจตคติ และพฤติกรรมด้านบวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ของผู้เรียน ซึ่งการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนไม่ได้มีความสนใจเพียง การเล่นเกม แต่ยังมีมีความสนใจในการเรียนผ่าน การทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษในเกมด้วย

นอกจากนี้ ปัญหาที่พบเจอจาก ประสบการณ์จริงที่ได้สอนนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบว่านักศึกษาใหม่ ส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านการใช้ไวยากรณ์ภาษา ภาษาอังกฤษ สังเกตได้จาก ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่

ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียน ในรายวิชาไวยากรณ์ค่อนข้างต่ำ และมีปัญหา ด้านการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ส่วนของการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และการเรียบเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้อง ส่งผลให้ นักศึกษาขาดความมั่นใจและไม่สามารถใช้ภาษา ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญด้านความสามารถ ในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงมี ความสนใจในการนำวิธีการสอนไวยากรณ์โดยการใช้ เกมเป็นฐานมาเป็นแนวทางและวิธีการแก้ปัญหา และผู้เรียนโดยผ่านรูปแบบการใช้เกมเป็นฐาน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้าน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้าน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต หลังการได้รับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานกับแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. การจัดการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน สามารถพัฒนาความสามารถของนักศึกษา ด้านไวยากรณ์ได้ดีขึ้น
2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานและนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านอื่น ๆ ได้



3. สามารถนำเป็นแนวทางสำหรับ อาจารย์ผู้สอนหรือสาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาและจัดการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน กับรายวิชาต่าง ๆ ได้

### ทบทวนแนวคิด

ผู้วิจัยนำเสนอผลการทบทวนวรรณกรรม ดังนี้

#### 1. ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน หมายถึง นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่มีการสอดแทรกเนื้อหาบทเรียนลงในเกม โดยการออกแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือ เล่นและฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง บนพื้นฐานแนวคิดที่จะ ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนาน ที่สอดคล้อง กับคำว่า Plearn ที่มาจาก Play + Learn (เล่น และเรียน) และ Edutainment (การศึกษาที่มา พร้อมกับความบันเทิง) ที่มาจาก Education + Entertainment รวมถึงการเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนทำให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้ง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นิยมใช้ในต่างประเทศ และในปัจจุบันแวดวงการศึกษาในประเทศไทย ได้มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เป็นฐานมาใช้มากขึ้น ซึ่งผู้ที่ริเริ่มการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกมเป็นฐาน คือ John Von Neumann และ Oskar ในปี ค.ศ. 1994 (Intasara, 2019)

ทั้งนี้ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการออกแบบ และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เป็นฐานความสอดคล้องของเนื้อหา ความต้องการ ของผู้เรียนและวัยของผู้เรียน โดยผู้สอนจะต้อง คำนึงถึงเกมที่ใช้ให้มีความคุ้นเคย มีแนวปฏิบัติ ที่ง่ายและมีความร่วมสมัย รวมถึงควรเลือกเกม ที่แฝงไปด้วยความรู้ตามที่ผู้สอนกำหนดไว้และ ควรเลือกเกมที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การปฏิสัมพันธ์ต่อกันและการทำงานร่วมกัน ซึ่งประเภทของเกมในระบบการศึกษา สามารถ แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ Games, Gamification และ Game-based Learning ประกอบด้วย Games มีวัตถุประสงค์เพื่อความบันเทิง สนุกสนาน หรือ ไม่มีวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ส่วน Gamification มีวัตถุประสงค์เพื่อการกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนมีส่วนร่วมใช้เพียงสะสมคะแนนหรือรางวัลได้ และ Game-based Learning มีวัตถุประสงค์เพื่อ การเรียนรู้ โดยมีแนวคิดหรือทักษะที่ต้องการให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายจากการเรียนที่ผู้สอนต้องการ (Jinpon, 2020) ดังนั้น เกมในระบบการศึกษา ที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน คือ Game-based Learning ที่เป็นนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้รูปแบบที่มีความเหมาะสม ที่มีการ สอดแทรกเนื้อหาบทเรียนลงในเกม ซึ่งออกแบบ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือเล่นและฝึกปฏิบัติ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเองจนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง บนพื้นฐานแนวคิดที่จะทำให้การเรียนรู้ เป็นเรื่องที่สนุกสนาน รวมถึงเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จนทำให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จากการทบทวนวรรณกรรม ทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกม หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการ

เรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานที่มีต่อความสามารถด้าน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเลือกเกมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เพราะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะต้องมีการฝึกฝนและแข่งแย้งกันตอบเพื่อเป็นการทบทวนความรู้และเพิ่มทักษะความรู้ไปพร้อมกับความสนุกสนานโดยลักษณะดังกล่าวสอดคล้องกับรูปแบบเกมออนไลน์ดังต่อไปนี้ เกม Kahoot และ เกม Quizizz เป็นเกมในประเภท การเล่นแข่งแย้งกันตอบ เกม PurposeGames / เกม Wordwall และ เกม Quizelize เป็นเกมในประเภท การฝึกหลายรอบจนชำนาญ และเกม Mentimeter เป็นเกมในประเภท การแลกเปลี่ยนสร้างสรรค์สำรวจ (ระดมความคิด) เกมเหล่านี้จึงมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

การพัฒนาศักยภาพความสามารถผู้เรียนในด้านต่าง ๆ การเรียนโดยการใช้เกมเป็นฐานจึงมีความสำคัญและประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก และปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้โดยการใช้เกมเป็นฐาน คือ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ ต้องมาจากการทดลองฝึกฝนของผู้เรียนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยสื่อการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีจุดดึงดูดที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจได้ และเน้นการให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำได้ดีกว่า ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เป็นการใช้เกมเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การฝึกความสามารถในการรับรู้และเสริมสร้างความคิดหลายๆด้าน เช่น ความคิด

สร้างสรรค์ การรับรู้แนวคิดใหม่ ๆ และการฝึกความจำ จนทำให้เด็กได้มีโอกาสสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ (Lungka, 2021 & Intasara, 2019) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เกมเป็นฐาน

## 2. ไวยากรณ์ และความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หมายถึง ทฤษฎีของกฎ ระเบียบ หรือเกณฑ์ของโครงสร้างทางภาษา ในการสร้างคำ กลุ่มคำ และประโยคตามหลักการใช้คำ รวมถึงการใช้โครงสร้างทางภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสื่อความหมายให้มีความถูกต้องและเป็นระบบ Kumduang (2019); Sulaiman & Bortor (2020) สรุปไว้ว่า ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นแกนหลักและศูนย์กลางของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ หากผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จะทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและสื่อสารได้อย่างเข้าใจ จึงทำให้กล่าวได้ว่า หากผู้เรียนมีความรู้ไวยากรณ์เป็นอย่างดี จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้เรียนควรมีความรู้และความเข้าใจในการใช้ไวยากรณ์ให้ถูกต้อง จะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว โดยยึดถือว่าไวยากรณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยสนับสนุนการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

ประเภทของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาและทบทวนวรรณกรรม สามารถสรุปได้ว่า ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย 1.Traditional

Grammar (ไวยากรณ์แบบเก่า) 2. Structural Grammar (ไวยากรณ์แบบโครงสร้าง) และ 3. Transformational Grammar (ไวยากรณ์แบบปริวรรต) ซึ่งงานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและเลือกประเภทของไวยากรณ์ในรูปแบบไวยากรณ์แบบเก่า (Traditional Grammar) ซึ่งเป็นประเภทไวยากรณ์จะดูจากหน้าที่ของคำ โดยได้แบ่งชนิดของคำ (Part of Speech) ในภาษาอังกฤษออกเป็น 8 ประเภท ได้แก่ คำนาม (Noun) คำสรรพนาม (Pronoun) คำคุณศัพท์ (Adjective) คำกริยา (Verb) คำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) คำบุพบท (Preposition) คำสันธาน (Conjunction) และ คำอุทาน (Interjection) โดยผู้วิจัยเล็งเห็นว่าผู้เรียนจำเป็นต้องมีความเข้าใจชนิดของคำ (Part of Speech) ในภาษาอังกฤษที่เป็นโครงสร้างของภาษาในการสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ของผู้เรียนให้เข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Sujjanan, 2018: et al. as cited in Kumduang, 2019)

ด้านการจัดการเรียนรู้และหลักการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้สอนจะมีการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนให้มีความเหมาะสมและประสิทธิภาพแม้ว่าการจัดการเรียนรู้จะมีรูปแบบที่แตกต่างกันแต่ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาของบทเรียนและเลือกหลักการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพแม้ว่าเนื้อหาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจะมีความซับซ้อนหลายระดับ และมีความยากง่ายที่ต่างกัน ดังนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือก

เนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐาน ระดับความรู้ และความสามารถของผู้เรียน (Kumduang, 2019)

ด้านการวัดและประเมินผลการทดสอบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้สอนสามารถใช้แบบทดสอบได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับผู้เรียนและความคิดเห็นของผู้ออกแบบทดสอบ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ว่ามีความสามารถด้านไวยากรณ์อยู่ในระดับใด ซึ่งจะมีวิธีการใช้ในการวัดและประเมินผลจากเครื่องมือการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 วิธีการ ได้แก่ 1). การวัดโดยตรงและการวัดโดยอ้อม (Direct/indirect assessment) 2). การวัดแบบจุดย่อยและแบบบูรณาการ (Discrete-point /integrative assessment) 3). การวัดแบบอัตนัยและแบบปรนัย (Subjective/objective assessment) และ 4). การวัดผลระหว่างเรียนและวัดผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียน (Formative/summative assessment) (Kumduang, 2019) นอกจากนี้ Madsen, (1983) as cited in Chinnasri (2017) ได้มีการแบ่งลักษณะของแบบทดสอบไวยากรณ์ที่มีความหลากหลาย ประกอบด้วย แบบทดสอบแบบ Multiple Choice แบบทดสอบ Error Correction แบบทดสอบ Word/Sentence order แบบทดสอบแบบ Simple Completion Sentence แบบทดสอบ Transformation Items แบบทดสอบ Completion Items และแบบทดสอบโคลซ Cloze Procedure เป็นต้น ดังนั้น จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้วิจัยได้เลือกใช้การทดสอบไวยากรณ์ในหลายรูปแบบที่มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เพื่อการพัฒนา

ความสามารถของผู้เรียนในด้านความสามารถ  
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

### 3. ความพึงพอใจในการเรียน

ความพึงพอใจในการเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะการที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์และมีความพึงพอใจต่อการจัดการ  
เรียนรู้ ย่อมขึ้นอยู่กับผู้เรียนว่าจะมีความตั้งใจ  
ความสนใจและความกระตือรือร้นต่อการเรียน  
เพียงใด ซึ่งความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนบุคคล  
จะแสดงออกมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจหรือ  
แรงกระตุ้น ถือได้ว่า ความพึงพอใจต่อการเรียน  
เป็นประเด็นสำคัญในการเรียนรู้ให้บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยสามารถสรุปความหมาย  
ของความพึงพอใจการเรียน ได้ว่า ความพึงพอใจ  
เป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่จะมี  
ความแตกต่างกัน โดยจะเป็นความรู้สึกทางอารมณ์  
ในการบวก ที่เกิดจากความสนใจและทัศนคติ  
ของบุคคลนั้น ๆ ดังนั้น หากมีการคาดหวังและ  
ตั้งใจมาก และได้รับการตอบสนองที่ดี ก็จะทำให้  
เกิดความพึงพอใจมาก แต่หากในทางตรงกันข้าม  
ไม่ได้รับการตอบสนองที่ได้ตามคาดหวัง ก็จะทำให้  
เกิดความพึงพอใจในเกณฑ์น้อย ตามแนวคิดและ  
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยได้วัดความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้  
แบบสอบถามความพึงพอใจ ด้วยวิธีการใช้มาตรา  
ประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ท 5 ระดับ ได้แก่  
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด  
เนื่องจากเป็นวิธีการวัดผลที่ได้รับการยอมรับ  
ความนิยมอย่างแพร่หลาย และสามารถประเมิน  
ผลการวัดได้อย่างรวดเร็ว สะดวก เหมาะสมกับ  
งานวิจัย

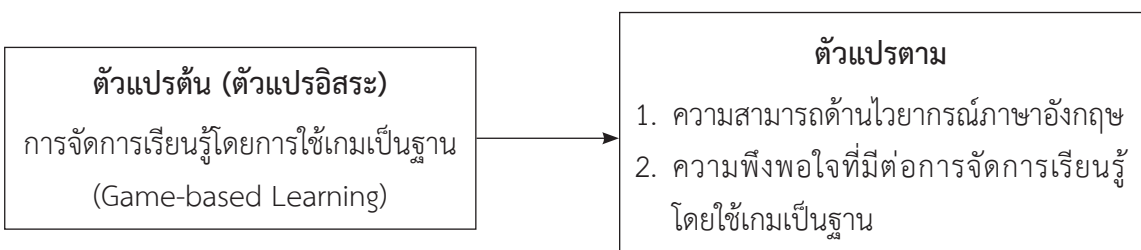
### สมมติฐาน

1. นักศึกษามีความสามารถด้านไวยากรณ์  
ภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม  
เป็นฐานสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดย  
ใช้เกมเป็นฐาน

2. นักศึกษามีความสามารถด้านไวยากรณ์  
ภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม  
เป็นฐานสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้  
แบบปกติ

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสามารถ  
สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ตามภาพที่ 1  
ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองที่ดำเนินการโดยใช้รูปแบบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคใต้ จำนวน 12,841 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 62 คน โดยมีการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 31 คน และ กลุ่มควบคุม 31 คน โดยมีวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) แล้วจับฉลากให้ห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานจำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติจำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน จำนวน 10 แผน ได้แก่ Parts of Speech (Noun), (Pronoun), (Adjective), (Verb), (Adverb), (Preposition), (Preposition 1), (Conjunction), (Conjunction 1) และ (Interjection) โดยรายละเอียดของแผนการจัดการ

เรียนรู้ ประกอบด้วย สารสำคัญ /มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์การเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้/การวัดและประเมินผล และ ภาคผนวก

- นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหาตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

- นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน (แผนปกติ) มีผลการประเมินแบบ 5 ระดับ โดยมีความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายแผนอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.97 และ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน (แผนแบบเกมเป็นฐาน) มีผลการประเมินแบบ 5 ระดับ โดยมีความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายแผนอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.98 นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ 1) ปรับแก้ไขข้อความที่ผิดพลาดให้ถูกต้อง 2) เพิ่มเติมและแก้ไขข้อความในเนื้อหาบางส่วนเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น 3) ปรับคำสั่งในแต่ละใบงานให้กระชับมากขึ้น

- จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

1.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

- ศึกษาเนื้อหาที่สอน และจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบ

- ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการวัดทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

- สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อเป็นแบบตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

- นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหาตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขให้แบบทดสอบมีความเหมาะสมมากขึ้น

- นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน และ อาจารย์เจ้าของภาษา จำนวน 1 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อสอบรายข้อ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence : IOC) ผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.75 – 1.00 รวมมีข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 40 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์และปรับแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

- ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนโดยข้อถูกให้ 1 คะแนน ส่วนข้อผิดให้ 0 คะแนน นำผลคะแนนจากแบบทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยาก (p) ทั้งนี้เกณฑ์การพิจารณา

ค่าความยากของข้อสอบที่ดีอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.75 ในข้อสอบประเภทตัวเลือก ผลการวิเคราะห์พบว่าข้อสอบประเภทตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.53 – 0.73 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 – 0.60 อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ทั้ง 40 ข้อ ทั้งนี้เมื่อหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบอยู่ที่ .90

- จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ต่อไป

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเป็นแบบวัดซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถาม จำนวน 38 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาเลือกตามความรู้สึกที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ซึ่งได้นำแนวทางการวัดประเมินความพึงพอใจของลิเคอร์ท (Likert, 1970) มาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษา ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน

- ศึกษาแบบสอบถามและข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน

- ร่างข้อคำถามในแบบสอบถาม โดยการกำหนดข้อคำถาม จำนวน 38 ข้อ ใช้ชนิดมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับความพึงพอใจและการแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00

ความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49

ความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49

ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49

ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49

ความพึงพอใจน้อยที่สุด

- หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องและการใช้ภาษาและนำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (Items Objective Congruence Index) (Hu & Nassaji, 2012) ซึ่งนำผลการพิจารณาค่าสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 เพื่อคัดเลือกข้อคำถามที่จะปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ ซึ่งจากข้อคำถามจำนวน 38 ข้อ มีข้อที่ได้ผลความสอดคล้องตามเกณฑ์ค่าความสอดคล้อง จำนวน 37 ข้อ

- จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนการทดลองผู้วิจัยทดสอบนักศึกษา ก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2. ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยสอนกลุ่มทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน จำนวน 10 แผน เวลาสอน 20 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 แผน

เวลาสอน 20 ชั่วโมง

3. หลังจากจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับการทดลอง โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4. ให้ นักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ใช้เวลา 15 นาที

5. รวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

### สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

#### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน ปรากฏผล ดังนี้จากการศึกษาผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานด้วยการทดสอบค่า T-test แบบ Dependent Samples เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ดังปรากฏในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกมเป็นฐาน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	T	Sig
ก่อนเรียน	31	17.74	4.03		
หลังเรียน	31	32.23	3.84	-16.28	.000

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เกมเป็นฐาน มีค่าเท่ากับ 17.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.03 ส่วนคะแนนความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 32.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.84 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้เกมเป็นฐานสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 2** เปรียบเทียบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

**ตารางที่ 2** เปรียบเทียบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานกับแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	T	Sig
หลังเรียนโดยใช้เกมเป็นฐาน	31	32.23	3.84		
หลังเรียนโดยใช้แบบปกติ	31	29.06	3.58	3.36	.001

หลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานกับแบบปกติ

ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง ปรากฏผลดังนี้ จากการศึกษาผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานกับแบบปกติ ด้วยการทดสอบค่า T-test แบบ Independent Samples เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ดังปรากฏในตารางที่ 2



จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้เกมเป็นฐาน มีค่าเท่ากับ 32.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.84 ส่วนคะแนนความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้แบบปกติ มีค่าเท่ากับ 29.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.58 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้เกมเป็นฐานสูงกว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 3** ความพึงพอใจของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน จากการศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ หลังได้รับการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมเป็นฐาน ในการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และการแปลความพึงพอใจ ดังปรากฏในตารางที่ 3 :

**ตารางที่ 3** ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	X	S.D	แปลผล
	<b>ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในด้านผู้สอน ดังต่อไปนี้</b>	<b>4.91</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
1	ผู้สอนได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างชัดเจน	4.90	0.30	มากที่สุด
2	ผู้สอนมีการเตรียมเนื้อหาในการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.90	0.30	มากที่สุด
3	ผู้สอนได้มีการจัดเตรียมกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละวัตถุประสงค์	4.87	0.34	มากที่สุด
4	ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน	4.90	0.30	มากที่สุด
5	ผู้สอนมีความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน	4.90	0.30	มากที่สุด
6	ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกปฏิบัติมากขึ้นผ่านการเรียนการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน	4.97	0.18	มากที่สุด
	<b>ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ดังต่อไปนี้</b>	<b>4.89</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>
7	เนื้อหามีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในปัจจุบัน	4.90	0.30	มากที่สุด
8	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
9	เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.87	0.34	มากที่สุด
	<b>ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</b>	<b>4.93</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>
10	การจัดการเรียนรู้มีกระบวนการจัดลำดับที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ดังนี้	4.94	0.25	มากที่สุด
11	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)	4.90	0.30	มากที่สุด
12	ขั้นนำเสนอ (Presentation)	4.94	0.25	มากที่สุด
13	ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)	4.94	0.25	มากที่สุด

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	X	S.D	แปลผล
14	ชั้นนำภาษาไปใช้ (Production)	4.90	0.30	มากที่สุด
15	ขั้นสรุปความรู้ (Wrap-up)	4.94	0.25	มากที่สุด
16	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน	4.97	0.18	มากที่สุด
17	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.94	0.25	มากที่สุด
18	การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา	4.90	0.30	มากที่สุด
	<b>ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</b>	<b>4.94</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
19	สื่อการสอนสามารถส่งเสริมความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	4.97	0.18	มากที่สุด
20	สื่อการสอนมีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย	4.94	0.25	มากที่สุด
21	สื่อการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานและเพลิดเพลินกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน	4.94	0.25	มากที่สุด
22	สื่อการสอนสร้างบรรยากาศที่ดีและเพิ่มโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	4.90	0.30	มากที่สุด
23	รูปแบบและลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน	4.97	0.18	มากที่สุด
24	- เกม Kahoot (คาฮูท)	4.97	0.18	มากที่สุด
25	- เกม Quizizz	4.97	0.18	มากที่สุด
26	- เกม Wordwall	4.97	0.18	มากที่สุด
27	- เกม Quizalize	4.94	0.25	มากที่สุด
28	- เกม Purposegames	4.87	0.34	มากที่สุด
29	- เกม Mentimeter	4.94	0.25	มากที่สุด
	<b>ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</b>	<b>4.94</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>
30	การมอบหมายงานให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.97	0.18	มากที่สุด
31	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีรูปแบบหลากหลาย	4.97	0.18	มากที่สุด
32	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทการสื่อสาร	4.84	0.37	มากที่สุด
33	การวัดและประเมินผลคำนึงถึงความสามารถตามสภาพจริงของผู้เรียน	4.97	0.18	มากที่สุด
34	การวัดและประเมินผลมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้	4.97	0.18	มากที่สุด
	<b>ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ดังต่อไปนี้</b>	<b>4.95</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
35	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	4.94	0.25	มากที่สุด
36	ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน	4.97	0.18	มากที่สุด
37	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสารได้	4.94	0.25	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.93</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โดยรวม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 เมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินรายข้อ จำนวน 37 ข้อจาก 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ การจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน พบว่า ผลคะแนนความพึงพอใจในทุก ประเด็นมีผลประเมินในระดับมากที่สุด

โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 รองลงมา คือ ด้านการจัดการ เรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 รองลงมาคือ ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 และ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.89 ตามลำดับ อีกทั้ง ผู้เรียนยังเขียน ข้อความแสดงความรู้สึกหลังเรียนสะท้อนมายัง ผู้วิจัย สรุปได้ว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้สึกมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ เป็นการเรียนรู้ที่ ไม่น่าเบื่อ มีประโยชน์ ได้ความรู้ เป็นการเรียนที่สนุก และได้รับความรู้ไปพร้อมกัน และอยากให้มีการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานกับรายวิชาอื่น ๆ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษามีประเด็นที่น่าสนใจสามารถ นำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ มีผลการศึกษาสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัย

เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ Intasara (2019); Ngampong (2021); Lungka (2021) Yarahmadzahi & Parvin (2018); Gaber (2021) ที่นำแนวคิด ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ไปใช้พัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกัน การวิจัยมีผลดังกล่าวอาจมีสาเหตุ ดังต่อไปนี้

1.1 การวางแผนการสอนมีความชัดเจน และจัดทำอย่างเป็นระบบในทุกบทเรียน เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกมเป็นฐานจากนักวิชาการ อาทิ Chinnasri (2017), Ngampong (2021); Lungka (2021); Chankit, Prasongporn and Hemkittiwat (2021); Yarahmadzahi & Parvin (2018) ทำให้ผู้วิจัยเกิดความตระหนักในการตรวจสอบ และปรับปรุงการวางแผนการสอน กิจกรรม และ การใช้สื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างละเอียดและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความสามารถ ด้านไวยากรณ์อย่างเต็มที่ และเป็นไปตามรูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ภาษาตามวัตถุประสงค์ที่ได้ กำหนดไว้ แต่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่ม ต้องใช้เวลาในการสอนนานกว่าที่กำหนดไว้ จากการทำกิจกรรมของผู้เรียน ทำให้ผู้สอน ต้องมีการยืดหยุ่นเวลาและการปรับกิจกรรม ตามความเหมาะสมและการควบคุมเวลา กฎ กติกา ในการเรียนรู้ผ่านเกมเป็นฐาน ต้องควบคุมให้ผู้เรียน ปฏิบัติให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด เพื่อจะได้ ดำเนินการตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

1.2 ขั้นตอนการสอนประกอบด้วย กิจกรรมที่น่าสนใจ กล่าวคือ ในขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up) เป็นขั้นตอนในการเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจในการเรียน พร้อมแจ้งวัตถุประสงค์ของแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สำหรับขั้นตอนที่ 2 ชี้นำเสนอ (Presentation) เป็นขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา การเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามแต่ละแผนการเรียนรู้จากผู้สอน และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะความสามารถด้านไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องต่อการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) สำหรับขั้นตอนที่ 3 ชี้นำฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในด้านความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ซึ่งในแต่ละแผนจะมีการฝึกปฏิบัติที่มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับเกมที่นำมาใช้ในแผนนั้น ๆ แต่จะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเข้าใจในบทเรียนที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน สำหรับขั้นตอนที่ 4 ชี้นำภาษาไปใช้ (Production) เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสำหรับการคิดวิเคราะห์และใช้ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบบจับคู่ แบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่มีหลากหลายรูปแบบ และขั้นตอนที่ 5 ชี้นำสรุปความรู้ (Wrap-up) เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและสรุปความรู้ในบทเรียนด้านไวยากรณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้เรียนจะได้ใช้ความคิดในการสรุปเนื้อหาของบทเรียนในแต่ละ

บทเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละบทเรียน

2. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมเป็นฐาน เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สามารถใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งยังมีการจัดกิจกรรมแบบคู่ และแบบกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการมีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาได้อีกทั้ง ยังเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม และการแสดงออกหน้าชั้นเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน การประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสาร และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยการใช้เกมประเภทต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน ประกอบด้วย เกม Kahoot เกม Quizizz เกม Wordwall เกม Quizalize เกม Purposegames และเกม Mentimeter จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานและเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ โดยการใช้เกมเป็นฐาน ทั้งยังสร้างบรรยากาศที่ดีและเพิ่มโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Tanago (2017); Intasara (2019) & Abedizadeh (2020) ได้กล่าวโดยสรุปว่า เกมสามารถช่วยให้เกิดการสร้างแรงจูงใจ และช่วยเสริมสร้างความฉลาดให้เพิ่มขึ้นทีละน้อย ๆ ทำให้

การจัดการเรียนรู้โดยเกมเป็นฐานเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ดี มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ลดความน่าเบื่อและความกดดันในการเรียนรู้ อีกทั้ง ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าคุณเองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมาก รู้สึกสนุกสนานไปกับการเรียนตลอดเวลาที่เรียน และผู้สอนมีบทบาทน้อยในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น จากผลการวิจัยที่พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสารได้ และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกเกมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ที่ใช้เป็นสื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนที่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นเกมออนไลน์ ประกอบด้วย เกม Kahoot เกม Quizizz เกม Wordwall เกม Quizalize เกม Purposegames และเกม Mentimeter โดยแต่ละเกมจะมีความแตกต่างกัน แต่เป็นสื่อการเรียนรู้ผ่านเกมที่ผู้เรียนสนใจ สนุกสนาน และเพลิดเพลินกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เพิ่มโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนจนทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ผ่านเกมออนไลน์ ผู้เรียนต้องมีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ต หรือ ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ในการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวได้

ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างการออกแบบเกม Quizizz ในการจัดการเรียนรู้ หัวข้อ (Part of Speech – Noun) ซึ่งได้มีการออกแบบเกมให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาบทเรียน ประกอบด้วย ประเภทของคำนาม คำนามนับได้และนับไม่ได้ และคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ ซึ่งผู้วิจัยได้มีการออกแบบเกมที่มีรูปแบบคำถามหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหา เช่น เรื่องประเภทของคำนาม ประกอบด้วย การเลือกประเภทของคำนาม จะมีรูปแบบคำถามแบบ Multiple-choice / การหาคำนามและใส่ประเภทของคำนาม โดยใช้รูปแบบคำถามแบบ Fill in the blank / การแต่งประโยคโดยใช้คำนาม โดยใช้รูปแบบคำถามแบบ Open-ended และในหัวข้ออื่น ๆ ก็จะมีการออกแบบเกมให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาตามที่คุณเรียนกำหนดไว้ และในแต่ละกิจกรรมจะมีคะแนนให้ผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม อีกทั้ง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียนรู้ และมีความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ ทั้งนี้ ผู้เรียนได้เขียนความรู้สึกหลังเรียนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ยังผู้วิจัย โดยสรุปได้ว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้ความรู้ไปพร้อมสนุก เป็นการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อ และมีประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบนี้

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เกมเป็นฐานที่มีต่อความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จึงเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้สอนได้ตรวจสอบและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเน้นไปที่

การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์เป็นหลัก ในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จนเกิดเป็นสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น อีกทั้งยังสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้เรียนรู้สึก มีความสุข ความกระตือรือร้น ความสนใจ ในการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งถือว่าเป็นคุณลักษณะ ที่ดีในการเรียนต่อไปในอนาคต

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ประกอบด้วย ขั้นตอน และกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนอาจจะใช้ เวลานานกว่าที่กำหนดไว้ ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนต้อง ยืดหยุ่นเวลาและปรับกิจกรรมตามความเหมาะสม
2. ควรมีการควบคุมเวลา กฎ กติกา การตัดสินใจในการเล่นอย่างชัดเจน เพื่อจะทำให้ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดไว้

### เอกสารอ้างอิง

- Abedizadeh, A. (2020). **An action research on game-based language teaching and its effect on L2 learner's English achievement.** Retrieved from <https://www.linkedin.com/pulse/action-research-game-based-language-teaching-its-l2-abedizadeh> on 22nd May 2022 [2022, 30 Jul.].
- Byun, J. H., & Loh, C. S. (2015). Audial engagement: effects of game sound on learner engagement in digital grammar-based learning environments. **Computers in Human Behavior, 46**, 129-138.

3. การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับระบบ อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านความเร็ว และการครอบคลุม ทุกพื้นที่ของห้องเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ Game-based Learning ในทักษะ ความสามารถของนักศึกษาในด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Game-based Learning ในระดับชั้นอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ ให้มากขึ้น
3. ควรมีการส่งเสริมรูปแบบการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ Smart Phone หรือ แท็บเล็ต เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

- Chankit, M., Prasongporn, P., & Hemkittiwat, W. (2021). The effect of semantic mapping through reading text activity on vocabulary memorizing ability and retention of Rajamangala University of technology tawan-ok students. **Journal of Educational Research, Faculty of Education, Srinakharinwirot University**, **16**(1), 214 - 224. (In Thai)
- Chinnasri, A. (2017). **The development of English grammar proficiency of college of fine arts students using worksheets based on CEFR.** (Master of Arts Thesis). Burapha University, Chonburi. (In Thai)
- Intasara, W., (2019). **Game based learning: The latest trend education 2019.** Suan Dusit University, Bangkok. (In Thai)
- Jinpon, P. (2020). **Instructional media in Thai mooc project in subject “Difference between game, game-based learning & gamification”.** Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=LPimLESdgL4> on 22nd May 2022 [2022, 22 May]. (In Thai)
- Khamnong, T. (2019). Teach Less Learn More” Learning in The 21<sup>st</sup> Century and Buddhist Learning. **Mahachula Academic Journal**, **6**(1), (145-157). (In Thai)
- Kumduang, P., & Thienpermpool, P. (2019). Teaching English Grammar Using Constructivism Theory for First Year Students, Faculty of Engineering and Industrial Technology. **Silpakorn University. Rajapark Journal**, **13**(31), 179 - 194. (In Thai)
- Likert, R. (1970). **A Technique for The Measurement of Attitude.** In G.F. Summer (Ed). Attitudes Measurement. New York : Rand McNally.
- Lungka, P. (2021). Effects of Game-based learning on learning achievement of undergraduate students in early childhood education course. **Journal of Educational Research**, **16**(1), (112 - 123). (In Thai)
- Matden, K., & Charumanee, N. (2017). Ability and the Relationships between Grammar Ability, Reading and Writing Skills. **Journal of Humanities Naresuan University**, **14**(2), 33 - 45. (In Thai)
- Mejang, A., & Suksawas, W. (2021). The Application of Self-Assessment and Reflection on Developing the Quality of Lesson Plans of English Language Teachers. **Journal of Education Studies**, **49**(3). (Jul-Sep 2021). 1-12-12/12 doi: 10.14456/educu.2021.45. (In Thai)

- Nassaji, H. & Hu, H. M. (2012). **The relationship between task-induced involvement load and learning new words from context.** *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching.*
- Ngampong, P. (2021). The development of English achievement using game based learning of the first year students in English program, Suan Dusit University. **The 10<sup>th</sup> National & International Conference “ Global Goals, Local Actions: Cooking Back and Moving Forward”** (647-657) (In Thai)
- Prachuablarp, C. (2016). Game-based learning for development of Learning nursing. **Journal of nursing division, 43** (2), 127 - 136. (In Thai)
- Sa-e-dee, Y., & Charumanee, N. (2020). Achievement on English grammar and opinion towards the use of teacher-fronted instruction and peer teaching strategy. **Journal of Yala Rajabhat University, 15**(3), 319 - 327. (In Thai)
- Soflano, M., Connolly, T. M., & Hainey, T. (2015). An application of adaptive games-based learning based on learning style to teach SQL. **Computers & Education, 86**, 192-211. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.03.015>
- Sulaiman, F., & Bortor, N. (2020). **The development of localized instructional media on English grammar through the participation of teachers in Yala province.** Education faculty, Yala Rajabhat University, Yala. (in Thai)
- Tanago, N., (2017). **The effectiveness of using games-based learning in teaching English vocabulary.** (MASTER of Arts in English Language Thesis). Thammasart University, Bangkok. (In Thai)
- Yarahmadzahi, N., & Parvin, M. (2018). The effects of game-based learning on the grammatical accuracy of Iranian high school students. **Iranian Journal of English for Academic Purposes. Chaahar Maritime University, 6**(1), (31 - 46).
- .....



## บทความวิจัย

อิทธิพลของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรม  
จากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษา  
ที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

THE INFLUENCE OF SOCIAL ENVIRONMENTAL FACTORS  
ON BEHAVIORAL ATTITUDES TOWARDS IMITATING UNETHICAL BUREAUCRATIC  
PRACTICES AMONG GOVERNMENT-ORIENTED STUDENTS:  
A CASE STUDY OF BANSOMDEJCHAOPRAYA RAJABHAT UNIVERSITY STUDENTS

ทชชยา วนนะบวรเดชน์<sup>1\*</sup> และ สุรศักดิ์ โตประเสริฐ<sup>2</sup>  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Tachaya Wanabovorndej<sup>1\*</sup> and Surasak Toprasee<sup>2</sup>  
Faculty of Humanities and Social Sciences, Bansomdejchaopraya Rajabhat University,  
Bangkok Thailand

\*E-mail: drdk835@yahoo.com

Received: 13-09-2023

Revised: 31-10-2023

Accepted: 02-11-2023

### บทคัดย่อ

ปัญหาการคอร์รัปชันในระบบราชการมีมาอย่างยาวนานจนปัจจุบันจนเป็นสิ่งเคยชินในการปฏิบัติของข้าราชการบางกลุ่มซึ่งสร้างความเสียหายแก่ประเทศชาติอย่างมหาศาล สาเหตุหนึ่งที่ข้าราชการมีพฤติกรรมการทุจริตคอร์รัปชันในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่นั้นมาจากการรับรู้ถึงปัญหาและพฤติกรรมการคอร์รัปชันในระบบราชการตั้งแต่ยังวัยเยาว์จนถึงช่วงวัยที่เรียนในมหาวิทยาลัย ความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆเกี่ยวกับการคอร์รัปชันมาตลอดจนทำให้เห็นว่าเป็นเรื่องที่คุ้นเคยและมองว่าเป็นเรื่องปกติที่ข้าราชการกระทำกันทั่วไปในทุกหน่วยงานมากขึ้นแตกต่างกันไป และสาเหตุที่สำคัญยังเกี่ยวข้องกับการรับรู้จากสังคมและคนรอบข้างที่มีพฤติกรรมไร้ระเบียบ ไม่เคารพกฎหมาย ระเบียบและกฎเกณฑ์ของสังคมจนเป็นพฤติกรรมที่เคยชินของคนในสังคมที่เห็นได้ทั่วไป เช่น การฝากลูกเข้าโรงเรียน การไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร การทุจริตในการสอบ เป็นต้น สาเหตุของปัญหาเหล่านี้จะส่งผลให้เยาวชน นักเรียน นักศึกษาซึมซับและเลียนแบบตามพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ขาดระเบียบและไร้วินัยตามสิ่งที่รับรู้มาจากอดีตซึ่งอาจทำให้เป็นข้าราชการในอนาคตที่มีพฤติกรรมการคอร์รัปชันตามแบบอย่างที่เคยได้รับรู้รับและพบเห็นมาจากในสังคมไทย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1.ทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ 2.ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ 3.เปรียบเทียบทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบ การปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ 4.ความสัมพันธ์ของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 345 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่า F- test และการถดถอยพหุ ผลการวิจัย พบว่า

1. ทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมาย การรับราชการ ผลการศึกษาพบว่าในภาพรวมมีทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

2. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณีศึกษา ผลการศึกษาพบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

3. เปรียบเทียบทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้ที่เลี้ยงดูในวัยเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ ผลการทดสอบด้วยสถิติการถดถอยพหุพบว่า ด้านทัศนคติที่มีต่อการคอร์รัปชัน ด้านพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ ในการศึกษาและด้านแรงจูงใจในการต่อต้าน การคอร์รัปชัน มีความสัมพันธ์กับทัศนคติเชิงพฤติกรรม จากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

**คำสำคัญ:** พฤติกรรม การเลียนแบบ การปฏิบัติราชการ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคม

## ABSTRACT

The problem of corruption within the bureaucratic system has long been prevalent and common among certain public officials. This issue has led to severe damage to the country. One contributing factor to their corrupt behavior arises from their perception of the existence of corruption problems within bureaucratic systems since their early years. Frequent exposure to various news involving corrupt behaviors within the bureaucratic system by the mass media has also familiarized them with those practices among public officials in different public organizations to varying extents. Another significant reason concerns the social perception of people's behavior, including chaotic behavior, non-compliance with laws, and other social order issues. This has acquainted people in society with corrupt behaviors. Take the following behaviors

as apparent examples: using influential connections to enroll kids in popular schools, violating traffic laws, and cheating in examinations, etc. These conducts will significantly serve as bad examples for the younger generation, encouraging them to adopt and follow corrupt behaviors as common practices. Consequently, future public officers may also follow these unethical traits as they have long been perceived in Thai society.

The research aimed to: 1) study the behavioral attitudes towards imitating unethical bureaucratic practices among government-oriented students, 2) study the social environmental factors that influence behavioral attitudes towards imitating unethical bureaucratic practices among government-oriented students, 3) compare behavioral attitudes towards imitating unethical bureaucratic practices among government-oriented students based on personal factors, and 4) investigate the relationship between social environmental factors and behavioral attitudes towards imitating unethical bureaucratic practices among government-oriented students. The sample consisted of 345 students, and the data collection instrument was a questionnaire. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and multiple regression.

The research results revealed that:

1. The overall behavioral attitudes of students oriented towards employment as public officials imitating unethical bureaucratic practices were moderately low.
2. The overall social environmental factors related to unethical bureaucratic practices among students oriented towards employment as public officials were moderately low.
3. The comparison of behavioral attitudes towards imitating unethical bureaucratic practices among students oriented towards employment as public officials by personal factors revealed a statistically significant difference, specifically concerning the parents or guardians.
4. The relationship between the overall social environmental factors and behavioral attitudes towards imitating unethical bureaucratic practices among students oriented towards employment as public officials was examined. The results of the multiple regression test revealed that attitudes towards corruption, dishonest behavior in education, and motivation to resist corruption were correlated with behavioral attitudes towards imitating unethical bureaucratic practices among students oriented towards employment as public officials.

**Keywords:** Imitation Behavior, Bureaucratic Practices, Social Environmental factors

## บทนำ

ในปัจจุบันระบบอุปถัมภ์ในสังคมไทย ถูกพัฒนามาจากวัฒนธรรม สังคมไทยเป็นสังคมที่อยู่ในลักษณะแบบพี่แบบน้อง แบบเครือญาติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน แบ่งปันซึ่งกันและกัน ถ้าได้ขึ้นชื่อว่าเป็นเครือญาติเดียวกันหรือพวกพ้องเดียวกันยิ่งจะทำให้ความสัมพันธ์นี้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ซึ่งวัฒนธรรมความรักใคร่ปรองดองในกลุ่มของตนเองนี้มีมาอย่างช้านานเริ่มตั้งแต่สมัยสุโขทัย ได้เกิดระบบเจ้าขุนมูลนายทำให้มีการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างผู้ปกครองและผู้ถูกปกครอง จะเห็นได้ว่าเมื่อผู้ปกครองครองมีอำนาจก็มักจะให้คนที่ไว้ใจซึ่งก็คือเครือญาติหรือพวกพ้องขึ้นมาดำรงตำแหน่งที่สำคัญ ๆ ก่อนผู้ที่มีความรู้ความสามารถเสมอซึ่งวัฒนธรรมการสืบต่ออำนาจเหล่านี้ก็ถูกสืบต่อมารุ่นสู่รุ่นจากสมัยสุโขทัยถึงสมัยอยุธยา จากสมัยอยุธยาถึงสมัยธนบุรี จากสมัยธนบุรีถึงสมัยรัตนโกสินทร์ด้วยการสืบต่ออำนาจโดยความสนิทชิดเชื้อเลยเกิดเป็นที่มาของระบบอุปถัมภ์ในสังคมไทย ความสัมพันธ์ในระบบอุปถัมภ์นั้นเป็นสิ่งที่นำไปสู่ความสำเร็จโดยอาศัยรูปแบบความสัมพันธ์ของระบบอุปถัมภ์ระหว่างเครือญาติเพื่อน คนรู้จักผู้มีพระคุณ และรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างนายกับลูกน้อง และมีการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากระบบอุปถัมภ์ที่สร้างปัญหาให้กับสังคมไทยอย่างมาก เช่น ทำลายกฎหมายหรือกฎเกณฑ์ของสังคม ทำลายคุณค่าความเป็นมนุษย์ ทำลายความเสมอภาค ทำลายความสามัคคี และสร้างระบบอิทธิพลเกิดการคอร์รัปชันเนื่องมาจากระบบอุปถัมภ์จะสร้างผลประโยชน์แก่ตนเอง

และพวกพ้อง (Siridejratanakul, 2015 as cited in Wongwarunyoo, 2020)

ความไร้ระเบียบและสังคมขาดวินัยจัดว่าเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาสังคมซึ่งมีต้นต่อมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในด้านต่าง ๆ หรือการที่คนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากระเบียบแบบแผนของสังคม ความไร้ระเบียบก็คือความผิดปกติของสังคม และหากมองเป็นเรื่องเป็นราวตามความหมายของนักสังคมวิทยา “ความไร้ระเบียบ” ก็หมายถึง “ภาวะที่สังคมไม่สามารถควบคุมสมาชิกของสังคมให้ปฏิบัติตามแบบแผนที่วางไว้ จึงเกิดสภาพความไม่พึงพอใจหรือเป็นผลเสียหายแก่คนอีกส่วนหนึ่ง ทำให้ชีวิตสังคมไม่อาจดำเนินไปอย่างราบรื่น” ปัญหาความไร้ระเบียบที่เกิดขึ้นในสังคมมีตั้งแต่ระดับรุนแรงอย่างการเกิดอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด จนกระทั่งการทุจริตในประเทศไทยที่เกิดขึ้นเพราะมาจากการได้รับการปลูกฝัง การรับรู้เรื่องการทุจริตตั้งแต่ยังเป็นเด็กจนเห็นเป็นเรื่องที่คุ้นเคยและมองว่าไม่ใช่ปัญหาใหญ่โตอะไร โดยปัญหาการทุจริตนั้นเริ่มตั้งแต่สถาบันการศึกษา การฝากเข้าโรงเรียน การทุจริต และการสอบเข้า การสอบบรรจุราชการต่าง ๆ ในหน่วยงานราชการ ซึ่งปัญหาเหล่านี้สามารถเบียดเบียนต่อนักเรียน นักศึกษา จนถูกจัดเป็น “ความไร้ระเบียบ” เมื่อคนเราไม่เคารพระเบียบ กฎเกณฑ์สังคม ซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันการเลียนแบบการปฏิบัติราชการ โดยผลกระทบการคอร์รัปชันที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาซึมซับ และเลียนแบบตามพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ขาดระเบียบ

และไว้วินัย อาจทำให้เป็นข้าราชการในอนาคต ที่มีพฤติกรรมคอร์รัปชันตามแบบอย่างที่เคยได้รับรู้รับเห็นมาจากในสังคมไทย

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของระบบอุปถัมภ์ในสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณีศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อศึกษาทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ และระบบอุปถัมภ์ในสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปกระตุ้น ส่งเสริม ปลุกฝัง และสร้างจิตสำนึกให้คนไทยและบุคคลทุกคนที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานองค์กรให้เป็นตัวอย่างที่ดีและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ร่วมกันป้องกันและเผื่อระวังพฤติกรรมที่อาจเป็นภัยต่อการคอร์รัปชันของข้าราชการ พนักงานหน่วยงานทุกองค์กร เพื่อให้การคอร์รัปชันค่อย ๆ หดไปในที่สุด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

### ทบทวนแนวคิด

ความหมายของการคอร์รัปชัน การคอร์รัปชันเป็นการใช้ตำแหน่งหรืออำนาจทางราชการและการเมืองเพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้ และการฉ้อโกงเอาเงินสาธารณะมาเป็นของตน และพรรคพวก (Phongpaichit 2000) และความหมายในทัศนะของ Suwanwela (2003) Thairungroj et al. (2010) Piriyarangsan (2006)

ประเภทและรูปแบบการคอร์รัปชัน รูปแบบการทุจริตคอร์รัปชัน ได้แก่ การทุจริตสีด้า ซึ่งเป็นการทุจริตที่คนส่วนใหญ่เห็นพ้องต้องกันว่ามีความผิดและสมควรถูกดำเนิน การทุจริตสีเทา เป็นการกระทำที่คนส่วนหนึ่งเห็นว่าควรถูกลงโทษ แต่อีกส่วนหนึ่งเห็นแตกต่างออกไป และคนส่วนใหญ่มีความเห็นคลุมเครือ การทุจริตสีขาวเป็นการกระทำที่คนส่วนใหญ่ โดยเฉพาะชนชั้นนำในสังคมเห็นว่ายอมรับได้ (Heidenheimer 1978 as cited in Potipiroon & Srisuthisard, 2020) และการแบ่งประเภทของ Piriyarangsan (2006) Priebjariyawat (2000) Phongpaichit (2004)

ทฤษฎีการคอร์รัปชัน ประกอบด้วยทฤษฎีค่าเช่าและการแสวงหาค่าเช่า ทฤษฎีหัวหน้า-

ตัวแทน และทฤษฎีการขัดกันแห่งผลประโยชน์ (Piriyarangsarn 2006)

แนวคิดเกี่ยวกับธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ความหมายของธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ธรรมาภิบาล หมายถึง การปกครองที่ดี (Thailand Development Research Institute 1998 as cited in Meeros, 2015) และความหมายในทัศนะของ Panyachun (1998 as cited in Meeros, 2015) Sirisumpan (Phungduang, 2017)

องค์ประกอบของธรรมาภิบาล ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า (Phungduang, 2017)

แนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใส ความโปร่งใสมุ่งถึงการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ มีกลไกการทำงานขององค์กรให้ความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและมีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนในระดับองค์กร (Netiprawat 2001) เครื่องชี้วัดความโปร่งใส (Prommapun, 2004) หลักความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Phongngam, 2010)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเลียนแบบ ความหมายการเลียนแบบ การเลียนแบบเป็นกระบวนการเรียนรู้รูปแบบพฤติกรรมจากการสังเกตพฤติกรรม และการกระทำของบุคคลอื่น โดยสิ่งมีชีวิตจะเลียนแบบการกระทำ พฤติกรรม การแสดงออก

ทางสีหน้า การเคลื่อนไหว การออกเสียงและอื่น ๆ (Friedman, 2002 as cited in Rumakom, 2017) ขั้นตอนการเลียนแบบของแบนดูรา (Bandura 1977 as cited in Chusanachote, 2013) การเลียนแบบเป็นการเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่างโดยการเรียนรู้จากผลของการกระทำและการเรียนรู้จากการสังเกต (Pukdesree, 2001as cited in Sasuwan, 2017)

### สมมติฐาน

1. ทัศนะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบ การปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการมีความแตกต่างกันตามปัจจัยส่วนบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคม มีความสัมพันธ์กับทัศนะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี หลักสูตรที่ศึกษา อาชีพบิดา อาชีพมารดา สถานภาพบิดา/มารดา ผู้ที่เลี้ยงดูท่านในวัยเด็ก และภูมิลำเนา

2. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ การรับรู้การคอร์รัปชัน ทัศนคติที่มีต่อการคอร์รัปชัน พฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ในการศึกษา และแรงจูงใจในการต่อต้านการคอร์รัปชัน

ตัวแปรตาม คือ ทัศนะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาครุศาสตร์ และสาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 1,727 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาครุศาสตร์ และสาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 345 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่มีความคลาดเคลื่อน 0.05 และมีความเชื่อมั่น 95%

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี หลักสูตรที่ศึกษา อาชีพบิดา อาชีพมารดา สถานภาพบิดา/มารดา ผู้ที่เลี้ยงดูท่านในวัยเด็ก และภูมิลำเนา รวมทั้งหมด 9 หัวข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบเช็ครายการ

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

ระดับค่าในการให้คะแนนแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ น้อย ค่อนข้างน้อย ค่อนข้างมาก มาก

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ใน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง 345 คน วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ เจ้าพระยา วิเคราะห์โดยใช้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ย

3. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ วิเคราะห์โดยใช้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ย

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยใช้ ค่า t-test ค่า F- test

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ โดยใช้สถิติการถดถอยพหุ (Multiple Regression) แบบหลายขั้นตอน

เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย (ภูเมศ เตชทองไพฑูริย์, 2017 : 41)

1.00 – 1.75 หมายถึง น้อย

1.76 – 2.50 หมายถึง ค่อนข้างน้อย

2.51 – 3.25 หมายถึง ค่อนข้างมาก

3.26 – 4.00 หมายถึง มาก

## ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 และมีอายุ 22 - 23 ปี จำนวนมากที่สุด จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 59.4 ส่วนใหญ่อยู่ปี 4 จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 64.9 กลุ่มตัวอย่างทุกหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรนิติศาสตร์ และหลักสูตรครุศาสตร์ มีจำนวนเท่ากัน จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 บิดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 มารดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 ส่วนใหญ่บิดามารดามีสถานภาพอยู่ด้วยกัน จำนวน 232 คน คิด เป็นร้อยละ 67.2 ส่วนใหญ่ผู้ที่เลี้ยงดูในวัยเด็กคือบิดาและมารดา จำนวน 179 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.9 และมีภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2

2. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ ในภาพรวมทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สาบานว่าชาตินี้ถ้ารับราชการจะซื่อสัตย์ต่อประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก รองลงมามั่นใจว่าถ้าฉันรับราชการแม้จะยากจนแค่ไหนก็จะไม่ทุจริตบ้านเมือง มีทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเงินเดือนข้าราชการน้อยนิดไม่มีโอกาสรวยเงินส่วยจากธุรกิจสีเทาสีด้าอาจช่วยให้ครอบครัวมีชีวิตที่ดีขึ้นได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านแรงจูงในการต่อต้านการคอร์รัปชัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก รองลงมา ด้านการรับรู้การคอร์รัปชัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และด้านพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ ในการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

## 4. ผลการทดสอบสมมติฐาน

4.1 เปรียบเทียบทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัย คือ

สมมติฐานทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการมีความแตกต่างกันจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่เลี้ยงดูในวัยเด็กที่แตกต่างกันทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วน เพศ อายุ ชั้นปี หลักสูตร ที่ศึกษา อาชีพบิดา อาชีพมารดา สถานภาพบิดา/มารดา และภูมิลำเนาที่แตกต่างกันทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน



4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับทักษะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัยได้ไว้ คือ

สมมติฐาน ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมมีความสัมพันธ์กับทักษะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

ในการต่อต้านการคอร์รัปชัน มีความสัมพันธ์กับทักษะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณีศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับทักษะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณี

**ตารางที่ 1** การวิเคราะห์ถดถอยพหุทักษะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b)	t	p-value
ด้านทัศนคติที่มีต่อการคอร์รัปชัน ( $X_2$ )	1.009	6.415	.000
ด้านพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ในการศึกษา ( $X_3$ )	.360	3.058	.002
ด้านแรงจูงใจในการต่อต้านการคอร์รัปชัน ( $X_4$ )	.213	2.290	.023
ค่าคงที่ (constant)	41.640	15.134	.000

$R = .428^c$   $R^2 = .183$   $SEE = 10.627$ ,  $F = 25.534$  significant of  $F = .000^d$

จากตารางที่ 1 พบว่าสมการเส้นตรง  $Y = b_0 + b_1X_2 + b_2X_3 + b_3X_4 \dots \dots \dots (2)$  ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับทักษะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ ผลการทดสอบด้วยสถิติการถดถอยพหุ พบว่าด้านทัศนคติที่มีต่อการคอร์รัปชัน ด้านพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ในการศึกษา และด้านแรงจูงใจ

ศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ร้อยละ 18.3 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

### อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อทักษะเชิงพฤติกรรมจากการ เลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการ ที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ ในภาพรวมทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Namsai (2019) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเปิดรับสื่อบันเทิง และพฤติกรรมการเลียนแบบของเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการเลียนแบบของเยาวชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีพฤติกรรมการเลียนแบบด้านปัจจัยทางกายภาพอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าระดับปานกลาง ได้แก่ การเลียนแบบทางด้านแฟชั่น การเลียนแบบการแต่งกาย การเลียนแบบทางด้านการแสดงออก การเลียนแบบทางด้านบุคลิกภาพ การเลียนแบบทางด้านการวางตัว การเลียนแบบทางด้านการใช้เครื่องใช้ส่วนตัว เช่น เครื่องแต่งกาย นาฬิกา เป็นต้น การเลียนแบบทางด้านอารมณ์ และการเลียนแบบทางด้านการจัดจ่ายใช้สอย

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Watcharathanapattada (2020) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยเอื้อที่ก่อให้เกิดการทุจริตต่อหน้าที่ของบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการคอร์รัปชันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งพบว่า ปัจจัย ที่มีผลต่อการคอร์รัปชันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านสิ่งจูงใจอยู่ในระดับน้อย อีก 3 ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านความเสี่ยงภัย และด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่เลี้ยงดูในวัยเด็กที่แตกต่างกันทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วน เพศ อายุ ชั้นปี หลักสูตรที่ศึกษา อาชีพบิดา อาชีพมารดา สถานภาพบิดา/มารดา และภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน ทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Watcharathanapattada (2020) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยเอื้อที่ก่อให้เกิดการทุจริตต่อหน้าที่ของบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพบว่า เพศและระดับการศึกษาส่งผลต่อปัจจัยที่มีผลต่อการคอร์รัปชันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสัมพันธ์ของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการถดถอยพหุผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับทัศนคติเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณีศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการทดสอบด้วยสถิติการถดถอยพหุ พบว่า ด้านทัศนคติที่มีต่อการคอร์รัปชัน ด้านพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ในการศึกษา และด้านแรงจูงใจในการต่อต้านการคอร์รัปชัน มีความสัมพันธ์กับทัศนคติเชิง

พฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณีศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และสามารถอธิบายทัศนะเชิงพฤติกรรมจากการเลียนแบบการปฏิบัติราชการที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีเป้าหมายการรับราชการ กรณีศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ร้อยละ 18.3 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Watcharathanapattada (2020) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยเอื้อที่ทำให้เกิดการทุจริตต่อหน้าที่ของบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าลักษณะของการคอร์รัปชันกับปัจจัยที่มีผลต่อการคอร์รัปชัน มีความสัมพันธ์กันทางบวกเป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูงมาก เนื่องจากกระบวนการขั้นแรกของการคัดกรองบุคลากรที่มีความซื่อสัตย์ มีความสามารถมาทำงานในระบบราชการ เป็นปัจจัยภายในที่อยู่ในใจหรือ ในตัวบุคคล มีองค์ประกอบด้วยกัน 4 ประการ ได้แก่ โอกาส สิ่งจูงใจ การเสี่ยงภัย ความซื่อสัตย์ เช่น โอกาสที่มีการเปิดโอกาสให้ทุจริตก็จะทุจริต สิ่งจูงใจที่อยู่ในลักษณะของเงิน หรือสิ่งตอบแทนอื่น ๆ การขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ ซึ่งปัจจัยภายในที่เกิดจากตัวบุคคลนั้น สามารถรับรู้ได้ว่าการทุจริตนั้นจะมาในลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผู้ที่เลี้ยงดูในวัยเด็กมีอิทธิพลมากต่อการปลูกฝังพฤติกรรมเป็นคนดี ดังนั้นผู้ปกครองควรอบรมเลี้ยงดูและสั่งสอนพฤติกรรมของคนดีให้กับเด็กเยาวชน

ใกล้ชิดและสม่ำเสมอตั้งแต่วัยเด็กจนโตเพื่อให้เติบโตมาเป็นนักศึกษาที่มีคุณภาพหรือเป็นข้าราชการที่ดีในอนาคต

2. ด้านการรับผู้การคอร์รัปชัน คณาจารย์ในสาขาวิชาควรมีการปลูกฝังอุดมการณ์การเป็นข้าราชการที่ดี และพฤติกรรมการเป็นข้าราชการที่ดี พัฒนาความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงานด้วยระบบคุณธรรม และปฏิเสกระบบอุปถัมภ์

3. ด้านทัศนคติที่มีต่อการคอร์รัปชัน คณาจารย์ในสาขาวิชาควรมีการสอนและปลูกฝังวิธีการปฏิบัติหน้าที่ราชการที่ถูกต้องแก่นักศึกษา ไม่กระทำการในสิ่งที่ผิดกฎ ระเบียบ และกฎหมาย และต่อต้านการทุจริต

4. ด้านพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ในการศึกษา คณาจารย์ในสาขาวิชาควรปลูกฝังให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนและสอบวัดผลการเรียนด้วยความสุจริต ไม่กระทำการทุจริตใด ๆ และปลูกฝังให้เป็นค่านิยมที่ดีเพื่อให้เป็นพฤติกรรมถาวรที่ดีติดตัวนักศึกษาไปจนโต

5. ด้านแรงจูงใจในการต่อต้านการคอร์รัปชัน คณาจารย์ในสาขาวิชาต้องปลูกฝังให้นักศึกษามีความกล้าที่จะไม่กระทำการทุจริตตลอดจนต่อต้านการทุจริต และแจ้งเบาะแสการทุจริตแก่หน่วยงานปราบปรามการทุจริตของรัฐ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยสนับสนุนในการผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณธรรมจริยธรรมให้กับสังคมไทย

2. ในการศึกษาควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพมูลเหตุจูงใจในการทุจริตของข้าราชการระดับปฏิบัติการ

### เอกสารอ้างอิง

- Chusanachote, P. (2013). **Self-concept, empowerment, imitating altruistic behavior and altruistic personality of village health volunteers in Samut Prakan province.** (Master of Science). Kasetsart University, Bangkok. (In Thai).
- Meeros, M. (2015). **The patterns of the application of good governance in the m Management of the Provincial Administrative Organization: A case study of Prachinburi Province.** (Master of Arts). Burapha University, Bangkok. (In Thai).
- Namsai, A. (2019). **Entertainment media exposure behavior and imitation behavior of youth in Bangkok.** (Master of Communication Arts). Sripatum University, Bangkok. (In Thai).
- Netiprawat, K. (2001). **Acceptance of a new form of social organization according to the principles of good governance and society in government organizations: Study the case of the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Public Health.** (Master of Arts). Kasetsart University, Bangkok. (In Thai).
- Phongngam, K. (2010). **Local Governance : Participation and Transparency.** Bangkok : Promotion of Local Administration Foundation. (In Thai).
- Phongpaichit, P. (2000). **Corruption and democracy.** Bangkok : Political Economics Studies Center, Chulalongkorn University. (In Thai).
- \_\_\_\_\_. (2004). **Good governance and corruption in Thai society.** Bangkok : Institute of Perspectives. (In Thai).
- Phungduang, K. (2017). **Good governance administration and the school effectiveness under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office.** (Educational Administration). Silpakorn University, Bangkok. (In Thai).
- Piriyarangsarn, S. (2006). **Corruption theory.** (2nd ed.). Bangkok : Hand-In-Hand Press. Bangkok. (In Thai).
- Potipiroon, W. & Srisuthisa-ard, A. (2020). **Corruption-free bureaucracy: a viewpoint survey of government employees on whistleblowing.** (Research Report). Bangkok : Thailand Science Research and Innovation (TSRI). Bangkok. (In Thai).
- Priebjariyawat, W. (2000). **Tyrant's guide.** Bangkok : Millennium Institute. (In Thai).
- Prommapun, B. (2004). **The development of indicators for the evaluation of local organization personnel administration.** Nonthaburi : Sukhothai Thammathirat University. (In Thai).

