



การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี

Learning management using the TGT Technique to develop basic reading skills in the
Thai language of Phrathomsuksa 5 at BanLao Nadee School

อัจฉริยารักษ์ บุญดี

Atchariyarak Boondee

โรงเรียนบ้านเหล่านาดี

Banlaonadee School, Thailand

Corresponding author. Email: ingab2544@gmail.com

(Received: May 20, 2025; Revised: June 1, 2025; Accepted: June 4, 2025)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยกระบวนการ E-PLC 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยกระบวนการ E-PLC และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิค TGT ด้วยกระบวนการ E-PLC กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนทั้งหมดของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี นักเรียนชาย 18 คน นักเรียนหญิง 16 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการทดสอบค่า t (t-test dependent sample)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 81.96 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 87.55 หรือ E_1 / E_2 เท่ากับ 81.96/87.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่ามีคะแนนสูงขึ้นโดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 752 คะแนน ($\mu = 22.12, \sigma = 1.30$) ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 893 คะแนน ($\mu = 26.26, \sigma = 1.29$) และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า t (t-test dependent sample) ผลปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการอ่านคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.68, S.D.=0.50)

คำสำคัญ: การอ่าน; การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the effectiveness of the development of basic reading skills in the Thai language of Phrathomsuksa 5 students at BanLao Nadee School by using Cooperative-Learning with TGT Technique, and the E-PLC process, 2) to compare the achievement in basic reading in the Thai language between before and after learning of Phrathomsuksa 5 students at BanLao Nadee School by using Cooperative-Learning with TGT Technique and the E-PLC process, and 3) to assess the satisfaction with the learning management by using the TGT teaching model with the E-PLC process. The target group in this study totaled 34 Phrathomsuksa 5 students, 8 males and 16 females, academic year 2024, BanLao Nadee School. The instruments used in this study were 1) a Learning management plan, and 2) an Academic achievement test. The statistics used in data analysis were percentage (%), mean (μ), standard deviation (σ), and t-test (t-test dependent sample).

The results of the study found that.

1. The results of the analysis of the efficiency of the learning management plan by using the TGT Technique to develop basic reading skills in the Thai language, of Phrathomsuksa 5 students at BanLao Nadee School by using the E-PLC process had percent of efficiency in the process (E_1) was 81.96 and percent of outcome efficiency (E_2) was 87.55, or E_1/E_2 was 81.96/87.55, which is higher than criteria was 80/80

2. The results of the comparative analysis of academic achievement before and after learning of learning management by using the TGT Technique to develop basic reading skills in Thai language, Phrathomsuksa 5, BanLao Nadee School with the E-PLC process, it was found that the scores were higher, with the overall pre-test was 752 (μ =22.12, σ =1.30). In comparison, the overall post-test was 893 (μ =26.26, σ =1.29). When the scores were tested for the hypothesis of comparing the academic achievement before and after learning by testing the t-test (t-test dependent sample), the results showed that the students' post-test scores were significantly higher than before learning at the .05 level

3. The results of the analysis of the satisfaction of the Phrathomsuksa 5 students at BanLao Nadee School towards the learning activities by using the TGT Technique to develop basic reading skills in the Thai language of Phrathomsuksa 5 students at BanLao Nadee by using the E-PLC process found that



the students were the most satisfied the learning management by using the TGT Technique of Basic reading skills in the Thai language. ($\bar{X}=4.68$, $S.D=0.50$)

Keywords: Reading; Learning management by using the TGT Technique

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับสภาพจริงในสถานศึกษา จากการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่าน คำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้ปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจากการเบื่อหน่ายในบทเรียนที่มีเนื้อหาจำนวนมาก ยากต่อการทำความเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคำพื้นฐาน ซึ่งเป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขต่อไป

