



การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Learning Management According to the Concept of Contemplative  
Education to Enhance the Self-discipline for Mathayomsuksa 1 Students.

พระมหากิตติพัฒน์ ศรีชัย<sup>1</sup>

Phrahamakittipat Srichai<sup>1</sup>

Received: 6 February 2024, Revised: 25 February 2024, Accepted: 2 April 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 168 รูป กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปริยัติธรรวทยา จำนวน 30 รูป ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) การประเมินการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.93) 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.84)

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, จิตตปัญญาศึกษา, วินัยในตนเอง



## ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) enhance self-discipline in Grade 7 (Mathayomsuksa 1) students, 2) compare learning achievement before and after learning, and 3) study students' satisfaction with contemplative education learning management. The research population included 168 Grade 7 students under the Office of the Area General Buddhist Education, General Education Department, Buriram Province. The sample group consisted of 30 Grade 7 students from Pariyat Teerawittaya School, selected by cluster random sampling. The research instruments were: 1) an assessment for enhancing self-discipline, 2) a learning achievement test, and 3) a satisfaction questionnaire. The statistics for data analysis included the mean, standard deviation, and the t-test. The research findings revealed that: 1) the assessment of enhancing self-discipline was at the highest level overall ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.93), 2) learning achievement after learning was higher than before learning, and 3) the students' satisfaction with contemplative education learning management was at the highest level overall ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.84).

**Keywords:** learning management, contemplative education, self-discipline

---

<sup>1</sup> ครูโรงเรียนปริยัติธรรมวิทยา อีเมล kittipatsrichai@gmail.com



## บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) มนุษย์เป็นสัตว์ที่ฝึกได้และต้องฝึกเพื่อให้เกิดการพัฒนา จึงสามารถพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนาความสามารถของตนเองให้สามารถอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น โดยดำเนินการพัฒนาใน 3 ด้านไปพร้อมๆ กัน คือ 1) ด้านพฤติกรรมและวิธีดำเนินชีวิตตลอดจนการประกอบอาชีพ 2) ด้านจิตใจ และ 3) ด้านการพัฒนาปัญญา (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2552) การจัดการศึกษาจำเป็นต้องสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสมดุล ถึงพร้อมด้วยปัญญาภายในและปัญญาภายนอก (วิเชียร ไชยบัง, 2561)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เป็นการศึกษาที่เน้นการฝึกฝนปฏิบัติจนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านภายในของตนเองหรือที่กระบวนการเรียนรู้ เรียกว่า การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ ที่มุ่งพัฒนาด้านภายในที่ไม่จำกัดเฉพาะทางศาสนา เช่น การทำงาน การออกกำลังกาย งานศิลปะ สุนทรียสนทนา การปลื้กวิเวก การปฏิบัติธรรมกรรมฐานและกิจกรรมอื่นๆ ที่โยงไปสู่การรู้จักตนเอง อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตนเองเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในองค์กรและสังคม (ประเวศ วะสี, 2550) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ด้วยการฝึกอบรมด้วย 9 กระบวนการ ได้แก่ การเจริญสติวิปัสสนา การทำงานเชิงอาสาสมัคร จิตตศิลป์ พลังกลุ่ม นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาตน สุนทรียสนทนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงร่วม วิธีคิดกระบวนการระบบ การเผชิญความตายอย่างสงบและนิเวศภาวนา โดยกิจกรรมเหล่านี้มุ่งเน้นการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ การปลูกฝังความตระหนักรู้ ความรักความเมตตา จิตสำนึกต่อส่วนรวม ตลอดจนการฝึกปฏิบัติพัฒนาจิต เพื่อให้กระบวนการเกิดปัญญาและนำไปใช้เคลื่อนไหวผลักดันแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาในสังคมไทย (ณัฐพร วังวิญญู, 2552) เป้าหมายของจิตตปัญญาศึกษาของไทยที่สำคัญมี 2 ประการ คือ 1) การเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนรู้จิตของตนและเกิดปัญญา เป็นการเข้าถึงความจริง ความดี ความงามอย่างแท้จริง เกิดความรู้ความเข้าใจในตนเอง รวมทั้งผู้อื่นและสรรพสิ่งในรอบตัว 2) การเกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในองค์กรและสังคม เพื่อให้หลุดจากวิกฤตการณ์ของมนุษยชาติในปัจจุบัน (ศิริประภา พงศ์ถีกุล, 2553) จิตตปัญญาศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาจากภายในเกิดความตระหนักรู้และเกิดปัญญา เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่น้อมนำมาสู่ใจอย่างใคร่ครวญและสัมพันธ์กับคุณธรรมความเป็นมนุษย์ เป็นการฝึกปฏิบัติที่จำกัดเพียง แนวทางของศาสนาพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดู และกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างสัมพันธ์ภาพและผู้ที่สนใจ จนสามารถเข้าถึงความจริงของธรรมชาติ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เกิดความรักเมตตา (จิรัฐกาล พงศ์ภาคเธียร, 2553) การพิจารณาใคร่ครวญ บทกวีและการทำสมาธิที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้จิตที่มีความวุ่นวายอยู่ตามปกติมีความสงบขึ้น เพื่อบ่มเพาะความสามารถในการตระหนักรู้ การมีจิตใจจดจ่อและ



