



การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of an e-learning lessons to enhance reading comprehension skills  
in Thai language for Mathayom 2 students

ณัททัย ลัทสมาน<sup>1</sup>, พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์<sup>2</sup>, รุ่งทิพย์ แซ่แต้<sup>3</sup>

Nahathai Latsaman<sup>1</sup>, Pattana Sirikunpipat<sup>2</sup>, Rungthip Saetae<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

<sup>1-3</sup>Thaksin University, Thailand

Corresponding author. Email: aa0945936240@gmail.com

(Received: September 5, 2025; Revised: September 15, 2025; Accepted: September 20, 2025)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียน และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 70 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย (1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.56/87.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด (2) คะแนนการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์; การอ่านจับใจความสำคัญ; ประสิทธิภาพ; ความพึงพอใจ

### Abstract

This study aimed to develop an e-learning lesson to enhance reading comprehension skills in the Thai language for Mathayom 2 students. The objectives were: (1) to determine the efficiency of the lesson based on the 80/80 criterion, (2) to compare students' achievement before and after using the lesson, and (3) to examine students' satisfaction with the teaching and learning process. The sample comprised 70 Mathayom 2 students selected through purposive sampling. The research instruments were: (1) the e-learning lesson for enhancing reading comprehension skills, (2) an achievement test, and (3) a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, percentage, standard deviation, and t-test. The results showed that: (1) the developed e-learning lesson achieved an efficiency of 84.56/87.78, exceeding the specified 80/80 criterion; (2) students' posttest reading comprehension scores were significantly higher



than their pretest scores at the .05 level; and (3) students' overall satisfaction with the e-learning lesson was at a high level ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.95), with all individual aspects also rated at a high level.

**Keywords:** e-learning lesson; reading comprehension; efficiency; satisfaction

## 1. บทนำ

การอ่านยังมีความสำคัญต่อชีวิตการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมในการเรียนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ หากเริ่มต้นที่ตีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนหากมีทักษะในการอ่านอย่างดีแล้ว การเรียนวิชาใด ๆ ก็จะมีผลดีด้วย ดังนั้นผู้สอนจึงต้องปูพื้นฐานการอ่านที่ถูกต้องเป็นกระบวนการให้แก่ นักเรียน ดังที่ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2552) ได้กล่าวว่า “การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ และสามารถทำให้เล่าเรียนได้ เก่งจนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี” ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด สำหรับผู้เรียนทั้งนี้เพราะโอกาสใช้ ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนน้อยกว่าการอ่าน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่าน ตำราเรียน บทความทางวิชาการ เป็นต้น วัตถุประสงค์ในการอ่านที่กล่าวถึงนี้จะเกิดขึ้นได้ต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้านักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญและเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนจะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้เลย บทเรียนอีเลิร์นนิ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ที่ผ่อนคลายและเต็มที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพทางทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญเพิ่มมากขึ้นและมีความสำคัญเนื่องจากเป็นบทเรียนสำหรับการเรียนรู้ผ่านตัวกลางเป็นสื่อเทคโนโลยีหรือ ออนไลน์ที่ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่เรียน ผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้อะไรก็ได้หลากหลายรูปแบบและทาง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามแบบที่ต้องการ การเรียนรู้ผ่านบทเรียนอีเลิร์นนิ่งมีความแตกต่างจากการเรียนในห้องเรียน อย่างชัดเจน ที่จากเดิมต้องเรียนในช่วงเวลาตามตารางเรียนและบางครั้งเกิดการรบกวนจากสภาพแวดล้อมทำให้เกิดการเรียนรู้ ไม่ครบถ้วน การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์จึงเข้ามาช่วยลดข้อเสียในส่วนนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รู้จักค้นคว้าจากการอ่าน ดัง ประพนอม สุรสวัสดิ์ (2559) ได้กล่าวว่า “การอ่านเป็นการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ได้วิธีหนึ่งในยุคข่าวสารส่งผ่านถึงกันได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาสามารถ ก้าวล่วงไปสู่อาณาจักรอันกว้างไกลได้อย่าง ไม่มีที่สิ้นสุด แต่ในทางกลับกัน ประสิทธิภาพการอ่านลดลง อาจเป็นไปได้ว่ามีวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆเกิดขึ้นอย่างหลากหลายให้เรา เลือก การอ่าน ที่ต้องใช้เวลามากกว่าทางความคิดและจินตนาการ คือ แนวคิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วย ตนเอง ไม่ใช่แค่การรับความรู้จากในห้องเรียนหรือหนังสือเพียงอย่างเดียว แนวคิดนี้เรียกว่าแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ดัง ญญัฐวัฒน์ อนันตะสุข (2563) ได้กล่าวไว้ว่า แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่ง ซึ่งมีแนวคิดหลักว่า บุคคลเรียนรู้โดยวิธีการที่ ต่างๆกัน โดยอาศัยประสบการณ์เดิมโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่ความสนใจและแรงจูงใจภายในเป็นพื้นฐาน โดยมีแรงจูงใจจาก ความขัดแย้งทาง ปัญญาทำให้เกิดการไตร่ตรอง นำไปสู่การสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา ที่ได้รับการตรวจสอบทั้งโดยตนเอง และผู้อื่น โดยการใช้แพลตฟอร์ม google classroom เพราะ google classroom ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้สอน สามารถสร้างและเก็บงานได้โดยไม่ต้อง สิ้นเปลืองกระดาษ มีคุณลักษณะที่ช่วยประหยัดเวลา สะดวกรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดัง ทรงยุทธ ต้นวัน (2564) กล่าวไว้ว่า Google Classroom คือ แพลตฟอร์มที่เปิดให้บริการสำหรับ ทุกคนที่ใช้ Google Apps for Education ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือ เพื่อประสิทธิภาพการทำงานที่ให้บริการฟรีประกอบด้วย Gmail, เอกสาร และไดรฟ์ และมีการพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเตรียมตัว ผู้เรียน 2) กิจกรรมการเรียนรู้ 3) ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน 4) การติดตามผลการเรียนรู้ ขั้นตอนกิจกรรม การจัดการ เรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ปฐมนิเทศ/แนะนำวิธีเรียน 2) เข้าสู่บทเรียน 3) ศึกษาเนื้อหาบทเรียน 4) กิจกรรมการเรียนรู้ 5) ปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล ดัง นภาพร บุญศรี (2565) ได้กล่าวมาข้างต้น