- Techathongpitoon, P. (2017). **Factors related to living behavior according to the sufficiency economy philosophy of people in the Subdistrict Administrative Organization, Bowin Subdistrict, Si Racha District, Chonburi Province.** (Public Administration). Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok. (In Thai).
- Rumakom, W. (2017). **Model of relational structure to cause which effect the imitation behavior of students at Muang District Phayao.** (Master of Education). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai. (In Thai).
- Sasuwan, R. (2017). **Exposure, attitude and behavioral imitation of Korean culture by viewers in Bangkok.** (Master of Arts). Thammasat University, Bangkok. (In Thai).
- Suwanwela, J. (2003). **Governance blind spots: The role of public organization boards.** Bangkok : Chulalongkorn University Press. (In Thai).
- Thairungroj, S. Phonwichai, T. Phothong, P. Watit Raktham and Chennapa, S. (2010). **An assessment of the corruption situation in Thailand.** (Research Report). Bangkok : Office of the National Anti-Corruption Commission. Bangkok. (In Thai).
- Watcharathanapattada, P. (2020) . Factors affecting corruption in Local Administrative Organizations. **Journal of politics, administration and law**, 12(2), 37-54. (In Thai).
- Wongwarunyoo, T. (2020). The impact of the patronage system on performing the civil servant's Duties in Loei Province. **Research and Development Journal Loei Rajabhat University**, 15(54), 65-75. (In Thai).
- Yamane, T. (1973). **Statistics and introductory analysis.** New York : Harper and Row.
- .....

## บทความวิจัย

การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

A COMPARISON OF COOPERATIVE EDUCATION LEARNING ATTITUDES  
BETWEEN STUDENTS OF KING MONGKUT'S UNIVERSITY  
OF TECHNOLOGY NORTH BANGKOK  
AND KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

ธนัชชา คงสง\*

นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณบดี คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ประเทศไทย

Tanatcha Kongsong\*

Academic Dean's office Faculty of Industrial Technology and Management  
King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Thailand

\*E-mail: Tanatcha.k@itm.kmutnb.ac.th

Received: 19-06-2023

Revised: 05-09-2023

Accepted: 05-09-2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับของทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา การรับรู้ความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย (2) ศึกษาความสัมพันธ์ของการรับรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา (3) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลและทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือกับสถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และ (4) เปรียบเทียบความคิดเห็นการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาของนักศึกษาทั้งสองสถาบัน ประชากรได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 8,080 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 382 ตัวอย่าง สุ่มตัวอย่างแบบการเจาะจง เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ กลับคืนมาจำนวน 309 ตัวอย่าง วิเคราะห์ผลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน,

สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่าง จะทำการเปรียบเทียบเชิงซ้อนด้วยวิธี Sheffe' ด้วยโปรแกรมสถิติคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาของทั้งสองมหาวิทยาลัยมีระดับความคิดเห็นของทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา การรับรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การรับรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับปานกลางกับทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา

3. เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลและทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาของนักศึกษาทั้งสองสถาบัน ด้าน เพศ อายุ รายรับเฉลี่ยต่อเดือน และมหาวิทยาลัยที่สังกัดพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาของนักศึกษาทั้งสองสถาบัน พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษามากกว่านักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**คำสำคัญ:** ทัศนคติ สหกิจศึกษา การรับรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

## ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the level of cooperative education learning attitude, perception, learning abilities, provision of learning support, preparation for cooperative education, and teaching and learning processes, categorized by university, 2) to examine the correlation between perception, learning abilities, provision of learning support, preparation for cooperative education, and teaching and learning processes affecting cooperative education learning attitude, 3) to compare personal factors and cooperative learning attitude among the students at King Mongkut's University of Technology North Bangkok and King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, and 4) to compare the opinions of students from the two institutions toward the cooperative education learning. The population consisted of 8,080 third-year students from both King Mongkut's University of Technology North Bangkok and King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. The sample size was determined as 382 participants, selected through random purposive sampling. This research utilized an online questionnaire to gather data. A total of 309 completed questionnaires were returned. Data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation, and one-way ANOVA analysis of variance. In cases

where differences were found, intricate comparisons were conducted using the Sheffe' method, employing computerized statistical programs. The findings indicated that:

1) The students from both institutions exhibited high level of cooperative learning attitude, perception, learning abilities, provision of learning support, preparation for cooperative education, as well as teaching and learning processes across all aspects.

2) The perception, learning abilities, provision of learning support, preparation for cooperative education, and teaching and learning processes were positively correlated with their attitudes towards cooperative education at a moderate level.

3) The comparative results of personal factors and attitudes towards cooperative education of the students from both universities in the aspects of gender, age, monthly income, and affiliated university showed no differences in every aspect, and

4) The comparison of opinions on cooperative education between students from both universities revealed that students from King Mongkut's University of Technology North Bangkok had more positive opinions towards cooperative education than ones from the other university.

**Keywords:** Attitude, Cooperative Education, Perception, Learning Abilities, Learning Process

## บทนำ

การศึกษาของประเทศไทยดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาพัฒนาคุณลักษณะและทักษะด้านการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 แบบ 3Rs และ 8Cs เพื่อสร้างความได้เปรียบเชิงการแข่งขันและพัฒนาผู้เรียนและทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดความเป็นเลิศในด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน (Office of the Higher Education Commission, 2017) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนต้องสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา (Cooperative Education) ด้วยการเรียนทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและเพื่อบูรณาการด้านการเรียนให้นักศึกษาเกิดทักษะ ความรู้และปัญญา

ในการคิด แยกแยะปัญหาและแก้ไขปัญหาเป็นรูปแบบอย่างเหมาะสมจากการเรียนรู้สังคมของการทำงานจริง (Thai Association for Cooperative Education, 2021)

การทำงานจริงต้องใช้ความรู้และความสามารถที่นักศึกษาได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในสังคมการทำงานที่ต้องใช้ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนของนักศึกษา ซึ่งการสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนแบบสหกิจศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง และเพื่อสร้างการยอมรับและทำให้บรรลุเป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งทัศนคตินี้มีคุณประโยชน์สูงสุดด้านการเรียนของนักศึกษาและทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จเมื่อสำเร็จการศึกษา



(Völlinger, & Supanc, 2020) แต่อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยจะประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาจะต้องมีนักศึกษาเลือกเรียนสหกิจศึกษาทุกหลักสูตร ดังนั้นการสร้างทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาจะมีผลอย่างไรต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา การรับรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการรับรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลและทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการเรียนแบบสหกิจศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### ทบทวนแนวคิด

#### 1. ทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา

เป็นความรู้สึก นึกคิด อารมณ์ของนักศึกษาที่ประเมินจากเหตุการณ์ว่าชอบ หรือไม่ชอบ และผลการประเมินนั้นมีอิทธิพลต่อ

พฤติกรรมและแนวคิดในการเรียนแบบสหกิจศึกษาที่เกิดจากการใฝ่รู้ สนใจของนักศึกษา (Doherty et al. 2017) ซึ่งความรู้สึก อารมณ์และความรู้ ทำให้นักศึกษาเกิดทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาจากกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม มีอารมณ์ และความรู้สึกจากกิจกรรมที่สัมพันธ์กับสถานประกอบการต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาที่เชื่อมโยงความสนใจของนักศึกษาและเชื่อว่าการเรียนแบบสหกิจศึกษามีประโยชน์ต่อนักศึกษาและมั่นใจในความสามารถของตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาแตกต่างกันตามลักษณะของบุคคลและข้อมูลที่ได้รับรู้ เข้าใจและเกิดการตัดสินใจจากการรับรู้ (Wongpinpet, 2018)

#### 2. การรับรู้

คือการแปลความหมายของสารสนเทศที่ได้รับและตีความตามสภาพแวดล้อมขณะนั้น โดยใช้ประสบการณ์ที่ผ่านมาในการตีความตามการเปลี่ยนแปลงของสารสนเทศโดยผ่านกระบวนการรับรู้และเกิดความเข้าใจการเรียนแบบสหกิจศึกษา (Dinah et al., 2022) ซึ่งกระบวนการรับรู้ มี 2 ส่วน คือ 1) การเลือกรับรู้ 2) การรับรู้ที่เป็นแบบแผน (Moorhead & Griffin, 2014) ซึ่งกระบวนการรับรู้ที่มีคุณภาพเกิดจากสารสนเทศที่ได้รับและมีผลต่อการตัดสินใจ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักศึกษาที่มีความต้องการและเป้าหมายการเรียนสหกิจศึกษาที่มีคุณค่ายิ่งแก่ตนเอง โดยการรับรู้จะจูงใจให้นักศึกษาค้นหาด้วยตัวเองจากสารสนเทศที่ได้รับ และแปลความหมายเชิงบวกคือ การเรียนรู้สิ่งที่ดีปรับปรุงพัฒนาตนเองและเชิงลบ คือ นักศึกษาขาดการคิดวิเคราะห์ที่ถูกต้องต่อสถานการณ์นั้น

ขาดเหตุผล ตัดสินใจผิดพลาด ทำให้ตีความหมายของสิ่งที่รับรู้ผิดไปจากความเป็นจริงและเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหรือลดความสามารถในการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา (Dinah et al., 2022)

### 3. ความสามารถในการเรียนรู้

เป็นสิ่งที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นความสามารถของบุคคลและอธิบายความคิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น การพัฒนาด้านร่างกายที่เป็นส่วนหนึ่งของความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งความสามารถเป็นลักษณะเฉพาะบุคคลหรือเป็นลักษณะเด่นของนักศึกษาแต่ละบุคคลที่จะเรียนรู้และแสดงออกเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา (Doherty et al., 2017 ; McLean & Christensen, 2017 & Bontchev et al., 2018) ซึ่งการเรียนรู้มีแรงจูงใจเป็นองค์ประกอบสำคัญให้เกิดความเข้าใจและไม่ลืมความรู้ที่ได้รับมาด้วยการนำความรู้นั้นมาใช้บ่อยครั้ง และค้นหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องด้วย ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้สหกิจศึกษาอย่างชัดเจนและมีการสะสมความรู้ ตั้งใจเรียนรู้จากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Watcharakate & Sookkumnerd, 2020)

### 4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คือปัจจัยสำคัญต่อการเรียนของนักศึกษาที่จะแสดงถึงความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกและความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อมภายใน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ บริการด้านสื่อทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์ทุกชนิดที่ใช้ในการเรียนแบบสหกิจศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ Wifi

หรือความพร้อมของบุคลากรผู้ให้บริการ เป็นต้น ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา จะส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนแบบสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Promarach, 2022) และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียนแบบสหกิจศึกษา ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน อาคารสถานที่ต่างๆ ที่ให้นักศึกษาได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานร่วมกัน มีสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ทันสมัยและเหมาะสมต่อการเรียนแบบสหกิจศึกษา โดยทำให้นักศึกษาและผู้สอนมีมีโนทัศน์ที่ดีและเสริมสร้างทักษะของการเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษา (Plangruksa et al., 2021)

### 5. การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษา

เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนแบบสหกิจศึกษา ซึ่งมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมถึงทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน เช่น การแก้ปัญหา การติดต่อสื่อสาร โดยการเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพ อาจเป็นการปฐมนิเทศ การอบรมเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับสหกิจศึกษาหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาสหกิจศึกษาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติสหกิจศึกษาและฝึกฝนตนเองให้เติบโต และมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ ตรงต่อเวลา รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ซื่อสัตย์ และตั้งใจปฏิบัติงานและเรียนรู้งานในหน้าที่ของตนเองตลอดเวลาตามสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สอดคล้องต่อคุณภาพชีวิตและสร้างความผูกพัน

ต่อสถานประกอบการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Chaisansuk et al., 2017 & Gaewgoontol, 2021)

## 6. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

เป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาความรู้แก่นักศึกษาและบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีศักยภาพในการทำงานและยังบูรณาการกับการเรียนแบบสหกิจศึกษาให้นักศึกษาเกิดการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ กิจกรรมทางสังคม เทคนิคในการตัดสินใจและทักษะในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษา สหกิจศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งทำให้นักศึกษานำความรู้มาใช้ในการทำงานจริงที่เป็นประสบการณ์ตรงและทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะด้านวิชาการและด้านการทำงานและการใช้ชีวิตเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายทุกหลักสูตร (Watcharakate & Sookkumnerd, 2020) โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนมี 5 ประการคือ 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้านการเรียนรู้ 3) ด้านการคิดวิเคราะห์ 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และ 5) ด้านความรู้ความสามารถในงานอาชีพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนสหกิจศึกษาต้องพัฒนานักศึกษาด้านการทำงาน 2 ประการคือ 1) ความรู้ความสามารถในการทำงาน และ 2) ความสามารถทั่วไป ซึ่งทั้งสองส่วนนี้จะพัฒนาไปด้วยกันตลอดการเรียน สหกิจศึกษา (Nimjit, et al. 2017)

## สมมติฐาน

1. การรับรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อม

ด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา

2. เพศที่ต่างกันมีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาแตกต่างกัน

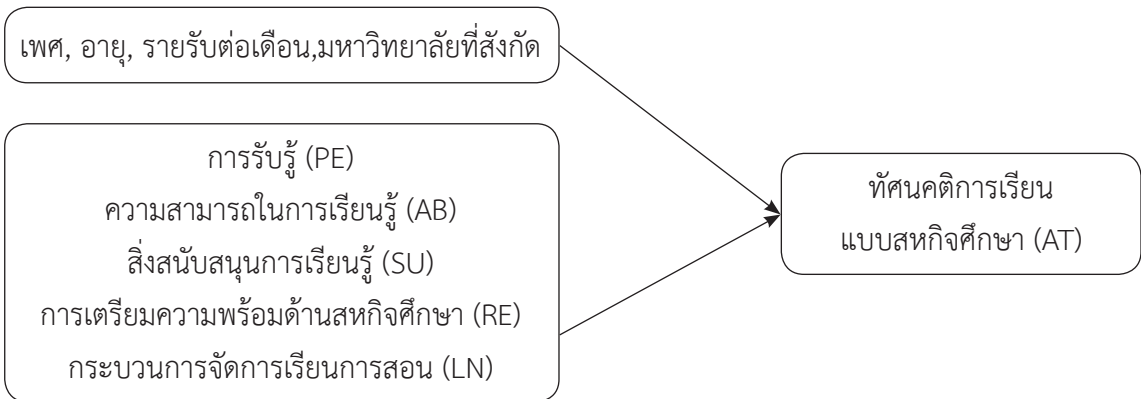
3. อายุที่ต่างกันมีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาแตกต่างกัน

4. รายรับต่อเดือนแตกต่างกันมีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาแตกต่างกัน

5. มหาวิทยาลัยที่สังกัดแตกต่างกันมีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ทัศนคติมีความสำคัญต่อมหาวิทยาลัย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีนักศึกษาที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีช่วงอายุแตกต่างกันตามระดับการเรียนการสอน โดยมหาวิทยาลัยต้องสร้างการรับรู้ ความเข้าใจแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ สหกิจศึกษาเพื่อให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้จากการสร้างอารมณ์และความรู้สึกหรือสร้างทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจ และใฝ่รู้จากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัย มีการเตรียมความพร้อมสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาเพื่อให้เกิดศักยภาพในการฝึกฝนประสบการณ์จริงตามสาขาวิชาที่เรียนมาในสถานประกอบการและเป็นการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Völlinger, & Supanc, 2020 & Watcharakate & Sookkumnerd, 2020)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร คือ จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) กรุงเทพฯ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) กรุงเทพฯ จำนวน 8,080 คน เนื่องจากมหาวิทยาลัยทั้ง 2 แห่งนี้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงมีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยทั้ง 2 แห่งนี้

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) และเป็นนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 ซึ่ง Tirakanan (2006) อ้างโนยามาเน่ (Yamane, 1960) กล่าวว่า การคัดเลือกตัวอย่างแบบการเจาะจง มีระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 382 ตัวอย่าง

### จัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการเก็บรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์จากระบบกูเกิลฟอร์ม (Google forms) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ไปยังคณบดีแต่ละคณะ และแนบลิงก์แบบสอบถามเพื่อติดประกาศ โดยเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ - 31 พฤษภาคม 2566 ได้รับคืนแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 309 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.90

### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหาของคำถามแต่ละข้อว่าตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้หรือไม่ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (Tirakanan, 2006) ซึ่งค่า IOC ของข้อคำถามดังตารางที่ 1 และนำมาตรวจสอบค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ซึ่งต้องมากกว่า 0.70 (Hair et al., 2006) โดยผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของข้อมูลที่เก็บจริง (n = 309) มีค่าความเที่ยง ดังตารางที่ 1

## ตารางที่ 1 แสดงค่า IOC และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม	AT	PE	SU	AB	RE	LN
ข้อความคำถาม	8	7	7	6	5	5
ค่า IOC	0.67 - 1	0.67 - 1	1	0.67 - 1	1	1
สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือ	.858	.827	.928	.887	.902	.906

ที่มา : ผลการวิจัย

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษานี้มีการใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลคือ ส่วนที่ 1 เป็นการ ใช้สถิติเชิงพรรณนา และส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 เป็นการ ใช้สถิติอนุมาน เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจะใช้การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (%) และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจะใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ส่วนที่ 2 ทดสอบสมมติฐานโดยใช้วิธีวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวขึ้นไปในการศึกษานี้มีการหาความสัมพันธ์ของการรับรู้ความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้าน สหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน กับทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีค่าคะแนนการวัดระดับความสัมพันธ์ (r) (Hinkle et al., 1998) 5 ระดับ ดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .90-1.00 มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก ค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์มีค่า.70-.90 มีความสัมพันธ์ระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .50 - .70 มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .30 - .50 มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .00 - .30 มีความสัมพันธ์ระดับต่ำมาก

ส่วนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) สำหรับข้อมูลที่มีการแจกแจงมากกว่า 2 กลุ่ม หากพบความแตกต่างที่เกิดขึ้นจะทำการเปรียบเทียบเชิงซ้อนด้วยวิธี Sheffe ด้วยโปรแกรมสถิติคอมพิวเตอร์

### ผลการวิจัย

**ผลการศึกษาส่วนที่ 1** แสดงผลการศึกษารายงานตามมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 58.60 ส่วนใหญ่มีอายุ 21 - 23 ปี จำนวน 129 คิดเป็นร้อยละ 82.20 มีรายรับเฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 73.20 และนักศึกษาสถาบัน

เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 อายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 มีรายรับเฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท 143 คน คิดเป็นร้อยละ 94.10 ดังตารางที่ 2

ผลการศึกษาความคิดเห็นจำแนกตาม มหาวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัดพบว่า นักศึกษาของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน แบบสหกิจศึกษา มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านสูงสุดคือ ทัศนคติการเรียน แบบสหกิจศึกษา มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร/มหาวิทยาลัย	มจพ.		สจล.	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>เพศ</b>				
ชาย	65	41.40	61	40.10
หญิง	92	58.60	91	59.90
<b>รวม</b>	<b>157</b>	<b>100.00</b>	<b>152</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>				
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี	26	16.60	24	15.80
21 - 23 ปี	129	82.20	121	79.60
24 - 26 ปี	2	1.30	5	3.30
มากกว่า 26 ปี	-	-	2	1.30
<b>รวม</b>	<b>157</b>	<b>100.00</b>	<b>152</b>	<b>100.00</b>
<b>รายรับเฉลี่ยต่อเดือน</b>				
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท	112	71.30	143	94.10
20,001 - 25,000 บาท	29	18.50	4	2.60
25,001 - 30,000 บาท	13	8.30	2	1.30
30,001 บาท ขึ้นไป	3	1.90	3	2.00
<b>รวม</b>	<b>157</b>	<b>100.00</b>	<b>152</b>	<b>100.00</b>

ที่มา: ผลการวิจัย

( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = .69) รองลงมาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = .77) และต่ำสุดคือ ด้านการรับรู้ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = .61) และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านสูงสุดคือ ทักษะการเขียนแบบสหกิจศึกษา มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .59) รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = .63) และต่ำสุด คือ การรับรู้ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = .58) ซึ่งนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) มีระดับความคิดเห็น ( $\bar{X}=3.99$ ) มากกว่านักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) ( $\bar{X}= 3.73$ ) ดังตารางที่ 3

ผลการศึกษาส่วนที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ของการรับรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา สามารถกำหนดสมมติฐานได้ดังนี้

**สมมติฐาน 1:** การรับรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา

**การกำหนดนัยสำคัญทางสถิติ :**  $\alpha = .01$

ผลการศึกษาพบว่า การรับรู้ (PE) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (SU) ความสามารถในการเรียนรู้ (AB) การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษา (RE) และกระบวนการจัดการเรียนการสอน (LN) มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา (AT) โดยมีค่า  $r = 0.65$ ,  $0.60$ ,  $0.58$ ,  $0.58$  และ  $0.57$  ซึ่งน้อยกว่า  $0.01$

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปร

ตัวแปร/มหาวิทยาลัย	มจพ.			สจล.		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา	4.11	.69	มาก	3.89	.59	มาก
การรับรู้	3.91	.61	มาก	3.58	.58	มาก
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.95	.74	มาก	3.76	.70	มาก
ความสามารถในการเรียนรู้	3.96	.73	มาก	3.75	.58	มาก
การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษา	3.96	.80	มาก	3.62	.84	มาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.03	.77	มาก	3.79	.63	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.99</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>	<b>3.73</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>

ที่มา: ผลการวิจัย

แสดงว่า การรับรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อม ด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียน การสอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับปานกลาง ต่อทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ .01 ดังตารางที่ 4

$H_0$  : ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ มีทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ มีทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา แตกต่างกัน

จากตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ 4** แสดงความสัมพันธ์ของการรับรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อทัศนคติ การเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา

ตัวแปร	AT				
	PE	SU	AB	RE	LN
สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r)	0.65**	0.60**	0.58**	0.58**	0.57**
แปลผล/ระดับความสัมพันธ์	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01\*\*, N=309

**ผลการศึกษาส่วนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัย ส่วนบุคคลกับทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา**

1. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบเพศของ นักศึกษาที่มีต่อทัศนคติการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา กำหนดสมมติฐานได้ดังนี้

ซึ่งค่า Sig. มากกว่าค่านัยสำคัญที่ตั้งไว้  $\alpha = 0.05$  แสดงว่าเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติการเรียนรู้ แบบสหกิจศึกษา ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบเพศกับทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา

รายการ	ชาย N = 126		หญิง N = 183		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา	4.05	.607	3.97	.684	1.001	.303
รวม	4.05	.607	3.97	.684	1.001	.303

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบอายุของนักศึกษาที่มีต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา กำหนดสมมติฐานได้ดังนี้

$H_0$  : ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามอายุ มีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามอายุ มีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา แตกต่างกัน

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย One Way ANOVA ที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มากกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ  $\alpha = 0.05$  แสดงว่าอายุของนักศึกษาที่แตกต่างกัน มีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา ที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบอายุกับทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา

อายุ	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.351	25	.174	.884	.628
ภายในกลุ่ม	55.727	283	.197		
รวม	60.078	308			

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบรายรับเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาที่มีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา กำหนดสมมติฐานได้ดังนี้

$H_0$  : ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามรายรับเฉลี่ยต่อเดือนมีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามรายรับเฉลี่ยต่อเดือนมีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา แตกต่างกัน

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย One Way ANOVA ที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มากกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ  $\alpha = 0.05$  แสดงว่ารายรับเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 7

4. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบมหาวิทยาลัยที่สังกัดของนักศึกษาที่มีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา กำหนดสมมติฐานได้ดังนี้

$H_0$  : ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามมหาวิทยาลัยที่สังกัดของนักศึกษามีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามมหาวิทยาลัยที่สังกัดของนักศึกษามีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา แตกต่างกัน

จากตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งค่า Sig. มากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่ตั้งไว้  $\alpha = 0.05$  แสดงว่ามหาวิทยาลัยที่สังกัดของนักศึกษา ที่แตกต่างกันมีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา ที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบรายรับเฉลี่ยต่อเดือนกับทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา

รายรับเฉลี่ยต่อเดือน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	15.026	25	.601	1.536	.052
ภายในกลุ่ม	110.741	283	.391		
รวม	125.767	308			

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

### ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษากับทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา

รายการ	มจพ. N = 157		สจล. N = 152		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา	4.11	.693	3.89	.591	3.026	2.82
รวม	4.11	.693	3.89	.591	3.026	2.82

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

#### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษสามารถสรุปได้ดังนี้ ผลการศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 21 - 23 ปี มีรายรับเฉลี่ยต่อเดือน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี มีรายรับเฉลี่ยต่อเดือน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งต่อบวัตฤประสงค์ข้อที่ 1 ได้คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของ Arrosagaray et al. (2019) พบว่าอายุ เพศ อาชีพและมหาวิทยาลัยทำให้เกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติด้านการเรียนอยู่ในระดับสูง

ผลการศึกษาส่วนที่ 2 พบว่า การรับรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับปานกลางต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ซึ่งต่อบวัตฤประสงค์ข้อที่ 2 ได้คือ การรับรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสหกิจศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับปานกลางต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Murnane et al. (2022) พบว่า นักศึกษามีทัศนคติ ความคาดหวัง ความมั่นใจที่จะรักษาการเรียน และเพิ่มการเรียนรู้โดยการเพิ่มการรับรู้มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการเรียน และการศึกษาของ Chen et al. (2022) พบว่า การเรียนรู้ ความพร้อมในการเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทำให้เกิดอิทธิพลต่อการเกิดทัศนคติและมีความสัมพันธ์ต่อกัน ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

ผลการศึกษาส่วนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลประกอบด้วย เพศ อายุ รายรับเฉลี่ยต่อเดือน และมหาวิทยาลัยที่สังกัดของนักศึกษาที่มีต่อทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา ที่ไม่แตกต่างกัน

ทุกด้าน ซึ่งต่อบัณฑิตประสงค์ข้อที่ 3 ได้คือ ปัจจัยส่วนบุคคลประกอบด้วย เพศ อายุ รายรับเฉลี่ยต่อเดือนและมหาวิทยาลัยที่สังกัดของนักศึกษา มีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษา ที่ไม่แตกต่างกันทุกด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของ Arrosagaray et al. (2019) พบว่า อายุ, เพศ อาชีพและระดับการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันจากการเรียนและความคาดหวังด้านการทำงานในอนาคต

