



การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

The Management of English Vocabulary Learning to Develop Communicative Language
Skills of Grade 6 Students at Ban Nong Yai Municipal School,
Mueang District, Khon Kaen Province

สนใจ ไชยบุญเรือง¹, กวิสรา นิลมงค², สิริกุล แพร่ศรีสกุล³, กำจร ใจบุญ⁴, วิภาสิริ ร่มพฤษ⁵, ณรงค์ ชูสกุล⁶, ธวัชชัย ไชยบุญเรือง⁷
Sonjai Chaibunruang¹, Gawisarar Nilmongcol², Sirikul Praesrisakul³, Kamjorn Jaiboon⁴, Wipasiri Romphruek⁵,
Narong Choosakul⁶, Thawatthai Chaibunruang⁷

¹⁻⁷วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

¹⁻⁷College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Corresponding author: Email: sirikul@cas.ac.th

(Received: March 8, 2026; Revised: March 15, 2026; Accepted: March 18, 2026)

บทคัดย่อ

คำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร การวิจัยแบบกึ่งทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนที่มีเนื้อหาสาระที่จะเสริมให้นักเรียนมีความสามารถใช้คำศัพท์ได้หลากหลาย (2) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้คำศัพท์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะ (3) ยกระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในชุมชนอจริยะเชิงพหุมิติ ชุมชนบ้านหนองใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น และ (4) สำนวจความพึงพอใจของครูผู้สอนและนักเรียนต่อบทเรียนและกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียน งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนอจริยะเชิงพหุมิติ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ชุมชนบ้านหนองใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้เป็นบทเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้คำศัพท์ที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรจะรู้รู้หลากหลาย ได้ใช้การพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะนักเรียนทุกคนมีคะแนนสอบก่อนเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ครูทั้งสองคนซึ่งทำหน้าที่เป็นทั้งผู้สังเกตการณ์และผู้ช่วยสอนมีความพึงพอใจมากที่สุด ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูได้ความรู้เพิ่มเติม และครูได้พัฒนาความรู้ของตนเอง ส่วนที่ครูมีความพึงพอใจต่างกัน คือ ครูคนหนึ่งมีความพึงพอใจมากที่สุด แต่ครูอีกคนหนึ่งมีความพึงพอใจในระดับมาก ในเรื่องของบทเรียนที่เข้าใจง่ายเหมาะกับนักเรียน และมีสื่อการสอนที่ทันสมัย ในส่วนความพึงพอใจของนักเรียนนั้น แม้ว่าจะมีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเรื่องห้องเรียนที่บางครั้งต้องย้ายไปเรียนในห้องที่ขาดการใช้อุปกรณ์การสอน เรื่องเวลาที่ขาดหายไป และสภาพอากาศที่เป็นอุปสรรคในการมาเรียนของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ (60.71%) มีความพึงพอใจในเรื่องความรู้ที่ได้รับในระดับมาก และมีความพึงพอใจในระดับกลางในเรื่องของความสนุกในการเรียน (82.14%) บทเรียนที่เข้าใจง่าย (64.29%) และการได้พัฒนาในตนเอง (46.42%) กล่าวโดยสรุป คือการจัดการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารครั้งนี้เป็นส่วนที่ช่วยให้นักเรียนได้มีความรู้ได้พัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้นและครูก็ได้แนวทางในการพัฒนาการสอนของตนเอง นอกเหนือไปจากการได้พัฒนาตนเอง

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ; การพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร; นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6; โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่