จากลักษณะปัญหาของการเรียนรู้เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนตามที่ได้พบปัญหาในข้างต้นนั้น ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน ตลอดจนนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่มีปัญหาในลักษณะการไม่สนใจบทเรียนของนักเรียน จนทำให้เกิดการไม่เข้าใจบทเรียนในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งนวัตกรรมก็มีหลากหลายศึกษาหา นวัตกรรมทั้งเก่าและใหม่เพื่อนำมาแก้ไข จึงพบว่าการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคนิค TGT จะทำให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ จึงศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการกระตุ้นเด็กเกิด ความรู้ทางด้านภาษาไทยในด้านการอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจในการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง อธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง ที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะและมีมารยาทในการอ่าน ตาม ตัวชี้วัดขั้นปีของสาระที่1การอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาจึงพบว่า การที่จะส่งเสริมทักษะการอ่านคำพื้นฐานให้มี ประสิทธิภาพ ต้องอาศัยนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การใช้การเรียนการสอนด้วยเทคนิค TGT ที่มีความ น่าสนใจ และเลือกนวัตกรรมที่เป็นสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียน โดยศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่องการ อ่านคำพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยกระบวนการ E-PLC

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยกระบวนการ E-PLC

2.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิค TGT ด้วยกระบวนการ E-PLC

3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

3.1 การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็ก จะส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดีพร้อมทั้งทางกาย วาจา ใจ และสติปัญญา อันประกอบด้วยมีความรู้ดี ความประพฤติดี มีพละทานิยมสมบูรณ์ดี สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ ตลอดจนมนุษยชาติทั้งหมด

3.2 การอ่านมีความสำคัญ ต่อคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ สรุปได้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไปคนเราต้องอาศัยการอ่านเพื่อติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง พูด และเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม

3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้ประสบการณ์จากสิ่งที่ได้อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจ การงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางทำให้เป็นผู้รอบรู้