และผลการศึกษาส่วนที่ 4 พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) กับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) (ตารางที่ 3) พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความคิดเห็นการเรียนแบบสหกิจศึกษามากกว่า ( $\bar{X} = 3.99$ ) ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ( $\bar{X} = 3.73$ ) อธิบายได้ว่า นักศึกษามีทัศนคติการเรียนแบบสหกิจศึกษาอยู่ในระดับมากทั้ง 2 มหาวิทยาลัย

### เอกสารอ้างอิง

- Arrosagaray, M., González-Peiteado, M., Pino-Juste, M. & Rodríguez-López, B. (2019). A comparative study of Spanish adult students' attitudes to ICT in classroom, blended and distance language learning modes. *Computer & Education* 134, 31-40. (In Thai)
- Bontchev, B., Vassileva, D. Aleksieva-Petrova, A. & Petrov, M. (2018). Playing styles base on experiential learning theory. *Computer in Human Behavior*, 85, 319–328. (In Thai)
- Chaisansuk, D., Yongsorn, J. & Ponatong, J. (2017). The Study of Course The of Teaching Cooperative Education of Rajamangala University of Technology in The Central Region. *ARU Research Journal*, 4(3), September. (In Thai)

และการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบสหกิจศึกษาในปัจจุบันนี้เหมาะสมและทำให้นักศึกษาตระหนักรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนการสอนที่มุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Arrosagaray et al. (2019) พบว่า ระดับความคิดเห็นด้านการเรียนแบบสหกิจศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยจะมีผลกระทบในระดับสูงต่อทัศนคติด้านการเรียน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านการบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาในเชิงลึกเพื่อจะก่อให้เกิดการพัฒนาด้านสหกิจศึกษามากยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาปัจจัยเกื้อหนุนการดำเนินงานด้านสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อทำให้เกิดความยั่งยืนของการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา

- Chen, S., Du, H., Wang, S. & Yang, L. (2022). Understanding EFL reading anxiety in relation to learning motivation, attitudes and strategies for Chinese and Spanish undergraduates. **System** 108,102842, 1-13.
- Doherty, O., McGreevy, D. P. & Peason, G. (2017). The importance of learning theory and equitation science to the veterinarian. **Applied Animal Behaviour Science** 190, 111 – 122.
- Dinah de AraÚjo, P., Coelho AraÚjo, M. W., Patarata, L. & Fraqueza, J. M. (2022). Understanding the main factors that influence consumer quality perception and attitude towards meat and processed meat product. **Meat Science** 193, 108952, 1-12.
- Gaewgoontol, N. (2021). **Integrating cooperative education and nursing practicum to enhance transcultural nursing competency**. Retrieved from <http://sutir.sut.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/8814>. [2021, 10 June.] (in Thai).
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, J., & Anderson, R.E., & Tathan, R.L. (2006). **Multivariate data analysis (6<sup>th</sup>)**.USA., Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Hinkle, D.E, William, W. and Stephen G. J. (1998). **Applied Statistics for the Behavior Sciences**. 4<sup>th</sup>ed. New York : Houghton Mifflin.
- Moorhead, G. & Griffin, W.R. (2014). **Organizational Behavior Managing People and Organizations**. Ninth Edition, China.
- McLean, N. A. & Christensen, W. J. (2017). The application of learning theory in horse training. **Applied Animal Behaviour Science**, 190,18-27.
- Murnane, S. K. , Augustine, M. J. & Marshall, L.L. (2022). Student pharmacists' attitudes, perceptions, and knowledge regarding opioid use, misuse, and overdose: Four years of data. **Currents in Pharmacy Teaching and Learning, Article In Press**, 1-7.
- Nimjit, S., Tungkaitsilpha, A. & Yooyen, J. (2017). Enterprise's expectations for Students in Cooperation Education Project and Internship Program at faculty of business Administration, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. **Journal of Marketing and Management** , 4(1), January – June, (In Thai)
- Office of the Higher Education Commission (2017). **Thailand Education Scheme in Brief. 2017 – 2036**. [2023, 3 Feb.] (in Thai)
- Plangruksa, W., Supakitsuwannakun, N., Srisuk, K., Tongrueng, A., Chanbuala, K., Faikhoksung, P. & Charoennet, C. (2021). Student development factors and preparation by the

- learning support of the Business Administration Program in Business Computer. **Interdisciplinary Management Journal Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University, 5(1)**, January – June, (In Thai)
- Promarach, N. (2022). Learning Support Management System: ServiceSupporting Education in Communication Arts of Universities in Chiang Mai Province. **Journal of Mass Comm Faculty of Mass Communication Chiang Mai University, 10(1)**, Jan-June, (In Thai)
- Tirakanan. S. (2006). **Statistics Responds to the Question of What Science: an Approach to Action**. Bangkok, Chulalongkorn University Printing House. (In Thai)
- Thai Association for Cooperative Education. (2021). **Report on the status of coeducational education within the country and internationally of international institutions**. Retrieved from <https://tace.sut.ac.th/tace/download/document/report.pdf> [2022, 15 March.]
- Völlinger, A. V. & Supanc, M. (2020). Student teachers' attitudes towards cooperative learning in inclusive education. **European Journal of Psychology of Education, 35**, 727–749.
- Wongpinpet, P. (2018). **Individual Behavior in the Organization**. Bangkok, Textbook Production Center of King Mongkut's University of Technology North Bangkok. (In Thai)
- Watcharakate, R. & Sookkumnerdterasut, T. (2020). Factors Affecting on Cooperative Education Learning Outcomes of Students in the Major of Information Technology from HED Net (Upper Central Region). **Electronic Journal of Open and Distance Innovative Learning, 10(2)**, July – Dec. (In Thai)
- .....

## บทความวิจัย

### สภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย

#### A COMPETITIVE ENVIRONMENT OF REAL ESTATE BUSINESS IN THE SPECIAL ECONOMIC ZONE, CHIANG RAI PROVINCE

ณัชชา กันทะตง<sup>\*1</sup> และ นาวัน พรหมใจสา<sup>2</sup>

<sup>1</sup>องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งผา จังหวัดเชียงราย ประเทศไทย

<sup>2</sup>คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย ประเทศไทย

Natcha Kanthadong<sup>\*1</sup> and Nawin Promjaisa<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pong Pha Sub-district Administrative Organization, Chiang Rai, Thailand

<sup>2</sup>Faculty of Social-sciences, Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand

\*E-mail: crurds@gmail.com

Received: 25-05-2023

Revised: 05-09-2023

Accepted: 05-09-2023

#### บทคัดย่อ

หลังจากรัฐบาลได้ประเทศที่จังหวัดเชียงรายถูกประกาศให้เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ทำให้กลุ่มนักลงทุน นักธุรกิจทั้งในและต่างประเทศ สนใจที่จะเข้ามาลงทุนในพื้นที่ เพื่อประกอบธุรกิจอุตสาหกรรมและบริการ แต่กับประสบกับปัญหาสถานะเศรษฐกิจของประเทศชะลอตัว ส่งผลให้ภาวะเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคได้รับผลกระทบไปด้วย ซึ่งบทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ขอบเขตด้านพื้นที่คือ เขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดเชียงราย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ธนาคารฝ่ายสินเชื่อ กลุ่มผู้ประกอบการ และผู้บริโภคในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ รวมจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ แบบสอบถามการศึกษาสภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดเชียงรายมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อแนวทางการขับเคลื่อนหรือเพิ่มศักยภาพของธุรกิจได้แก่ ด้านสถานการณ์การลงทุน ด้านการสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขัน และด้านพฤติกรรมผู้บริโภค ผู้บริโภคเป็นสำคัญที่สุดของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ลักษณะการลงทุนด้านอสังหาริมทรัพย์ในพื้นที่จะแบ่งตามบริบทของแต่ละอำเภอ เช่น อำเภอแม่สาย เป็นการลงทุนเกี่ยวกับ

ศูนย์การค้าและการเงิน อำเภอเชียงแสน เป็นศูนย์ท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ และทำเทียบเรือนานาชาติ และอำเภอเชียงของ มีบทบาทในการเป็นศูนย์กลางของระบบโลจิสติกส์

**คำสำคัญ:** การแข่งขันทางธุรกิจ ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

## ABSTRACT

After Chiang Rai was declared as a Special Economic Zone, groups of investors and businessmen, both domestic and foreign, were interested in investing in the area for industrial and service businesses. But due to the country's economic slowdown, the regional economy was affected as well. This research article aimed to study the competitive environment in the real estate business in the Special Economic Zone of Chiang Rai Province. The research areas covered three districts in the special economic zones in Chiang Rai; Mae Sai District, Chiang Khong District, and Chiang Saen district. The 400 samples used in the study consisted of Bank credit officers, entrepreneur groups, and real estate consumers. The research instrument used in this study was a questionnaire on competition in the real estate business. The results showed that the real estate business in the Special Economic Zone in Chiang Rai was influenced by several factors that affected the approach to driving or increasing the business's potential. These factors included the investment situation, the creation of competitive advantages, and consumer behavior. Consumers were the most essential part of the real estate market. The types of real estate investments in the area were divided based on the context of each district. For example, in Mae Sai District, the focus was on investments in shopping centers and finances. In Chiang Saen District, the emphasis was on developing a quality tourism center and an international port, while Chiang Khong District played a pivotal role as a logistics center.

**Keywords:** Business competition, Real estate business, Special economic zone

## บทนำ

ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ถือได้ว่าเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการเจริญเติบโต ของเศรษฐกิจในประเทศ หากประเทศไทยเศรษฐกิจมีการเจริญเติบโต ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ก็จะเจริญเติบโตตามไปด้วย การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่วนหนึ่งจึงอยู่ที่การดึงดูดการลงทุนโดยการทำให้

ประเทศมีความมั่นคงทางการเมือง และการกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศ ท่ามกลางสถานการณ์อันนับเป็นโอกาสอันดีจากการฟื้นตัวของเศรษฐกิจจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมอย่างยิ่ง (Boonnum & Aonkhong, 2022) อันส่งผลต่อผู้ประกอบการ



ในภาคอสังหาริมทรัพย์จะสามารถขายสินค้าได้มากขึ้น และสภาวะการแข่งขันการเข้ามาแข่งขันของนักลงทุนต่างชาติ ผู้ประกอบการไทยในภาคอสังหาริมทรัพย์ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรับกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อรองรับกับการฟื้นตัวของภาคอสังหาริมทรัพย์ ซึ่งมีการแข่งขันกันสูง สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของผู้ประกอบการเองมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก รูปแบบการแข่งขันทวีความรุนแรงและเปลี่ยนแปลงไปโดยสิ้นเชิง การเลือกใช้กลยุทธ์เดิมในการแข่งขันอาจจะไม่บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้

สภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์เป็นแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและได้รับผลกระทบจากหลายปัจจัยซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมในอุตสาหกรรมอสังหาริมทรัพย์มีดังนี้ (Asavadilokrit & Jetjamroenchai, 2021)

การเปลี่ยนแปลงในการอยู่อาศัย การเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้คนในการอยู่อาศัย มีผลต่ออสังหาริมทรัพย์ ตั้งแต่การเลือกที่จะเช่าที่อยู่อาศัยมากขึ้นเนื่องจากความยืดหยุ่นในการย้ายที่อยู่ได้ง่ายขึ้น ไปจนถึงความเปลี่ยนแปลงในวิธีการสร้างบ้านและหมู่บ้านที่ยังเป็นไปได้

ความสำคัญของอสังหาริมทรัพย์เชิงสิ่งก่อสร้าง: การต่อเติมและการสร้างโครงการใหม่ในอสังหาริมทรัพย์เชิงสิ่งก่อสร้างกำลังเพิ่มขึ้นทั้งในเมืองและภูมิภาค ทำให้การแข่งขันในการจัดหาที่ดินและการออกแบบและการก่อสร้างมีความสำคัญสูงขึ้น

การเปลี่ยนแปลงในนโยบายทางเศรษฐกิจ นโยบายทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการเงิน

อัตราดอกเบี้ย และนโยบายเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการให้สินเชื่อมีผลต่ออสังหาริมทรัพย์ การเปลี่ยนแปลงในนโยบายเหล่านี้อาจมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงในอัตราดอกเบี้ยเงินกู้หรือ การตั้งราคาที่อยู่อาศัยอสังหาริมทรัพย์

ความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับอสังหาริมทรัพย์มีผลกระทบต่อวิธีการตลาด การทำงาน และการจัดการในอุตสาหกรรมนี้ ตัวอย่างเช่นการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน ที่ช่วยในการค้นหาและซื้อขายอสังหาริมทรัพย์ การใช้เทคโนโลยีสื่อสารเพื่อสื่อสารกับลูกค้า และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการลงทุน

ปัจจัยทางสังคมและค่านิยม ความเปลี่ยนแปลงในไลฟ์สไตล์และค่านิยมของผู้คนมีผลต่อการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ตั้งแต่ความต้องการในสถานที่ทำงานที่ยืดหยุ่น และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สูงขึ้น ไปจนถึงความต้องการในโครงการที่ยังคงมีความยั่งยืน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

การแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เป็นสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ซึ่งมีความรู้และเข้าใจความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ อาจมีความได้เปรียบกว่าในการก้าวหน้าในอุตสาหกรรมนี้

จังหวัดเชียงราย ได้มีการแข่งขันด้านการพัฒนาอสังหาริมทรัพย์มากขึ้นกว่าเดิม รองจากจังหวัดเชียงใหม่ และถูกกำหนดเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษในปี พ.ศ.2558 เนื่องจากมีศักยภาพด้านทำเลที่ตั้งที่เป็นประตูการค้าของภาคเหนือกับเมียนมา ลาวและจีน มีพื้นที่

เป้าหมาย 3 อำเภอประกอบด้วย แม่สาย เชียงแสน และเชียงของ โดยมีอำเภอแม่สาย เป็นเมืองการค้าชายแดน GMS (GMS Trading City) และเมืองแห่งการท่องเที่ยว เป็นศูนย์บริการทางการค้าและการลงทุน อำเภอเชียงแสนเป็นเมืองแห่งมรดกชาติ (GMS Port City) เมืองศูนย์การท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยวเส้นทางแม่น้ำโขง และท่าเทียบเรือนานาชาติ และอำเภอเชียงของเป็นเมืองโลจิสติกส์และบริการการขนส่ง (Logistic City) และเมืองผ่านสำหรับนักท่องเที่ยว (Chiang Rai Provincial Office, 2020)

วิกฤติโควิด-19 ได้ส่งผลให้ผู้บริโภคธุรกิจอสังหาริมทรัพย์มีความต้องการและความสนใจที่แตกต่างกัน บางกลุ่มอาจต้องการพื้นที่ที่มีขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับการทำงานและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะที่บางกลุ่มต้องการบ้านที่มีสวนหรือที่ว่างนอกบ้านเพื่อรักษาสุขภาพจิตและกลายเป็นที่พักผ่อนในช่วงเวลาว่าง ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ที่สามารถตอบสนองความต้องการเหล่านี้อาจมีโอกาสสำเร็จได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sathirapipatkul (2021) ทำการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การปรับตัวต่อผลกระทบจากโควิด-19 ของบริษัทพัฒนาอสังหาริมทรัพย์ที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ในประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2563 พบว่า มีการเลือกใช้กลยุทธ์การปรับตัว 5 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ด้านการวางแผน ด้านการตลาด ด้านการเงิน ด้านการทำงานองค์กร และด้านการป้องกันโควิด-19 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Suwanwalaikorn (2022) ที่พบว่า กลยุทธ์การแข่งขันบริษัทอสังหาริมทรัพย์ขนาดเล็กที่สำคัญคือ มีกลยุทธ์การแข่งขันแบบผสมผสานโดยมี “กลยุทธ์ ความแตกต่างด้านผลิตภัณฑ์”

(Differentiation) เป็นกลยุทธ์หลัก ควบคู่กับกลยุทธ์การเป็นผู้นำด้านต้นทุน (Cost Leadership) และกลยุทธ์การสนองความต้องการเฉพาะกลุ่ม (Focus) Khumpaisal (2007) ได้ศึกษาปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมอสังหาริมทรัพย์ในประเทศไทย และพบว่าปัจจัยเสี่ยง 3 ด้านประกอบด้วย 1) ลูกคามีกำลังซื้อ/เช่าลดน้อยลงภายใต้สภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน 2) สภาพคล่องในการจำหน่ายทรัพย์สินมีน้อยมาก ในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน และ 3) ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างทำให้มีต้นทุนที่ดินเพิ่มขึ้น

หลังจากที่จังหวัดเชียงรายถูกประกาศให้เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ทำให้กลุ่มนักลงทุน นักธุรกิจทั้งในและต่างประเทศ สนใจที่จะเข้ามาลงทุนในพื้นที่ เพื่อประกอบธุรกิจอุตสาหกรรมและบริการ แต่กับประสบกับปัญหาสภาวะเศรษฐกิจของประเทศชะลอตัว ส่งผลให้ภาวะเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคได้รับผลกระทบไปด้วย ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง ภาวะหนี้ของภาคครัวเรือนที่สูงขึ้น สถาบันการเงินมีความระมัดระวังในการปล่อยสินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัยมากขึ้น สะท้อนจากอัตราการปฏิเสธสินเชื่อที่เพิ่มขึ้นตามความกังวลเกี่ยวกับภาวะหนี้ที่อยู่ในระดับสูง ส่งผลให้อุปสงค์โดยรวมทั้งปีชะลอลง แรงงานขาดแคลน มีคู่แข่งเกิดขึ้นในทำเลใกล้เคียง มีการเวนคืนพื้นที่เพื่อพัฒนาเส้นทางรถไฟฟ้า-ขยายถนน หรือ มีการเปลี่ยนแปลงกฎหมาย ข้อกำหนดการใช้ประโยชน์ที่ดินต่าง ๆ แผนการลงทุนที่เราเคยคิดเอาไว้จะต้องถูกปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ตลอดเวลา รวมถึงการส่งผลให้ราคาที่ดินในพื้นที่เป้าหมายทั้ง 3 อำเภอ มีราคาที่ดินสูงขึ้นหลายสิบเท่า เกิดความไม่คุ้มค่าในการพัฒนาโครงการ ผู้ประกอบการ นักลงทุน

บางรายปรับตัวไม่ทันเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในพื้นที่ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งปัญหาสำหรับนักลงทุนนอกพื้นที่ ทำให้นักลงทุนทั้งไทยและต่างประเทศเกิดการไม่กล้าตัดสินใจในการลงทุนในด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อป้องกันความเสี่ยงให้น้อยที่สุด จากที่มาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพแวดล้อม ของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย เพื่อเพื่อให้ผู้ประกอบการและนักลงทุนในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย ใช้เป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาาระบบสาธารณูปโภค รวมถึงระบบการขนส่งสาธารณะให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของผู้บริโภคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และในอนาคตได้

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

การวิจัยนี้ มุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย โดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริโภค ผู้ประกอบการด้านอสังหาริมทรัพย์ และตัวแทนจากสถาบันการเงิน ในประเด็นการแข่งขันของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย

### ทบทวนแนวคิด

#### แนวคิดเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์

Wongmuangkaen (2016) กล่าวว่าอสังหาริมทรัพย์มีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยอย่างมากต่อเนื่องมายาวนาน ทุกครั้งที่เศรษฐกิจของประเทศไทยตกต่ำรัฐบาลจะออกมาตราการมาเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจของ

ประเทศ มักนิยมใช้มาตรการการกระตุ้นตลาดอสังหาริมทรัพย์เป็นหนึ่งในมาตรการหลัก เนื่องจากตลาดธุรกิจอสังหาริมทรัพย์มีมูลค่าตลาดที่สูงมาก มูลค่าตลาดของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ประเภทที่อยู่อาศัยในประเทศไทยและธุรกิจที่เกี่ยวข้องนั้นก็ย่อมต้องมีมูลค่าตลาดที่สูงตามเช่นกัน ซึ่ง Longsomboon (2018) ได้ให้นิยามด้านกฎหมายของอสังหาริมทรัพย์ ว่า อสังหาริมทรัพย์ ในทางกฎหมาย ได้แก่ ที่ดินและทรัพย์สินอื่นที่ติดอยู่กับที่ดิน มี ลักษณะเป็นการถาวรหรือประกอบเป็นอันเดียวกับที่ดินนั้น เช่น อาคาร บ้านเรือน ทาวน์เฮ้าส์ คอนโดมิเนียม อาคารพาณิชย์ หอพัก และสิทธิทั้งหลายอันเกี่ยวกับกรรมสิทธิ์ในที่ดิน ทั้งกรรมสิทธิ์ใน ที่ดินที่มีโฉนดและสิทธิครอบครองในที่ดินที่ไม่มีโฉนดที่ดิน Ussavdilokrit & Chetchumroenchai (2021) กล่าวไว้ว่า อสังหาริมทรัพย์ หมายถึง ที่ดินและทรัพย์สินอันติดอยู่กับที่ดินมีลักษณะเป็นการถาวรหรือประกอบเป็นอันเดียวกับที่ดินนั้น และหมายความรวมถึงทรัพย์สินอันเกี่ยวกับที่ดินหรือทรัพย์สินอันติดอยู่กับที่ดินหรือประกอบเป็นอันเดียวกับที่ดินนั้นด้วย (พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554) ซึ่งทั้งมีและไม่มีผู้ถือกรรมสิทธิ์เป็นเจ้าของอยู่ ทั้งนี้ อสังหาริมทรัพย์มีสอง หมายความว่าอสังหาริมทรัพย์ที่เคยมีผู้ถือกรรมสิทธิ์เป็นเจ้าของ ผ่านการซื้อขายเปลี่ยนแปลงชื่อผู้ถือกรรมสิทธิ์มาก่อน

สรุปได้ว่า อสังหาริมทรัพย์ คือ ทรัพย์สินหรือทรัพย์สินสิ่งที่มีมูลค่าเชิงเงินหรือมูลค่าตามค่าตลาดที่สามารถสร้างรายได้หรือมูลค่าในอนาคตได้ เช่น ทรัพย์สินทางเทคโนโลยี ทรัพย์สินทางปัญญา ทรัพย์สินทางประวัติศาสตร์ ทรัพย์สินทางวัฒนธรรม ทรัพย์สินทางศาสนา และอื่น ๆ

### แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริโภค

พฤติกรรมของผู้บริโภค หมายถึง การศึกษาถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคล เข้าไปเกี่ยวข้อง เพื่อทำการเลือกสรรการซื้อ การใช้ หรือ การบริโภคอันเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ บริการ ความคิด หรือประสบการณ์ เพื่อตอบสนองความต้องการและความปรารถนาต่าง ๆ ให้ได้รับความพอใจ ลักษณะที่เลือก (Solomon, 1996) จากการศึกษา ทบทวนวรรณกรรม พฤติกรรมของการเลือกซื้อของผู้บริโภคที่เกี่ยวข้องกับอสังหาริมทรัพย์ประเภทที่อยู่อาศัย ประกอบด้วย ประเภทของโครงการทำเล เขตพื้นที่ ระดับราคาขนาดที่ดิน จำนวนของชั้น จำนวนห้องนอน รูปทรงหลังคา สีของตัวบ้าน ความต้องการด้านความปลอดภัย ความต้องการด้านการก่อสร้าง แผนการชำระที่อยู่อาศัย และช่องทางการรับข้อมูลข่าวสาร Chaichamnan et al. (2019) ได้ระบุแนวโน้มของการใช้สื่อออนไลน์เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกซื้ออสังหาริมทรัพย์ ข้อมูลที่ผู้บริโภคอสังหาริมทรัพย์นิยมสืบค้น ได้แก่ ความปลอดภัยของพื้นที่ ระบบการอำนวยความสะดวก ใกล้ระบบบริการสาธารณะ ที่จอดรถ การให้คะแนนจากผู้บริโภครายอื่น และการมีตัวตนของอสังหาริมทรัพย์ในสื่อออนไลน์

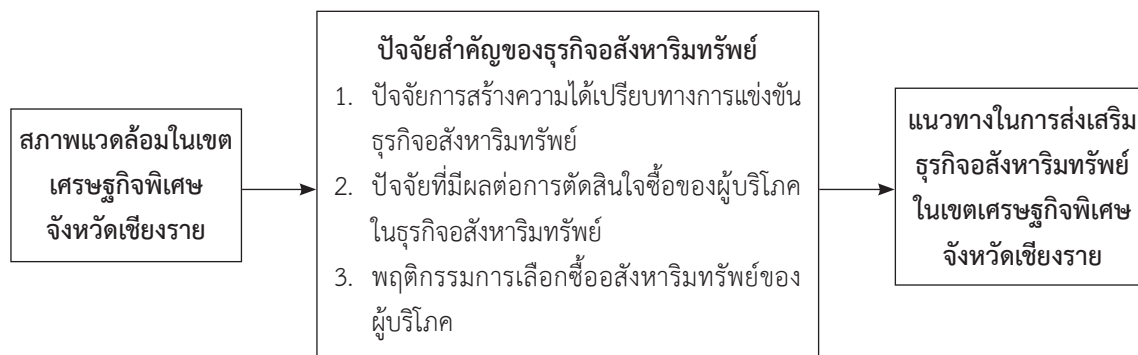
### แนวคิดเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพสูงเนื่องจากเป็นเมืองค้าชายแดนที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับประเทศอยู่ในอันดับต้น ๆ โดยมีจุดผ่านแดนถาวร 6 จุด เชื่อมกับเมียนมา 3 จุด และสปป.ลาว 3 จุด ด้วยมีภูมิประเทศที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างเมียนมา และสปป.ลาว จึงสามารถ เชื่อมโยงไปยังจีนตอนใต้

ผ่านระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) โดยทางเหนือ เชื่อมโยงกับมณฑลยูนนาน ได้ทั้งทางบกและทางน้ำโดยทางบกอาศัย 2 เส้นทาง ได้แก่ ถนน R3A (ผ่านด่านเชียงของและ สปป.ลาว) และ ถนน R3B (ผ่านด่านแม่สายและเมียนมา) สำหรับทางน้ำสามารถขนส่งโดยอาศัยแม่น้ำโขง โดยผ่านท่าเรือเชียงแสน นอกจากนี้สามารถเชื่อมโยงลงมาทางใต้สู่ท่าเรือแหลมฉบัง เพื่อส่งออกทางทะเลไปยัง ภูมิภาคอื่นของโลกได้ ดังนั้น เชียงรายจึงมีศักยภาพในการให้บริการด้านโลจิสติกส์ให้กับจีนตอนใต้และพื้นที่ ตอนบนของเมียนมาและ สปป.ลาว เพื่อขนส่งสินค้าออกทางทะเลที่แหลมฉบัง รวมทั้งมีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงรายกับแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ตอนบนของเมียนมาและ สปป.ลาว และ จีนตอนใต้ นอกจากนี้ อุตสาหกรรมในพื้นที่ อาทิอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรและอาหาร เครื่องเรือนไม้ แปรรูป มีโอกาสพัฒนาขยายห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเพิ่มขึ้น (Department of Foreign Trade, 2018)

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย รวมถึง ปัจจัยการสร้างรายได้เปรียบเทียบการแข่งขันธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการลงทุน สิ่งสนับสนุนการลงทุน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ปัจจัยที่ทำให้เกิดการตัดสินใจซื้อ และพฤติกรรม การเลือกซื้ออสังหาริมทรัพย์ของผู้บริโภค เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้มีขอบเขตด้านพื้นที่คือเขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดเชียงราย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) เจ้าหน้าที่ธนาคารฝ่ายสินเชื่อ 2) กลุ่มผู้ประกอบการ และ 3) ผู้บริโภค ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย รวมจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ แบบสอบถามการศึกษาสภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ในประเด็นสถานการณ์การลงทุนธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ปัจจัยการสร้างรายได้เปรียบเทียบทางการแข่งขันธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการลงทุน สิ่งสนับสนุนการลงทุน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ปัจจัยที่ทำให้เกิดการตัดสินใจซื้อ และพฤติกรรมการเลือกซื้ออสังหาริมทรัพย์ของผู้บริโภค ใช้การวิเคราะห์สถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย

จากการวิเคราะห์ด้านการลงทุนในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดเชียงราย พบว่า ผู้บริโภคส่วนใหญ่ใช้เวลากว่า 4 สัปดาห์ในการให้ความสนใจหรือการพิจารณา ก่อนการตัดสินใจซื้ออสังหาริมทรัพย์คิดเป็นร้อยละ 71.25 และพบว่าร้อยละ 59.25 ยังไม่มีการลงทุนด้านธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ และในการลงทุนส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ เพื่อการเกษตร เพื่อการอยู่อาศัย เพื่อการพาณิชย์ และเพื่อการอุตสาหกรรม ตามลำดับ จากผลการวิเคราะห์พบว่าบุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกซื้ออสังหาริมทรัพย์มากที่สุดได้แก่ แฟน/คู่สมรส ผู้บริโภคมีอสังหาริมทรัพย์ในครอบครอง 1-2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61.75 และระดับราคาในการเลือกซื้ออสังหาริมทรัพย์ส่วนใหญ่ราคาต่ำกว่า 1,500,000 บาท