Abstract

Vocabulary is a very essential factor to the students' development of language skills for communication. The purpose of this quasi-experimental design research were to (1) develop lessons for students to be able to use a variety of vocabulary, (2) encourage students to use the vocabulary learned in developing the four language skills, (3) enhance the knowledge of English of the students in the school, and (4) survey the schoolteachers' and the students' levels of satisfaction of the lessons and learning activities designed for students. This research is a sub-project of the project entitled "Multidimensional Smart Community Model by Using School-Based, Ban Nongyai Community, Mueang District, Khon Kaen Province." The results of this sub-project show that the lessons for the sixth graders enable them to learn more; they can use them to enhance their language skills. The scores of the posttest are higher than those of the pretest. Both of the teachers joining this program as observers and teaching assistants were most satisfied with the learning process. They said it was very interesting. Moreover, they said they could develop their own knowledge too. Anyhow, one of them said she was satisfied with the lessons, which are easy to understand and suitable for students, not to mention the instructional aids at the highest level, while the other was satisfied with them at a high level. For the students, in spite of the several obstacles concerning the moving of the class to the room which is not suitable to be a classroom, the time wasted on the waiting for students, and the weather condition that prevented students from coming to school, the majority of students (60.71%) were satisfied with the knowledge gained at a high level; 82.14 percent were satisfied with the fun atmosphere in class at a moderate level, while 64.29% were satisfied with the understandable lessons and 46.42% were satisfied with self-development at a moderate level. To conclude, the English vocabulary learning management for the development of language skills for communication of the sixth graders enables the students to enhance their language skills for communication, and the teachers can see to some means to develop their teaching skills besides self-development.

Keywords : English vocabulary learning management; the development of language skills for communication; sixth graders; Nongyai Municipal School

บทนำ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ยังอยู่ในระดับต่ำ CTN News (2020) รายงานว่า จาก "The English Proficiency Index" ความรู้ความสามารถของนักเรียนไทยอยู่ในลำดับที่ 74 จาก 100 ประเทศ

BRAINFITSTUDIO (2020) สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ไทยมี 3 ประการ คือ (1) นักเรียนมีโอกาสนในการใช้ภาษาอังกฤษจริง ๆ น้อยมาก (2) นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน และ (3) การเรียนเฉพาะไวยากรณ์อังกฤษเป็นเรื่องยาก ไม่มีส่วนช่วยในการฝึกทักษะทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง



ทักษะการฟังการพูด ในทำนองเดียวกัน CTN News (2020) ยังรายงานปัญหาที่เพิ่มเติมไปจากนี้ คือ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการสอนตามหนังสือ ครูผู้สอนไม่มีวิธีสอนหรือเทคนิคใหม่ ๆ

นอกจากนี้ จากประสบการณ์ตรงของผู้วิจัยที่ได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 ผู้วิจัยพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ (ในโรงเรียนที่คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ได้เป็นพี่เลี้ยงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น) ไม่ได้สำเร็จการศึกษาภาษาอังกฤษโดยตรง ไม่ได้รับการฝึกฝนทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงขาดความรู้ด้านวิธีสอน การจัดการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน (รวมทั้งการออกเสียง คำศัพท์บางคำที่ไม่ถูกต้อง) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนปัญหาที่สำคัญอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยประสบในระยะแรก ๆ คือ นักเรียนไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก นักเรียนกลัวการพูดผิด และที่สำคัญ คือ นักเรียนไปรู้ว่า จะพูดอะไร เพราะขาดความรู้ด้านคำศัพท์ที่จะใช้ในการพูด ในการสื่อสาร ทำให้ไม่สามารถสื่อสารได้ และปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ นักเรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ (Chaibunruang, S., Praesrisakul, S., Nilmongcol, G., Chaibunruang, T., Romphruek, A., & Choosakul, N., 2023) เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของนักเรียนไทย บอร์ด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีมติให้มีการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนทั่วประเทศ (บอร์ด กพฐ., 2063)

ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนทุกแห่งเน้นการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูด คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียได้เปิดสอนสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเกี่ยวกับการจัดการเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยตรง และทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของคณะผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนตามนโยบายบอร์ด กพฐ. จึงมีความประสงค์ที่จะช่วยพัฒนาทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษนั้น สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนให้การใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้ผลดี คือ ความรู้ด้านคำศัพท์ คำศัพท์เป็นตัวจักรสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าขาดความรู้ด้านคำศัพท์ ผู้เรียนหรือผู้ที่ต้องใช้ภาษาจะไม่สามารถสื่อความคิด ความต้องการ การแชร์ข้อมูลข่าวสาร หรือเข้าใจผู้อื่นได้ นั่นก็คือ ความรู้ด้านคำศัพท์จะช่วยให้ผู้เรียนโดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านคำศัพท์สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน เป็นการเสริมสร้างพื้นฐานที่มั่นคงให้กับผู้เรียนสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อ ๆ ไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. พัฒนบทเรียนที่มีเนื้อหาสาระที่จะช่วยเสริมให้นักเรียนได้มีความสามารถใช้คำศัพท์ ได้หลากหลาย
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้คำศัพท์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ
3. ยกระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในชุมชนอัจฉริยะเชิงพหุมิติ ชุมชนบ้านหนองใหญ่ อำเภอมือเมือง จังหวัดขอนแก่น
4. สืบหาความพึงพอใจของครูผู้สอนและนักเรียนต่อบทเรียนและกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น สำหรับนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