6. การอ่านช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน

3.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

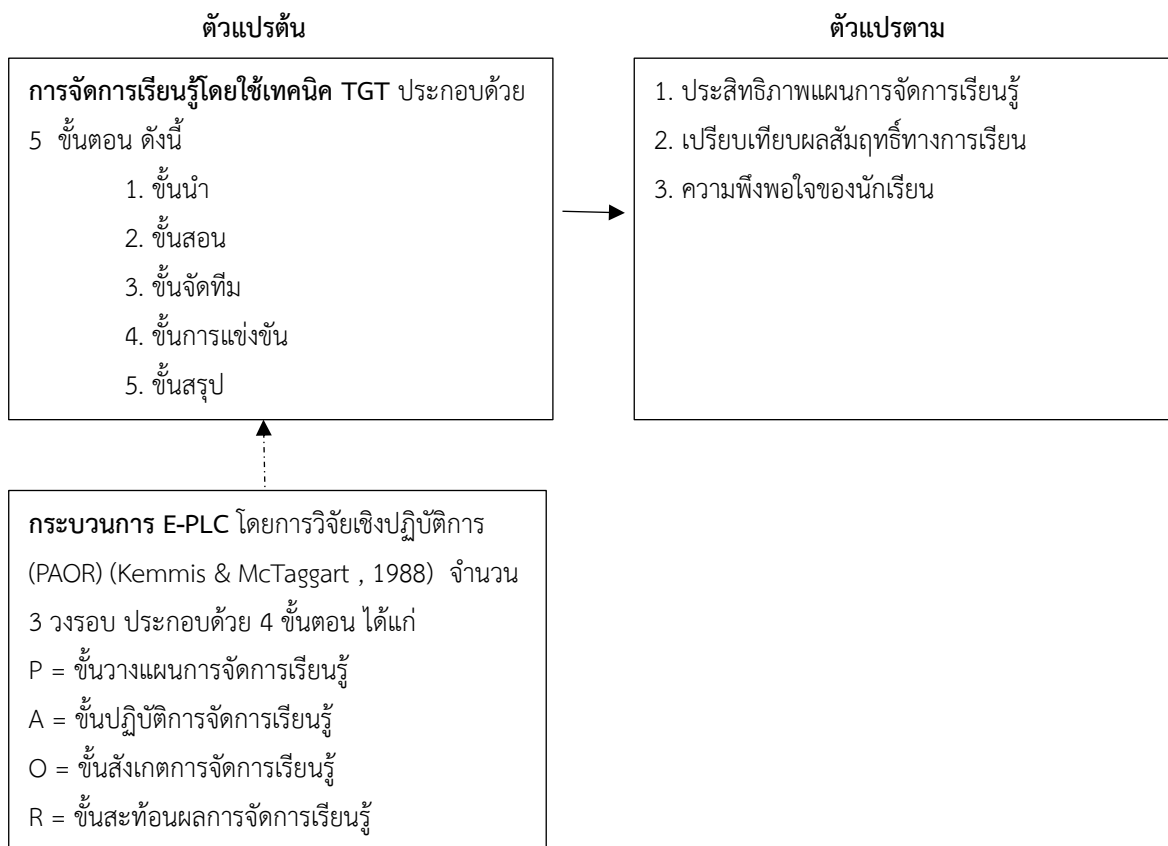
การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ว่าการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นเทคนิคหนึ่งของวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยจัดให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกภายในกลุ่ม จะศึกษาค้นคว้า และทำงานร่วมกัน นักเรียนจะบรรลุเป้าหมายก็ต่อเมื่อเพื่อนร่วมกลุ่มบรรลุถึงเป้าหมายนั้นร่วมกัน นักเรียนจึงได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนรวมถึงกระตุ้นและส่งเสริม การทำงานของเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จนักเรียนได้อภิปรายและซักถามซึ่งกันและกัน เพื่อให้เข้าใจในบทเรียนหรือในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีทุกคนต่อจากนั้นก็จะมีกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา เพื่อสะสมคะแนนความสามารถของกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละคนจะเป็นผู้แทนของกลุ่ม ในการเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการร่วมกับตัวแทนของกลุ่มอื่นที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน แล้วนำคะแนนที่สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนที่สะสมได้จากการตอบปัญหา มารวมกันเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม กลุ่มใดทำคะแนนได้สูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัล เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน มีการจัดตั้งสมาชิกในแต่ละกลุ่มละความสามารถ โดยทุกคนในกลุ่มมีโอกาสเท่าเทียมกัน มีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ร่วมกันมีการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดและเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะสังคม เป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้มากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่นและต่อการเรียนอีกด้วย



จากการศึกษาความหมายของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (TEAMS - GAMES –TOURNAMENT) สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมที่ครูจะต้องดำเนินการสอนในสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ให้นักเรียนมีความเข้าใจ จากนั้นแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ให้แต่ละกลุ่มทำงานที่ครูกำหนด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการศึกษา ค้นคว้าช่วยเหลือสนับสนุนกัน และจัดให้มีกิจกรรมแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

4. กรอบแนวคิดการศึกษา

ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

5. วิธีดำเนินการ

5.1 กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนทั้งหมดของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี นักเรียนชาย 18 คน นักเรียนหญิง 16 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน

5.2 วนรอบปฏิบัติการ PAOR ต่อ 1 แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนวางแผน (Planning) 2) ขั้นตอนลงมือปฏิบัติ (Action) 3) ขั้นตอนสังเกตการณ์ (Observing) และ 4) ขั้นตอนสะท้อนผล (Reflecting) โดยผู้

ศึกษาได้ดำเนินการเป็นวงจรรายอย่างต่อเนื่อง และผู้ศึกษาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เพื่อมุ่งพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2.1 ชั้นการวางแผน (P)

ผู้ศึกษาสังเกตและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน และร่วมกันวางแผนกับสมาชิกทีม E-PLC ว่าปัญหาที่ต้องการแก้ไขมีเรื่องใดบ้าง วิเคราะห์สภาพและปัญหาเพื่อเป็นแนวทางในการหาโครงสร้าง ของปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC จากนั้นดำเนินการจัดทำและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อผู้เชี่ยวชาญจากทีม E-PLC ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้ศึกษาดำเนินการแก้ไขปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ

5.2.2 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Act)

เมื่อผู้ศึกษาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสอนตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC เป็นแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน รวม 3 ชั่วโมง

5.2.3 ชั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้มีการสังเกตและจดบันทึกขณะที่ดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่เตรียมไว้ สิ่งที่ได้จากการสังเกตเป็นการมีส่วนร่วมของการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน พัฒนาการของผู้เรียนที่ผ่านเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

5.2.4 ชั้นสะท้อนผล (Reflect)

เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน โดยผู้ศึกษาและสมาชิกทีม E-PLC อภิปรายปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ได้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมและเป็น พื้นฐานข้อมูลนำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนในการดำเนินงาน โดยผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการกระบวนการ E-PLC ตามขั้นตอน PAOR แล้วนำข้อมูลที่ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทำการสรุปผลการศึกษาต่อไป

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC ผู้ศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

5.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 3 ชั่วโมง

1. แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องอ่านรู้คู่ความหมายของคำศัพท์ จำนวน 1 ชั่วโมง
2. แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สำนวนที่เป็นสุภาษิตคู่ความหมาย จำนวน 1 ชั่วโมง
3. แผนการเรียนรู้ที่ 3 คำราชาศัพท์คู่ความหมาย จำนวน 1 ชั่วโมง

5.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5.3.3 แบบประเมินความพึงพอใจ



5.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

5.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00

5.4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00, หาค่าความยากรายข้อ (P) ได้ค่าความยากรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.26-0.78, หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบอิงเกณฑ์ของ Brennan (B) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.29-0.86 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ Lovett ได้ค่าเท่ากับ 0.88

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 34 คน โดยจัดทำเป็น 3 วงรอบ E-PLC

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.6.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

5.6.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลัง

5.6.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้

6. ผลการศึกษา

6.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC (N=34)

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียนของแผนการจัดประสบการณ์ 3 แผนฯ (คะแนนจากใบงาน คะแนนทดสอบย่อย คะแนนการฝึกปฏิบัติหรือคะแนนต่างๆ)			คะแนน ทดสอบ ระหว่างเรียน (กระบวนการ :E1) (30 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (ผลลัพธ์: E2) (30 คะแนน)
	แผนการจัด ประสบการณ์ที่ 1 (10 คะแนน)	แผนการจัด ประสบการณ์ที่ 2 (10 คะแนน)	แผนการจัด ประสบการณ์ที่ 3 (10 คะแนน)		
Σ	260	277	299	836	893
μ	7.65	8.15	8.79	24.59	26.26
σ	0.97	1.00	0.90	2.50	1.29
ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระหว่างเรียนทั้งหมด				$E_1=81.96$	$E_2=87.55$

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 81.96 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 87.55 หรือ E_1 / E_2 เท่ากับ 81.96/87.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

6.2 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC ปรากฏในตารางที่ 2

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่ามีคะแนนสูงขึ้นโดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 752 คะแนน ($\mu = 22.12$, $\sigma = 1.30$) ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 893 คะแนน ($\mu = 26.26$, $\sigma = 1.29$) และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า t (t-test dependent sample) ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบและระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ทดสอบ	N	μ	σ	t	P value
ก่อนเรียน	34	22.12	1.30	20.00*	0.00
หลังเรียน	34	26.26	1.29		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่ามีคะแนนสูงขึ้นโดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 752 คะแนน ($\mu = 22.12$, $\sigma = 1.30$) ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 893 คะแนน ($\mu = 26.26$, $\sigma = 1.29$) และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า t (t-test dependent sample) ผลปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT

ข้อที่	รายการ	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การแข่งขันในชั้นเรียนช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน	0.50	4.74	0.62	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้	0.50	4.56	0.39	มากที่สุด
3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน	0.60	4.76	0.64	มากที่สุด
4	การทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลาย	0.78	4.47	0.86	มาก
5	การทำงานกลุ่มช่วยให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	0.47	4.68	0.48	มากที่สุด
6	หลังจากเรียนด้วยเทคนิค TGT มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	0.48	4.65	0.90	มากที่สุด
7	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและไม่น่าเบื่อ	0.38	4.82	0.29	มากที่สุด
8	ต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ในบทเรียนอื่น ๆ ด้วย	0.49	4.59	0.50	มากที่สุด
9	แนะนำให้ใช้การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับนักเรียนระดับเดียวกันในอนาคต	0.60	4.56	0.48	มากที่สุด
10	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	0.17	4.97	0.64	มากที่สุด
รวม			4.68	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการอ่านคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.50)

7. อภิปรายผลการศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC สามารถอภิปรายผลการศึกษได้ ดังนี้

7.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 81.91 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 87.55 หรือ E_1/E_2 เท่ากับ 81.97/87.55 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้

ศึกษาร่างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงคู่มือการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์ เนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค TGT ร่วมกับเกมประกอบการสอนที่นำมาบูรณาการผสมผสานเทคนิคและวิธีการเข้าด้วยกัน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการออกแบบการทดสอบ สำหรับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ อัครกิตติ์ ณิชอักษรพัฒน์ (2563) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT เรื่อง ความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 80.06/83.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง 80/80 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT เรื่อง ความน่าจะเป็นและใช้เวลาพอสมควรจึงจะทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดีขึ้นและยังเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับ สุนันทา แก้วเก็บคำ, บัญชา ธรรมบุตร และมานิช นันทพรหม (2567) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำ พื้นฐานภาษาไทยของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

7.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 22.12$, $\sigma = 1.30$) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 26.26$, $\sigma = 1.29$) เมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่า t (t-test dependent sample) คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับศศิวิมล แสงประสิทธิ์, วิไล พลพวง (2567) ได้ทำการศึกษา ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังการเรียนแบบร่วมมือแบบ TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือแบบ TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.27 - 0.67 ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.75 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนแบบ ร่วมมือแบบ TGT สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังการเรียนแบบร่วมมือแบบ TGT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับหนูฤทธิ ราชบุตร (2564) ได้ทำการศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนโดยการเรียนแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการเรียนแบบปกติ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (3) เปรียบเทียบ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าบึงหนองบอน สำนักงานเขต ประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simplerandom Sampling) โดยการจับสลากห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 24 คน เป็นกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 24 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทดสอบค่าที่ (t-test) โดยใช้ t-test dependent และ t-test independent ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของ คำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT สูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่านักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .053) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การสอนโดยการเรียนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่านักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับAbdus Salam, Anwar Hossain & Shahidur Rahman (2014) ได้ทำการศึกษา ผลของการใช้เทคนิค Teams - Games - Tournaments (TGT) รายวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของบังคลาเทศ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติที่มีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค TGT (Teams - Games - Tournaments) (กลุ่มทดลอง) และกลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค TGT (Teams - Games - Tournaments) (กลุ่มควบคุม) พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติที่ดีที่มีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ

7.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, $S.D=0.50$) จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.97$, $S.D=0.64$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและไม่น่า เบื่อ ($\bar{X}=4.82$, $S.D=0.29$) และน้อยที่สุดคือ การทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.47$, $S.D=0.86$) อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นจัดทีม ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการแข่งขัน ขั้นตอนที่ 5 ขั้นสรุป ซึ่งสอดคล้องกับศศิวิมล แสง ประสิทธิ์, วิไล พลพวง (2567) ได้ทำการศึกษา ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ TGT ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ แบบ TGT แผนการวิจัยที่ใช้คือ แบบกลุ่มเดี่ยววัดก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ แบ่งกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือแบบ TGT สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่เปรียบเทียบกับเกณฑ์ (One Sample t-test) และการทดสอบที่ แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test) ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือแบบ TGT อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ รัฐนันท์ ทรงเย็น, วณิช สากร และ ทรงศักดิ์ สอง สนิท (2566) ได้ทำการศึกษา การเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิค

TGTสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบรบือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิค TGT การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 30 คน โรงเรียนบรบือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่าพบว่า (1) การเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิค TGT ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการสอนเนื้อหา 2) ขั้นการจัดทีม 3) ขั้นเรียนรู้ 4) ขั้นการแข่งขัน 5) ขั้นการยอมรับ ความสำเร็จของทีม โดยมีการนำสื่อสังคมเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ผลการศึกษาการเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิค TGT พบว่า (1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้น (2) ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมากในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 และ (3) ความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิค TGT ของนักเรียนอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับ Elok Puspita Sekarsari & Rusnilawati (2023) ได้ทำการศึกษา ความพึงพอใจในการเรียนและการพัฒนาทักษะการเขียนและการอ่านภาษาชาว โดยใช้ เทคนิค TGT (Teams - Games - Tournaments) ระดับประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ได้รับการสอน โดยใช้เทคนิค TGT (Teams - Games - Tournaments) (กลุ่มทดลอง) จำนวน 25 คน และ กลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนโดยใช้ เทคนิค TGT (Teams - Games - Tournaments) (กลุ่มควบคุม) จำนวน 25 คน พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาชาวสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งนี้

8.1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ครูผู้สอนต้องดำเนินการโดยการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจมากขึ้น อาจมีการแบ่งเป็นทีม มีการเล่นเกม ร่วมกันแข่งขัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้ ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

8.1.2 จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT นักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ครูผู้สอนต้อง ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าการได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นนั้น มิได้เกิดจากการแข่งขันกันระหว่างผู้เรียน แต่เป็น การร่วมมือกันช่วยเหลือกันในการเรียน อันจะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเครียด เพราะไม่ต้องกังวลกับการที่จะต้องแข่งขันกันแล้ว เป็นอีกวิธีหนึ่งในการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเอื้ออาทรต่อกันมากกว่าการแข่งขันกัน

8.1.3 การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เช่น ใบ ความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ สื่อมัลติมีเดีย อุปกรณ์ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลา เนื้อหา ภาษา ความชัดเจน และความ น่าสนใจกับช่วงวัยเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

8.1.4 การเรียนแบบร่วมมือ จำเป็นต้องใช้ความร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ครูควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม ให้เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นมิตรต่อกัน ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น การยอมรับซึ่งกันและ กัน จะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะส่งผลให้การสอนเกิดประโยชน์สูงสุด



9. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **รายงานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- การุณนันท์ รัตนแสนวงษ์. (2548). **การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.
- _____. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2546**. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.
- วิทยาการ เชียงกุล. (2552). **การอ่านเพื่อการเรียนรู้**. นครพนม: วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี.
- ศศิวิมล แสงประสิทธิ์ และวิไล พลพวก. (2567). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุกลวัฒน์ นิกุลธนาโรจน์. (2552). **การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา แก้วเก็บคำ, บัญชา ธรรมบุตร, และมาโนช นันทพรหม. (2567). **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ 21**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Abdus Salam, A., Hossain, A., & Rahman, S. (2014). Developing effective teaching strategies for collaborative learning in primary education. *Journal of Educational Research*.
- Arsaythamby Veloo, Ruzlan Md-Ali, & Sitie Chairany. (2016). The effects of problem-based learning on critical thinking skills. *International Journal of Educational Development*.
- Elok Puspita Sekarsari, & Rusnilawati. (2023). Innovative teaching strategies for digital learning in secondary education. *Education and Development Review*.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). **The action research planner**. Victoria: Deakin University.
- Kiki Juli Anggoro, & Uswatun Khasanah. (2024). Digital literacy and critical thinking in the modern classroom. *Journal of Contemporary Learning Strategies*.
- Misnawaty Usman, Syukur Saud, & Abd. Kasim Achmad. (2018). The implementation of cooperative learning to enhance problem-solving skills in students. *Asian Journal of Education*.