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย พบว่า จุดแข็งของสถานการณ์ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย การประเมินความเสี่ยงและการคำนวณสภาพคล่องทางการเงินก่อนการลงทุน ทำให้มีจำนวนเงินลงทุนในประเภทอสังหาริมทรัพย์และสถานที่ตั้งให้เลือกหลากหลาย และบางพื้นที่ยังเป็นทำเลทอง เป็นที่ต้องการของนักลงทุนและผู้บริโภค ทำให้ผู้บริโภคทั้งระดับล่างและระดับกลางสามารถเลือกกระดบราคาที่น่าสนใจได้ นอกจากนี้ยังมีสำนักงานขายไว้สำหรับการติดต่อสอบถามมีตัวแทน นายหน้าซื้อขายที่ดิน เป็นช่องทางในการจัดจำหน่ายในพื้นที่ และมีการกำหนดรายการส่งเสริมการขายที่น่าสนใจ เช่น ส่วนลดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ การให้ส่วนลดการจอง ดอกเบี้ยเงินกู้

จุดอ่อนของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายที่มีผลต่อสถานการณ์การแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ประกอบด้วย มีจำนวนอสังหาริมทรัพย์ที่คงเหลือค่อนข้างสูง อสังหาริมทรัพย์บางพื้นที่ต้องลงทุนสูง ทำให้ต้องขายในราคาที่สูงทำให้ขายยากมากยิ่งขึ้น และช่องทางการศึกษาข้อมูลอสังหาริมทรัพย์น้อย เนื่องจากปัญหาการส่งเสริมการตลาดที่มีช่องทางการติดต่อสื่อสารการประชาสัมพันธ์การส่งเสริมการขายน้อย

โอกาสของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายที่มีผลต่อสถานการณ์การแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ประกอบด้วย การพัฒนารูปแบบอสังหาริมทรัพย์ให้มีความหลากหลายและพัฒนาโครงการอสังหาริมทรัพย์ไปยังพื้นที่เศรษฐกิจที่สำคัญ เพื่อให้ผู้บริโภคหันมาให้ความสำคัญ

ในการลงทุนธุรกิจอสังหาริมทรัพย์เพิ่มมากขึ้น โอกาสในการพัฒนาธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ภาครัฐควรมีมาตรการกระตุ้นธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ลดอัตราค่าธรรมเนียมในการทำธุรกรรม ลดการลงทุนอสังหาริมทรัพย์ที่มีอยู่ เพิ่มอสังหาริมทรัพย์ที่ขาดมีมาตรการช่วยเหลือผู้ซื้อ ผู้ลงทุน อสังหาริมทรัพย์จากภาครัฐและสถาบันการเงินต่าง ๆ นักลงทุนควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประชาสัมพันธ์เพิ่มช่องทางการขายในรูปแบบใหม่

อุปสรรคของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายที่มีผลต่อสถานการณ์การแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ประกอบด้วย อัตราการเพิ่มขึ้นของคู่แข่งทางการค้า ผู้บริโภคจึงมีทางเลือกมากยิ่งขึ้น ประกอบกับปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำและปัญหาทางการเมืองทำให้การลงทุนการซื้อขายอสังหาริมทรัพย์ลดลง ทำให้ผู้ซื้อต่อรองราคา ไม่ได้ขายในราคาที่ตั้งไว้ อสังหาริมทรัพย์บางพื้นที่ต้องลงทุนสูง ทำให้ต้องขายในราคาที่สูง ความเข้มงวดของธนาคารในการพิจารณาสินเชื่อ ทำให้มีการซื้อขายอสังหาริมทรัพย์ลดลง และด้านช่องทางการจัดจำหน่าย มีการประชาสัมพันธ์ไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่มีอำนาจในการต่อรองหรือการซื้อขาย

### ปัจจัยสำคัญของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดเชียงราย

จากการศึกษาปัจจัยการสร้างความสำเร็จได้เปรียบทางการแข่งขันธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย แบ่งออกเป็น 1) ปัจจัยด้านการลงทุน ประกอบด้วย การคำนวณสภาพคล่องด้านการเงิน การคำนวณผลตอบแทนการประเมินความเสี่ยงจากการลงทุน อัตราการเจริญเติบโตของพื้นที่ ระยะเวลาในการถือครองที่ดิน และ

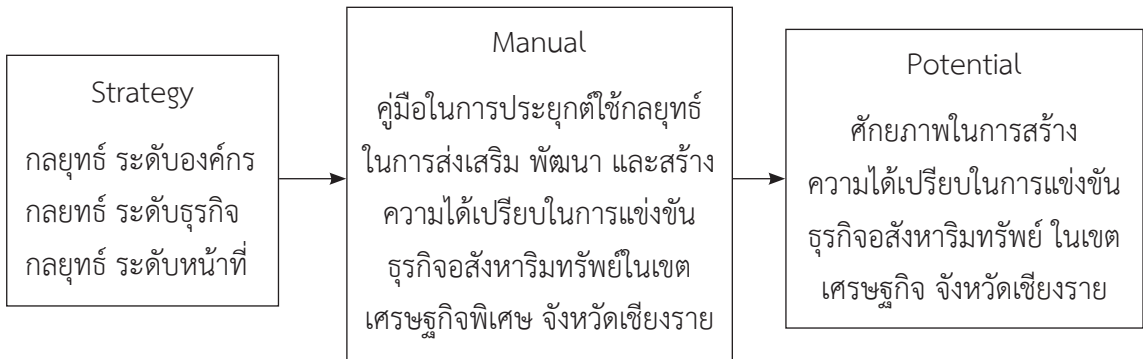
การจำกัดต้นทุนงบประมาณในการลงทุน 2) ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการลงทุน ประกอบด้วย ประเภทของอสังหาริมทรัพย์ การการันตีผลตอบแทนในเชิงลงทุน สภาพแวดล้อมการซื้ออสังหาริมทรัพย์มาเพื่อพัฒนาและขายต่อ และข้อจำกัดด้านตำแหน่งที่ตั้ง

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย พบว่า ราคาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.60 รองลงมาด้านผลิตภัณฑ์เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ค่าเฉลี่ย 4.55 ด้านการส่งเสริมการตลาด เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค ค่าเฉลี่ย 4.45 และน้อยที่สุดด้านช่องทางการจัดจำหน่ายเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.63

จากการวิเคราะห์พฤติกรรม การเลือกซื้ออสังหาริมทรัพย์ ของผู้บริโภคในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย พบว่าด้านสิ่งที่ผู้บริโภคต้องการ เป็นพฤติกรรมเลือกซื้อของผู้บริโภคในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาด้านราคาต้นทุน ค่าเฉลี่ย 4.60 ด้านความสะดวกสบาย เป็นพฤติกรรมเลือกซื้อของผู้บริโภคในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20 ด้านการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 3.84 และน้อยที่สุดด้านการตอบสนองความต้องการ เป็นพฤติกรรมเลือกซื้อของผู้บริโภค ค่าเฉลี่ย 3.53

ผลการวิจัยพบว่า จากข้อมูลข้างต้นพบว่าสถานการณ์ของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดเชียงรายมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อการแข่งขันของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในพื้นที่ โดยกำหนดเป็นประเด็นหลักเพื่อประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการแข่งขัน ได้ดังนี้ ด้านสถานการณ์การลงทุนด้านการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน และด้านพฤติกรรมผู้บริโภค

ผลการวิจัยพบว่า สถานการณ์ของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดเชียงรายมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อแนวทางการขับเคลื่อนหรือเพิ่มศักยภาพของธุรกิจในพื้นที่ โดยกำหนดเป็นประเด็นหลักเพื่อประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการแข่งขัน ได้ดังนี้ ด้านสถานการณ์การลงทุน ด้านการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน และด้านพฤติกรรมผู้บริโภค จึงต้องมีการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนา และสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในพื้นที่ จากนั้นพัฒนารูปแบบหรือเทคนิคเฉพาะของผู้ประกอบการหรือสถาบันการเงินด้านอสังหาริมทรัพย์ และทำการเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมด้านอสังหาริมทรัพย์ ดังแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แนวทางการส่งเสริมธุรกิจอสังหาริมทรัพย์

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของการแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย พบว่า จุดแข็งของสถานการณ์ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย การประเมินความเสี่ยงและการคำนวณสภาพคล่องทางการเงินก่อนการลงทุน ทำให้มีจำนวนเงินลงทุนในประเภทอสังหาริมทรัพย์และสถานที่ตั้งให้เลือกหลากหลาย และบางพื้นที่ยังเป็นทำเลทอง เป็นที่ต้องการของนักลงทุนและผู้บริโภค ทำให้ผู้บริโภคทั้งระดับล่างและระดับกลางสามารถเลือกกระดบราคาที่น่าสนใจได้ นอกจากนี้ยังมีสำนักงานขายไว้สำหรับการติดต่อสอบถาม มีตัวแทน นายหน้าซื้อขายที่ดิน เป็นช่องทางในการจัดจำหน่ายในพื้นที่ และมีการกำหนดรายการส่งเสริมการขายที่น่าสนใจ เช่น ส่วนลดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ การให้ส่วนลดการจองดอกเบี้ยเงินกู้ เป็นต้น

จุดอ่อนของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายที่มีผลต่อสถานการณ์การแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ประกอบด้วย มีจำนวนอสังหาริมทรัพย์ที่คงเหลือค่อนข้างสูง อสังหาริมทรัพย์

บางพื้นที่ต้องลงทุนสูง ทำให้ต้องขายในราคาที่สูงทำให้ขายยากมากยิ่งขึ้น และช่องทางการศึกษาข้อมูลอสังหาริมทรัพย์น้อย เนื่องจากปัญหาการส่งเสริมการตลาดที่มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร การประชาสัมพันธ์การส่งเสริมการขายน้อย

โอกาสของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายที่มีผลต่อสถานการณ์การแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ประกอบด้วย การพัฒนารูปแบบอสังหาริมทรัพย์ให้มีความหลากหลายและพัฒนาโครงการอสังหาริมทรัพย์ไปยังพื้นที่เศรษฐกิจที่สำคัญ เพื่อให้ผู้บริโภคหันมาให้ความสำคัญในการลงทุนธุรกิจอสังหาริมทรัพย์เพิ่มมากขึ้น โอกาสในการพัฒนาธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ภาครัฐควรมีมาตรการกระตุ้นธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ลดอัตราค่าธรรมเนียมในการทำธุรกรรม ลดการลงทุนอสังหาริมทรัพย์ที่มีอยู่ เพิ่มอสังหาริมทรัพย์ที่ขาดมีมาตรการช่วยเหลือผู้ซื้อ ผู้ลงทุน อสังหาริมทรัพย์จากภาครัฐและสถาบันการเงินต่าง ๆ นักลงทุนควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประชาสัมพันธ์เพิ่มช่องทางการขายในรูปแบบใหม่

ภาวะความเสี่ยงของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายที่มีผลต่อสถานการณ์



การแข่งขันในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ประกอบด้วย อัตราการเพิ่มขึ้นของคู่แข่งทางการค้า ผู้บริโภค จึงมีทางเลือกมากยิ่งขึ้น ประกอบกับปัญหาเศรษฐกิจ ตกต่ำและปัญหาทางการเมืองทำให้การลงทุน การซื้อขายอสังหาริมทรัพย์ลดลง ทำให้ผู้ซื้อต้องรอน ราคา ไม่ได้ขายในราคาที่ตั้งไว้ อสังหาริมทรัพย์ บางพื้นที่ต้องลงทุนสูง ทำให้ต้องขายในราคาที่สูง ความเข้มงวดของธนาคารในการพิจารณาสินเชื่อ ทำให้มีการซื้อขายอสังหาริมทรัพย์ลดลง และด้าน ช่องทางการจัดจำหน่าย มีการประชาสัมพันธ์ไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่มีอำนาจในการต่อรองหรือ การซื้อขาย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ข้างต้น มีความสอดคล้อง กับการศึกษาของ Panuwatyingyong (2014) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อสร้างกลยุทธ์ของบริษัทมหาชนกลุ่มพัฒนา อสังหาริมทรัพย์ ผลการศึกษาพบว่า กลยุทธ์ใน การดำเนินงานที่กลุ่มนักพัฒนาอสังหาริมทรัพย์ นำมาใช้มากที่สุด ได้แก่ กลยุทธ์ด้านผลิตภัณฑ์ กลยุทธ์ด้านทำเลที่ตั้ง กลยุทธ์ด้านโฆษณา ประชาสัมพันธ์ กลยุทธ์ด้านการจัดจำหน่าย ตามลำดับ ปัจจัยเสี่ยงที่มีสัดส่วนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ส่วนกลยุทธ์ในการตอบสนอง ต่อปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ การลดหรือควบคุมความเสี่ยง ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัด เชียงรายในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ คือ การมี โครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการลงทุนและการเลือกซื้อ อสังหาริมทรัพย์ในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Dokbua (2014) ที่พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพล ก่อนการตัดสินใจซื้อคอนโดมิเนียม สำหรับผู้สูงอายุ

ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ คือ ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โครงสร้างพื้นฐาน และสภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญด้าน การตลาดของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ พบว่า ประเด็น ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค คือ ราคา ซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chandrasugree (2014) ที่ระบุว่า กลุ่มตัวอย่างในภาพรวมพบว่า ผู้บริโภค ให้ความสำคัญ ด้านราคามากที่สุดในการตัดสินใจ เลือกซื้ออสังหาริมทรัพย์ และยังสอดคล้องกับ การศึกษาของ Wongchailuek (2012) ที่ระบุ เช่นกันว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อบ้าน จากโครงการมากที่สุดคือ ด้านราคา ในประเด็นของ ความเป็นทำเลทองในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัด เชียงราย ที่เป็นจุดแข็งของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์นั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongragkoh (2013) ที่ได้ระบุว่า ปัจจัยส่วนประสมการตลาดที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจซื้อบ้านเดี่ยวในโครงการบ้านจัดสรร ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญ กับทำเลที่ตั้งเหมาะสมในระดับสูง รองลงมาคือ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการวิจัยพบว่าผู้บริโภค เป็นส่วนสำคัญ ที่สุดของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงรายถือว่ามีลูกค้าค่อนข้างที่จะหลากหลาย ตั้งแต่ระดับล่าง ระดับกลางและระดับสูง ซึ่งหมายถึง นักลงทุนรายใหญ่ โดย พิจารณาตามพื้นที่และ สภาพแวดล้อมแล้วพบว่า อำเภอมะสาขามีบทบาท การพัฒนาด้านศูนย์การค้าและการเงิน เป็นเมือง ชายแดนรองรับกิจกรรมด้านการค้าและการบริการ ทางการเงินที่ครบวงจร อำเภอยางชุมน้อยมีบทบาท การพัฒนาเป็นศูนย์ท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและ

ท่าเทียบเรือนานาชาติ มุ่งพัฒนาพื้นที่เพื่อรองรับ การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ และ อำเภอเชียงของ มีบทบาทในการเป็นศูนย์โลจิสติกส์ อุตสาหกรรม เชิงนิเวศและการแปรรูปสินค้าเกษตร โดยรองรับ บทบาทด้านการบริการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและวัฒนธรรม เนื่องจากอำเภอเชียงของมีจุดเด่น ด้านการเชื่อมโยงการขนส่งสินค้าได้ทั้งทางบก และทางน้ำ

### ข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยการส่งเสริม การลงทุนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย แต่ละรายอำเภอ และเจาะจงการลงทุนของประเภท ของอสังหาริมทรัพย์ เพราะความเจริญของตัวเมือง

### เอกสารอ้างอิง

- Asavadilokrit, M., & Jetjamroenchai, V. (2021). Personal Factors Affecting Strategy. Second-hand real estate marketing. **Burapha Journal of Business Mangement, Burapha University**, 10(1), 45-69. (In Thai)
- Boonnun, V., & Aonkhong, S. (2021). Potential Development of the Community Leaders in Digital Media Skills in the New Normal Era. **Academic Journal Phranakhon Rajabhat University**, 13(1), 413-424. (In Thai)
- Chaichamnan, A., Sasithanakornkaew, S., & Apisuphachok, W. (2022). The Influence of Online Media Exposure and Marketing Mix on Purchase Intention for Detached House of Generation Y. **Journal of MCU Nakhondhat**, 9(5), 313-330. (In Thai)
- Chandrasugree, T. (2014). Integrated Marketing Strategy Affecting the Decision to Purchase Single Houses in Greater Metropolitan Area of Bangkok. **Veridian E-Journal (Humanities, Social-Sciences, and Arts)**, 7(2), 267-278. (In Thai)
- Chiang Rai Provincial Office. (2020). **Chiang Rai Special Economic Zone Development Meeting Documents**. Strategy and Information Division for Provincial Development: Chiang Rai Provincial Office. (In Thai)

หรือเศรษฐกิจในแต่ละอำเภอ มีโครงสร้างเศรษฐกิจ หรือรายได้ของผู้บริโภคแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ ผู้บริโภคมีที่อยู่อาศัยในพื้นที่แตกต่างกันอาจมี พฤติกรรมการเลือกซื้อแตกต่างกัน อาจส่งผลให้ ความสามารถในการซื้ออสังหาริมทรัพย์ของ ผู้บริโภคที่อยู่ในแต่ละเขตแตกต่างกัน ส่งผลให้ พฤติกรรมการเลือกซื้อของผู้บริโภคในแต่ละอำเภอ แตกต่างกัน

2. ควรเน้นการศึกษาที่เจาะลึกใน กลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งเพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์ ที่ส่งผลกระทบต่อธุรกิจอสังหาริมทรัพย์อย่าง ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น การศึกษากลยุทธ์ทาง การตลาดที่ทำให้ผลประกอบการเพิ่มมากขึ้น หรือลดลง และปัจจัยใดที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ ผลประกอบการเพิ่มขึ้นหรือลดลง เป็นต้น

- Department of Foreign Trade. (2018). **Progress of the Special Economic Development Zone in Chiang Rai Province**. Retrieved from <https://www.dft.go.th/Portals/3/3.1/> [2023, 15, Aug.]
- Dokbua, T. (2014). **Factor Affecting the Purchasing Decision of Condominium for Elderly in Bangkok and Its Vicinity**. (Master of Business Administration Thesis). Thammasat University, Bangkok. (In Thai)
- Khumpaisal, S. (2007) Risks in the Construction Project Procurement Process and the Mitigation Methods. **Journal of Architectural/Planning Research and Studies, Thammasat University**, 5(2). 135-145. (In Thai)
- Longsomboon, M. (2018). **Case study: the Acquisition of Golden Land Property Development Public Company Limited by Frasers Property (Thailand) Public Company Limited**. (Master of Sciences Thesis). Thammasat University, Bangkok. (In Thai)
- Panuwatyingyong, S. (2014). **Strategic Analysis of Public Company Property Development Group**. (Master of Engineering Thesis). The King Mongkut's University of Technology Thonburi, Bangkok. (In Thai)
- Sathirapipatkul, P. (2021). Adaptation Strategies to COVID-19 Impact on Business of the Set- Registered Real Estate Development Companies in 2020. **Sarasatr Journal, Chulalongkorn University**, 4(2). 451-464. (In Thai)
- Solomon, M. R. (1996). **Consumer Behavior Buying, Having, and Being**. (3<sup>rd</sup>). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Suwanwalaikom, S. (2022). Business Strategies of Small-sized Family and Non-Family Real Estate Companies Developed Low-rise Housing Projects in Bangkok Metropolitan Area. **Sarasatr Journal, Chulalongkorn University**, 5(2). 358-370. (In Thai)
- Ussavadiokrit, M. & Chetchumroenchai, W. (2021). Personal factors affecting second-hand real estate marketing strategy. **Burapha Journal of Business Management Burapha University**, 10(1), 45–69. (In Thai)
- Wongchailuek, P. (2012). **Consumer s behavior of purchasing a house from housing estates in ChiangMai Province**. (Master Degree Thesis). Chiang Mai University, Chiang Mai. (In Thai)

- Wongragkoh, C. (2013). Marketing mix Factors Influencing the Consumer Buying Behavior of Single Unit House in Hua-Hin District, Prachuapkhirikhan Province. **Nakhon Sawan Rajabhat Journal**, 3(2). 39-50. (In Thai)
- Wongmuangkaen, S. (2016). **Strategic management process of large real estate developers in Thailand**. (Master of Sciences Thesis). Thammasat University, Bangkok. (In Thai)
- .....

ผู้ประกอบการนวัตกรรม กับบทบาทการสร้างองค์กรสมัยใหม่

INNOVATIVE ENTREPRENEURS AND THEIR ROLE  
IN CREATING MODERN ORGANIZATIONS

จุฑามาศ พีรพัชระ\*

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Chutamas Peeraphatchara\*

Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon,  
Bangkok, Thailand

\*E-mail: chutamas.p@rmutp.ac.th

Received: 29-04-2023

Revised: 10-07-2023

Accepted: 14-07-2023

บทคัดย่อ

ผู้ประกอบการนวัตกรรม เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนองค์กร และใช้กลยุทธ์การจัดการให้องค์กรสามารถอยู่รอดและเติบโตได้ โดยปัจจุบัน มีบริบทความท้าทายที่ส่งผลให้ผู้ประกอบการต้องปรับบทบาทตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอบทบาทของผู้ประกอบการนวัตกรรมกับการสร้างองค์กรสมัยใหม่ ด้วยการทบทวนวรรณกรรมจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ พบว่า บทบาทของผู้ประกอบการนวัตกรรมในการสร้างองค์กรสมัยใหม่มี 4 ด้าน ได้แก่ บทบาทด้านแนวคิดทางธุรกิจและการรับรู้ตนเอง บทบาทด้านความรู้และการใช้ความรู้ บทบาทด้านสังคม และบทบาทด้านการจัดการเทคโนโลยี โดยมีข้อเสนอแนะการวิจัยในอนาคตประกอบด้วย 1) การวิจัยบทบาทของผู้ประกอบการในองค์กรระดับชุมชน วิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และระดับอุตสาหกรรมที่เป็นธุรกิจเฉพาะ ถึงแนวโน้มบทบาทของผู้ประกอบการที่ใช้นวัตกรรมการจัดการองค์กรในอนาคต เพื่อตอบรับตลาดและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา 2) การวิจัยด้านผู้ประกอบการนวัตกรรมในรูปแบบสหวิทยาการ ที่คำนึงถึงการผสมผสานแนวคิดจากศาสตร์หลายแขนง เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ภายในและภายนอกองค์กรเพิ่มขึ้น และ 3) การวิจัยพัฒนาทฤษฎีเฉพาะสำหรับนวัตกรรม ที่เน้นรูปแบบองค์กรในบริบทใหม่ที่เกิดขึ้น

จากการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้เข้าใจกระบวนการนวัตกรรมในการจัดการ และช่วยให้เกิดแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการและองค์กรสมัยใหม่เพิ่มขึ้น

**คำสำคัญ:** ผู้ประกอบการนวัตกรรม บทบาทผู้ประกอบการนวัตกรรม องค์กรสมัยใหม่ การสร้างสรรค์ องค์กรสมัยใหม่

## ABSTRACT

Innovative entrepreneurs serve as the primary driving force behind organizations, employing management strategies to ensure their survival and growth. However, the challenging and ever-changing contexts of today necessitate entrepreneurs to adapt their roles accordingly. This academic article presents a systematic literature review to explore the role of innovative entrepreneurs in the creation of modern organizations. Through an examination of concepts, theories, and relevant research, four key aspects of their roles in modern organization creation were identified: roles in generating business ideas and self-awareness, leveraging knowledge and its application, social roles, and effectively managing technology. The article also provides suggestions for future research in this field. Firstly, there is a need to investigate the role of entrepreneurs in community organizations, community enterprises, small and medium-sized enterprises, and industry-level enterprises, with a specific focus on understanding the trends of entrepreneurial roles that utilize innovation in organizational management. Secondly, interdisciplinary research is encouraged, incorporating concepts from various scientific fields to enhance our understanding of both internal and external phenomena related to innovation entrepreneurship. Lastly, there is a call for the development of specific theories pertaining to innovation, particularly those organizational models in response to the dynamic global landscape, with a particular emphasis on innovation and technology. Such theories would aid in comprehending the innovation process in management and contribute to the creation of new concepts and theories relevant to modern entrepreneurs and organizations.

**Keywords:** Innovative Entrepreneurs, Role of Innovative Entrepreneurs, Modern Organizations, Creating Modern Organizations

## บทนำ

ปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัล มีบทบาทสำคัญที่ทำให้องค์กรธุรกิจดำเนินงานในบริบทที่อยู่บนความเปลี่ยนแปลงไม่หยุดนิ่ง และเป็นส่วนสำคัญในการช่วยเร่งความเร็วของการเปลี่ยนแปลงนี้ (Ghezzi & Cavallo, 2020) ในขณะเดียวกัน เทคโนโลยีดิจิทัล ก็มีส่วนช่วยในการสร้างมูลค่าเพิ่มและการใช้ประโยชน์จากแนวคิดทางธุรกิจใหม่ ๆ หรือใช้ประโยชน์ในการเปลี่ยนรูปแบบของธุรกิจสร้างวิธีการทำงานแบบใหม่ โดยเรียกปรากฏการณ์เหล่านี้ว่าเป็นนวัตกรรมดิจิทัล (Kohli & Melville, 2019) ที่เกิดขึ้นพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ

หากพิจารณาถึงสถานการณ์เศรษฐกิจโลกของประเทศแกนหลักนั้น Krungsri Research (2023) ได้สำรวจพบว่า สถานการณ์เศรษฐกิจโลกมีแนวโน้มชะลอตัวลงในปี 2566-2568 ด้วยสาเหตุของวิกฤตพลังงาน การแพร่ระบาดของเชื้อโรค ภาวะสงคราม การกีดกันทางการค้า และความก้าวหน้าที่รวดเร็วของเทคโนโลยีสมัยใหม่ สำหรับประเทศไทยในการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในประเทศช่วยบรรเทาผลกระทบจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลก แต่ยังมีประเด็นท้าทายเรื่องการเติบโตของเศรษฐกิจไทยในระยะ 3 ปีข้างหน้า ได้แก่ ความผันผวนของตลาดการเงินและความเสี่ยงต่อภาวะถดถอยทางเศรษฐกิจ ความเสี่ยงจากภาวะสงครามในต่างประเทศ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ที่ผ่อนคลายได้ไม่นาน ที่ยังเป็นประเด็นทางการเงินกับธุรกิจในกลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมและผู้มีรายได้น้อย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของตลาดที่กดดันให้ธุรกิจต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในการบริหาร

จัดการ ถือเป็นโลกแห่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการดำเนินการทางธุรกิจที่ต้องการความรวดเร็วในการบริการเพื่อตอบสนองต่อความพึงพอใจของลูกค้า (Poopatanapong & Jearrajinda, 2020) ซึ่งแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566-2570 (Digital Government Development Agency, 2022) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การอำนวยความสะดวกภาคธุรกิจไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยสนับสนุนให้พัฒนาบริการออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัล ปรับปรุงกระบวนการที่เป็นอุปสรรคของธุรกิจ และมีระบบงานให้ผู้ประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน

ปัจจัยสำคัญในการสร้างองค์กรอุตสาหกรรมให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน คือการยกระดับขีดความสามารถของผู้ประกอบการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องจากผู้ประกอบการเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ (Ministry of Industry, 2022) เป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร สร้างค่านิยม เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ปลูกฝังวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจด้วยการสื่อสารแบบสองทาง ส่งเสริมการปฏิบัติงานและกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อผลการปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรม ซึ่งต้องสามารถแสดงบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Jituea, Kittisaknawin & Deesawadi, 2018) โดยคุณลักษณะของผู้นำที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้พนักงานปฏิบัติตามคำสั่งได้และอาจทำงานหนักมากขึ้นกว่างานที่ได้รับมอบหมาย

เพราะความศรัทธาและเชื่อมั่นในตัวผู้นำ (Khamkhong, 2022) ซึ่งสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันสูง เป็นประเด็นท้าทายของผู้ประกอบการ ที่ต้องใช้กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างกลยุทธ์ที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย เพราะการจัดการทุกขั้นตอน มีผลต่อความสำเร็จของธุรกิจ นอกจากนี้ กระบวนการจัดการยังเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเหมาะสม เนื่องจากแต่ละองค์กร มีปัจจัยความสำเร็จที่แตกต่างกัน การบริหารจัดการจึงมีความสำคัญ ทำให้องค์กรเจริญเติบโตและเป็นที่ยอมรับในตลาด ซึ่งเน้นย้ำถึงความสำคัญของผู้ประกอบการในฐานะผู้นำ ที่มีบทบาทในการสร้างและพัฒนาองค์กรให้มีความยั่งยืนท่ามกลางวิกฤติและประเด็นท้าทายทางธุรกิจ

บทความวิชาการเรื่อง ผู้ประกอบการนวัตกรรมกับบทบาทการสร้างสรรคองค์กรสมัยใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอข้อมูล บทบาทผู้ประกอบการนวัตกรรมในมุมมองการเป็นผู้สร้างสรรคองค์กรสมัยใหม่ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ให้ยืดหยุ่น และเติบโตไปพร้อมกับความต้องการของตลาดและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา

### กรอบในการวิเคราะห์

เนื่องจากผู้ประกอบการนวัตกรรมมีบทบาทในการนำและการบริหารจัดการครอบคลุมทุกภารกิจ เพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบด้านและการแข่งขันในตลาด บทความนี้จึงกำหนดกรอบการวิเคราะห์ที่ประเด็นความหมายของผู้ประกอบการและการบริหารจัดการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประกอบการนวัตกรรมในองค์กร และบทบาทของผู้ประกอบการนวัตกรรมในมุมมองการเป็นผู้สร้างสรรคองค์กรสมัยใหม่ จากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นบทบาทผู้ประกอบการนวัตกรรมออกเป็น 4 ด้าน เพื่อความชัดเจนในการนำเสนอ