เนื่องจากงานวิจัยเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนอัจฉริยะเชิงพหุมิติ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ชุมชนบ้านหนองใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคั้งนี้จึงเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่ ในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 41 คน เป็นนักเรียนชาย 23 คน และนักเรียนหญิง 18 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) บทเรียน

เป็นบทเรียนที่มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีปรากฏในคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่ทางสถาบัน ภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวบรวมไว้ในหมวดคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 และคำศัพท์อื่น ๆ ที่มีในเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้อง มี 4 หัวข้อเรื่องทีนักเรียนระดับชั้นนี้จะต้องมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในเรื่อง “เกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หัวข้อเรื่องที่ทางทีมวิจัยนำมาทำบทเรียน คือ (1) My Family (2) My School (3) The Seasons และ (4) Superstars สำหรับแผนการสอน 12 คาบ สัปดาห์ละ 2 วัน ๆ ละ 4 คาบ รวม 3 สัปดาห์ ซึ่งในแต่ละบทเรียนนั้นจะมีหัวข้อย่อยสำหรับนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลายและเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะเพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร และยกระดับความรู้ของนักเรียน คือ

- (1) การออกเสียงคำให้ถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการฟังและการพูด
- (2) ความหมายของคำ เพื่อความเข้าใจและประโยชน์ในการใช้ในทุกทักษะ
- (3) การใช้คำในประโยค เพื่อประโยชน์ในทุกทักษะ
- (4) การอ่านประโยคและเรื่องราว เพื่อความเข้าใจและการสื่อสารในทุกทักษะ
- (5) การพูดเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน เพื่อการสื่อสารที่มีสาระ และการพัฒนาการอ่าน
- (6) การเขียนระดับประโยคและเรื่องราวสั้น ๆ เพื่อพัฒนาการเขียนและการสื่อสารด้วยการเขียน

2) ข้อสอบ

เป็นข้อสอบแบบมีตัวเลือกเป็นคำศัพท์ 4 ตัวเลือก เพื่อเอาไปเติมในประโยคให้ได้ความสมบูรณ์

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของครู และนักเรียน ดังนี้ (1) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับบทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน (2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียน ความเข้าใจในบทเรียน ความรู้ที่นักเรียนได้รับ และการพัฒนาด้านคำศัพท์ของนักเรียน



4) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือทั้งหมดได้รับการตรวจสอบจากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อาจารย์ทุกคนมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยง (U-School Mentoring) ในระดับประถมศึกษามาเป็นเวลาอย่างน้อย 5 ปี คณาจารย์ช่วยกันพิจารณาความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาแล้วมีความเห็นตรงกันว่าสามารถนำไปใช้ได้

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในส่วนของงานวิจัยย่อยในหัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการประสานงานเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ต่อผู้บริหารโรงเรียนแล้ว ทางผู้วิจัยได้พูดคุยกับทางอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อที่จะนัดวัน เวลาลงพื้นที่ในการสอน

เนื่องจากทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียน การสอนภาษาอังกฤษจึงได้จัดการเรียนการสอนเพียงสัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์ รวม 6 คาบ ทางผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษจึงได้ปรับบทเรียนสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาให้เหลือเพียง 2 หัวข้อ คือ My School และ Superstars

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในส่วนของงานวิจัยย่อยในหัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการประสานงานเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ต่อผู้บริหารโรงเรียนแล้ว ทางผู้วิจัยได้พูดคุยกับทางอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อที่จะนัดวัน เวลาลงพื้นที่ในการสอน

