



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่าน

แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ)

The development of reading comprehension ability by using the SQ4R
reading technique for Prathom suksa 4 students at Municipal School 4

(Amorn Sapianchai Uthit)

วารุณี สิวังราช¹ อรอนนุตร ธรรมจักร²

Warunee Seewangrach¹ Ornanoot Thammajak²

Received: 17 March 2023, Revised: 18 May 2023, Accepted: 18 May 2023

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค SQ4R 2) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค SQ4R จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมง โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 แบบฝึก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ให้คะแนนแบบ Scoring Rubric โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค SQ4R มีค่าเท่ากับ 81.22/82.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความสำคัญ เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R แบบฝึกทักษะ



ABSTRACT

This research aimed to study: 1) the learning management plan efficiency in the development of reading comprehension ability by using SQ4R reading technique, and 2) reading comprehension ability learning with the learning management plans for developing reading comprehension ability. The samples were 24 Prathomsuksa 4 Students at Municipal School 4 (Amorn Sapianchai Uthit), Semester 1, and Academic Year 2022, derived from the simple random sampling with the lottery. The research instruments contained: 1) 5 learning management plans in reading comprehension with SQ4R technique of each plan within 1 hour, totally 5 hours, by using 5 skill practice activities with learning management activities, 2) the reading comprehension test with 4 multiple-choices in 20 items, and 3) the reading comprehension ability test, scored with the scoring rubric, with the criterion assessment of 4 levels, covering best, good, moderate and improved levels.

The research findings implied that: 1. the efficiency of reading comprehension learning management plans with SQ4R technique revealed at 81.22/82.29 higher than the setting criterion of 80/80, 2. Prathomsuksa 4 Students had the reading comprehension ability after learning with the learning management by SQ4R technique higher than before learning at the statistical significance of .05 level.

Keywords: reading comprehension, SQ4R reading technique, Exercises

¹ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ อีเมลล์ 621506120@cpru.ac.th

² อาจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ อีเมลล์ ornanoot@cpru.ac.th



บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์และสมบัติทางวัฒนธรรมของไทยอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เนื่องจากภาษาไทยมีความสำคัญต่อคนไทย กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 8) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้วิชาภาษาไทย อยู่ในกลุ่มวิชาทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบไป

การอ่านมีความสำคัญต่อสังคมในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นตัวช่วยให้สื่อสารกันอย่างเข้าใจ นักเรียน นักศึกษา หรือบุคคลทั่วไปย่อมต้องใช้ทักษะการอ่านในชีวิตประจำวัน ดังที่ สาลี รักสุทธี (2553: 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและแก้ไขปัญหาในชีวิต และช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนเพิ่มขึ้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด หรือการเขียน ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพเพื่อให้อยู่ร่วมกับสังคมได้

นักวิชาการได้คิดค้นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน ซึ่งมีเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย อาทิ เช่น วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นแนวคิดของ Walter Pauk (1984: 172) ที่กล่าวว่า “วิธีการสอนแบบ OK5R คือวิธีการสอนที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และการสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการใช้สิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มา” เทคนิค KWLH Plus เป็นเทคนิคที่เพิ่มเติมจาก KWL Plus อีกขั้นหนึ่งคือ ขั้น H ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่าน ต้องคิด และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านไว้สำหรับฝึกทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการคิดแบบต่าง ๆ ได้โดยเฉพาะขั้น H (How can we learn more) เป็นขั้นที่นักเรียนต้องคิดหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น หรือลึกซึ้งกว้างขวางมากขึ้น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่จะสืบค้นหาความรู้คำตอบเพิ่มเติม ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายต่อไป และในขั้น Plus หมายถึงสรุปผลการเรียนรู้จากขั้นตอนทั้งหมดของ KWLH แล้วให้แสดงออกด้วยการสร้างแผนผังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสาระความรู้ต่าง ๆ ช่วยในการสรุปสาระสำคัญและเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ส่วนเทคนิค SQ4R เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของฟรานซิส พี. โรบินสัน โดยเพิ่มขั้นตอนการจดบันทึก (R-Record) หลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่อง และปรับเปลี่ยนขั้นการทบทวน (R-Review) ให้เป็นขั้นวิเคราะห์บทอ่าน (R-Reflect) เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น รวมทั้งยังสามารถทบทวนและแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเทคนิค SQ4R มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ Survey (S) คือ การสำรวจ Question (Q) คือ การตั้งคำถาม Read (R) คือ การอ่านอย่างรอบคอบ Record (R) คือ การจดบันทึก Recite (R) คือ การสรุปใจความสำคัญ Reflect (R) คือ การวิเคราะห์ วิธีสอนแบบ SQ4R จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะโครงสร้างความรู้ซึ่งมี