## เนื้อหา

### 1. ความหมายของผู้ประกอบการและการบริหารจัดการ

ผู้เขียนได้วิเคราะห์ความหมายของผู้ประกอบการจากแนวคิดของนักวิชาการ โดยสามารถสรุปได้ 3 แนวคิด ประกอบด้วย 1) ความหมายของผู้ประกอบการในแนวคิดการเป็นผู้ริเริ่มและผู้สร้างสิ่งใหม่ เป็นแนวคิดที่ครอบคลุมถึงการเป็นผู้เริ่มต้นธุรกิจ โดยเป็นผู้สร้าง ผู้กำหนดกรอบแนวคิด และรูปแบบของธุรกิจ โดย Cambridge Dictionary (2023) ให้ความหมายว่า ผู้ประกอบการ คือ บุคคลที่เริ่มต้นธุรกิจของตนเอง โดยการมองเห็นโอกาสใหม่ทางธุรกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการก่อตั้งธุรกิจและสามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยเป็นผู้ริเริ่มต้นและสร้างสรรคองค์กรใหม่ด้วยตนเอง (Sihatulanont, 2018) 2) ความหมายของผู้ประกอบการในแนวคิดการเป็นผู้จัดการธุรกิจ แนวคิดนี้ The Revenue Department of Thailand (2022) ได้สรุปว่า ผู้ประกอบการ หมายถึง บุคคลซึ่งขายสินค้าหรือให้บริการทางธุรกิจหรือวิชาชีพ ไม่ว่าการกระทำดังกล่าวจะได้รับประโยชน์หรือ



คำตอบแทนหรือไม่ และไม่ว่าจะจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่มแล้วหรือไม่ หากพิจารณาในแง่ของผู้ประกอบธุรกิจหมายถึง ผู้ขาย ผู้ผลิตเพื่อขาย ผู้ส่งหรือผู้นำเข้ามาในราชอาณาจักรเพื่อขายหรือผู้ซื้อเพื่อขายต่อซึ่งสินค้า หรือผู้ให้บริการ และผู้ประกอบการในการโฆษณา (Royal Academy, 2013) และ 3) ความหมายของผู้ประกอบการในแนวคิดการเป็นผู้รับความเสี่ยง แนวคิดนี้ รวมถึงการเป็นผู้จัดการธุรกิจและรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการธุรกิจ โดย Atawongsa & Satyarakwit (2014) ให้ความหมายว่า ผู้ประกอบการ คือ บุคคลที่เป็นเจ้าของหรือผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการธุรกิจที่ต้องเผชิญกับความเสี่ยง และเป็นบุคคลที่มองเห็นโอกาสทางธุรกิจ รวบรวมข้อมูล วางแผน ก่อตั้งธุรกิจโดยนำปัจจัยการผลิตมาดำเนินการด้วยวิธีที่สร้างสรรค์ เสนอขายในตลาดเพื่อหวังผลกำไรและพร้อมยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้ในการดำเนินธุรกิจของตนเอง (Khamboonchoo & Rojanatrakul, 2022)

สรุปได้ว่า ผู้ประกอบการ หมายถึง ผู้ริเริ่มสร้างกิจการใหม่ด้วยตนเอง โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดในการบริหารจัดการทรัพยากรของธุรกิจด้วยวิธีการใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามเป้าหมายขององค์กร โดยรับผลตอบแทนที่เป็นกำไรและยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการดำเนินธุรกิจดังกล่าว

สำหรับความหมายของการบริหารจัดการวิเคราะห์ได้เป็น 2 แนวคิด ประกอบด้วย 1) ความหมายของการบริหารจัดการในแนวคิดที่เน้นเรื่องของคนเป็นหลัก ตามแนวคิดนี้ Bangmo (2015) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง ศิลปะในการใช้คนในการดำเนินงานที่ ประกอบกับ เงิน วัสดุอุปกรณ์

ขององค์การและนอกองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความหมายของการบริหารจัดการในแนวคิดที่เน้นกระบวนการเป็นหลัก ตามแนวคิดนี้ Royal Academy (2013) ให้ความหมายว่า การจัดการ หมายถึง กระบวนการสั่งงาน ควบคุมงาน ดำเนินงาน เป็นกระบวนการทำงานของนักบริหารเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงโดยอาศัยผู้อื่นเป็นผู้ทำ รวมทั้งใช้กระบวนการวางแผน การจัดการองค์การ การนำและควบคุมงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (Suksriwong, 2017)

สรุปความหมายของการบริหารจัดการ หมายถึง การอาศัยผู้อื่นให้ดำเนินการโดยใช้ทรัพยากรในองค์กร ได้แก่ เงิน วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามกระบวนการของการวางแผน การจัดการองค์การ การสั่งการและมอบหมายงาน การประสานงาน และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดคือความสำเร็จขององค์กร

## 2. ผู้ประกอบการนวัตกรรมในองค์กร

Satalkina & Steiner (2020) กล่าวว่า ผู้ประกอบการดิจิทัลเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนระบบนวัตกรรม ที่เปลี่ยนโครงสร้างเป้าหมาย และกลไกเครือข่ายของระบบธุรกิจโดยรวม ซึ่งส่งผลกระทบต่อระดับและมิติ ของระบบนวัตกรรม และนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่ระบบนวัตกรรม โดยได้ศึกษาพบความแตกต่างของปัจจัยที่กำหนดการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลใน 3 มิติหลัก ประกอบด้วย ผู้ประกอบการ กระบวนการของผู้ประกอบการ และระบบนิเวศ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการวิจัยในอนาคต และเสนอแนะให้วิจัย

เกี่ยวกับ 1) การวิจัยผลกระทบของการจัดการที่เป็นดิจิทัลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม 2) การวิเคราะห์ความเปราะบางในระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดจากการทำให้เป็นดิจิทัล และ 3) การใช้สหวิทยาการและวิทยาการเชิงระบบในการจัดการ ซึ่งปัจจุบัน นวัตกรรมดิจิทัลและบทบาทผู้ประกอบการในกระบวนการนวัตกรรม เป็นหัวข้องานวิจัยที่ได้รับความสนใจอย่างมาก จากความสำเร็จของผู้ประกอบการด้านดิจิทัลและการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมขององค์กรที่เน้นนวัตกรรมใหม่มีส่วนสนับสนุนปรากฏการณ์นี้ การศึกษาแสดงให้เห็นว่า การวิจัยในอนาคตควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของนวัตกรรมดิจิทัลในองค์กรของผู้ประกอบการ ที่ครอบคลุมทั้ง ระดับบุคคล องค์กร และระดับระบบนิเวศขององค์กร (Felicetti, Corvello & Ammirato, 2023) Leonidou, Christofi, Vrontis & Thrassou (2020) ได้รวบรวมการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการนวัตกรรมและพัฒนาผู้ประกอบการ โดยทบทวนวรรณกรรมหลายมิติแบบบูรณาการ และให้ความสนใจเรื่องปฏิสัมพันธ์ของผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อยกระดับการจัดการนวัตกรรมและพัฒนาผู้ประกอบการ ระบุช่องว่างการวิจัย และกำหนดแนวทางสำหรับงานวิจัยในอนาคต Zhao, Yang, Hughes, & Li (2021) เสนอทัศนะไว้ว่า แม้ว่านวัตกรรมรูปแบบธุรกิจจะได้รับความสนใจเพิ่มขึ้นในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา แต่มีช่องว่างเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดนวัตกรรมจากรูปแบบความตั้งใจและมุมมองฐานความรู้โดยสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างความตื่นตัวของผู้ประกอบการและนวัตกรรมรูปแบบธุรกิจ เพื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ผู้ประกอบการ

บางรายประสบความสำเร็จในการสร้างสรรค์นวัตกรรมรูปแบบธุรกิจในขณะที่บางรายไม่ประสบความสำเร็จ พบว่า 1) ความตื่นตัวของผู้ประกอบการเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมโมเดลธุรกิจ 2) การเรียนรู้เชิงสำรวจและการเรียนรู้เชิงแสวงหาผลประโยชน์ เป็นสื่อกลางความสัมพันธ์ระหว่างความตื่นตัวของผู้ประกอบการกับนวัตกรรมรูปแบบธุรกิจ และ 3) การรับรู้ความเสี่ยงจะกลั่นกรองผลการประเมินีประนอมของการเรียนรู้ ส่วน Berger, Briel, Davidsson & Kuckertz, (2021) ให้มุมมองว่า ปัจจุบัน ดิจิทัลเป็นพลังที่สำคัญที่สุดในการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม มีการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานะปัจจุบันของผู้ประกอบการดิจิทัลและการวิจัยนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อรวบรวมงานวิจัยในอดีตและนำเสนอโอกาสสำหรับอนาคต และแนะนำเส้นทางสำหรับการวิจัยโดยเสนอให้มีการพิจารณาเกี่ยวกับผู้ประกอบการดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล ควบคู่ไปกับการสร้างและทดสอบทฤษฎีที่รวมลักษณะเฉพาะของการแปลงเป็นดิจิทัล นอกจากนี้ Medase & Abdul-Basit (2020) ได้ศึกษาความสำคัญของแหล่งความรู้จากภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อนวัตกรรม พบว่า ทั้งแหล่งข้อมูลภายในและภายนอกมีความจำเป็นในการบรรลุถึงระดับนวัตกรรมที่องค์กรต้องการ ประกอบด้วย ที่ปรึกษา พนักงาน และกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ แสดงให้เห็นว่า 1) ความรู้จากทั้ง 3 แหล่งมีความจำเป็นต่อความสามารถทางนวัตกรรมขององค์กร 2) ความจำเป็นของแหล่งความรู้ภายนอกแตกต่างกันตามประเภทของนวัตกรรม วิธีการดำเนินงาน และลักษณะเฉพาะของประเทศ 3) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของธุรกิจในประเทศเศรษฐกิจเกิดใหม่เพื่อความเป็นนวัตกรรมผ่าน

การทำงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องในตลาดทั้งทางตรงและทางอ้อม และนำเสนอวิธีการลงทุนในแหล่งข้อมูลภายนอกที่มีประโยชน์และเป็นที่ต้องการเพื่อส่งเสริมนวัตกรรม รวมทั้งใช้ประโยชน์จากบทบาทของที่ปรึกษา พนักงาน และกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการให้เอื้อประโยชน์ต่อองค์กรในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

จากประเด็นผู้ประกอบการนวัตกรรมในองค์กร ผู้เขียนวิเคราะห์ได้ว่า ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องของเทคโนโลยีดิจิทัลได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันอย่างไม่เคยมีมาก่อน ประเด็นที่พบคือ เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนสำคัญในกระบวนการผลิตและบริการบนฐานของนวัตกรรม จนถือเป็นส่วนหนึ่งของวงจรธุรกิจขององค์กรสมัยใหม่ กระแสของแพลตฟอร์มทางดิจิทัลได้ช่วงชิงส่วนแบ่งการตลาดที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงนี้ ส่งผลกระทบต่อองค์กรทั่วโลก ผู้ประกอบการ องค์กรเอกชน และองค์กรภาครัฐที่เริ่มดำเนินการตามการเปลี่ยนแปลงนี้ เพื่อการแข่งขัน การสร้างมูลค่า และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงอาจกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัลไม่เพียงให้โอกาสทางธุรกิจใหม่เท่านั้น แต่ยังก่อความและทำให้เกิดช่องว่างใหม่ของธุรกิจในอนาคตอีกด้วย

### 3. บทบาทผู้ประกอบการนวัตกรรมในมุมมองการสร้างองค์กรสมัยใหม่

ในบทความนี้ ผู้เขียนได้วิเคราะห์และจัดแบ่งบทบาทของผู้ประกอบการนวัตกรรมในฐานะผู้รับผิดชอบการสร้างองค์กรออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

3.1 บทบาทผู้ประกอบกิจการนวัตกรรมด้านแนวคิดทางธุรกิจและการรับรู้ตนเอง โดย Li, Murad, Shahzad, Khan, Ashraf & CSK (2020) ได้สำรวจบทบาทแนวคิดทางธุรกิจ การรับรู้โอกาส รับรู้ความสามารถของตนเอง และความตั้งใจของผู้ประกอบการในประเทศจีน พบว่า แนวคิดทางธุรกิจของผู้ประกอบการมีอิทธิพลเชิงบวกต่อความกระตือรือร้น การรับรู้ความสามารถของตนเอง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพเชิงรุกช่วยปรับความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจของผู้ประกอบการและบทบาทของผู้ประกอบการในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ และ Newman, Tse, Schwarz & Nielsen (2018) ได้นำเสนอว่า ผลกระทบความเป็นผู้นำ ในการรับรู้ความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ต่อพฤติกรรมเชิงนวัตกรรมมีอิทธิพลมากขึ้นเมื่อพนักงานทำงานภายใต้ผู้นำที่เข้มแข็ง และยังพบว่า ภาวะผู้นำมีผลต่อการเชื่อมโยงพฤติกรรมที่รับรู้ความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งให้เห็นว่า ผู้นำที่มีแนวคิดทางธุรกิจ รับรู้ความสามารถของตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีของพฤติกรรมเป็นผู้ประกอบการ และชี้แนะให้พนักงานใช้ประโยชน์จากโอกาสการเป็นผู้ประกอบการ มีแนวโน้มช่วยให้พฤติกรรมเชิงนวัตกรรมของพนักงานในการรับรู้ความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพิ่มสูงขึ้น สำหรับสถานการณ์ขององค์กรในสังคมไทยปัจจุบัน มีความตึงเครียดจากความกดดันหลายด้าน ทำให้บรรยากาศในการทำงานสูญเสียความสมดุล จนอาจกลายเป็นปัญหาด้านคุณภาพของผลผลิต องค์กรจึงต้องปรับตัวโดยใช้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อความอยู่รอด โดยเสนอแนวทางการพัฒนา

บรรยากาศการทำงานในองค์กรสมัยใหม่แบบสมดุล ได้แก่ การปรับบทบาทพฤติกรรมของผู้บริหาร องค์กรในฐานะพี่เลี้ยง จัดตั้งกลุ่มทีมงานที่ไม่เป็นทางการ สร้างพื้นที่สำหรับกิจกรรมที่ผ่อนคลาย และออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมจิตอาสา (Chanthaprapawat, 2022)

3.2 บทบาทของผู้ประกอบการนวัตกรรม ด้านความรู้ และการจัดการความรู้ Boutcher, Berta, Urquhart & Gagliardi (2022) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารที่เป็นตัวกลางการนำความรู้ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานขององค์กร พบว่ามี 2 บทบาทที่เป็นทักษะสำคัญ ได้แก่ 1) การโน้มน้าวใจผู้อื่นถึงความต้องการและประโยชน์ของนวัตกรรม ในการปฏิบัติงาน และ 2) การทำหน้าที่เป็นผู้มีอิทธิพลเชิงกลยุทธ์ โดยระบุปัจจัยระดับองค์กรและระดับปัจเจกที่อาจมีอิทธิพลต่อความพยายามของผู้บริหาร ที่เป็นตัวกลางนำความรู้ในองค์กร นอกจากนี้ มีการวิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของผู้จัดการ ฝ่ายปฏิบัติการที่ดีในอุตสาหกรรมอาหาร พบว่า ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามความรับผิดชอบมี 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การควบคุม การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน และการกำกับดูแล และทักษะที่เชื่อมโยงกับปัญหามี 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน จิตสำนึกในการเป็นผู้บริหาร การสื่อสาร และความสงบนิ่งภายใต้ความกดดัน (Wolniak, 2019) ในขณะที่ Naowan & Taisaeng (2021) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้ประกอบการด้านการบริหารจัดการเศรษฐกิจชุมชน โดยสรุปได้ว่า บทบาทของผู้ประกอบการ ได้แก่ การเผชิญกับความเสี่ยง ในการหาแหล่งจำหน่ายสินค้าที่หลากหลาย การจัดการเกี่ยวกับธุรกิจ และความเป็นอิสระ ในการจัดหาและนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ และ

Liao, Chen & Chen (2017) ศึกษาพบว่า การสนับสนุนแนวคิดของผู้ประกอบการ มีผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ขององค์กร และความสามารถในการเรียนรู้ขององค์กรมีความสัมพันธ์ กับนวัตกรรมของหน่วยงาน การมีแนวคิดเป็น ผู้ประกอบการ เป็นการประเมินความเหมาะสม ของโอกาสทางธุรกิจ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ การวางแผน และการดำเนินธุรกิจที่มีความเสี่ยงสูง ทั้งนี้ เพื่อสร้าง ผลกำไรและความสำเร็จขององค์กร บทบาทนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่มีแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ มักมีความเป็นผู้นำ มีความกล้าหาญและความพร้อม ในการเริ่มต้นธุรกิจและรับมือกับสถานการณ์ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้าง ความเป็นเลิศในองค์กร โดยต้องพัฒนาความรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการรับมือกับการแข่งขัน ในตลาด และพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันสิ่งแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลง

3.3 บทบาทของผู้ประกอบการ นวัตกรรมด้านสังคม Saif & Ghania (2020) ได้สำรวจบทบาทตัวทำนายใหม่ของพฤติกรรม ผู้ประกอบการจริงและผู้ประกอบการที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคตสัญชาติต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่ในประเทศจีน สรุปได้ว่า ความมุ่งมั่นในการก่อตั้งกิจการและ ความต้องการสำเร็จมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม ผู้ประกอบการ และยังพบว่า ความสนใจและความมุ่งมั่นในการดำเนินกิจการ เป็นตัวกลางในการ สื่อสารความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการสำเร็จ และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ Zahra & Wrigh (2016) ได้ศึกษาเรื่อง การเข้าใจบทบาททางสังคม ของการเป็นผู้ประกอบการ โดยกล่าวถึงความจำเป็น ที่ผู้ประกอบการต้องพิจารณาผลประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น

จากกิจกรรมเพื่อสังคม ซึ่งได้พัฒนาหลักการ 5 ข้อ ได้แก่ 1) การเชื่อมโยงกิจกรรมผู้ประกอบการ ให้เข้ากับกิจกรรมทางสังคมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต ความก้าวหน้าและการเติบโตทางสังคม และเพิ่มคุณค่าการดำรงอยู่ของมนุษย์ 2) การลดผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ของกิจกรรมผู้ประกอบการ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) การกำหนดขอบเขตกิจกรรมของผู้ประกอบการในเวทีวิชาการ 4) การตระหนักถึงตัวคุณทางสังคมของผู้ประกอบการ และ 5) การแสวงหาคูณค่าแบบผสมผสานในระดับองค์กรโดยเน้นการสร้างสมดุลระหว่างความมั่งคั่งทางการเงิน สังคม และสิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของการเป็นผู้ประกอบการ จะเพิ่มขึ้นพร้อมกับบทบาททางสังคม (McMullen & Warnick, 2016) สรุปได้ว่า ผลประกอบการไม่สามารถแก้ไขสถานะสังคมขององค์กรให้คงอยู่ได้ จึงควรรวมกลยุทธ์ทางธุรกิจและกิจกรรมเพื่อสังคมเข้าด้วยกัน เพื่อเติมเต็มความสมดุลในการบริหาร

3.4 บทบาทของผู้ประกอบการด้านการจัดการเทคโนโลยี มีการศึกษาเรื่องผลกระทบของนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อผลประกอบการขององค์กรและบทบาทการเป็นผู้ประกอบการ แสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและนวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเติบโตของเศรษฐกิจและเป็นทรัพยากรสำคัญขององค์กร อย่างไรก็ตาม การมีส่วนร่วมของทีมงานในองค์กรเพื่อความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืนขึ้นอยู่กับความสำคัญและพฤติกรรมการเป็นผู้ประกอบการ ดังนั้น นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสร้างความแตกต่างของประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรทั้งปัจจุบันและอนาคต (Yunis, El-Kassar & Tarhini, 2017) แต่เนื่องจากองค์กรมีวัตถุประสงค์

และเป้าหมายหลายประการ ได้แก่ ความสามารถในการแข่งขัน การสร้างผลกำไร และความอยู่รอดในระยะยาว แนวโน้มเรื่องความยั่งยืนจึงได้กลายเป็นกลยุทธ์สำคัญที่เป็นกลไกขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ประสิทธิภาพที่ดีกว่าซึ่งไม่ได้เกิดขึ้นเอง แต่ต้องใช้ทรัพยากรและความสามารถขององค์กร โดย Zhang, Khan, Lee & Salik (2019) ได้ตรวจสอบพบอิทธิพลของนวัตกรรมที่มีต่อประสิทธิภาพขององค์กรและมีบทบาทเป็นสื่อกลางความยั่งยืนของผู้บริหารของธุรกิจในปีที่ศึกษา บ่งชี้ได้ว่า นวัตกรรมจัดการและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญต่อความยั่งยืนและประสิทธิภาพขององค์กร ที่ผู้บริหารต้องพัฒนาบทบาทตนเองเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนและความอยู่รอดขององค์กรในระยะยาว

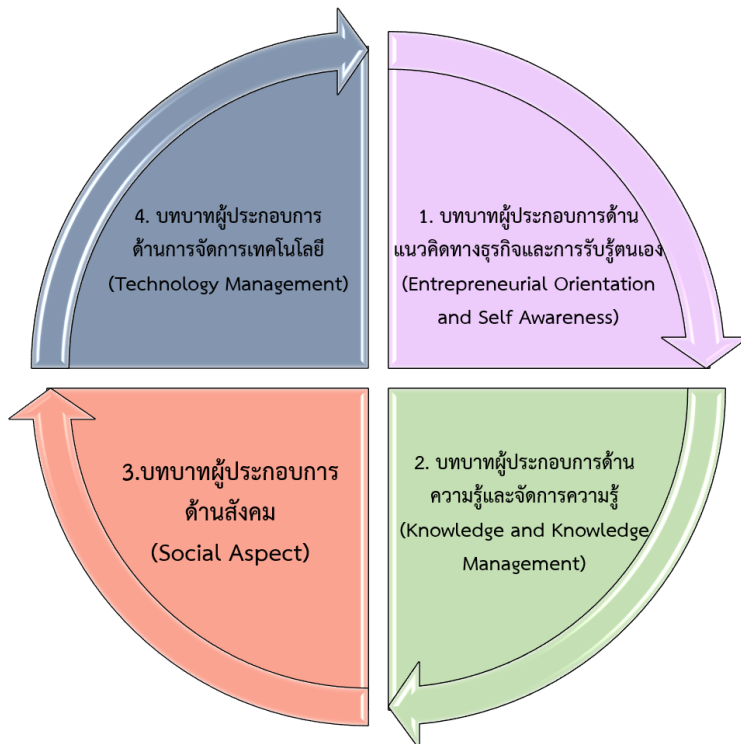
### บทสรุป

ผู้ประกอบการนวัตกรรม เป็นส่วนหนึ่งของวงจรชีวิตธุรกิจ เป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร โดยแนวโน้มการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ในอนาคต ควรเน้นความยืดหยุ่นและความรวดเร็วในการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ จึงจะสามารถพัฒนาองค์กรของตนให้เติบโตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในตลาดและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา โดยบทบาทของผู้ประกอบการนวัตกรรมในการสร้างสรรค์องค์กรสมัยใหม่ ประกอบด้วย 1) บทบาทด้านแนวคิดธุรกิจและการรับรู้ตนเอง โดยเป็นผู้มีแนวคิดที่ชาญฉลาดทางธุรกิจและสามารถรับรู้ตนเองในโอกาส ความสามารถ และความตั้งใจในการเป็นผู้ประกอบการขององค์กร 2) บทบาทด้านความรู้และการจัดการความรู้ เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการจัดการองค์กร ขณะเดียวกัน ยังเป็นผู้จัดการ

ความรู้ และเป็นตัวกลางนำความรู้มาใช้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสินค้าและบริการ โดยมี ความรับผิดชอบ 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การควบคุม การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน และการกำกับดูแล 3) บทบาทด้านสังคม เป็นการให้ความสำคัญกับบทบาทผู้ประกอบการกับกิจกรรมทางสังคม โดยเชื่อมโยงกลยุทธ์ทางธุรกิจและกิจกรรมทางสังคมเข้าด้วยกันเพื่อความสมดุลในการบริหาร และ 4) บทบาทด้านการจัดการเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับนวัตกรรมการจัดการและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนและอยู่รอดในระยะยาว การแสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อพนักงาน ที่เป็นส่วนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในองค์กรได้ ซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้เขียนสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาในบทความนี้ ตามภาพที่ 1

**ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป**

จากมุมมองของผู้เขียน เห็นว่า บทบาทของผู้ประกอบการนวัตกรรมในการสร้างสรรค์องค์กรสมัยใหม่ เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในยุคที่เทคโนโลยีและสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความเข้าใจในความต้องการของตลาดและการนำเสนอความสามารถใหม่ ผู้ประกอบการจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเปลี่ยนแปลงและเพิ่มพูนความก้าวหน้าขององค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยหน้าที่ของผู้ประกอบการนวัตกรรมจะเกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้า สร้างคุณค่าและความสามารถแตกต่างจากสินค้าและบริการที่มีอยู่ในตลาด ต้องมีความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบในการค้นหาและสร้างความสำเร็จใหม่ มีความเชื่อมั่นในการเปลี่ยนแปลง



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่: บทบาทผู้ประกอบการนวัตกรรมในการสร้างสรรค์องค์กรสมัยใหม่

แม้บางครั้งอาจพบปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้งานล้มเหลว ทั้งนี้ เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่สำคัญและเป็นประโยชน์มากกว่าในอนาคต และเสนอแนะให้มีการศึกษาต่อไปในอนาคต ดังนี้

1. การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับบทบาทของผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อการจัดการองค์กรในอนาคต เพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดการเชิงรุกให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกธุรกิจที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรง

2. การวิจัยด้านผู้ประกอบการนวัตกรรมในรูปแบบแบบสหวิทยาการ ที่ผสมผสานแนวคิดจากศาสตร์หลายแขนง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี กระบวนการสร้างนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการที่สามารถวิเคราะห์ได้จากหลากหลายศาสตร์นำไปสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่ครอบคลุมประเด็นภายในและภายนอกองค์กร

3. การพัฒนาทฤษฎีเฉพาะสำหรับนวัตกรรม ที่เน้นรูปแบบสำหรับองค์กรในบริบทใหม่ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อให้เข้าใจกระบวนการนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการมากขึ้น และช่วยให้เกิดแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการและองค์กรสมัยใหม่เพิ่มขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- Atawongsa, S., & Satyarakwit, S. (2014). The Effects of Entrepreneurial Orientation and Enterprise Characteristics on Thai Small and Medium Enterprises' Growth. *Suthiparithat*, 28(85), 61-79. (In Thai)
- Berger, E.S.C., Briel, F.V., Davidsson, P., & Kuckertz, A. (2021). Digital or not – The Future of Entrepreneurship and Innovation: Introduction to the Special Issue. *Journal of Business Research*, 125, 436-442
- Boutcher, F., Berta, W., Urquhart, R., & Gagliardi, A.R. (2022). The Roles, Activities and Impacts of Middle Managers who Function as Knowledge Brokers to Improve Care Delivery and Outcomes in Healthcare Organizations: a Critical Interpretive Synthesis. *BMC Health Serv Res*, 22, 11.
- Cambridge Dictionary. (2023). **Meaning of Entrepreneur**. Retrieved from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/entrepreneur> [2023, 8 Jul.]
- Chanthaprapawat, K. (2022). Creation and Development of Working Atmosphere in Modern Organizations. *Journal of MCU Haripunchai Review*, 6(1), 61-74. (In Thai)

- Digital Government Development Agency. (2022). **Thailand Digital Government Development Plan 2023-2027**. Retrieved from <https://www.dga.or.th/wp-content/uploads/2023/05/%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99%E0%B8%9E%E0%B8%B1%E0%B8%92%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%90%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%94%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B8%A5%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2-%E0%B8%9B%E0%B8%B5-%E0%B8%9E.%E0%B8%A8.2566-2570.pdf> [2023, 6 Jul.]
- Felicetti, A.M., Corvello, V., & Ammirato, S. (2023). Digital Innovation in Entrepreneurial Firms: a Systematic Literature Review. **Rev Manag Sci**.
- Ghezzi, A., & Cavallo, A. (2020). Agile Business Model Innovation in Digital Entrepreneurship: Lean Startup Approaches. **J Bus Res**, **110**, 519–537.
- Jituea, N., Kittisaknawin, C., & Deesawadi, N. The role of leadership in organization development to the learning organization. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**, **10(2)**, 1738-1754. (In Thai)
- Khamboonchoo, K., & Rojanatrakul, T. (2022). The Qualities of Entrepreneurs and Strategies Affecting the Success for Business Operation of SMEs. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, **7(12)**, 407-421. (In Thai)
- Khamkhong, Y. (2022). Characteristics of Effective Leader: How to Create Self-Leadership. **Academic Journal Phranakhon Rajabhat University**. **13(1)**, 391-412. (in Thai)
- Kohli, R., & Melville, NP. (2019) Digital Innovation: a Review and Synthesis. **Info Syst J**, **29**, 200–223.
- Krungsri Research. (2023). **Business and Industry Trends in Thailand 2023-2025**. Retrieved from <https://www.krungsri.com/th/research/industry/summary-outlook/industry-outlook-2023-2025> [2023, 25 Apr.]
- Leonidou, E., Christofi, M., Vrontis, D., & Thrassou, A. (2020). An Integrative Framework of Stakeholder Engagement for Innovation Management and Entrepreneurship Development. **journal of Business Research**, **119**, 245-258.