เนื่องจากทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียน การสอนภาษาอังกฤษจึงได้จัดการเรียนการสอนเพียงสัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์ รวม 6 คาบ ทางผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษจึงได้ปรับบทเรียนสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาให้เหลือเพียง 2 หัวข้อ คือ My School และ Superstars ซึ่งคณะผู้วิจัยได้ขอให้อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนและเป็นผู้ช่วยสอน ผู้สังเกตการณ์สอนครั้งนี้ ได้ช่วยทบทวนบทเรียน ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนด้วย ซึ่งทางอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งสองจะได้นำบทเรียนไปทบทวนให้นักเรียนต่อไป

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์บทเรียน การวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการณ์สอน บรรยากาศในห้องเรียนร่วมกันของครูผู้สอน และผู้ช่วยหรือผู้สังเกตการณ์สอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่ จากการสนทนาและจากคำถามแบบไม่มีโครงสร้าง ซึ่งจะใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Inductive Data Analysis) ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์จากส่วนย่อย (Segments)
- 2) สรุปประเด็นที่คล้าย ๆ กันหรือประเภทเดียวกัน (Topics)
- 3) รวมประเด็น แนวคิด สาระหลัก ๆ (Concepts and Themes)
- 4) นำเสนอแบบพรรณนาความ (Descriptive Presentation)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

- 1) การตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
- 2) การหาค่าร้อยละ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.)



สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1) ผลการวิเคราะห์บทเรียน

บทเรียนทั้งสองเรื่อง คือ My School และ Superstars ประกอบด้วย

(1) Word Study เป็นส่วนที่นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้รับการฝึกออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ และการใช้คำศัพท์ในบริบทต่าง ๆ

(2) Exercises นักเรียนได้ฝึกการฟัง-การพูด โดยการใช้คำศัพท์ในประโยค การคิดวิเคราะห์เรื่องราวว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องจะแก้ไขอย่างไรจึงจะถูก หรือจะต้องเป็นไปตามเรื่องราวอย่างไร และการเติมความในบทสนทนา นักเรียนจะได้ฝึกการอ่าน ทั้งการออกเสียง และการอ่านในใจ การอ่านบทกวี และการอ่านเพื่อความเข้าใจ และนักเรียนได้ฝึกการเขียน โดยการหาคำศัพท์เติมในประโยค และในย่อหน้า สั้น ๆ นอกจากนี้ นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และเป็นคู่ ได้ฝึกการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เป็นการฝึกทักษะทางสังคมด้วย

(3) Games เกมส์ที่ให้นักเรียนได้เล่นเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ การสะกดคำ การออกเสียงคำ และการรู้ความหมายของคำ เช่น Word Guessing และ Homophones การออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรเหมือนกัน แต่ออกเสียงต่างกัน เช่น คำที่ขึ้น ch และ c ซึ่งคำต่าง ๆ เหล่านี้เป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาที่ทางสถาบันภาษาอังกฤษสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประมวลไว้

2) การวิเคราะห์องค์ประกอบอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้

(1) ห้องเรียนและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้

ในห้องเรียนที่ใช้ในการสอนตอนแรก มีอุปกรณ์จำเป็นต้องใช้พร้อม ทำให้การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี แต่เมื่อต้องเปลี่ยนห้องเรียน ต้องไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเล็ก หรือห้องที่เป็นที่โล่งมาก อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่มี บางห้องไม่มีปลั๊กสำหรับที่จะใช้เสียบอุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องฉายแผ่นทึบ ไมโครโฟน หรือคอมพิวเตอร์ ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเกิดความวุ่นวาย นักเรียนที่นั่งห่างไกลจากผู้สอน ไม่ได้ยินเสียงผู้สอน จึงดูไม่สนใจบทเรียนเท่าที่ควร