นอกจากนี้ Abeer Hameed Albashtawi (2020) ได้กล่าวไว้ว่า google classroom เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ที่สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนออนไลน์ในแง่ของหลากหลายด้านตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น ดัง พิพัฒน์ศักดิ์ ไชยวงศ์ (2562) กล่าวไว้ว่า บทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่ได้รับการพัฒนาทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนที่ซ้ำซากจำเจของผู้เรียนบางคนให้สนุกสนานกับการเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนา การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะช่วยทำให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านจับใจความ เพื่อที่นักเรียนจะได้ใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านและการศึกษาในระดับสูงขึ้น

## 2. รูปแบบของการวิจัย

วิเคราะห์หลักการสร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นการเรียนโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ร่วมกับบทเรียนที่สร้างขึ้น โดยนำระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) Google classroom มาใช้กับเนื้อหาการสอน ซึ่งออกแบบเป็นสื่อประสมประกอบไปด้วย ข้อความ วิดีโอ ภาพกราฟิก โดยมีแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนประกอบอยู่ในบทเรียนด้วย เป็นการกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ออกแบบบทเรียน โดยมีขั้นตอน กำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ออกแบบเนื้อหา โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยองค์ประกอบของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบไปด้วย คำชี้แจงสำหรับครู, คำชี้แจงสำหรับนักเรียน, จุดประสงค์การเรียนรู้, กิจกรรม, แบบทดสอบก่อนเรียน, ใบความรู้, แบบฝึกทักษะ, แบบทดสอบหลังเรียน เขียนผังงาน Flowchart ขั้นตอนการทำงานของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนดังนี้ ดำเนินการสร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เรื่อง ตรวจสอบบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง และเหมาะสมของบทเรียน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้มีประสบการณ์ในการออกแบบหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 ท่าน และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ 1) ส่วนนำของบทเรียน 2) เนื้อหาของบทเรียน 3) ด้านการออกแบบสื่อวัตกรรมการเรียนอีเลิร์นนิ่ง 4) ตัวอักษร สี และกราฟิก 5) ด้านการจัดระเบียบสื่อวัตกรรมการเรียนอีเลิร์นนิ่ง 6) ด้านเนื้อหา 7) ด้านการนำเสนอของสื่อวัตกรรมการเรียนอีเลิร์นนิ่ง 8) ด้านการใช้งานสื่อวัตกรรมการเรียนอีเลิร์นนิ่ง ลักษณะของแบบประเมิน เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert scale) นำบทเรียน บทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตูลวิทยา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งในการทดลองใช้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การทดสอบแบบเดี่ยว แบบกลุ่มและแบบภาคสนามนำบทเรียน

อีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ตามเกณฑ์ 80/80 แล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนสตูลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เขต 16 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 40 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชา

ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และผลของการสอบถามความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจ มาประเมินผลและวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

### 3. ผลการวิจัย

#### 3.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	40	10.70	3.20	24.86**	0.05
หลังเรียน	40	27.43	1.99		

\*\*p < 0.05

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 10.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.20 ส่วนคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 27.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.99 เมื่อนำผลมาเปรียบเทียบกันโดยใช้การทดสอบที แบบไม่อิสระต่อกัน (t-test Dependent) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าสมมติฐานของการวิจัยได้รับการยอมรับ

