



ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

The Relationship between 21st-Century Administrative Skills and
Academic Administration of School Administrators under
Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1

วงจันทร์ อักษรดี¹ และ ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ²

Wongjan Aksorndee¹ and Piyanat Boonmeepit²

Received: 12 February 2026, Revised: 20 April 2026, Accepted: 24 April 2026

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,097 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 285 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้กลุ่มเขตคุณภาพการศึกษาเป็นเกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .993 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกระดับสูงมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา

¹ครู โรงเรียนเมืองปราจีนบุรี อีเมลล์ p.puyypuy@gmail.com

²รองศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยเกริก อีเมลล์ piyanart.2555@gmail.com



ABSTRACT

The purposes of this independent study were to: (1) examine the 21st-Century Administrative Skills of school administrators under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1; (2) investigate the academic administration of school administrators under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1; and (3) examine the relationship between the 21st-Century Administrative Skills and the academic administration of school administrators under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1.

The population of this study consisted of 1,097 teachers working in schools under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1 during the 2025 academic year (B.E. 2568). The sample consisted of 285 teachers collected from the same population. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan (1970) table. Proportional stratified random sampling was employed, using educational quality clusters as the stratification criterion. The research instrument used for data collection was a five-point Likert scale questionnaire with an overall reliability coefficient of .993. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The findings revealed that: (1) the overall and individual aspects of the 21st-Century Administrative Skills of school administrators under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1 were at the highest level; (2) the overall and individual aspects of academic administration were also at the highest level; and (3) there was a very high positive correlation between the 21st-Century Administrative Skills and the academic administration of school administrators under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1, which was statistically significant at the .01 level.

Keywords: 21st-century administrative skills, academic administration, school administrators

¹ Teacher, Mueang Prachinburi School email: p.puyypuy@gmail.com

² Assoc. Prof. Dr. Krirk University email: piyanart.2555@gmail.com



บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การจัดการศึกษาเน้นการส่งเสริมทักษะสำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ (Trilling & Fadel, 2009) พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน นอกจากนี้การแข่งขันทางการศึกษาในระดับสากล ยังเป็นแรงผลักดันให้ประเทศไทยกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักและหัวใจของสถานศึกษา เนื่องจากครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) การขับเคลื่อนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (Fullan, 2014) ดังนั้นทักษะการบริหารของผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการและคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่าคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานวิชาการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนา อีกทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา สะท้อนถึงความจำเป็นในการยกระดับการบริหารงานวิชาการและพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1



ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ 3 ด้าน ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 1,097 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 285 คน คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgen, 1970) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้กลุ่มเขตคุณภาพการศึกษาเป็นเกณฑ์

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยมีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิดของ วิไลวรรณ พ่อคำช้าง และรัตนากาญจนพันธุ์ (2564), วัฒนา อภิวัน (2564), นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565), จักรวาล สุขดี และวิเชียร รุ้ยินยง (2565), ธนวัฒน์ สามารถ (2567), Doe (2009), Weigel (2012), Greenberg (2012), NASSP (2015) และ Podolny (2015) ได้ 7 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ทักษะด้านเทคนิคการบริหาร 6) ทักษะการแก้ปัญหา 7) ทักษะการทำงานเป็นทีม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่สังเคราะห์จากนักการศึกษาและหน่วยงาน ได้แก่ Kimbrough และ Nunnery (1998) Forest และ Kinser (2020) กระทรวงศึกษาธิการ (2562) จิตติมา วรรณศรี (2557) อุทัย บุญประเสริฐ (2557) ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562) วิไลลักษณ์ รุ่งกิจ (2566) นารี ปราถนาม (2566) หทัยชนก พรหมสว่างศิลป์ (2566) และนฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566) ได้ 6 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา การศึกษาค้นคว้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงปีการศึกษา 2568 (ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึง พฤษภาคม พ.ศ. 2569)