(2) เวลา

จากการที่ได้เตรียมบทเรียนให้พอเหมาะกับเวลาที่ทางโรงเรียนให้ก็พอเหมาะพอดีกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ให้นักเรียน ได้ฝึกการใช้คำศัพท์ในการฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง-การพูด และอ่าน-เขียน เมื่อเวลาส่วนหนึ่งต้องเสียไปในการรอนักเรียน หรือการที่ต้องเปลี่ยนห้องเรียนกะทันหัน ส่งผลเสียต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาที่ต้องมีการฝึกมาก ๆ โดยเฉพาะทักษะการพูด (สำหรับนักเรียนไทยเพราะนักเรียนยังขาดทักษะทางนี้มาก ๆ นักเรียนไม่ค่อยกล้าออกเสียง ไม่กล้าพูด ภาษาอังกฤษ) และการสอนเนื้อหาให้ทันตามที่กำหนดไว้แล้ว (เนื่องจากต้องสอนเนื้อหาให้ครบ ให้จบตามที่ออกข้อสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ไปแล้ว)

(3) สภาพดินฟ้าอากาศ

ในช่วงฤดูฝน วันที่มีฝนตกหนักตั้งแต่เช้ามีผลต่อการมาเรียนของนักเรียน นักเรียนหลายคนไม่มาโรงเรียน ฉะนั้นวันที่ฝนตกจึงมีนักเรียนมาเรียนไม่เกิน 20 คน ซึ่งในช่วงที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์นี้ นักเรียนหลายคนได้รับผลกระทบจากการที่ต้องขาดการเรียนรู้คำศัพท์บางส่วนไป



(4) การสังเกตการสอน

ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอน (ในคณะวิจัย) และครูผู้สอนภาษา อังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พูดคุยกันเพื่อการปรับปรุง ทาวิธีที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้ ทุกคนช่วยดูแลนักเรียน ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม แต่ประเด็นปัญหาที่เก้ายาก คือ เมื่อนักเรียนต้องเรียนอยู่ในที่กว้างใหญ่ไม่มีฝักัน ไม่มีไมโครโฟน ไม่มีปลั๊กไฟสำหรับเสียบอุปกรณ์การสอนที่จะดึงดูดความสนใจของนักเรียน จะเห็นได้ชัดว่าความสนใจของนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่ได้อยู่ที่บทเรียนที่ครูผู้สอนหรือที่ครูอื่น ๆ นักเรียนจะพูดคุยกันเอง หยอกล้อเล่นกัน หรือมองไปที่นักเรียนที่เดินผ่านไป ผ่านมา ตามทางเดินนอกบริเวณที่มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

จากแบบทดสอบก่อนเรียน มีนักเรียนที่ทำแบบทดสอบ จำนวน 41 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 23 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 18 คน แต่เมื่อตรวจสอบหลังเรียนซึ่งมีนักเรียนทำแบบ ทดสอบ 37 คน เป็นนักเรียนชาย 19 คน และเป็นนักเรียนหญิง 18 คน จากการตรวจสอบคะแนนของนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่ามีความไม่น่าจะเป็นไปได้เกิดขึ้นชัดเจน คือ คะแนนหลังสอบของนักเรียนจำนวนหนึ่งน้อยกว่าคะแนนในแบบทดสอบก่อนเรียน คณะวิจัยจึงคัด ผลการทดสอบเหล่านี้ออกไปถือเป็นคะแนนที่ไม่มีความเป็นไปได้ เป็นความไม่ถูกต้องจากการเดาของนักเรียนในการทำข้อสอบ ก่อนเรียน เหลือคะแนนที่นำมาวิเคราะห์เพียง 14 ชุด ซึ่งเป็นของนักเรียนชาย 6 ชุด และเป็นของนักเรียนหญิง 8 ชุด

ผลการวิเคราะห์ คือ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนสูงสุดก่อนเรียน = 7 คะแนน คะแนนต่ำสุด = 2 คะแนน คะแนนเฉลี่ย = 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = -0.35 ส่วนคะแนนสอบหลังเรียน คะแนนสูงสุด = 19 คะแนน คะแนนต่ำสุด = 4 คะแนน คะแนนเฉลี่ย = 10.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = -2.81

ผลสรุป คือ นักเรียนทุกคนได้คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน

2) ความพึงพอใจของครู

ครูที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้มีจำนวน 2 คน

ครูทั้งสองมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูได้ความรู้เพิ่มเติม และครูได้พัฒนาตนเอง