การเข้าใจอย่างชัดเจน ให้ลึกซึ้งขึ้นเป็นการพัฒนาความรู้สึกของผู้เรียนในการที่จะดำเนินการเรียนรู้ตามหลักของจิตตปัญญาศึกษา (Hart, 2004)

วินัยในตนเองนั้นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก จะส่งผลให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ได้รับการยอมรับนับถือชื่นชมจากบุคคลอื่นๆ ที่รู้จักแล้วยังส่งผลให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีความสงบสุข เจริญก้าวหน้า เป็นสังคมที่มีคุณภาพ (Cazan, 2012) วินัยในตนเองช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555) วินัยในตนเองส่งผลดีต่อผู้เรียน เนื่องจากความรู้มากมายที่ไม่สามารถบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนและความรู้บางอย่างที่ไม่สามารถทำความเข้าใจได้ในห้องเรียน ผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น จึงต้องการฝึกวินัยในตนเองเพื่อควบคุมในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม มุ่งสู่เป้าหมายถึงแม้จะเป็นงานที่ยากและต้องใช้เวลาก็จะเพียรพยายามไม่ย่อท้อ จะมุ่งมั่นเองจนกว่าจะบรรลุเป้าหมายวินัยในตนเองจึงเป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จ (Duckworth and Seligman, 2005) การมีวินัยในตนเองส่งเสริมให้นักเรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง คุมหน้าที่ในการดูแล ให้อารมณ์และลงโทษ การมีวินัยในตนเองถูกใช้ในส่วนของการรับผิดชอบ การกำกับตนเอง การควบคุมตนเองและอิสรภาพ วินัยในตนเองส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่จะกระทำและรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง (Bear, 2010) ปัญหาการขาดวินัยในตนเองของผู้เรียนได้รับความสนใจอย่างต่อเนื่องและกำลังลำดับเป็นปัญหาหลักที่ต้องเผชิญในโรงเรียน (Lewis et al, 2005) การขาดวินัยในตนเองทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในห้องเรียนและในโรงเรียนซึ่งสร้างความยุ่งยากในการเรียนการสอนในชั้นเรียนขัดขวางการเรียน สร้างความเครียด นำไปสู่การขาดกำลังใจในการเรียนการสอนสร้างปัญหาให้กับครูและนักเรียนร่วมชั้นเรียน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นการกระทำโดยความตั้งใจ ได้แก่ แทรกแซงการเรียนการสอน คุกคามผู้อื่น ไม่ปฏิบัติตามหลักของศีลธรรม จริยธรรมหรือกระทำผิดตามกฎหมายและปัจจุบันการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองให้กับเด็กไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนไทยยังขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ไม่สามารถควบคุมตนเอง มีพฤติกรรมตามใจตนเอง การทำงานไม่เป็นระบบไม่ตรงต่อเวลาและไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ซึ่งเป็นผลจากผู้เรียน (นันทน์ สรอตศานา, 2554)

