



การพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

Developing practical skills on basic volleyball skills by organizing learning
activities based on the CIPPA Model of Grade 3 students

Wat Ban Khok Lek School

นันทวุฒิ สุจำนงค์¹

Nantawut Sujumnong

Received: 3 August 2021, Revised: 30 August 2021, Accepted: 31 August 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 3) แบบวัดทักษะการปฏิบัติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพ สถิติสำหรับการทดสอบ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที T-test (Dependent)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ Kolmogorov-Smirnova พบว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการกระจายแบบปกติ
2. การวิเคราะห์การพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คือ 23.04 คิดเป็นร้อยละ 76.19
3. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก แสดงให้เห็นว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน การสอนพลศึกษา กีฬาวอลเลย์บอล



ABSTRACT

The objectives of this research were to compare the development of the practical skills on the basic volleyball skills of grade 3 students through the CIPPA learning model at Wat Ban Khok Lek School before and after the implementation. The samples were 21 students in grade 3/1 at Wat Ban Khok Lek School, Huai Rat District, Buriram Province in Semester 2, 2021 Academic Year, selected by the cluster random sampling technique. The research instruments were: 1) lesson plans, 2) learning outcome tests, and 3) practice skill tests. The statistics used to analyze the data were performance determination, and the statistics for the test included the percentage, mean, standard deviation, and the t-test (Dependent sample) The research results revealed as follows:

1. The comparison of the practical skills on basic volleyball skills through the CIPPA learning model of grade 3 students at Wat Ban Khok Lek School before and after using Kolmogorov-Smirnova found that the pre-test scores and post-test scores implied the normal distribution.

2. The analysis of the development in the practical skills on basic volleyball skills through the CIPPA learning model of grade 3 students at Wat Ban Khok Lek School revealed that the post-test average score was 23.04, representing 76.19 percent.

3. The comparison of the practical skills on basic volleyball skills through the CIPPA learning model of grade 3 students at Wat Ban Khok Lek School exposed that the post-test score was higher than the pre-test score at the statistical significance of .05 level.

Keyword: teaching style, teaching physical education, volleyball practical skills

¹ นักศึกษาด้านวิชาการหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล อีเมล Nantawut.g32@gmail.com



บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีจุดหมายให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) โดยได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นทางการศึกษาด้านสุขภาพ ที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน ให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และกีฬา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดเป็นสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ เพราะการมีสุขภาพดีเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทยที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ เป็นนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถยืนหยัดอย่างไทยในประชาสังคมโลก ทั้งปัจจุบันและอนาคต ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรคการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพ และการบริหารจัดการชีวิตเพื่อดำรงสุขภาพที่ดีอันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณอันเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์ (โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก. 2552)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน แต่โดยทั่วไปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะเป็นส่วนใหญ่ โดยไม่ได้พัฒนาทักษะกระบวนการด้านสติปัญญาอย่างชัดเจนเท่าที่ควร โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการสาธิตและฝึกทักษะตาม โดยฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนไม่ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน และใช้กระบวนการทางสติปัญญาทำความเข้าใจความรู้ที่ได้รับมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง เพื่อปรับกระบวนการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับความสามารถส่วนตัว ให้เกิดความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติทักษะสามารถนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในขณะเล่นทีมหรือทำการแข่งขันได้จากการประมวลผลรายงานการประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งการดำเนินการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าคุณภาพการศึกษาด้านการกีฬาของโรงเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะพื้นฐานด้านการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลนักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) ทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล ทักษะการตบ ทักษะการสกัดกั้น (การบล็อก) ทักษะการเคลื่อนไหวและการแตะลูกบอล (การเซต) และพื้นฐานการเล่นเป็นทีม นักเรียนไม่มีน้ำใจนักกีฬา ไม่เคารพกฎ กติกา ขาดระเบียบวินัย ส่งผลให้โรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จด้านกีฬาวอลเลย์บอล ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2544) แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาของครูยังไม่ตอบสนองกับความคาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษาจากสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงจำเป็นต้องการศึกษารูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาในการเรียนการสอนกีฬาวอลเลย์บอล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นอยู่ที่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่งมีองค์ประกอบที่



สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม 3) การช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย 4) การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และ 5) การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งมีขบวนการพัฒนาทั้งหมด 7 ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้ทักษะเดิม ขั้นที่ 2 การสร้างทักษะใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจและสร้างทักษะด้วยตนเอง ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติหรือการแสดงความรู้และผลงาน ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ทักษะ (ทศนา แคมมณี. 2548) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางกาย สติปัญญา และสังคม ส่วนการมีส่วนร่วมทางอารมณ์นั้นจะเกิดควบคู่ไปกับทุกด้านอยู่แล้ว (วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549)

ปัญหาทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลในระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัดนั้น ทักษะพื้นฐานของนักกีฬาวอลเลย์บอล ไม่ว่าจะเป็นในระดับทีมชาติ ทีมลีก ทีมสโมสร ทีมจังหวัด หรือทีมโรงเรียน ยังต้องฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นทักษะพื้นฐานการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างหรือสองมือบน ทักษะการเสริฟ ลูกวอลเลย์บอล ทักษะการตบลูกวอลเลย์บอล หรือทักษะการสกัดกั้น และการฝึกซ้อมจะมีการฝึกซ้อมทั้งเช้าและเย็น จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้รับหน้าที่เข้าไปฝึกปฏิบัติการสอนที่โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็กโดยได้รับมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล จากการทดสอบก่อนเรียนของทักษะพื้นฐานการเล่นลูกสองมือของกีฬาวอลเลย์บอล พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ไม่มีทักษะพื้นฐานการเล่นลูกสองมือของกีฬาวอลเลย์บอล สาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นลูกสองมือได้คือ 1) นักเรียนไม่มีความถนัดในการเล่นวอลเลย์บอล 2) นักเรียนไม่เคยเรียนทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอลมาก่อน และ 3) นักเรียนไม่เคยฝึกซ้อมตามแบบฝึกที่ถูกต้องเพราะฉะนั้นผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีที่จะทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 45 คน มีทักษะพื้นฐานในการเล่นลูกสองมือของกีฬาวอลเลย์บอล ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีส่วนร่วมทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์และสังคม เรียนรู้กระบวนการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเองหากนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากผู้เรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ รู้จักคิดพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งทางอารมณ์ สังคม สติปัญญาและร่างกาย ไปสู่การเรียนรู้ทักษะกระบวนการที่ถูกต้อง (อัทธสนันต์ ธรรมคงทอง. 2553) การเรียนรู้แบบ CIPPA Model เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถปฏิบัติทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้ง่าย และเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของตนเอง อีกทั้งสามารถนำความรู้ด้านทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันได้ นอกจากนี้ยังเป็นอีกแนวทางหนึ่งสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และเป็นข้อเสนอสู่ผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน



สมมติฐานในการวิจัย

ทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยทางสถิติที่ .05

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็กอำเภอยะราช จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 45 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอยะราช จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากผู้เรียนทั้งสองห้องมีลักษณะใกล้เคียงกัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะปฏิบัติกีฬาวอลเลย์บอล

3. กรอบเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเนื้อหาทักษะปฏิบัติการกีฬาวอลเลย์บอล ได้แก่ ประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะการอันเดอร์วอลเลย์บอล ทักษะการเซทวอลเลย์บอล ทักษะการเสิร์ฟวอลเลย์บอล ทักษะการกระโดดตบวอลเลย์บอล และทักษะการบล็อกวอลเลย์บอล

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง จำนวน 6 ชั่วโมง

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเตรียมทดลอง (Pre - Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียว มีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (The One-group Pretest-Posttest Design) ดังนี้

$$E = \begin{array}{|c|c|c|} \hline T_1 & X & T_2 \\ \hline \end{array}$$

เมื่อ E หมายถึง กลุ่มทดลอง

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

x หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

T_2 หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูล



ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 45 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวนทั้งสิ้น 21 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากผู้เรียนทั้งสองห้องมีลักษณะใกล้เคียงกัน

เครื่องมือในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เรื่อง ทักษะปฏิบัติกีฬาวอลเลย์บอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ สาระสำคัญหลักการและเนื้อหาเพื่อกำหนดเนื้อหาและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางในการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลเพื่อประกอบการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เพื่อกำหนดเนื้อหาและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

4. ศึกษาวิธีการ หลักการ หลักทฤษฎีและเทคนิคการเขียนแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA จากหนังสือการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA (ทีศนา แหมมณี และคณะ. 2548)

5. ดำเนินการเขียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก จำนวน 6 แผน

6. หาค่าความเที่ยงตรงหรือความสอดคล้องโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาโดย

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ rating scales ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ถือว่าผ่านเกณฑ์ ผลการประเมินความเหมาะสมของแต่ละแผนปรากฏว่า เข้าเกณฑ์ทุกข้อ แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมใช้ได้ทุกแผน แล้วนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

7. นำแผนที่ผ่านการประเมินไปใช้สอนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง

7.1 การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้กลุ่มตัวอย่างคือ ก่อนและหลังการทดลอง (One - Group Pretest -Posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543)

7.2 วิธีดำเนินการทดลอง

7.2.1 ชี้แจงจุดประสงค์ และรายละเอียดขั้นตอนวิธีปฏิบัติให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง



7.2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล จำนวน 5 แบบทดสอบวัดทักษะการปฏิบัติ และแบบทดสอบ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของกีฬา วอลเลย์บอล จำนวน 30 ข้อ ตรวจและเก็บบันทึกคะแนนไว้

7.2.3 ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมจำนวน 6 ชั่วโมง

7.2.4 เมื่อสิ้นสุดการสอนตามกำหนดแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการปฏิบัติ จำนวน 5 แบบทดสอบวัดทักษะการปฏิบัติ และแบบทดสอบ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของกีฬา วอลเลย์บอล จำนวน 30 ข้อ ชุดเดิม ตรวจและเก็บบันทึกคะแนนไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t - test) แบบ Dependent Samples โดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐาน กีฬา วอลเลย์บอล ของนักเรียนหลังเรียน โดยเทียบเกณฑ์ร้อยละ 60

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 2.1 D แทน คะแนนผลต่าง (different score) ระหว่างผลการเรียนก่อนและหลังเรียน
- 2.2 $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยตัวอย่าง
- 2.3 S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวอย่าง
- 2.4 t แทน ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ t - test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล จากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ผู้วิจัยนำเสนอการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ระหว่างก่อนเรียนและหลัง เรียน

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์แทนความหมายต่อไปนี้

- D แทน คะแนนผลต่าง (different score) ระหว่างผลการเรียนก่อนและหลังเรียน
- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยตัวอย่าง
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวอย่าง
- t แทน ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ t - test (Dependent Samples)

1.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน



ก่อนทำการวิเคราะห์การพัฒนาการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ผู้วิจัยขอเสนอคะแนนผลการเรียนการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยค่าสถิติพื้นฐานดังนี้ การกระจายแจกแจงแบบปกติ โดยใช้ Kolmogorov-Smirnova

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.187	21	.053
หลังเรียน	.133	21	.200

การกระจายโดยใช้ Kolmogorov-Smirnova พบว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการกระจายแบบปกติ

2. การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

2.1 ก่อนทำการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ด้วยสถิติ ที (t - test) แบบ Dependent Samples ผู้วิจัยขอเสนอผลคะแนนการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลหลังเรียนด้วยค่าสถิติพื้นฐานดังนี้

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	14	27	13	169
2	15	30	15	225
3	13	25	12	144
4	11	23	12	144
5	8	15	7	49
6	10	19	9	81
7	8	16	8	64
8	13	25	12	144
9	8	15	7	49
10	15	30	15	225
11	14	28	14	196
12	12	24	12	144
13	13	27	14	196
14	11	22	11	121
15	10	21	11	121



เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
16	8	15	7	49
17	13	25	12	144
18	14	27	13	169
19	11	22	11	121
20	14	27	13	169
21	10	21	11	121
รวม	245	484	239	2,845
เฉลี่ย	11.66	23.04	57,121	
S.D.	2.39	4.83		
N	21			

จากการวิเคราะห์ พบว่า ในภาพรวมผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟาวอลเลย์บอลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คือ 23.04 คิดเป็นร้อยละ 76.19

2.2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟาวอลเลย์บอล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ด้วยสถิติ ที่ (t - test) แบบ Dependent Samples

การประเมินทักษะ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test	Sig.
ทักษะก่อนเรียน	21	30	11.67	2.34	.987*	.000
ทักษะหลังเรียน	21	30	23.05	4.72		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟาวอลเลย์บอลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คือ 23.04 คิดเป็นร้อยละ 76.19 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นอยู่ที่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่งมี ขบวนการพัฒนาการทบทวนความรู้ทักษะเดิม การสร้างทักษะใหม่ การศึกษาทำความเข้าใจและสร้างทักษะด้วยตนเอง