ส่วนข้อที่ครูคนหนึ่งมีความพอใจมากที่สุด แต่อีกคนหนึ่งมีความพอใจมาก คือ บทเรียนเข้าใจง่าย เหมาะสมกับนักเรียน และมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ครูทั้งสองคนมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม คือ ครูอยากให้มีโครงการที่ขยายเวลาเพิ่มขึ้น มีเพลง มีเกมส์ หรือกิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก (ถ้ามีเวลา แต่ครูก็เข้าใจว่า ภาระงานของโรงเรียนที่กระชั้นชิดส่งผลต่อเวลาของการอบรมครั้งนี้) และประทับใจความทุ่มเทของคณะวิจัย

3) ความพึงพอใจของนักเรียน

แม้จะมีอุปสรรคหลายประการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ 82.14% ของนักเรียนมีความสุข ในการเรียนและมีความเข้าใจในบทเรียนในระดับกลาง 60.71% ของนักเรียนมีความพึงพอใจในความรู้ที่ได้ในระดับมาก 64.29% ของนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับกลางในเรื่องของบทเรียนที่เข้าใจง่าย และในเรื่องของการได้พัฒนาตนเอง (46.42%)

การอภิปรายผล

บทเรียนที่คณะวิจัยได้พัฒนาขึ้นครั้งนี้ มีเนื้อหาสาระที่ช่วยเสริมให้นักเรียนมีความสามารถใช้คำศัพท์ได้หลากหลาย ได้ใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะ ได้ยกระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในชุมชนบ้านหนองใหญ่ คณะวิจัยได้พัฒนาให้เป็นบทเรียนที่มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้คำศัพท์ในการสื่อสารเชิงโต้ตอบ (Interactive Communicative Language Tasks) ตามแนวคิดของ Moeller & Catalano, (2015) ได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถ (Competence) สอดคล้องกับแนวคิดของ Cahyati (2019) ให้นักเรียนฟังภาษาอังกฤษด้วยความเข้าใจ อ่าน เขียนได้ ตามแนวคิดของ Kumar (2020)

กิจกรรมที่มีในบทเรียนเป็นกิจกรรมที่มีให้นักเรียนได้ฝึกภาษาอังกฤษตามทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ในรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกในการใช้ภาษา มีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาซ้ำ ๆ ด้วยการถามคำถามให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน

นอกจากนี้ ในช่วงการจัดการเรียนรู้ยังมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน โดยการได้ทำงานเป็นกลุ่มและ เป็นคู่ ได้มีการร่วมมือกันทำงาน (Cooperation) การได้เรียนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาจากเพื่อนคนอื่น ๆ และได้ฝึกทักษะทางสังคม (Social Skills) นอกเหนือไปจากการได้คำนึงถึงความต้องการ ความรู้สึก และความคิดเห็นของผู้อื่น (Considerations for Others) นักเรียนได้มีอารมณ์ร่วมในการเรียน โดยมีผู้สอนและผู้ช่วยคอยอำนวยความสะดวกในการเรียน (Teachers as Facilitators)

แต่จากเวลาที่ลดน้อยลง ทำให้การจัดการกิจกรรมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้แบบสรรรคนิยม (Constructivism) ในการที่จะให้นักเรียนแต่ละคนได้ใช้ข้อมูลใหม่ในการฝึกการตัดสินใจในการใช้ภาษาของตนเอง มีความจำเป็นต้องลดลงด้วย แต่ทางคณะวิจัยได้ปรึกษากับทางครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนไว้แล้ว ครูยินดีที่จะไปฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องลดลงในช่วงของการอบรมไปดำเนินการต่อ

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนแบบเป็นขั้นเป็นตอน (Step-by-Step) ช่วยให้นักเรียนได้สร้างความเข้าใจ ภาษาอังกฤษเป็นขั้นเป็นตอน ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง ดังที่ Paul (2006) ระบุไว้