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้จากภายใน ใคร่ครวญ พิจารณา ไตร่ตรองสิ่งที่ต้องเผชิญ เชื่อมโยงความรู้สึก ความคิด ความรู้แบบองค์รวม มีสติ เกิดสมาธิ ภาวนา เกิดปัญญาอย่างชัดเจน เป็นการปลูกฝังความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งมีชีวิตที่ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจและความรักความเมตตาต่อสรรพสิ่ง เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้พิจารณาในการตัดสินใจด้วยตนเอง ที่เกิดจากด้านจิตใจที่ใฝ่ดี สร้างจิตสำนึกรูปแบบใหม่ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาองค์ความรู้แล้วยังได้นำไปสู่การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองที่จะเป็นคนที่รู้จักตนเองไม่สร้างปัญหาที่ก่อเกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น ความสามารถในการควบคุมตนเองมิให้ทำผิดตามกฎ ระเบียบ ให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงามที่สังคมได้กำหนดไว้เป็นบุคคลที่สังคมยอมรับและเคารพในตนเองและผู้อื่น ผู้วิจัยจึงสนใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

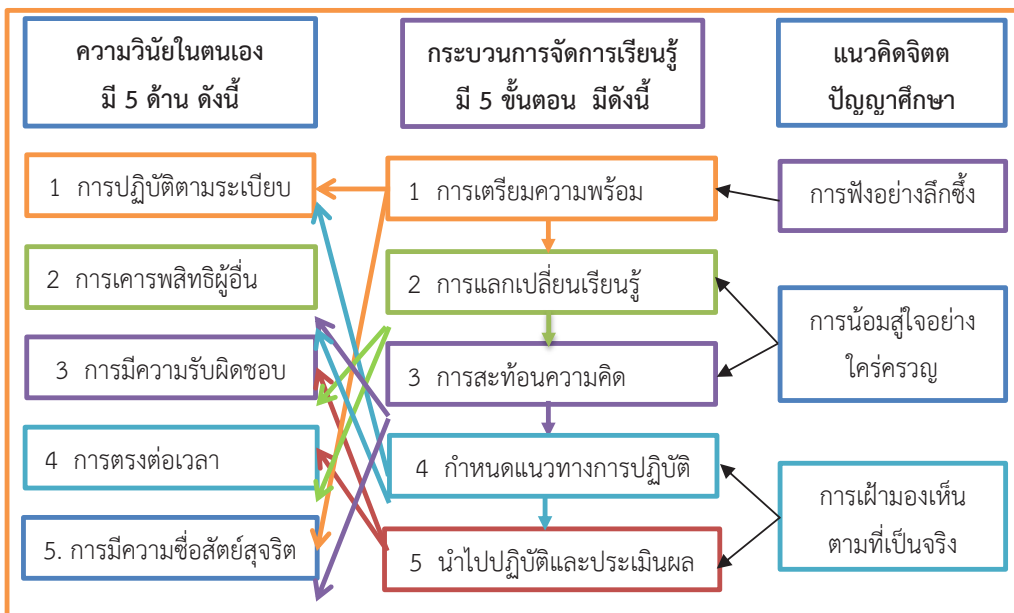
1. เพื่อศึกษาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

### สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง / กลุ่มเป้าหมาย

**ประชากร** ได้แก่ สามเณรที่เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนปริยัติจริยวิทยา โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดตลาดชัยวิทยา โรงเรียนวัดท่าสว่างวิทยา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแย้มปราสาทวิทยา โรงเรียนพระปริยัติธรรมโนนดินแดงวิทยาคมและโรงเรียนสระมะค่าวิทยา จำนวน 168 รูป

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ สามเณรที่เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปริยัติจริยวิทยา วัดกลางพระอารามหลวง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 รูป โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