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสรุปและจัดระเบียบความรู้ การปฏิบัติหรือการแสดงความรู้และผลงานและ การประยุกต์ใช้ทักษะ จึงทำให้นักเรียนมีทักษะปฏิบัติทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล ในแต่ละด้านที่ดีขึ้น ซึ่ง วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางกาย สติปัญญา และสังคม ส่วนการมีส่วนร่วมทางอารมณ์นั้นจะเกิดควบคู่ไปกับทุกด้านอยู่แล้ว ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ด้วยสถิติ ที (t - test) แบบ Dependent Samples พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชุตินาถ ชาญ พลไชย และ ดุจดอน ไชยพิชิต (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกมือบนของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติกีฬาวอลเลย์บอลที่มีคุณภาพ และเพื่อหาคุณภาพแบบวัดภาคปฏิบัติกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดภาคปฏิบัติ 2 ชนิด แบบสังเกตภาคปฏิบัติกีฬาวอลเลย์บอล 1 ฉบับ มี 6 ตอน ประกอบด้วยการเล่นลูกสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือบน การเสิร์ฟ การเล่นลูกเหนือตาข่าย การสกัดกั้นและการเล่นเป็นทีม จำนวน 101 ข้อ แต่ละตอนแบ่งการปฏิบัติออกเป็น 4 ขั้น คือ ขั้นเตรียม ขั้นปฏิบัติ ขั้นผลงานและขั้นกิจนิสัย แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจชนิดตอบสั้น ๆ 1 ฉบับ จำนวน 18 ข้อ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3 ครั้ง ทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อนำผลไปปรับปรุงแบบวัดภาคปฏิบัติ ส่วนทดลองครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดภาคปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบสังเกตภาคปฏิบัติกีฬาวอลเลย์บอลทั้ง 6 ตอน ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.690 ถึง 0.740 ค่าความเชื่อมั่นแบบสังเกต ตั้งแต่ 0.920 ถึง 0.940 ค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกต 3 คน ตั้งแต่ 0.992 ถึง 0.998 และค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างทั้ง 6 ตอน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) แบบทดสอบชนิดเลือกตอบสั้น ๆ ทั้ง 6 ตอน มีค่าความยากเฉลี่ยตั้งแต่ 0.540 ถึง 0.610 ค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยตั้งแต่ 0.700 ถึง 0.770

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก จำนวน 21 คน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลหลังจากการจัดการเรียนรู้ทุกคน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อันเนื่องมาจากนักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลได้ ซึ่งนักเรียนมีความสนใจที่จะอยากจะทำปฏิบัติทักษะและกล้าแสดงออกในการที่จะสอนเพื่อนในทักษะที่ตนเองปฏิบัติเป็นแล้ว และเมื่อทำการทดสอบทักษะปฏิบัตินักเรียนทุกคนจึงมีความก้าวหน้าและมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ อย่างดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติและขั้นตอนการสอนทักษะปฏิบัติ เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพแก่นักเรียน และในช่วงระยะแรก ๆ ผู้สอนควรสอนไม่เร่งรีบ เพราะถือเป็นขั้นที่สำคัญที่สุด ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนจดจำกับทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลที่เรียนได้ และบางกรณีนักเรียนบางคนฝึกทักษะเป็นแล้ว ก็ให้



นักเรียนคนดังกล่าวไปช่วยเพื่อนที่ยังฝึกทักษะยังไม่ได้ ก็จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และนักเรียนที่ได้รับการสอนจากเพื่อนมีความรู้สึกผ่อนคลายถ้าเรียนจากเพื่อนด้วยตนเอง

2. ควรมีการศึกษาวิจัยในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ร่วมกับการเรียนรู้แบบอื่นๆที่มีความเหมาะสม เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์ และวิชาศิลปะ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์ และวิชาศิลปะ เป็นรายวิชาปฏิบัติ จึงเหมาะสมและในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- การศึกษาแห่งประเทศไทย. (2544). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (2545 – 2549)*. กรุงเทพฯ: ไทยมิตรการพิมพ์.
- ชุดิกานัญจน์ พลไชย และ ดุจดเอน ไชยพิชิต. (2564). การพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกมือบนของกีฬาวอลเลย์บอลด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*. 6(2), 617 – 628.
- ทิตนา ขมมณี และคณะ. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซีปปา (CIPPA MODEL)*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- ทิตนา ขมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก. (2552). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก บุรีรัมย์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2*.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม*.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อัฒสนันตน์ ธรรมคงทอง. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะทางวอลเลย์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (รายงานการวิจัย)*. จันทบุรี: โรงเรียนเบญจมานุสรณ์.