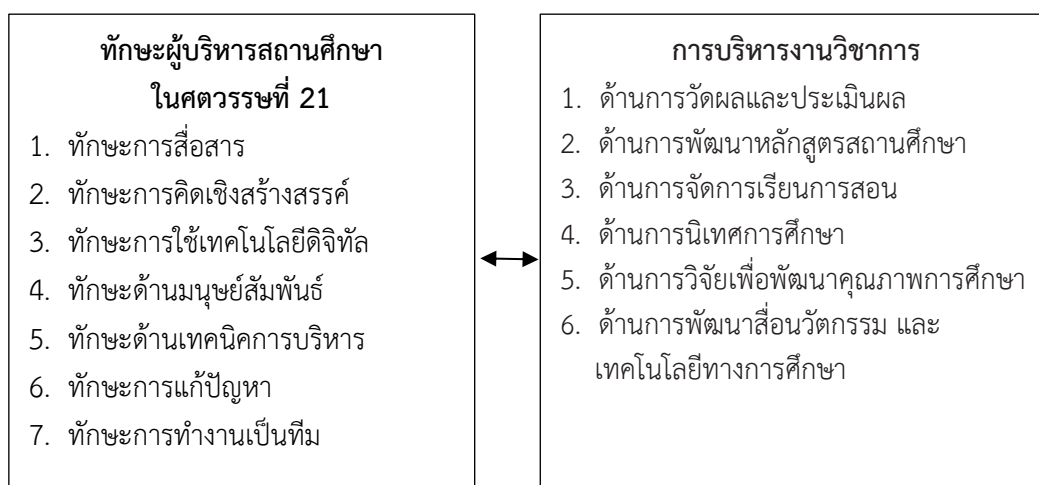
กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษาจำแนกได้ 7 ทักษะ คือ

- 1.1 ทักษะการสื่อสาร
- 1.2 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์
- 1.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.4 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.5 ทักษะด้านเทคนิคการบริหาร
- 1.6 ทักษะการแก้ปัญหา
- 1.7 ทักษะการทำงานเป็นทีม



2. การบริหารงานวิชาการ ที่สังเคราะห์จากนักการศึกษาและหน่วยงาน จำแนกได้ 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล
 - 2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา
 - 2.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 1,097 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 285 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้กลุ่มเขตคุณภาพการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้น จากนั้นจึงทำการเทียบสัดส่วนประชากรในแต่ละกลุ่มเขตคุณภาพการศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่กำหนดไว้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิคการบริหาร ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม จำนวน 41 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 31 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.4 สร้างแบบสอบถามในการวิจัยให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์ของการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความสอดคล้องของกระทงคำถามกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ ด้วยการหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การผ่านตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบ IOC และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อกำหนดหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การผ่านตั้งแต่ .70 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .993

3.8 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนการจัดพิมพ์

3.9 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) และการวิจัยเชิงความสัมพันธ์ (Correlational Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ศึกษาการบริหารงานวิชาการ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแสดงความอนุเคราะห์เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

5.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถาม จำนวน 285 ฉบับ ติดต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามให้แก่ครูผู้สอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง

5.3 ผู้วิจัยติดตามและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

5.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกรายการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติตามขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว มาลงรหัสและบันทึกข้อมูล จากนั้นนำมาประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นรายด้านและโดยภาพรวม ทั้งนี้ ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การกำหนดช่วงคะแนนตามแนวคิดของ เบสต์และคาน (Best & Kahn, 1993)

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นรายด้านและโดยภาพรวม ทั้งนี้ ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การกำหนดช่วงคะแนนตามแนวคิดของ เบสต์และคาน (Best & Kahn, 1993)

4. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ความถี่ (Frequency)
- 1.2 ร้อยละ (Percentage)
- 1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21	n = 285			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ทักษะการสื่อสาร	4.69	0.47	มากที่สุด	7
2. ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	4.72	0.51	มากที่สุด	6
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.73	0.61	มากที่สุด	5
4. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.82	0.45	มากที่สุด	1
5. ทักษะด้านเทคนิคการบริหาร	4.81	0.56	มากที่สุด	2
6. ทักษะการแก้ปัญหา	4.80	0.56	มากที่สุด	3
7. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.76	0.56	มากที่สุด	4
รวม	4.76	0.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.51) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.45) ทักษะด้านเทคนิคการบริหาร ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.56) ทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.80$,



S.D. = 0.56) ทักษะการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.68) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.61) และทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.51) และทักษะการสื่อสาร ($\bar{X}$ = 4.69, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