**ตัวแปรในการวิจัย** ได้แก่ ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างคามมีวินัยในตนเอง ตัวแปรตาม คือ 1) ความมีวินัยในตนเอง มีลักษณะ 5 ข้อ ได้แก่ (1) การปฏิบัติตามตามระเบียบ (2) การเคารพสิทธิผู้อื่น (3) ความรับผิดชอบ (4) การตรงต่อเวลาและ (5) ความซื่อสัตย์สุจริต 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นรายวิชาพุทธประวัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 หน่วยกิต ใช้เวลาในการเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง ใน 10 สัปดาห์ ซึ่งผู้วิจัยเป็นการออกแบบการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พุทธศักราช 2558 มีหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น 5 หน่วยการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ตารางที่ 1 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

| หน่วยที่ | เนื้อหา               | จำนวนแผน |
|----------|-----------------------|----------|
| 1        | ชมพูทวีปและประชาชน    | 2        |
| 2        | สักกชนบทและศากยวงศ์   | 2        |
| 3        | พระศาสดาประสูติ       | 2        |
| 4        | ตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า | 2        |
| 5        | ปฐมเทศนาและปฐมสาวก    | 2        |
|          | รวม                   | 10       |



2.2 แบบประเมินความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเมินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง มีลักษณะ 5 ข้อ ได้แก่ (1) การปฏิบัติตนตามระเบียบ (2) การเคารพสิทธิผู้อื่น (3) ความรับผิดชอบ (4) การตรงต่อเวลาและ (5) ความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 1 ชุด

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test)

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563)

- 4.51–5.00 คะแนน มีค่าเท่ากับ มีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด
- 3.51–4.50 คะแนน มีค่าเท่ากับ มีคุณภาพและเหมาะสมมาก
- 2.51–3.50 คะแนน มีค่าเท่ากับ มีคุณภาพและเหมาะสมปานกลาง
- 1.51–2.50 คะแนน มีค่าเท่ากับ มีคุณภาพและเหมาะสมน้อย
- 1.00–1.50 คะแนน มีค่าเท่ากับ มีคุณภาพและเหมาะสมน้อยที่สุด

### 3. รูปแบบการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research & Development : R & D) ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้จากการประเมินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test)

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นข้อมูลจากการป้อนกลับของการใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ที่สะท้อนการปฏิบัติการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอน แล้วนำมาวิเคราะห์อภิปรายหาแนวทางการแก้ไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมาสะท้อนผล ซึ่งนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินผลการปฏิบัติและนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปริยัติธรรม วัดกลางพระอารามหลวง จำนวน 30 รูป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากนั้นนำแบบประเมินเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาตรวจและบันทึกประเมินค่าเก็บไว้เพื่อดูการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีคุณภาพและความเหมาะสม ตามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ตามวิธีของลิเคอร์ท์ ซึ่งมี



5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) มีการใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 รูป จากนั้นนำแบบทดสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาตรวจและบันทึกคะแนนเก็บไว้เพื่อคะแนนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจนครบทั้ง 10 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง ไม่นับรวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. หลังจากการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบรายวิชาพุทธประวัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุดเดิมและตรวจคะแนนพร้อมเก็บข้อมูล

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง หลังจากการจัดการเรียนรู้แล้วประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

6. นำข้อมูลที่ได้จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการศึกษาดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์การประเมินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปริยัติธรรมวิทยา หลังจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ตามวิธีของลิเคอร์ท ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปริยัติธรรมวิทยา วัดกลางพระอารามหลวง หลังจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โดยสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ตามวิธีของลิเคอร์ท ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ตารางที่ 2 ผลการประเมินการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน

| ข้อ                              | ควมมีวินัยในตนเอง                                        | $\bar{X}$   | S.D.        | ควมเหมาะสม       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>1. การปฏิบัติตนตามระเบียบ</b> |                                                          | <b>4.51</b> | <b>0.92</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 1                                | ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับทางกฎหมาย                    | 4.52        | 0.91        | มากที่สุด        |
| 2                                | แต่งกายสุภาพเหมาะสมตามกาลเทศะ                            | 4.55        | 0.95        | มากที่สุด        |
| 3                                | การขออนุญาตออกนอกบริเวณสถานศึกษา                         | 4.48        | 0.91        | มาก              |
| 4                                | รักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา                    | 4.55        | 0.91        | มากที่สุด        |
| 5                                | การปฏิบัติตนตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด                     | 4.45        | 0.91        | มาก              |
| <b>2. การเคารพสิทธิผู้อื่น</b>   |                                                          | <b>4.50</b> | <b>0.93</b> | <b>มาก</b>       |
| 1                                | การรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและผู้อื่น         | 4.52        | 0.95        | มากที่สุด        |
| 2                                | การรู้จักคอยไม่แซงคิวเพื่อนหรือผู้อื่น                   | 4.45        | 0.95        | มาก              |
| 3                                | การไม่ส่งเสียงดังจนเป็นที่รบกวนเพื่อนหรือผู้อื่น         | 4.55        | 0.91        | มากที่สุด        |
| 4                                | การไม่แอบอ้างใช้สิทธิของเพื่อนหรือผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ | 4.52        | 0.91        | มากที่สุด        |
| 5                                | การไม่แย่งพูดหรือพูดสอดแทรกขณะที่เพื่อนหรือผู้อื่นพูด    | 4.48        | 0.91        | มาก              |
| <b>3. ความรับผิดชอบ</b>          |                                                          | <b>4.52</b> | <b>0.92</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 1                                | การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา                  | 4.59        | 0.91        | มากที่สุด        |
| 2                                | ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ                          | 4.55        | 0.95        | มากที่สุด        |
| 3                                | ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด                  | 4.59        | 0.91        | มากที่สุด        |
| 4                                | มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน              | 4.45        | 0.91        | มาก              |
| 5                                | ยอมรับผลการกระทำของตนเอง                                 | 4.45        | 0.95        | มาก              |
| <b>4. การตรงต่อเวลา</b>          |                                                          | <b>4.46</b> | <b>0.92</b> | <b>มาก</b>       |
| 1                                | มาโรงเรียนทันการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง                 | 4.52        | 0.91        | มากที่สุด        |
| 2                                | เข้าเรียนตามตารางเวลาที่กำหนดทุกครั้ง                    | 4.41        | 0.95        | มาก              |
| 3                                | การส่งการบ้านภายในเวลาที่กำหนด                           | 4.41        | 0.91        | มาก              |
| 4                                | การเข้าห้องสอบก่อนเวลาสอบทุกครั้ง                        | 4.45        | 0.95        | มาก              |
| 5                                | เมื่อมีมของแล้วจะส่งคืนตามเวลา                           | 4.52        | 0.91        | มากที่สุด        |
| <b>5. ความซื่อสัตย์สุจริต</b>    |                                                          | <b>4.56</b> | <b>0.94</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 1                                | การไม่บิดเบือนข้อมูลจากความเป็นจริง                      | 4.59        | 0.91        | มากที่สุด        |
| 2                                | การละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด                        | 4.55        | 0.95        | มากที่สุด        |
| 3                                | การปฏิบัติตามค่านิยมสุญญาในทางที่ถูกต้อง                 | 4.52        | 0.95        | มากที่สุด        |
| 4                                | การไม่เบียดเบียนให้เกิดความเดือดร้อน                     | 4.55        | 0.95        | มากที่สุด        |
| 5                                | การไม่ประพฤติหาประโยชน์ในทางที่เสื่อม                    | 4.59        | 0.95        | มากที่สุด        |
| <b>เฉลี่ย</b>                    |                                                          | <b>4.51</b> | <b>0.93</b> | <b>มากที่สุด</b> |



จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.93)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

| คะแนนทดสอบ | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | t       | sig  |
|------------|-----------|-----------|------|---------|------|
| ก่อนเรียน  | 40        | 28.17     | 1.26 | 32.143* | .000 |
| หลังเรียน  | 40        | 35.93     | 1.31 |         |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 4 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

| ข้อ                          | รายการประเมิน                                      | $\bar{X}$   | S.D.        | ความพึงพอใจ      |
|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>ด้านบรรยากาศห้องเรียน</b> |                                                    | <b>4.52</b> | <b>0.85</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 1                            | เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม       | 4.52        | 0.83        | มากที่สุด        |
| 2                            | ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม | 4.55        | 0.87        | มากที่สุด        |
| 3                            | ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน    | 4.59        | 0.82        | มากที่สุด        |
| 4                            | เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ         | 4.62        | 0.82        | มากที่สุด        |
| 5                            | กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย           | 4.45        | 0.91        | มาก              |
| 6                            | มีบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร                        | 4.48        | 0.87        | มาก              |
| 7                            | ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง                       | 4.45        | 0.87        | มาก              |
| 8                            | นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาในชั้นเรียน       | 4.52        | 0.83        | มากที่สุด        |



ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ข้อ                                           | รายการประเมิน                                            | $\bar{X}$   | S.D.        | ความพึงพอใจ      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>                 |                                                          | <b>4.51</b> | <b>0.84</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 9                                             | กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา                | 4.45        | 0.83        | มาก              |
| 10                                            | ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดระหว่างกันและกัน   | 4.66        | 0.81        | มากที่สุด        |
| 11                                            | กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยฝึกการคิดและตัดสินใจ               | 4.41        | 0.82        | มาก              |
| 12                                            | กิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตอบ    | 4.45        | 0.83        | มาก              |
| 13                                            | ให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น                       | 4.59        | 0.82        | มากที่สุด        |
| 14                                            | มีตัวอย่างบุคคลที่เป็นต้นแบบที่ดี                        | 4.48        | 0.87        | มาก              |
| 15                                            | ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน                               | 4.62        | 0.82        | มากที่สุด        |
| 16                                            | มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยต่อการเรียน                    | 4.31        | 0.93        | มาก              |
| 17                                            | มีการประเมินผลที่ยุติธรรม                                | 4.59        | 0.82        | มากที่สุด        |
| <b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้</b> |                                                          | <b>4.55</b> | <b>0.83</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 18                                            | การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย               | 4.52        | 0.87        | มาก              |
| 19                                            | การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน                    | 4.59        | 0.82        | มาก              |
| 20                                            | ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้       | 4.45        | 0.83        | มาก              |
| 21                                            | ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ           | 4.52        | 0.83        | มาก              |
| 22                                            | การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น | 4.62        | 0.82        | มาก              |
| 23                                            | การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผล     | 4.52        | 0.83        | มาก              |
| 24                                            | การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น       | 4.59        | 0.82        | มาก              |
| 25                                            | การเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น             | 4.62        | 0.82        | มาก              |
| <b>เฉลี่ย</b>                                 |                                                          | <b>4.53</b> | <b>0.84</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.84)

### อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้



1. ผลการประเมินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.93) สอดคล้องกับงานวิจัยของสายัณห์ วงศ์สุรินทร์, บุญเรือง ศรีเหรียญและชาตรี เกิดธรรม (2557) ได้บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า องค์ประกอบความมีวินัย มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ วินัยในหน้าที่ วินัยในตนเอง วินัยต่อส่วนรวม วินัยของครูพี่เลี้ยงและสามเณร และวินัยของสามเณร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.58) สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามณี เสาระโส และทัศนศิริพันธ์ สุว่างบุญ (2560) ได้บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีวินัยในตนเองสูงขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพัฒน์ ศรีชัย และมนตรี วงษ์สะพาน (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า การประเมินคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และด้านความมีวินัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.81)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกอร ดีบลาน (2554) ได้วิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา นักเรียนมีวินัยในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสายัณห์ วงศ์สุรินทร์, บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาตรี เกิดธรรม (2557) ได้บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามีความวินัยต่อส่วนรวมสูงกว่าที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 893.27$ ) และความมีวินัยต่อส่วนรวมของนักเรียนยังคงที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 90651.76$ ) และพฤติกรรมความมีวินัยต่อส่วนรวมสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 5797.76$ ) สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐ์โกศล ภูริวัฒนกุล และปริญญภา สีสทอง (2564) ได้บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลิสรา จิตระยวาทิน (2566) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อ