- Li, C., Murad, M., Shahzad, F., Khan, MAS., Ashraf, SF., & Dogbe, CSK. (2020). Entrepreneurial Passion to Entrepreneurial Behavior: Role of Entrepreneurial Alertness, Entrepreneurial Self-Efficacy and Proactive Personality. **Front. Psychol**, **11**,1611.
- Liao, Y., Chen, J., & Chen, I. (2017). The Relationship Between Entrepreneurial Orientation and Firm Performance: The Mediating Effect of Organizational Learning Capability. **Journal of Business Research**, **70**, 214-224.
- McMullen, J. S, & Warnick, B. (2016). The Downside of Blended Value and Hybrid Organizing. **Journal of Management Studies**, **53**, 630–662.
- Medase, S.K., & Abdul-Basit, S. (2020). External Knowledge Modes and Level Innovation Performance: Empirical Evidence from sub-Saharan Africa. **Journal of Innovation & Knowledge**, **5**(2), 81-95.
- Ministry of Industry. (2022). **Government Action Plan 2023-2027**. Bangkok: Ministry of Industry. (In Thai)
- Naowan, W., & Taisaeng, S. (2021). The Study The Role of Entrepreneurs in Community Economic Management. **Mahachulagajrasara Journal**, **12**(1), 34-43. (In Thai)
- Newman, A., Tse, HHM., Schwarz, G., & Nielsen, I. (2018). The Effects of Employees' Creative Self-Efficacy on Innovative Behavior: The Role of Entrepreneurial Leadership. **Journal of Business Research**, **89**, 1-9.
- Royal Academy. (2013). **Royal Institute Dictionary 2011**. Bangkok: Nanmee Books. (In Thai)
- Poopatanapong, K., & Jearrajinda, N. (2020). The Impact of Technology Development on Employee Performance. **Rajapark Journal**, **14**(34), 86-100. (In Thai)
- Saif, H. A. A., & Ghania, U. (2020). Need for Achievement as a Predictor of Entrepreneurial Behavior: The Mediating Role of Entrepreneurial Passion for Founding and Entrepreneurial Interest. **International Review of Management and Marketing**, **10**(1), 40-53.
- Satakina, L., & Steiner. G. (2020). Digital Entrepreneurship and its Role in Innovation Systems: A Systematic Literature Review as a Basis for Future Research Avenues for Sustainable Transitions. **Sustainability**, **12**(7), 2764.

- Sihatulanont, S. (2018). Environmental Factor in Supporting Young Entrepreneur. The Case Study of Student Faculty of Management Science, Silpakorn University Phetchaburi Information Technology Campus. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**, 11(2), 1155-1168. (In Thai)
- Somkid Bangmo. (2015). **Organization and Management**. (7<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Wittayapat. (In Thai)
- Suksriwong, S. (2017). **Management from the Executive' Viewpoint** (15<sup>th</sup> ed.). Bangkok: GP Cyber Print Co., Ltd. (In Thai)
- The Revenue Department of Thailand. (2022). **Provisions of the Revenue Code**. Retrieved from <https://www.rd.go.th/5205.html> [2023, 25 Mar.]
- Wolniak, R. (2019). Operation Manager and its Enterprise. **Production Engineering Archives**, 24, 1-4.
- Yunis, M., El-Kassar, A.-N., & Tarhini, A. (2017). Impact of ICT-based Innovations on Organizational Performance: The Role of Corporate Entrepreneurship. **Journal of Enterprise Information Management**, 30(1), 122-141.
- Zahra, S. A., & Wrigh, M. (2016). Understanding the Social Role of Entrepreneurship. **Journal of Management Studies**, 53(4), 610-629.
- Zhang, Y., Khan, U., Lee, S., & Salik, M. (2019). The Influence of Management Innovation and Technological Innovation on Organization Performance. A Mediating Role of Sustainability. **Sustainability**, 11(2), 495.
- Zhao, W., Yang, T., Hughes, K.D., & Li, H. (2021). Entrepreneurial Alertness and Business Model Innovation: The Role of Entrepreneurial Learning and Risk Perception. **Int Entrep Manag J**, 17, 839-864.
- .....

## THAI DISTILLED SPIRIT AS CULTURAL PRODUCT FOR LOCAL TOURISM DEVELOPMENT IN THAILAND

Khittawan Vorakhuttanon<sup>1\*</sup>, Sarun Widtayakornbundit<sup>2</sup> and Sopitha Sawangwong<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Student, Faculty of Integrated Tourism Management, Kasetsart University, Bangkok, Thailand

<sup>2</sup>Lecturer, Faculty of Integrated Tourism Management, Kasetsart University, Bangkok, Thailand

\*E-mail: khittawan.v@ku.th

*Received: 16-08-2023*

*Revised: 05-10-2023*

*Accepted: 06-10-2023*

### ABSTRACT

Legalizing community liquor production in Thailand could boost tourism. Improving products derived from agricultural resources benefits the economy despite strict regulations imposed by large capitalists. Thailand should focus on product diversity, adding value to agricultural products, and promoting cultural items to preserve native farming products and promote sustainable development. This research article investigates the development of tourist attractions centered around community-produced spirits in Thailand, using case studies as research guidelines. It delves into the critical success factors of the Thai distilled spirits business. The current Thai alcohol market needs more community spirits due to capitalist monopoly. The Thai alcoholic beverage market was analyzed, noting the lack of community spirits due to the monopoly held by capitalist spirit production. The literature focuses on agri-tourism and cultural tourism, emphasizing the need for applied knowledge management. The result recommends amending the community liquor production law to generate income for community members by utilizing local agricultural products. The paper also addresses problems related to alcohol crisis management in Thailand's destination management and suggests that government officials should adopt a more flexible legal approach. The focus of destination management for development lies in utilizing locally distilled spirits to promote tourism. However, government support and inadequate understanding

of health impacts hinder the Thai distilled liquor market. Future measures include conducting a market survey and amending the law.

**Keywords:** Distilled Spirits, Destination Management, Cultural Product, Crisis Management, Tourism

## Introduction

The alcoholic beverage industry in Thailand is subject to government regulations, with a projected market share of 532 billion Baht in 2023 (Atthasuwan, 2023). In contrast, only a few big producers can control a significant market share, and one community distillery has a market share of less than 1% among major corporations. Development is necessary to expand the market for distilled spirits companies in Thailand, according to the (Ministry of Finance, 2022). These local spirits are made by fermenting agricultural products and raw materials, giving them unique aroma, color, and taste characteristics, as stated by (The Excise Department, 2017). Despite the negative reputation of distilled spirits for being harmful to health, promoting greater flexibility in liquor production through policy adjustments and addressing related alcohol issues is necessary to encourage tourism growth. Therefore, legalizing the production of community liquor would allow young entrepreneurs to improve their products, boost tourism, and benefit the economy of Thailand.

Although Thailand's distilled liquor sector experienced a 42% (Yongpisanphob, 2019) growth in alcohol sales, with a forecast for annual consumption growth of 2-3%, strict legal requirements and licensing regulations limit distilled spirits' production. These regulations cover everything from location and packaging to horsepower and taxes. Unfortunately, due to monopolization by big capitalists, the economic contributions of community-produced distilled spirits are often ignored.

The Farm Tourism Development Act (FTD) aims to increase awareness of farm tourism through marketing campaigns and funding opportunities for farm tourism projects. The potential of tourism combined with agriculture can contribute to the economic and cultural development of the country and provide additional income for farmers and fishermen (Nawal, 2013). Thai agriculture focuses on product diversity by offering value-added items and receiving government support through training programs and workshops. It also provides policies, incentives, and

funding programs should be provided to promote farm tourism and cultural products from local wisdom. Successful agritourism can provide various experiences and contribute to changing agricultural cultural values (Gramm et al., 2019).

Moreover, tourists can taste the culture, experience the local society or community, support the local economy, and build personal relationships with farmers (Musa & Chin, 2021). The agricultural sector must engage in product development activities to preserve local food, promote sustainable farming practices, and maintain traditional food knowledge. Support local farmers and promote sustainable practices. It is also a direct gateway for farmers to sell agricultural raw materials and for consumers to purchase and handle without third-party intervention. Due to increased value, Thai agricultural products become more competitive in the global market.

Thailand can use the expanding creativity and culture in various tourist sites to increase industrial production and economy. People can easily understand the community's culture by utilizing local culture through products, leading to increased trading and economic value and a global cultural industry transformation. The globalization of the cultural products

industry also involves cooperation, joint ventures, and creative cooperation between different production centers that facilitate the expansion of the global constellation of production centers (Scott, 2004).

This study focuses on case studies and distilled spirits to analyze the impact of spirit tourism on rural economic growth in Thailand. It emphasizes the importance of service and highlights concerns related to the industry. Processing agricultural products and producing high-quality products are essential. The potential development of Thai distilled spirits requires attention. Nowadays, Thai distilled spirits are more well-known in the market. Therefore, the industrial sector must increase the value of Thai agricultural products. Improving cultural awareness through effective communication of agricultural products' cultural significance can reduce the volume of imported alcohol and better manage cost variations.

### **Research objectives**

To study guidelines for developing tourist attractions from community-distilled spirits using case studies as guidelines and study the critical success factors for the Thai distilled spirits business.

## Literature review

### **Distilled spirit relates to community product.**

Distilled spirits are edible alcohol obtained by soaking spirits produced from grains, plant roots, sugar products, or fruits, then distilled. Some of them are aged to have a good taste and smell, such as Whiskey, Vodka, Rum, Brandy, and Tequila. Community products, crafted using local wisdom and natural materials, offer diverse and satisfying customer options. Implementing OTOP can help communities develop their potential for creating unique products, supporting sustainable businesses, and creating a market for their products. The product does not mean the product only but also the thought, Thai wisdom, tourism, extension of local wisdom, and exchange of knowledge to become quality products consistent with culture. That has distinctive selling points widely known throughout the country and worldwide (Wathi, 2013). Thai agriculture products can produce distilled spirits, with a potential market value of at least 30 billion baht. This initiative could encourage farmers and villagers to become small and medium-sized enterprises, fostering competition in the alcohol sector and promoting equitable distribution of funds. Liquor packaging competitions

could promote regional product growth, and guided excursions could teach about the intricacies of producing indigenous alcoholic beverages. (Chaiyong, 2023).

### **Agritourism**

Agricultural tourism can educate visitors about traditional farming practices in rural areas, fostering a connection between agriculture and tourism (Department of Tourism, 2009). Five key components include suitable accommodation, opportunities for non-agricultural employment, access to high-quality food products, proper landscape maintenance, and designated areas for services and activities. Farmers can maximize their sales by utilizing local supply chains and providing lodgings directly linked to agricultural activities. Turning communities' grown farm produce into high-end food and beverage products increases the value of locally produced goods. Renovating facilities with public health or government funds is a viable option. Properly managing land use is crucial to connect agricultural plantations with tourism seamlessly. Agriculture and tourism positively impact the area's structure, supporting the local economy, maintaining rural communities' stability, conserving traditional ways of life, and raising public awareness of the

agricultural sector (Fleischer & Tchetchik, 2005).

### **Cultural Tourism**

Marketing communication for tourism helps manage how culture affects consumer behavior and expresses culture in four ways (Hofstede, 1997). Values such as freedom, joy, inner harmony, and happiness (Rokeach, 1973) emphasize the anthropology of culture. Cultural principles like strength, refinement, and spontaneity influence intellectual ideas. Consumer behavior processes, such as innovation diffusion, are built on invention (Arnould, 1989). A hero can change consumer behavior by associating them with a specific brand or product (Hofstede, 1997). Rituals such as rituals, manage cultural meanings for communication purposes and collective classification (Rook, 1985). Consumer goods are considered ritual objects with cultural significance (Solomon & Anand, 1985). Problems related to Thai spirits include local drinking culture, authentic Thai distilled liquor culture, different benefits of drinking alcohol, Buddhist culture, unique cultural traditions in each region, and consumption based on socialization and socialization - values significantly impact culture, including the social meaning of distilled spirits.

### **Community-Based Tourism (CBT) and Destination Management**

Community-based tourism is a sustainable tourism model that includes host communities' participation in the planning, maintaining, and promoting sustainable business practices. (Blackstock, 2005). This strategy entails engaging local communities in the implementation of projects (Tamir, 2015). Wang & Wal (2005) explained the fair distribution of benefits within the economic system, addressing excessive control from outside operators and investors. Cultural heritage conservation and sustainable environmental practices are crucial for community-based tourism development and implementation. This article discusses the use of Sustainable Cultural and Environmental Factors in designing and implementing CBT projects in Rural Romania (Nagy & Seguí, 2020).

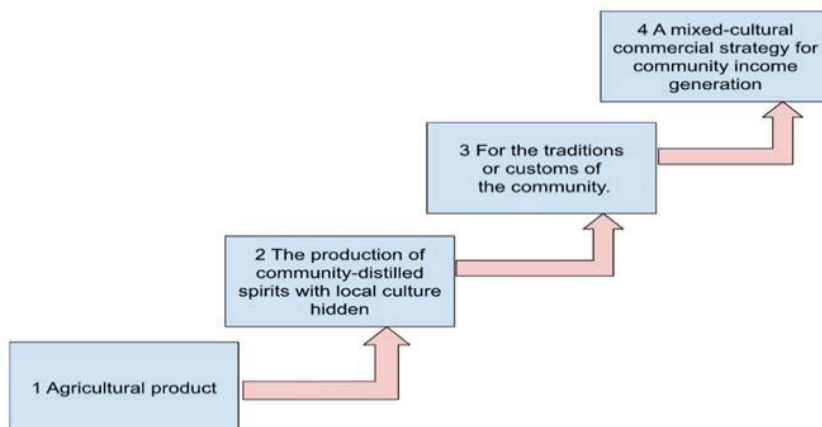
### **Cultural product**

Cultural products are intangible products created for specific consumers, often for aesthetic or expressive purposes (Hirsch, 1972). They are valued differently from other goods due to their unique characteristics and how individuals perceive and interact with them (Lawrence & Phillips, 2002). Yin & Phillips (2020) said the evaluation process involves identification,

decision, and certification, with the selection system being crucial for organizations producing and marketing cultural products. Professionals and market participants must identify the product concurrently to locate and implement products quickly. Identifying and monitoring cultural trends is vital to creating and managing cultural products' value. The market will decide on the final valuation, and organizations must manage their selection process and industry dynamics effectively to maintain a competitive edge. Cultural products must remain relevant to society and remembered. People need to have confidence in Thai spirits and their values.

**Cultural tourism interacts with the environment concerning community-distilled spirit tourism.**

The authors established the positive benefits of linking spirits to tourism in various areas from their theoretical analysis. Every type of tourism has unique capabilities while providing the same benefits and goals; ecological agri-tourism promotes adaptation to distilled spirits by using agricultural goods as a guideline. Local farmers can use the produce they already have in the community to make distilled spirits to generate money and decrease the risk of low-value agricultural items that are not worth the cost of production. Cultural tourism is a well-organized industry that emphasizes artistic content and consumer behavior (Luna & Gupta, 2001). By contrast, it reflects that region's traditional cultural values, symbols, meanings, and rituals. Villagers



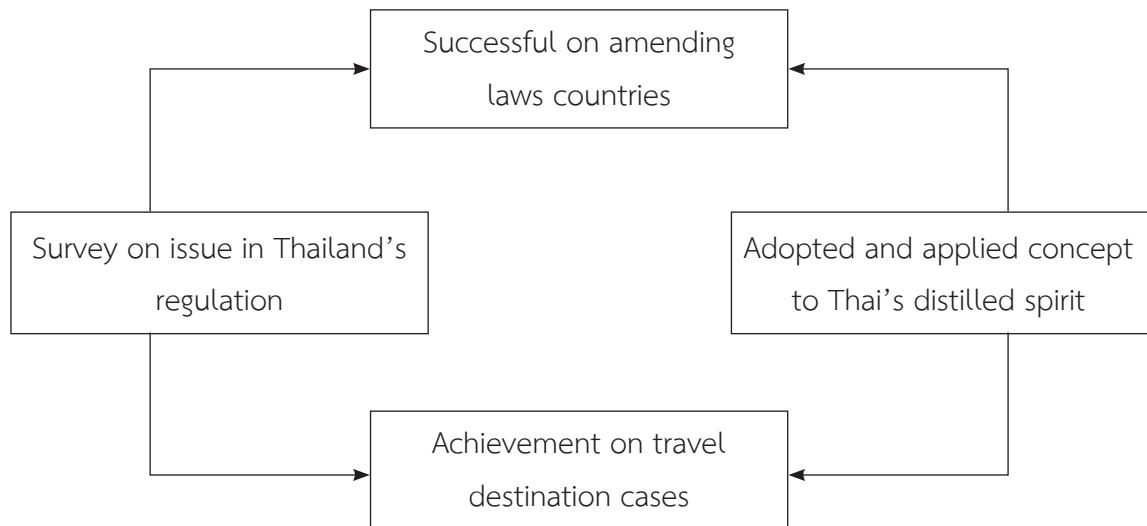
**Figure 1** The authors demonstrated the patterns the students received in the diagram above, representing four components.



should observe travelers' emotions and consumption patterns using their knowledge of their culture.

liquor laws. The study also explored whether there is a relationship between distilled spirits and local tourism. The main context of the study is the success of distilled

### Conceptual Framework



**Figure 2** Conceptual Framework

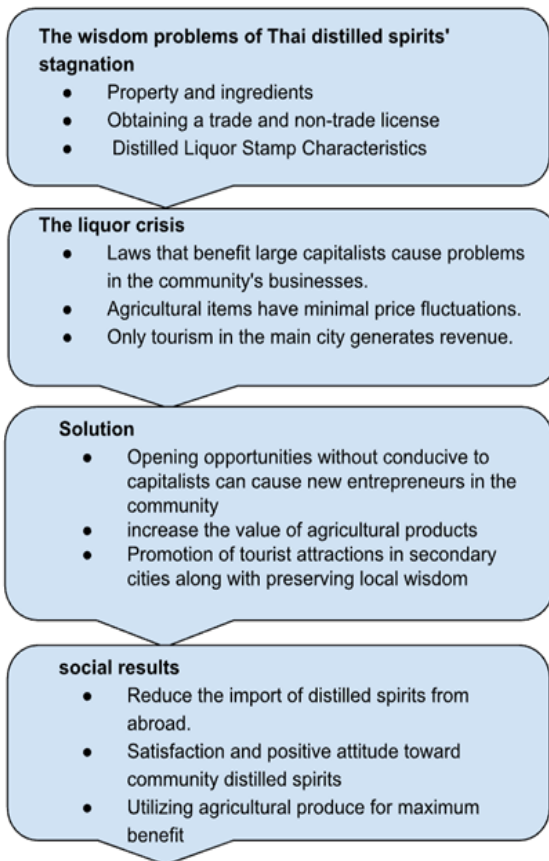
### Methodology

This research is a documentary using This research is a documentary using journals and web media. It reports as secondary sources for the case studies as they provide reliable and well-documented information on the Distillery Laws from public and private documents that the research has already published. It was conducted by researchers and collected as data for analysis to examine the future of Thailand concerning distilled

spirits in promoting tourism. This study examines the Thai alcoholic beverage market and highlights the lack of community spirits due to a monopoly on capitalist spirit production. It emphasizes the need for applied knowledge management and recommends amending the community liquor production law to generate income for community members using local agricultural products. The case study highlights alcohol crisis management issues in Thailand's destination management

and suggests flexible legal approaches to address the problem. The study also highlights the importance of understanding and managing the liquor tourism industry's benefits for all parties involved.

### Finding



**Figure 3** Thailand's community distilled spirits crisis.

Figure 3 shows the problems with the local distilled spirits wisdom through the government. The investigation shows how the community responds to the crisis by implementing policies

to control the economic downturn in community output. The results are as follows:

The Royal Gazette (2022) has published guidelines for producing liquor in Thailand, aiming to reduce legal restrictions and use locally sourced raw materials. The industry relies on horsepower, with small industrial plants having machines with at least five horsepower equivalent power or employing fewer than seven workers. Central industrial plants have a total strength of five horsepower but at most fifty horsepower, employ seven workers but less than fifty persons, and are separated from dwellings and public water sources. The Excise Department's approval is required for commercial and non-commercial liquor production, with certain documents needed for non-commercial production.

The law on distilled liquor manufacturing imposes numerous limitations on the community producing it, leading to low-quality and unofficially made locally made liquor. The Ministry of Finance regulates the quality and safety of liquor from small producers, but the law does not support community businesses. Economic hardships arise when prices of farm commodities drop, and farmers are taken advantage of by the market in terms of their bargaining power for pricing.

The Progressive Liquor Act aims to liberalize the law by allowing small producers and community liquor to produce high-value agricultural goods. This approach requires a mixed strategy involving both the public and private sectors. It is crucial to educate and support farmers in enhancing their production and increasing the value of agriculture to tackle the unpredictability of prices in the industry. Local leaders should promote agricultural and cultural attractions while preserving traditional knowledge.

The rise of community distilleries can lead to cultural and professional exchanges, bringing profits to the community. The improved quality of locally produced liquor may reduce the need for imported liquor from foreign countries and open new consumer options. Brand building is crucial in the globalization era (Torelli & Stoner, 2015), as local alcohol producers must prioritize offering benefits and symbols that resonate with people to maximize profits and prevent decline. This approach encourages the use of agricultural products within the community, allowing the district to rival big business capitalists and become a significant player in the global liquor market. Thailand aims to boost tourism and local economies by offering unique souvenirs, activities, and perishable

food samples, promoting local wisdom and cultural messages, and addressing agricultural price issues.

### **International distilled spirits laws that generate economic value are compared.**

The study suggests that changes to spirit laws could enhance the connection between spirits and global economic value. Four countries, including Thailand, demonstrate how such changes benefit nations. Adjusting the law would allow small producers to enter the market, increase consumer choices, and boost the agricultural industry's value, promoting economic growth.

Due to Australia's relaxed liquor licensing regulations, bars and nightclubs can now differentiate themselves by offering distinctive products. Cafes and restaurants can directly market and sell locally-made items to a broader audience (Sammartino, 2018). This growth suggests that government regulations have played a role in influencing the craft beer industry. New brewers now have more opportunities to enter the alcohol market and seek advice on selecting raw materials.

In 2014, South Korea allowed small breweries to expand their market reach and increase sales by selling their products in retail stores, restaurants,

and pubs (Fit & Antoine, 2017). This change aims to cater to diverse tastes and offer unique flavor profiles while providing new brewers more opportunities to enter the alcohol market and seek advice on selecting raw materials. The number of microbreweries in Korea has significantly increased from 58 establishments in 2014 to 100 businesses in 2018. Local products dominate the beer and soju markets, while imported products dominate the distilled spirits and fruit wine markets.

The Brewers of Europe (2020) conducted research that found that beer plays a significant role in the European economy. However, there is a need for more regulatory measures in Germany regarding alcohol production limits. The tax rate on beer is relatively low, with an alcohol content of 4 to 8% per bottle, which is about 1-2 baht. Germany's craft beer industry thrives, with over 900 producers and 1,500 breweries distributing 5,500 brands. The German government generates over 6.5 billion euros in revenue from beer industry taxes, benefiting the trading and hospitality sectors. Technological advancements and community involvement have created a more equitable environment for smaller brewers, enabling them to compete successfully. The beer market in Germany has consistently grown, with employment,

value-added, and government revenue increasing..

A Forecasts predict that Vietnam will quickly rebound, achieving a growth rate of 7.5% by 2023. Over the years, the craft beer market has become increasingly popular, thanks to microbreweries' establishment, the middle class's expansion, and tourism. Initially introduced in the early 21st century, craft beer gained significant attention in 2017 due to the emergence of new flavors and innovative beers (KPMG,2020). Since 2014, the domestic craft beer market in Vietnam has been growing, catering to local and international consumers. Experts predict that from 2021 to 2025, the beer market will see a compounded annual growth rate of approximately 6.44%. This growth will result in a market worth around US\$9.5 billion by 2025. The increase in demand for craft beers that cater to health-conscious consumers and the country's globalization are the main reasons for this surge in growth.

The study's findings suggest that modifying the Community Distilled Spirits Law could enhance the efficacy of differentiating community products by introducing diverse forms. The state of community-led liquor has a notable impact on product pricing, so small industrial distilleries focus on local production.

Local imagery can positively influence the likelihood of a purchase and contribute to a sense of community identity. Legalizing the production of community spirits can enhance the value of agritourism, boost the economy, and attract more tourists to a case study conducted by (He & Wang, 2015). The study emphasizes the importance of ongoing research and development in the local liquor industry to improve product quality, ensure consumer safety, and minimize environmental impact. By maintaining high-quality standards, local liquor producers can sustain and grow their businesses in the future.

**The destination management for development lies in the utilization of locally distilled spirits to promote tourism.**

Destination management emphasizes increasing tourism's value while promoting local advantages and sustainability (Carter & Nevil, 2022). It is essential to seamlessly integrate various crucial elements to craft exceptional experiences that foster cultural comprehension and harness traditional knowledge to produce exclusive drinks. These components encompass all aspects of the venture, such as attractions, facilities, transportation, workforce, branding,

and pricing, and are essential to ensuring success. Martins et al.(2021) are involved in the tourism industry to achieve this. They aim to educate, support, and facilitate the community by bringing community-distilled spirits as an attraction to places that attract tourists. Their goal is to amend the law with a local focus to generate income for the community and farmers while ensuring the success of community distilled liquor attractions. In addition, the location of the destination has changed, and societies have recommended using public transportation. Available lodging and dining options showcase the agricultural products and culture of the region. This unique environment, atmosphere, culture, and regional cuisine make Thailand stand out, offering a combination of relaxation and cultural immersion..

Distilled Spirits Travel Destination aims to boost tourism value, benefit local communities, and ensure long-term sustainability. It targets specific visitors and maximizes benefits while preserving local income. Thailand and wine tourism countries will collaborate to showcase unique physical geography, natural wonders, and cultural experiences, promoting cultural understanding and knowledge about the origin or production.

## Conclusion

Despite its favorable raw materials and skilled population, Thailand's distilled spirits market has not grown due to negative perceptions and lack of knowledge about alcohol's health effects. To promote the industry, the government should support it by making licensing requirements less strict and conducting a market survey to understand community-based practices. This will help identify demand and economic impact and preserve cultural heritage. Appropriate legislation can support this industry.

## Recommendation

The success of distilled spirits in countries like Australia, Korea, Germany,

and Vietnam relies on government support. Thailand could relax the law on distilled spirits, allowing small producers and community liquors to produce high-value agricultural products. This would help small companies become significant players in the global liquor market. Proper licenses for distilled spirits producers can improve standards and ensure consumer safety. The government can also enhance agritourism by encouraging entrepreneurs to offer unique products with unique features, attracting tourists interested in distilled spirits. Open marketing for Thai spirits can also benefit consumers by providing more options and enabling small breweries to compete with larger establishments.

## REFERENCES

- Atthasuwan, S. (2023). **The 'drunken water' market this year is boiling! The big camp joins the war for a share 'Liquor-beer' expected market value in Thailand this year to grow past 500 billion.** Retrieved from [https://www.thebusinessplus.com/alcoholic/\[2023, 5 July.\]](https://www.thebusinessplus.com/alcoholic/[2023, 5 July.])
- Arnould, E. J. (1989). Toward a broadened theory of preference formation and the diffusion of innovations: cases from Zinder Province, Niger Republic. **Journal of Consumer Research**, **16**, 239-6.
- Blackstock, K. (2005). A critical look at community-based tourism. **Community Development Journal**, **40**(1), 39-40.
- Carter, R., & Nevill, H. (2022). **DESTINATION MANAGEMENT HANDBOOK.** The World Bank Group 1818 H Street NW Washington: DC 20433.

- Chaiyong, S. (2023). **Time for Local spirits shine**. Retrieved from <https://www.bangkokpost.com/life/social-and-lifestyle/2522891/time-for-local-spirits-to-shine-> [2023, 15 Sep.]
- Department of Tourism. (2009). **Handbook for the assessment of agro-tourism** (Report No.2). Bangkok: Office of Tourist Attraction Development Department of Tourism Ministry of Tourism and Sports.
- Fit, S. & Antoine, D. (2017). **The Beer Markets in South Korea** (Research report). FLANDERS INVESTMENT & TRADE SEOUL c/o Embassy of Belgium, 23, Itaewon-ro 45-gil, Yongsan-gu, Seoul 140-893, Republic of Korea.
- Fleischer, A. & Tchetchik, A. (2005). Does rural tourism benefit from agriculture? **Tourism Management**, **26**(4), 493-501.
- Gramm, V., Hoffmann, C., & Cattivelli, V. (2019). Transmitting and Transforming (Agri)-Cultural Values of Mountain Farming: Farm-Based Educational Services in South Tyrol. **Mountain Research and Development**, **39**(4), D21-D28.
- He, J., & Wang, C. L. (2015). Cultural identity and consumer ethnocentrism impacts on preference and purchase of domestic versus import brands: An empirical study in China. **Journal of Business Research**, **68**(6), 1225–1233.
- Hirsch, P. (1972). Processing fads and fashions: an organization-set analysis of cultural industry systems, **American Journal of Sociology**, **77**(4), 639–659.
- Hofstede, G. (1997). **Cultures and Organizations: Software of the Mind**. McGraw-Hill, New York: NY.
- KPMG. (2020). **The implications of Decree 100 for Vietnam’s beer industry** (Research report). KPMG Tax and Advisory Limited, KPMG Legal Limited, all Vietnamese limited liability companies, and member firms of the KPMG network of independent member firms affiliated with KPMG International Cooperative (“KPMG International”), a Swiss entity. All rights reserved.
- Lawrence, T., & Phillips, N. (2002). Understanding cultural industries. **Journal of Management Inquiry**, **11**(4), 430-441.
- Luna, D., & Gupta, S. F. (2001). An integrative framework for cross-cultural consumer behavior. **International Marketing Review**, **18**(1), 45–69.
- Martins, C.A., Carneiro, M.J.A. & Pacheco, O.R. (2021). Key factors for implementation and success of destination management systems. Empirical evidence from European countries. **Industrial Management & Data Systems**, **121**(6), 1287–1324.