#### 3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (n = 40)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหา	4.18	0.85	พึงพอใจมาก
2. ด้านการนำเสนอและมัลติมีเดีย	4.29	0.75	พึงพอใจมาก
3. ด้านการใช้งานบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	4.37	1.23	พึงพอใจมาก
รวม	4.13	0.95	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้าเรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.13, S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหา ( $\bar{X}$  = 4.18, S.D. = 0.85) ด้านการนำเสนอและมัลติมีเดีย ( $\bar{X}$  = 4.29, S.D. = 0.75) ด้านการใช้งานบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X}$  = 4.37, S.D. = 1.23)



#### 4. อภิปรายผล

**4.1 ประสิทธิภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ 84.56/87.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยสร้างขึ้นบนแพลตฟอร์ม google classroom มีจุดเด่นคือบทเรียนมีความยืดหยุ่น เข้าถึงง่าย เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ได้อย่างชัดเจน เช่น การให้ผู้เรียนตอบคำถาม ผูกฝนแบบฝึกหัด และมีพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนความรู้ ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้พื้นฐานในการทำความเข้าใจเรื่องใหม่ซึ่งรูปแบบของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งบนแพลตฟอร์ม Google classroom มีการจัดลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ พร้อมตัวอย่าง บทสรุป และแบบทดสอบ ช่วยกระตุ้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ส่งผลให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน รวมถึงการใช้สื่อได้เป็นอย่างดี เช่น การใช้คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก และการให้ผู้เรียนสรุปด้วยความเข้าใจของตนเอง ด้วยเหตุนี้ การใช้แพลตฟอร์ม Google classroom ในการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงเกินกว่าที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุรักษ์ นวลศรี (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและ หลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียน มัธยมศึกษาเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 1 ห้องเรียน จำนวน 41 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

**4.2 จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ** ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่ได้เรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นผลมาจากเนื้อหาของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น มีการวิเคราะห์เนื้อหา วัตถุประสงค์ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) วัดผลตามขั้นตอนการวิจัย ผ่านการหาประสิทธิภาพมาแล้วจึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรพัฒน์ โรจน์ธนานันต์ (2567) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคพาโนรามาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้เทคนิคพาโนรามาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้เทคนิคพาโนรามา สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคพาโนรามา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 2.70$ ,  $S.D. = 0.45$ ) ผลการศึกษาที่ได้สามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ควรได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพราะเทคนิค พาโนรามาจะช่วยให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ เรียบเรียงสาระสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง เสนอความคิดเห็น พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ซึ่งขั้นตอนที่ควรกำกับดูแลเป็นพิเศษ คือ ขั้นการจำ (memorize) เนื่องจากนักเรียนบางคนยังไม่สามารถเรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเองได้

**4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้าเรียนบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D. = 0.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก บทเรียนอีเลิร์นนิ่งดังกล่าวได้รับการออกแบบให้มีความน่าสนใจ

เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน โดยใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ คือ โทรศัพท์มือถือของผู้เรียนเองจึงส่งผลให้เกิดความเข้าใจและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้การมีปฏิสัมพันธ์ภายในบทเรียน เช่น แบบฝึกทักษะการให้คำแนะนำต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน และการประเมินผลอย่างรวดเร็วที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณพร จิตรสังวรรณ (2563) ที่ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจที่ดีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## 5. สรุป

ในการศึกษาวิจัยการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการใช้ Google classroom อย่างถ่องแท้ เพื่อนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง
2. ครูผู้สอนควรจัดเตรียมบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และสามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมได้

## 6. เอกสารอ้างอิง

- กรพัฒน์ โรจน์ธนานันต์ และ พงมาลย์ สกลเกียรติ. (2566). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคพาโนรามา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 43(2); 53-65.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). กระบวนการสันนิเวทยาการและระบบสื่อการสอน. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการสอน เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 – 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐวิวัฒน์ อนันตะสุข. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บริบทเป็นฐานร่วมกับระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย. พิษณุโลก มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทรงยุทธ ดันวัน, รัชดาพร บุญกอง. (2564). การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในสถานการณ์โควิด-19 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 21(2); 1-9.
- นภาพร บุญศรี (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีการสอนตามรูปแบบ ARCS เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประนอม สุรัสวดี. (2559). กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- พิพัฒนศักดิ์ ไชยวงษ์. (2562). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร. **วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 2(4); 120-131.
- วรรณพร จิตรสังวรณ์. (2563). การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง หลักสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**, 14(2), เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม; 128-140.
- อนุรักษ์ นวลศรี และคณะ (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. **Journal of Modern Learning Development**, 7(5); 285 - 300.
- Albashtawi, Abeer Hameed, & Bataineh, Khaleel Bader Al. (2020). The effectiveness of Google Classroom among EFL Students in Jordan: An innovative teaching and learning online platform. **International Journal of Emerging Technologies in Learning**, 15(11); 78-88.