หน้าที่ช่วยให้ผู้อ่านค้นหาและเลือกข้อมูลที่ต้องการในการตอบคำถามและยังช่วยตีความเรื่องราวที่อ่าน ช่วย
ทบทวนข้อมูลจากความทรงจำของตนเอง เพื่อให้เรื่องราวที่ขาดหายไปสมบูรณ์ขึ้น

เนื่องจากผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาความคิดนำไปสู่การตัดสินใจ
แก้ปัญหาชีวิต ดังนั้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญ และจากการ
สังเกตตลอดระยะเวลาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่าผู้เรียนจำนวนมากมีปัญหาในการอ่านจับใจความ
สำคัญ จึงส่งผลให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอนตามมา

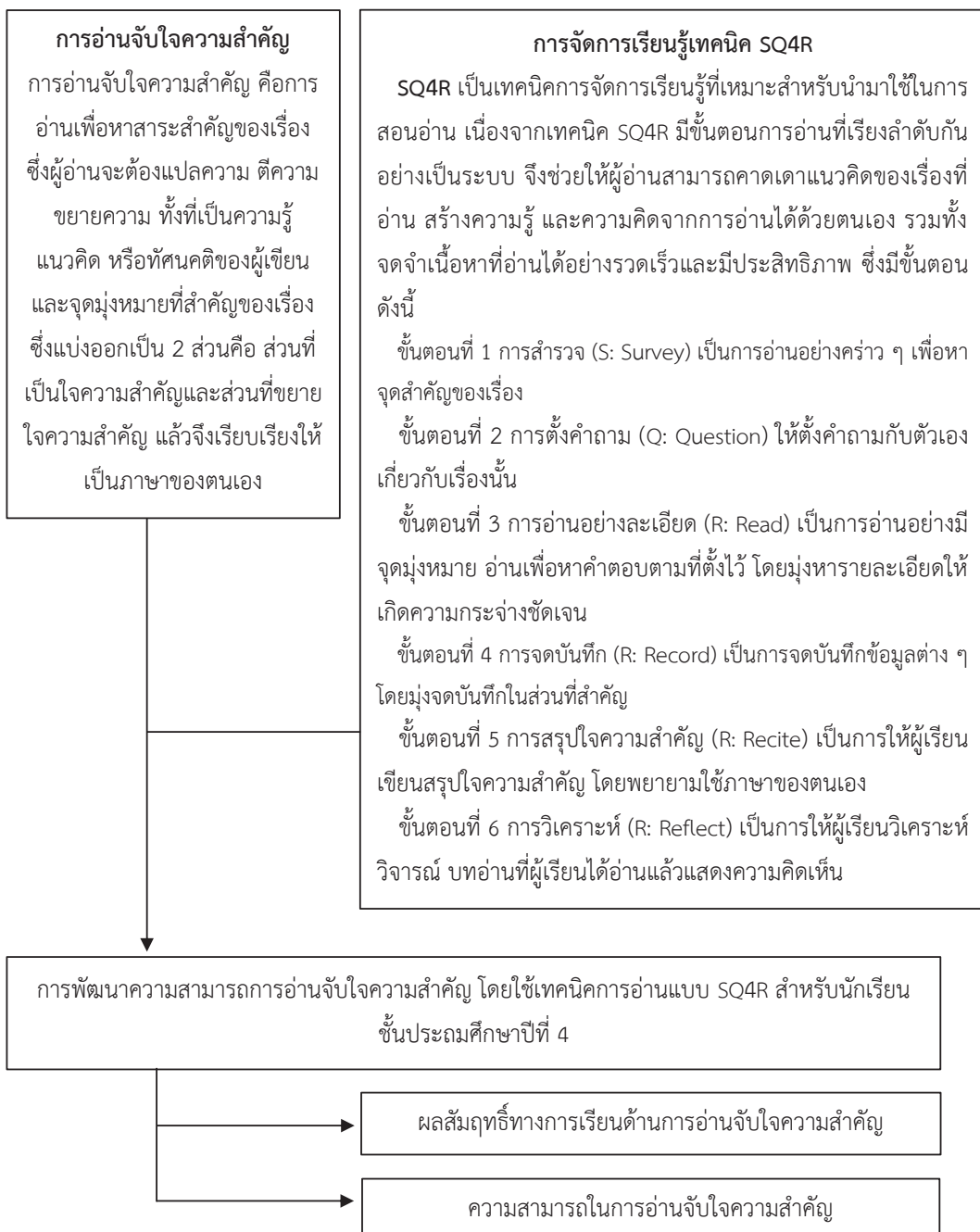
ผู้วิจัยจึงคิดหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน โดยศึกษา
เทคนิคที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและมีความสอดคล้องกับปัญหาข้างต้น ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดี
และข้อด้อยของเทคนิคต่าง ๆ จึงพบว่าเทคนิค SQ4R มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด เนื่องจากมีขั้นตอนเป็น
ระบบชัดเจน ในแต่ละขั้นตอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดตลอดเวลา โดยเฉพาะการตั้งคำถามนั้นจะช่วยให้ผู้เรียน
อ่านอย่างมีจุดหมาย มีขอบเขต ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีกว่าการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามไว้
ล่วงหน้า อีกทั้งการจดบันทึกจะเป็นปัจจัยเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเขียนสรุปใจความสำคัญ และการ
วิเคราะห์ในสิ่งที่อ่านก็ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้เทคนิคการ
อ่านแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญด้วย
เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา : วารุณี สิวังราช (2565: 58)



สมมติฐานในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผู้เรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) จำนวน 2 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 46 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยเลือกวรรณกรรม 5 ประเภท คือ บทความ บทโฆษณา นิทานชาดก สารคดี ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมง

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เวลาในการดำเนินการ คือ ภาคการศึกษาที่ 2/2564

ระยะที่ 2 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญและหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยดำเนินการทดลองในภาคการศึกษาที่ 1/2565

4. ตัวแปรที่ศึกษา

1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

1.2 ตัวแปรตาม

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

1.2.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (One Group Pre-test Post-test Designs) มีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ซึ่งมีแบบแผนของการวิจัย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 159-161) ดังนี้



ตารางที่ 1 รูปแบบการทดลอง

กลุ่ม	Pre-test (การทดสอบก่อนเรียน)	การทดลอง	Post-test (การทดสอบหลังเรียน)
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test)

X หมายถึง การทดลอง

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเลือกวรรณกรรม 5 ประเภท คือ บทความ บทโฆษณา นิทานชาดก สารคดี ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งหมด 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกประเด็น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ซึ่งมีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ความรู้ ความจำ 2) ด้านความเข้าใจ 3) ด้านการนำไปใช้ 4) ด้านการวิเคราะห์ 5) ด้านสังเคราะห์ 6) ประเมินค่า เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ผลการวิเคราะห์การคิดค่าคะแนนแบบอิงเกณฑ์ ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่ายคำนวณด้วยสูตรของเบรนนาน Brennan ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.55-0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31-0.88 และค่าความเที่ยงคำนวณด้วยสูตรของโลเวท Lovett Method ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8634

1.3 แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยให้คะแนนแบบ Scoring Rubric ผู้วิจัย นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ มา



สร้างแบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R แบบวัดความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนมี 6 ด้าน คือ ด้านการสำรวจ ด้านการตั้งคำถาม ด้านการอ่านอย่างละเอียด ด้านการจดบันทึกข้อมูล ด้านการเขียนสรุปใจความสำคัญ และด้านการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญการเรียนรู้รูปแบบ SQ4R เป็นการให้คะแนนในลักษณะรูบิคสกอร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 4 ช่วง คือ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ และ 1 = ปรับปรุง โดยนำแบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำแบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญไปทดสอบคุณภาพเครื่องมือ 2 ส่วน คือ ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกประเด็น มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 3.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551) ผลปรากฏว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.934

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษครั้งนี้ ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ

2.2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) ได้ดำเนินการสอนเนื้อหาสาระด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้จัดสร้างขึ้นเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและบันทึกคะแนนจากใบงานชุดกิจกรรมในแต่ละแผนการสอน และหาค่าคะแนนการพัฒนามาตรฐานการอ่านจับใจความสำคัญ ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมง

2.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคำถามเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนเพียงแต่เปลี่ยนเนื้อหาให้ใกล้เคียงกันและมีการสลับข้อคำถาม และนำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)



2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทดสอบค่าสถิติ t -test กำหนดค่าสถิติ t ระดับนัยสำคัญ .05

3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) มีค่าเท่ากับ 81.22/82.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับกลุ่มทดลอง (N = 24)

ค่าสถิติ	แบบทดสอบ ก่อนเรียน (20 คะแนน)	แบบทดสอบระหว่างเรียน						แบบทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน)
		1	2	3	4	5	รวม	
		(24)	(24)	(24)	(24)	(24)	120	
รวม (ΣX)	212	461	485	466	456	471	2339	395
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	8.83	19.21	20.21	19.42	19.00	19.63	97.46	16.46
S.D.	1.46	0.98	0.88	0.93	0.78	1.01	4.16	1.56
ร้อยละ	36.81	80.03	84.20	80.90	79.17	81.77	81.22	82.29
E1/E2	81.22/82.29							

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) สำหรับกลุ่มทดลอง จำนวน 24 คน ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/82.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน

รายการประเมิน	กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
1. การสำรวจ (หาประเด็นสำคัญของเรื่อง)	ก่อนเรียน	24	3.13	0.34	2.46	.000*
	หลังเรียน		3.42	0.50		
2. การตั้งคำถาม (ตั้งคำถามเพื่อหาใจความสำคัญตาม กระบวนการของ 5W1H)	ก่อนเรียน	24	3.21	0.41	5.21	.000*
	หลังเรียน		3.63	0.49		
3. การอ่านอย่างละเอียด (ค้นหาคำตอบเพื่อตัดพลงความสู่การจับ ใจความสำคัญและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง)	ก่อนเรียน	24	2.92	0.50	4.15	.000*
	หลังเรียน		3.63	0.49		
5. การเขียนสรุปใจความสำคัญ (เรียบเรียงใจความสำคัญให้สมบูรณ์ โดย ใช้ภาษาของตนเอง)	ก่อนเรียน	24	2.83	0.38	4.80	.000*
	หลังเรียน		3.33	0.48		
6. การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ (แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน)	ก่อนเรียน	24	3.00	0.29	4.80	.000*
	หลังเรียน		3.33	0.48		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R พบว่า ด้านการสำรวจก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.13, S.D.= 0.34) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.42, S.D.= 0.50) ด้านการตั้งคำถาม ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.21, S.D. = 0.41) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.63, S.D.= 0.49) ด้านการอ่านอย่างละเอียด ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 2.92, S.D. = 0.50) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.63, S.D. = 0.49) ด้านการจดบันทึกข้อมูล ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 2.83, S.D. = 0.64) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. = 0.50) ด้านการเขียนสรุปใจความสำคัญ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 2.83, S.D. = 0.38) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.33, S.D. = 0.48) และด้านการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.00, S.D. = 0.29) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.33, S.D. = 0.48) แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