- Ministry of Finance (2022). **Ministerial Regulations for Liquor Production B.E. 2022.** Retrieved from <https://lawelcs.excise.go.th/lawdetail?id=7287> [2023, 5 August.]
- Musa, S. F. P. D., & Chin, W. L. (2021). The role of farm-to-table activities in agritourism towards sustainable development. *Tourism Review*, *77*(2), 659–671.
- Nawal, A. (2013). **36-yr-old embraces farming, sees huge potential.** *Inquirer*. Retrieved from <https://newsinfo.inquirer.net/390485/36-yr-old-embraces-farming-sees-huge-potential> [2023, 12 Sep.]
- Rokeach, M. (1973). **Beliefs, Attitudes, and Values: A Theory of Organization and Change.** Jossey-Bass, San Francisco: CA.
- Rook, D. W. (1985). The ritual dimension of consumer behavior. *Journal of Consumer Research*, *12*, 251-64.
- Sammartino, A. (2018). Craft brewing in Australia, 1979–2015. In C. Garavaglia & J. Swinnen (Eds.), **Economic perspectives on craft beer: A rev-The solution in the global beer industry.** London: Palgrave Macmillan.
- Scott, A. J. (2004). Cultural-Products industries and urban economic development. *Urban Affairs Review*, *39*(4), 461–490.
- Solomon, M. R. & Anand, P. (1985). Ritual costumes and status transition: the female Business suit as totemic emblem, in Hirschman, E. and Holbrook, M. (Eds). **Advances in Consumer Research, Association for Consumer Research, Provo, UT**, *12*, 315-18.
- Tamir, M. (2015). Challenges and opportunities of community-based tourism development in a zone: A case study in Guagusa and Banja woredas, Ethiopia. *Journal of Tourism, Hospitality, and Sports*, (11), 50–78.
- The Brewers of Europe. (2020). **The Contribution Made by Beer to the European Economy** (Eu Report). Europe Economics is registered in England No. 3477100—registered offices at Europe Economics, 4th Floor, 5 Chancery Lane, London, EC4A 1BL.
- The Excise Department. (2017). **Criteria, methods, and conditions for liquor production and taking liquor out of the factory for analysis in the production process** (in Thai). Retrieved from <https://lawelcs.excise.go.th/lawdetail?id=5705> [2023, 15 July.]
- The Royal, G. (2022). **Liquor production law** (in Thai). Retrieved from [https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/A/068/T\\_0001.PDF](https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/A/068/T_0001.PDF) [2023, 11 July.]



- Torelli, C., & Stoner, J. (2015). Managing Cultural Equity: A Theoretical Framework for Building Iconic Brands in Globalized Markets. **Review of Marketing Research**, **12**, 83-120.
- Wang, Y. & Wal, G. (2005). Sharing the benefits of tourism: a case study in Hainan (China). **Environments Journal**, **33**(1), 41-59.
- Wathi, A. (2013). **Development of product standards and local wisdom for the ASEAN Community**. Retrieved from <https://image.mfa.go.th/mfa/0/yZ0EO327fd/nbt/nbt5/IS/IS5043.pdf> [2023, 15 Sep.]
- Yin, E. & Phillips, N. (2020). Understanding value creation in cultural industries: strategies for creating and managing to mean. **Journal of Humanities and Applied Social**, **2**(3), 165-180.
- Yongpisanphob, W. (2019). Business/Industry Outlook 2019-2021. **Krungsri research**. Retrieved from <https://www.krungsri.com/en/research/industry/industry-outlook/food-beverage/beverage/io/io-beverage-20-th> [2023, 15 Sep.]
- .....



# รายละเอียดการเตรียมบทความเสนอการตีพิมพ์

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

Academic Journal Phranakhon Rajabhat University  
(Humanities and Social Sciences)

วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นวารสารราย 6 เดือน  
เผยแพร่ปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน และ ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม จัดทำขึ้น  
เพื่อเผยแพร่ผลงานในลักษณะบทความวิชาการ (Academic Article) บทความวิจัย (Research Article)  
บทความปริทัศน์ (Review Article) และบทวิจารณ์หนังสือ (Book Review) ในสาขามนุษยศาสตร์  
และสังคมศาสตร์ แก่นักวิจัย นักวิชาการ และบุคคลทั่วไปที่สนใจ

## ขอบเขตของผลงานที่ตีพิมพ์

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตีพิมพ์  
บทความทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้แก่ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ จิตวิทยา  
นิเทศศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ ประชากรศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มานุษยวิทยา สังคมวิทยา  
ภูมิศาสตร์ วิทยาการประกันภัย สถิติศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ บริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ กฎหมาย  
การบัญชี และบริหารธุรกิจ

## การพิจารณาบทความ

บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารนี้จะได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง  
(Peer Review) อย่างน้อย 3 ท่าน โดยผู้แต่งและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความจะไม่ทราบชื่อซึ่งกันและกัน  
(Double-blind Peer Review)

## ประเภทของบทความที่รับตีพิมพ์

### 1. บทความวิชาการ (Academic Article)

งานเขียน ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เป็นความรู้ใหม่ กล่าวถึงความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์  
แนวทางการแก้ไขปัญหา มีการใช้แนวคิดทฤษฎี ผลงานวิจัยจากแหล่งข้อมูล เช่น หนังสือ วารสารวิชาการ  
อินเทอร์เน็ต ประกอบการวิเคราะห์วิจารณ์ เสนอแนวทางแก้ไข

### 2. บทความวิจัย (Research Article)

เป็นการนำเสนอผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ กล่าวถึงความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา  
วัตถุประสงค์ การดำเนินการวิจัย

### 3. บทความปริทัศน์ (Review Article)

งานวิชาการที่ประเมินสถานะล่าสุดทางวิชาการ (State of the art) เฉพาะทางที่มีการศึกษาค้นคว้า มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทั้งทางกว้าง และทางลึกอย่างทันสมัย โดยให้ข้อพิพากษ์ที่ชี้ให้เห็นแนวโน้มที่ควรศึกษาและพัฒนาต่อไป

### 4. บทวิจารณ์หนังสือ (Book Review)

บทความที่วิพากษ์วิจารณ์เนื้อหาสาระ คุณค่า และคุณภาพของหนังสือ บทความหรือผลงานศิลปะ อาทิ นิทรรศการ ทัศนศิลป์ และการแสดงละครหรือดนตรี โดยใช้หลักวิชาและดุลยพินิจอันเหมาะสม

## หลักเกณฑ์ในการส่งบทความ

1. บทความที่ผู้แต่งส่งมาเพื่อตีพิมพ์จะต้องเป็นบทความที่ยังไม่เคยตีพิมพ์เผยแพร่หรืออยู่ระหว่างการเสนอขอตีพิมพ์จากวารสารอื่น ๆ
2. เนื้อหาในบทความต้องไม่คัดลอก ลอกเลียน หรือไม่ตัดทอนจากบทความอื่นโดยเด็ดขาด (การละเมิดลิขสิทธิ์ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้แต่งเท่านั้น)
3. ผู้แต่งต้องเขียนบทความตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในระเบียบการส่งบทความของวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. การพิจารณาบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะพิจารณาเฉพาะบทความที่ได้รับการประเมินให้ตีพิมพ์เผยแพร่จากผู้ทรงคุณวุฒิเท่านั้น
5. กรณีขอเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แต่งต้องปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และชี้แจงการแก้ไขต้นฉบับดังกล่าวมายังกองบรรณาธิการ

## คำแนะนำการเตรียมต้นฉบับ

รับการตีพิมพ์บทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดพิมพ์ด้วยโปรแกรม Microsoft Word 2003 ขึ้นไป โดยใช้ตัวหนังสือแบบ TH SarabunPSK ขนาด 16 pt. ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กำหนดตั้งค่าหน้ากระดาษ บน 1.5 นิ้ว ล่าง 1.0 นิ้ว ขวา 1.0 นิ้ว โดยความยาวของบทความควรเป็นดังนี้

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. บทความทางวิชาการ (Academic article) | ประมาณ 15 หน้า ต่อบทความ   |
| 2. บทความวิจัย (Research article)      | ประมาณ 15 หน้า ต่อบทความ   |
| 3. บทความปริทัศน์ (Review article)     | ประมาณ 8 หน้า ต่อบทความ    |
| 4. บทวิจารณ์หนังสือ (Book review)      | ประมาณ 5 หน้า ต่อบทวิจารณ์ |

โดยมีส่วนประกอบดังนี้

บทความวิชาการ	บทความวิจัย	บทความปริทรรศน์	บทวิจารณ์หนังสือ
1. บทนำ	1. บทนำ	1. บทนำ	บทความที่วิพากษ์วิจารณ์
2. กรอบในการวิเคราะห์	2. วัตถุประสงค์การวิจัย	2. บทสรุป	เนื้อหาสาระคุณค่า และ
3. เนื้อหา	3. ทบทวนแนวคิด	3. เอกสารอ้างอิง	คุณภาพของหนังสือ
4. สรุป	4. สมมติฐาน (ถ้ามี)		บทความหรือผลงาน ศิลปะ
5. เอกสารอ้างอิง	5. กรอบแนวคิดของการวิจัย		อาทิ นิทรรศการ ทัศนศิลป์
	6. ระเบียบวิธีวิจัย		และการแสดงละครหรือดนตรี
	7. ผลการวิจัย		โดยใช้หลักวิชาและดุลยพินิจ
	8. สรุปผลการวิจัยและอภิปราย		อันเหมาะสม
	9. เอกสารอ้างอิง		

Academic Article	Research Article	Review Article	Book Review
1. Introduction	1. Introduction	1. Introduction	The critique article should critically evaluate the subject, whether a book, film, work of art, dance, music performance or even another article. This has to be done looking at the content, the main points, and the benefit proceeding from it and how it expresses its discipline.
2. Framework Analysis	2. Research Objectives	2. Conclusion	
3. Content	3. Literature Review	3. References	
4. Conclusion	4. Hypothesis(If any)		
5. References	5. Conceptual Framework		
	6. Methodology		
	7. Research Results		
	8. Results Conclusion and Discussion		
	8.1 Results Conclusion		
	8.2 Discussion		
	9. References		

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ควรมีความกระชับและชัดเจน ไม่ยาวจนเกินไป บทความภาษาไทยต้องมีชื่อเรื่องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด
<b>ชื่อผู้แต่ง</b>	ระบุชื่อเต็มและนามสกุลเต็มของผู้แต่งทุกคนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยไม่ใส่ยศหรือตำแหน่ง สำหรับผู้แต่งหลักต้องใส่ E-mail address ที่ติดต่อได้และลงเครื่องหมายดอกจันกำกับ
<b>บทคัดย่อ</b>	ทุกบทความต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษยกเว้นบทความหนังสือ โดยควรมีความยาวระหว่าง 200 ถึง 250 คำ
<b>คำสำคัญ</b>	ให้มีคำสำคัญ 3-5 คำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
<b>รูปภาพ</b>	แยกบันทึกเป็นไฟล์ภาพที่มีนามสกุล TIFF, หรือ JPEG ถ้าเป็นภาพถ่ายกรุณาส่งภาพต้นฉบับเพื่อคุณภาพในการพิมพ์ หมายเลขรูปภาพและกราฟ ให้เป็นเลขอารบิก คำบรรยายและรายละเอียดต่าง ๆ อยู่ด้านล่างของรูปภาพ ปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับการตีพิมพ์แบบขาว-ดำ หรือ Greyscale
<b>เนื้อหา</b>	ใช้ตัวหนังสือแบบ TH SarabunPSK ขนาด 16 พอยท์ จัดเนื้อหาตามรูปแบบบทความวิชาการ (Academic Article) บทความวิจัย (Research Article) บทความปริทัศน์ (Review Article) บทความปริทัศน์ (Review Article) หรือ บทวิจารณ์หนังสือ (Book Review) หน่วยที่ใช้ให้เป็นไปตามรูปแบบสากล ศัพท์ภาษาอังกฤษในวงเล็บให้ใช้ตัวพิมพ์เล็กทั้งหมดยกเว้นชื่อเฉพาะ หากมีสมการให้ใช้ Equation Editor โดยจัดให้อยู่ในตำแหน่งกลางหน้ากระดาษ และระบุหมายเลขสมการ
<b>ตาราง</b>	หมายเลขตารางให้เป็นเลขอารบิก คำบรรยายและรายละเอียดต่าง ๆ อยู่ด้านบนของตาราง
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	เป็นรายชื่อเอกสารที่ใช้อ้างอิงในบทความ โดยให้แปลเป็นภาษาอังกฤษทุกรายการ และจัดรูปแบบอ้างอิงตามระบบ APA 6 <sup>th</sup> edition

### รูปแบบการอ้างอิง

#### 1. การอ้างอิงในเนื้อหา (In-text citation)

กรณีอ้างอิงชื่อผู้แต่งก่อนข้อความ	ชื่อผู้แต่ง (ปีที่พิมพ์)..... ตัวอย่าง Kelly (2004) แสดงให้เห็นว่า..... Saikaew & Kaewsarn (2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ..... Lui et al. (2000) พบว่า..... Saikaew & Kaewsarn (2009) และ Lui et al. (2000) พบว่า
กรณีอ้างอิงชื่อผู้แต่งท้ายข้อความ	..... (ชื่อผู้แต่ง, ปีที่พิมพ์)
ตัวอย่าง	..... (Kelly, 2004)

..... (Saikaew & Kaewsarn, 2009)

..... (Lui et al., 2000)

..... (Saikaew & Kaewsarn, 2009; Lui et al., 2000)

## 2. การอ้างอิงในส่วนท้ายบทความ (References)

### 2.1 อ้างอิงจากหนังสือ (Books)

รูปแบบ      ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). **ชื่อหนังสือ**. (ครั้งที่พิมพ์). สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

ตัวอย่าง      Crawley, R. B., Dockery, L. M., Branson, T. S., Carmichael, L. E., Carson, J. C., Findlay, A. F., & Smith, D. M. (2015). **Manor houses of the early 1900s**. London, England: Taylor & Francis.

### 2.2 อ้างอิงจากบทความวารสาร (Journal articles)

รูปแบบ      ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อบทความ. **ชื่อวารสาร**, ปีที่(ฉบับที่), หน้าแรก-หน้าสุดท้าย.

ตัวอย่าง      Yingsanga, P., & Mathurasa, L. (2009). Yellowing development of Chinese Kale (*Brassica oleracea* var. *alboglabra*). **Phranakhon Rajabhat Research Journal: Science and Technology**, 14(1), 76-90. (In Thai)

Morrisa, G.A., Fosterb, T.J., & Hardinga, S.E. (2000). The effect of the degree of esterification on the hydrodynamic properties of citrus pectin. **Food Hydrocolloids**, 14(3), 227-235.

### 2.3 อ้างอิงจากวิทยานิพนธ์ (Theses and Dissertations)

รูปแบบ      ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). **ชื่อวิทยานิพนธ์**. (ระดับวิทยานิพนธ์). มหาวิทยาลัย, เมืองที่ตั้งมหาวิทยาลัย.

ตัวอย่าง      Caprette, C.L. (2005). **Conquering the cold shudder: The origin and evolution of snake eyes**. (Doctoral dissertation). Ohio State University, Columbus, OH.

### 2.4 อ้างอิงจากรายงานการวิจัย/รายงานทางวิชาการ (Technical/Research reports)

รูปแบบ      ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). **ชื่อเรื่อง** (ประเภทของเอกสาร). สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

ตัวอย่าง      Tayama, T. (2006). **Velocity influence on detection and prediction of changes in color and motion direction** (Report No. 38). Sapporo, Japan: Psychology Department, Hokkaido University.

## 2.5 บทความ/บทในหนังสือการประชุม (Proceedings of meeting and symposium)

รูปแบบ ชื่อผู้แต่งในบท. (ปีพิมพ์). **ชื่อเรื่อง**. ใน ชื่อบรรณาธิการ, (บรรณาธิการ), ชื่อการประชุม (หน้าแรก-หน้าสุดท้าย). สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

ตัวอย่าง Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1991). **A motivational approach to self: Integration in personality**. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska Symposium on motivation: Vol. 38 Perspectives on motivation (237-288). Lincoln, NM: University of Nebraska Press.

## 2.6 อ้างอิงจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

รูปแบบ ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). **ชื่อเรื่อง**. Retrieved from <http://.....>[ใส่วันที่สืบค้น].

ตัวอย่าง Centers for Disease Control and Prevention. (2003). **Take charge of your diabetes**. Retrieved from <http://www.cdc.gov/diabetes /pubs/paf/ted.pdf> [2015, 25 Oct.]

## 2.7 อ้างอิงอื่น ๆ

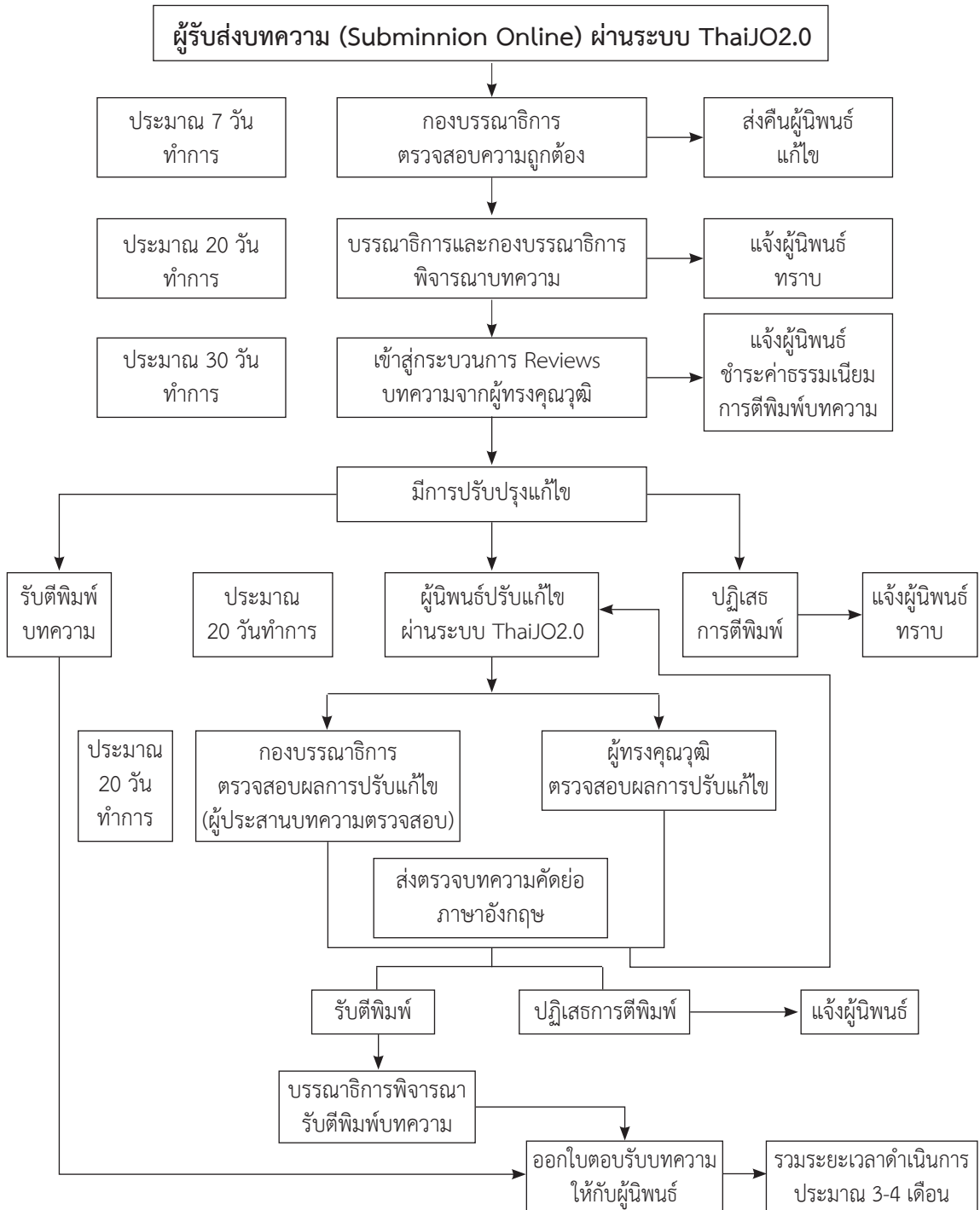
รูปแบบ ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์. (ปีที่ให้สัมภาษณ์, วัน เดือน). **สัมภาษณ์**. ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์. หน่วยงาน.

ตัวอย่าง Phae-ngam, W. (2016, 10 Jan.). **How to write a good research article. Assistant Professor**. Faculty of Science and Technology. Phranakhon Rajabhat University.



## ขั้นตอนการพิจารณาบทความ

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



หมายเหตุ: ทางวารสารขอสงวนสิทธิ์ที่จะเรียบเรียงและอาจปรับปรุงการนำเสนอบทความตามความเหมาะสม

# รูปแบบบทความเพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภาษาไทย)

ชื่อเรื่องภาษาไทย (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)

ENGLISH TITLE (TH SarabunPSK 16pt. bold)

ชื่อ-สกุล ผู้แต่งบทความ<sup>1\*</sup> ชื่อ-สกุล ผู้แต่งบทความ<sup>2</sup> (TH SarabunPSK ขนาด 14pt. ตัวปกติ)

<sup>1</sup>ชื่อหน่วยงานที่สังกัด (TH SarabunPSK ขนาด 12pt. ตัวปกติ)

<sup>2</sup>ชื่อหน่วยงานที่สังกัด (TH SarabunPSK ขนาด 12pt. ตัวปกติ)

Author<sup>1\*</sup>, Author<sup>2</sup> (TH SarabunPSK 14pt. normal)

<sup>1</sup>Affiliation (TH SarabunPSK 12pt. normal)

<sup>2</sup> Affiliation (TH SarabunPSK 12pt. normal)

\*E-mail: address@mailservice.com (TH SarabunPSK 12pt. normal)

Received: xx-xx-xx

Revised: xx-xx-xx

Accepted: xx-xx-xx

## บทคัดย่อ (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)

เนื้อหาบทคัดย่อในกรณีเป็นบทความภาษาไทยต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ยกเว้นบทวิจารณ์หนังสือ บทคัดย่อควรมีย่อหน้าเดียว ไม่ควรเกิน 250 คำ บทคัดย่อควรกล่าวถึงวัตถุประสงค์ หลักของบทความ ผลลัพธ์หรือ สรุปผลที่ได้จากการทำวิจัย คำสำคัญที่เป็นภาษาไทยไม่ต้องมีเครื่องหมายจุลภาค (,) ระหว่างคำ

(TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

**คำสำคัญ:** คำสำคัญ1 คำสำคัญ2 คำสำคัญ3 คำสำคัญ4 คำสำคัญ5 (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ)

## ABSTRACT (TH SarabunPSK 16pt. bold)

For a Thai article, an abstract in English must accompany the Thai version. The abstract should contain a single paragraph and its length should not exceed 250 words. It should be prepared in concise statement of objectives and summary of important results.

**Keywords:** keyword1, keyword2, keyword3, keyword4, keyword5 (TH SarabunPSK 16pt. normal)

**บทนำ (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)**

เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**วัตถุประสงค์ (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)**

เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

.....  
.....  
.....  
.....

**ทบทวนแนวคิด (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)**

เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

.....  
.....  
.....  
.....

**สมมติฐาน (ถ้ามี) (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)**

เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

.....  
.....  
.....

**กรอบแนวคิดของการวิจัย (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)**

เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

.....  
.....  
.....

**ระเบียบวิธีวิจัย (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)**

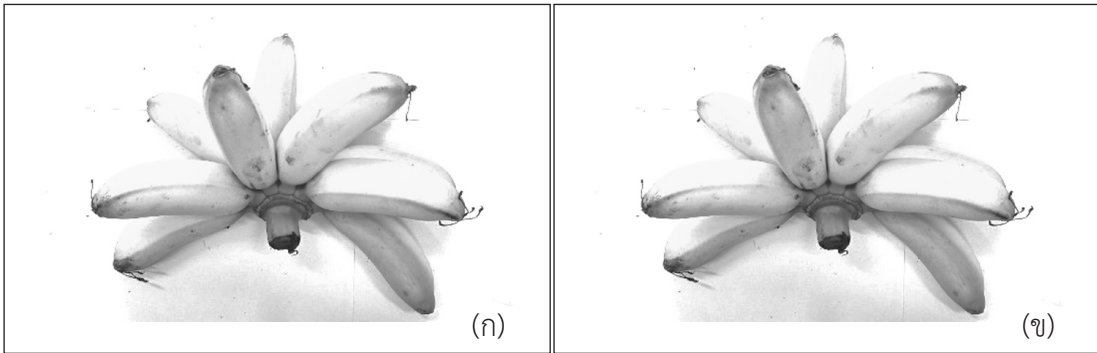
เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

.....  
.....

**ผลการวิจัย (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)**

เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

.....



ภาพที่ 1 ชื่อภาพ...(ก).....(ข)....

ตารางที่ 1 ชื่อตาราง

ปัจจัยต่าง ๆ	Factor Loading	Commulative Variance (%)	Communalities
ปัจจัยที่ 1 : สถาปัตยกรรม และความสำคัญของวัด		25.530	
เป็นวัดที่มีความสวยงาม	0.830		0.689
มีสถาปัตยกรรมเป็นเอกลักษณ์	0.799		0.642
มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์	0.675		0.491
มีความโดดเด่นแตกต่างจากวัดอื่น ๆ	0.451		0.346

หมายเหตุ : (TH SarabunPSK ขนาด 12pt. ตัวปกติ)

สมการที่ 1 .....

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย(TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)

เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวปกติ).....

REFERENCES (TH SarabunPSK ขนาด 16pt. ตัวหนา)

เนื้อหา (TH SarabunPSK ขนาด 16pt.).....

## จริยธรรมในการตีพิมพ์

### Publication Ethics

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีมาตรฐานทางจริยธรรมในการตีพิมพ์บทความ ดังนี้

#### ➤ จริยธรรมของบรรณาธิการ

1. บรรณาธิการมีหน้าที่ พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาบทความกับวัตถุประสงค์และขอบเขตของวารสาร
2. บรรณาธิการมีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพและพิจารณาความถูกต้องของบทความร่วมกับกองบรรณาธิการและผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์
3. บรรณาธิการต้องไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผู้แต่ง ผู้ประเมินบทความ และบุคคลอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. บรรณาธิการต้องปฏิบัติตามกระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ของวารสารอย่างเคร่งครัด
5. บรรณาธิการต้องรักษาความลับของผู้แต่ง
6. บรรณาธิการมีหน้าที่รักษามาตรฐานของวารสาร รวมถึงพัฒนาวารสารให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

#### ➤ จริยธรรมของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิต้องตระหนักถึงความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ของตนเองในการรับประเมินบทความ
2. ผู้ทรงคุณวุฒิต้องไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผู้แต่ง
3. ผู้ทรงคุณวุฒิต้องตรวจสอบความซ้ำซ้อนของบทความกับงานตีพิมพ์อื่น ๆ
4. ผู้ทรงคุณวุฒิต้องประเมินและให้ข้อเสนอแนะตามหลักเกณฑ์ทางวิชาการโดยปราศจากอคติ
5. ผู้ทรงคุณวุฒิควรตรงต่อเวลาในการส่งผลการประเมินบทความ
6. ผู้ทรงคุณวุฒิควรรักษาความลับของผู้แต่งบทความ

#### ➤ จริยธรรมของผู้แต่งบทความ

1. บทความที่ส่งจะต้องเป็นบทความที่ไม่เคยมีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ที่ใดมาก่อน และต้องไม่คัดลอกผลงานผู้อื่นโดยขาดการอ้างอิง
2. หากบทความมีการทดลองเกี่ยวกับมนุษย์หรือสัตว์ ผู้แต่งต้องปฏิบัติตามหลักจริยธรรมในการวิจัยและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้แต่งควรระบุแหล่งทุนที่สนับสนุนการวิจัย
4. ผู้แต่งควรเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้แต่งจะต้องไม่นำส่วนใดส่วนหนึ่งของเนื้อหาในบทความไปตีพิมพ์เผยแพร่ยังแหล่งอื่น ๆ
6. ชื่อผู้แต่งที่ปรากฏในบทความต้องเป็นผู้ที่มีส่วนในผลงานวิชาการนี้จริง





สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
9 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพฯ 10220