ส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนจิตวิญญาณความเป็นครูหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.84) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรชัย เกษมสุข (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนบางเลนวิทยา พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูประจำชั้น จำนวน 15 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.47) และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 54 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.74) สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพัฒน์ ศรีชัยและมนตรี วงษ์สะพาน (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี สำหรับนักเรียน ประจักษ์วิทยาสรรพ์ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขาพลัส เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.84) และสอดคล้องกับงานวิจัยกุลิสรา จิตรชญาวนิช (2566) ได้บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า มีจิตวิญญาณความเป็นครูอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.49) และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.51)

### ข้อเสนอแนะ

1. การนำการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาไปใช้ควรศึกษาและทำความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการของการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดีจึงจะสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ดี และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
2. ผู้สอนมีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองจนสามารถนำไปปฏิบัติได้
3. ควรทำวิจัยในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้เกิดการปลูกฝังในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองที่มีความสมบูรณ์ในบริบทของโรงเรียนที่เป็นอยู่เพื่อให้มีพฤติกรรมด้านต่างที่ดีและเหมาะสมตามสถาน

### เอกสารอ้างอิง

- กนกกร ดีบลาน. (2554). การใช้กิจกรรมที่สอดแทรกแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปริญญานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.



- กิตติพัฒน์ ศรีชัย และมนตรี วงษ์สะพาน. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี สำหรับนักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ. ปริญญาโท ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 14(2), 1-17.
- จิรัฐกาล พงศ์ภคเธียร. (2553). *จิตตปัญญาศึกษา : การเรียนรู้สู่จิตสำนึกใหม่*. กรุงเทพฯ : แพลนพรีนติ้ง.
- จุฑามณี เสาระโสและทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ. (2560). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 23(2), 64-72.
- ณัฐโกศล ภูริวัฒนภูวดล และปริญญา สีสทอง. (2564). การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*, 8(1), 24-33.
- ณัฐพล วัจวิญญู. (2552). *สรุปความรู้จากกรอบม “ภาวะผู้นำทางจิตตปัญญาศึกษามหาวิทยาลัย” หลักสูตรที่ 1 : การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ (Contemplative Education)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- นันทมนัส รอดพัฒนา. (2554). *การจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน*. ปริญญาโท ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). “วินัยในตนเองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง”. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 17(1) : 3-9.
- ประเวศ ะสี. (2550). *มหาวิทยาลัยกับจิตตปัญญาศึกษาและไตรยางค์แห่งการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดลและแผนงานพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2563). *พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน*. มหาสารคาม : สารคามการพิมพ์.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (2552). วินัย : เรื่องใหญ่กว่าที่คิด. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: พิมพ์สวย.
- วิเชียร ไชยบัง. (2561). *จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. บุรีรัมย์: โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา.
- สายัณห์ วงศ์สุรินทร์, บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาติรี เกิดธรรม. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 13(3), 74-82.



- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ศรชัย เกษมสุข. (2564). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนบางเลนวิทยา. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยคริสเตียน, นครปฐม.*
- ศิริประภา พงุทธิกุล. (2554). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 22(2), 72-84.
- Bear, G. G. (2010). *School Discipline and Self-Discipline: A Practical Guide to Promoting Prosocial Student Behavior*. Guilford Press.
- Cazan, A. M. (2012). Self-Regulated Learning Strategies–Predictors of Academic Adjustment. *Procedia-Social And Behavioral Sciences*, 33, 104-108.
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. (2005). Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939-944.
- Hart, T. (2004). Opening the Contemplative Mind in the Classroom. *Journal of Transformative Education*, 2(1), 28-46.
- Lewis, R., Romi, S., Qui, X., & Katz, Y. J. (2005). Teachers' Classroom Discipline and Student Misbehavior in Australia, China and Israel. *Teaching and Teacher Education*, 21(6), 729-741.