อภิปรายผล

ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยออกมาได้ทั้งหมด 2 ด้านดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนด้วยเทคนิค SQ4R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/ 82.29 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนจากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนและการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียนทั้งหมด (E1) คิดเป็นร้อยละ 81.22 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด (E2) คิดเป็นร้อยละ 82.29 แสดงว่า รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพจากการประเมินและเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้องและเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และคุณลักษณะ ครบตามตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรพุทธศักราช 2551 กำหนด ชื่อหน่วยการเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุม ทั้งนี้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงและเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน จากผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล สุวรรณจันดี (2554: 12) กล่าวว่า ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยสรุป ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการโดย ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ ตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดผลประเมินผล บันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องต่อไป และ สุวิมล สุวรรณจันดี (2554: 12) กล่าวว่า ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนทั้งในด้านเนื้อหา วัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จัดหาได้ในท้องถิ่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด ส่งผลให้บรรลุจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง ทำให้นักเรียนสามารถแยกส่วนที่เป็นใจความสำคัญและส่วนที่เป็น พลความได้ สังเกตได้จากผลการอ่านจับใจความสำคัญหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นมา เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R นำมาให้นักเรียนได้ฝึกตามลำดับขั้นตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5 ประเภท มาเป็นสื่อในการกระตุ้นความคิดของนักเรียน นำมาสู่การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้หากพิจารณาประเด็นการประเมินที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ จะแสดงให้เห็นว่าภาพรวมของการใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ ประเด็นที่นักเรียนมีการพัฒนามากเป็นลำดับที่ 1 คือ การอ่านอย่างละเอียด ลำดับที่ 2 คือ การจดบันทึก และ ลำดับที่ 3 คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนอ่านเนื้อหาแล้วเกิดกระบวนการแปลความ ตีความ ทำให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน และนำไปสู่กระบวนการจดบันทึก โดยตัดส่วนที่เป็นพลาความออก จึงส่งผลให้



นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องและสามารถนำประเด็นที่สำคัญมาเรียบเรียงด้วยภาษาของตนเองให้มีความต่อเนื่องและสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ นวกรณ์ อุ่นเรือน (2560: 74) ได้กล่าวไว้ว่า การจับใจความของเรื่อง คือ อ่านแล้วรู้เรื่องราวที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง สรุปสาระสำคัญ และเข้าใจความหมายในเนื้อหาของเรื่องที่ได้ถูกต้อง เมื่อผู้อ่านได้อ่านเรื่องนั้น ๆ แล้วเข้าใจเรื่องราวที่อ่านและจับประเด็นสำคัญของข้อความทั้งหมดได้ โดยสรุปอย่างย่อ ๆ จะทำให้นักเรียนเรียบเรียงข้อความ และสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ Bulut (2017) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเกรด 4 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในชั้นก่อน ระหว่างและหลังการเรียนหรือไม่ 2) เพื่อศึกษาวิธีการใช้ SQ3R ของผู้เรียนเป็นกลยุทธ์ในการอ่าน 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนในการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองคือ 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 3 คาบ ซึ่งการวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการบันทึกของครู แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจการสัมภาษณ์ผู้เรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ทำให้ความเข้าใจการอ่านของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์บทความ มีทักษะการคาดเดา และการจดบันทึกพัฒนาขึ้น ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สามารถจุดประกายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ดังที่ปรากฏให้เห็นได้จากตารางเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนในทุกประเด็น

ผลสรุปโดยภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เกิดกระบวนการเรียนรู้ในด้านของการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้นจึงเป็นที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยผลการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ต้องให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลา เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมากยิ่งขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อควรคำนึงดังนี้

2.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ ซึ่งครูควรให้คำแนะนำในการเรียน

2.2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากมีนักเรียนบางคน ที่มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นครูจึงควรคอยให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหา เพื่อให้นักเรียน



สามารถเรียนรู้ และมีความเข้าใจในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ นอกจากนี้ครูควรเสริมแรงด้วยการชมเชย ให้กำลังใจ และให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน

2.3 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรบันทึกการทำกิจกรรมที่นักเรียนทำโดยละเอียด เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ครูมีข้อมูลในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2.4 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเวลาที่ถูกกำหนดจากการคาดการณ์ไว้ในกาปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้น ซึ่งในการปฏิบัติกิจกรรมจริง ๆ การใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมอาจมีความคลาดเคลื่อนบ้าง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

3. การวัดและการประเมินผล ในการวัดและการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากในขณะทำการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยสังเกตพบว่า นักเรียนอ่อนจะลอกนักเรียนที่เรียนเก่ง ดังนั้นครูควรชี้แจงให้นักเรียนทำด้วยตัวเอง เพื่อจะได้ทราบผลที่แท้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นเพื่อให้ได้ผลเที่ยงตรงและเชื่อถือได้สูง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- นวกรณ์ อุณเรือน. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุวิมล สุวรรณจันดี. (2554). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- Bulut, A. (2017, January). Improving 4th Grade Primary School Student' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.
- Pauk, W. (1984). *How to study in college*. New York: Houghton Mifflin.