การบริหารงานวิชาการ	n = 285			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. การวัดผลและประเมินผล	4.80	0.42	มากที่สุด	6
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.82	0.40	มากที่สุด	5
3. การจัดการเรียนการสอน	4.86	0.34	มากที่สุด	2
4. การนิเทศการศึกษา	4.83	0.35	มากที่สุด	4
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.87	0.25	มากที่สุด	1
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.84	0.39	มากที่สุด	3
รวม	4.84	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.84, S.D. = 0.32) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (M = 4.87, S.D. = 0.25) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน (M = 4.86, S.D. = 0.34) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (M = 4.84, S.D. = 0.39) การนิเทศการศึกษา (M = 4.83, S.D. = 0.35) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (M = 4.82, S.D. = 0.40) และการวัดผลและประเมินผล (M = 4.80, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y _{tot}
X ₁	.915**	.865**	.734**	.478**	.845**	.871**	.884**
X ₂	.829**	.760**	.684**	.525**	.845**	.755**	.820**
X ₃	.924**	.945**	.848**	.375**	.813**	.853**	.896**
X ₄	.877**	.856**	.798**	.375**	.801**	.884**	.864**
X ₅	.912**	.930**	.846**	.501**	.864**	.838**	.917**
X ₆	.820**	.863**	.849**	.368**	.791**	.811**	.844**
X ₇	.915**	.925**	.917**	.576**	.871**	.845**	.945**
X _{tot}	.932**	.928**	.858**	.481**	.877**	.880**	.930**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งรวมเท่ากับ .930 ($r = .930$) โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือการบริหารงานวิชาการกับการวัดผลและการประเมินผล มีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ .980 ($r = .980$) รองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ .956 ($r = .956$) และทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับทักษะมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ .976 ($r = .976$) โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุดคือ ทักษะการแก้ปัญหากับการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อย มีค่าเท่ากับ .368 ($r = .368$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคนิคการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นัยวัฒน์ ราชยอด (2563, น. 111) ที่กล่าวว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ



ผลการวิจัยของ นุสรา พูลสุต (2564, น. 72) ที่พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีบทบาทสำคัญในการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขง ธนกร นามวิชัย (2567, น. 475) ที่ศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากการที่ผู้บริหารมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัย บูรณาการสื่อออนไลน์ และตอบสนองบริบทการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน ทักษะการทำงานเป็นทีมก็ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างเด่นชัด เพราะการดำเนินงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือและสร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งผลการวิจัยในข้อนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ผกามาต (2565, น. 75) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีความสัมพันธ์ระดับสูงมากในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แม้ภาพรวมจะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่พบว่า ด้านทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการสื่อสารแบบสองทาง การรับฟังความคิดเห็น และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2. ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แม้ภาพรวมจะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้จริง และมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน



แต่ละช่วงวัย รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยอาจใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์
2. ควรศึกษาสภาพปัญหาและพัฒนาารูปแบบหรือแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โดยอาจประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (2545) ฉบับที่ 3 (2553) และฉบับที่ 4 (2562)*. สำนักพิมพ์โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จักรวาล สุขดี และวิเชียร รุ้ยนิยง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 12(4), 114-126.
- ธนกร นามวิชัย. (2567). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธนวัฒน์ สามารถ. (2567). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2* [วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นฤพงษ์ พิมพ์ทอง. (2566). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในทศวรรษหน้า*. [วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นารี ปรานาม. (2566). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- นัยวัฒน์ ราชยอด. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช*. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์] มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- นุสรา พูลสุด, สุดารัตน์ สารสว่าง, และมีชัย ออสุวรรณ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของ ผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(2), 72-85.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.



- พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์] มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วัฒนา อภิวัน. (2564). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทฤษฎีของครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วิไลลักษณ์ ภูมิ. (2566). การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไลวรรณ พ้อคำช้าง, และรัตนา กาญจนพันธ์. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 6(5), 14-28.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2567). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR). ปทุมธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- หทัยชนก พรหมสวาศศิลป์. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2557). หลักสูตรและการบริหารงานของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: เอส ดี เพรส.
- Best, J. W., & Kahn. J. V. (1993). *Research in education* (3th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Doe, J. (2009). *21st century school administration skills assessment report*. Retrieved from <http://www.ndlead.k12.nd.us/surveys/SASsamplereport.pdf>
- Forest, J., & Kinser, K. (2020). Higher education in the United States: An encyclopedia. Oxford: ABC-CLIO.
- Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Greenberg, M. (2012). Five essential skills for leadership in the 21st century. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com/blog/the-mindful-selfExpress/201206/five-essential-skills-leadership-in-the-21st-century>
- Kimbrough, R. B., & Nunnery, M. Y. (1998). *Educational administration* (3rd ed.). New York: Macmillan.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- National Association of Secondary School Principals. (2015). 10 skills for successful school leaders. Retrieved from <http://www.amazon.com/10-Skills-forSuccessful-School-Leaders/dp/>
- Podolny, A. (2015). 21st century skills: Success in life: 6 C's plus leadership. Retrieved from <http://wanetusa.org/achieve-your-dream/21st-century-skills/>



Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*.

San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Weigel, (2012). Management skills for the 21st century: *Avis Gaze / Preparing school leaders: 21st century skills and National Association of Secondary School Principals (NASSP)*. (n.p.).