ในส่วนผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่สูงขึ้นก็สอดคล้องกับงานวิจัย ๆ ต่าง ๆ ที่นำเสนอไว้ในงานวิจัยนี้ ทั้งงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยในต่างประเทศ (ตามรายชื่อผู้วิจัยและงานวิจัยที่นำเสนอไว้ในหัวข้อ “งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา” ในการสอนคำศัพท์นักเรียนจะเรียนรู้จะจดจำคำศัพท์ได้ ใช้คำศัพท์ใหม่ ๆ ในการเขียนได้ ถ้าหากนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยการใช้สื่อ ๆ การได้เล่นเกมสกราดคำ การได้ออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ล้วนมีส่วน ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นครั้งนี้ แม้จะมีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนบ้าง แต่ผลที่ออกมา ก็มีมีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มขึ้นได้พัฒนาทักษะทางภาษาของตนเอง ครูที่โรงเรียนก็ได้ความรู้เพิ่มเติม ได้พัฒนาตนเอง และได้มีแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของตัวเองต่อไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนทั่วไป คือ 1) การพัฒนาบทเรียนให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละระดับ 2) การมีเวลาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอย่างเต็มที่ 3) ผู้สอนยังคงต้องมีบทบาทที่สำคัญใน



กระบวนการเรียนการสอนไม่ว่าจะในฐานะครู (Teacher) หรือผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ซึ่งผู้สอนจะต้องพัฒนาตัวเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษควบคู่กันไปกับการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาทุกระดับ
- 2) ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กนกวรรณ ดอนแก้วเจ้า, และอภิรดี จันทร์แสง. (2565). การพัฒนาทักษะการพูดแลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 7/(9), 478-494.
- กิตติศักดิ์ กลวงศ์. (2565). *พัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเขียนคำศัพท์วละคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. <http://t1nongsai.ac.th>
- ทิตนา แชมณี. (2012). *ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)*. <http://tiannyzakiju.blogspot.com/2012/07/3humanism.htm/>
- ธีรวิรา ปลาตะเพียนทอง. (2562). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพ คำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม*. <http://thesis-ir.su.ac.th/>
- นิติกานต์ ศรีโมรา. (2562). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และตามความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้เกมและบัตรคำศัพท์*. <https://journal.bkkthon.ac.th>
- บอรัต กพฐ. (2563). *จีโรงเรียนเขินเด็กพูดภาษาอังกฤษ*. <https://d.dailynews.co.th>
- ประยงค์ กลั่นฤทธิ์. (2556). *การสอนภาษาอังกฤษ*. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- พนัสวี หวนจิต, และอนุสิทธิ์ พันธกล้า. (2562). *การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 2, (176-186), มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทร์).
- ยุกตะนันท์ ดินาน. (2563). *การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยรังสิต]*. RSUIR. <https://rsuir-library.rsu.ac.th>
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2551). *ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสรคนิยม (Constructivism)*. <http://becreatively.com>
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษา*. www.lertchaimaster.com
- สนใจ ไชยบุญเรือง รัชชัย ไชยบุญเรือง อ้อมทิพย์ รมพฤกษ์ และ อุตม นวน. (2560). *ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในอำเภอลพ จังหวัดขอนแก่น*



- สินธุมาส อินนันชัย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโพลีเมทริกซ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่ล้อมผ่านจอยล์โพลีเมทริกซ์แอปพลิเคชัน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยพะเยา]. ฐานคลังข้อมูลคลังปัญญา.
- สุกัญญา ธรรมธีระศิษฐ์, วิชานนท์ ผ่องจิต, และอภิรักษ์ ธรรมธีระศิษฐ์. (2565). การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 6 (1), 1–9.
- สุภัทรพงษ์ ผลินยศ, และสุรกานต์ จังหาร. (2566). การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำร่วมกับเกมทางภาษา. <https://so05.tci-thaiio.orai/index.php/mui/article/view/264344/177674>
- อัจฉิมา ไชยติ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
- Ahmed, K. A., & Saeed, M. (2020). Interactive Digital Videos and Their Impact on Sixth Graders' English Reading and Vocabulary Skills and Retention. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 16 (3), 42-56.
- BRAINFITSTUDIO. (2020). 3 Obstacles to Thai Children's Learning of English. <http://www.Brainfit.co.th>.
- Cahyati, P. (2019). Teaching English in Primary Schools: Benefits and Challenges. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Vol.326 3rd International Conference on Current Issues in Education. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Chaibunruang, S., Praesrisakul, S., Nilmongcol, G., Chaibunruang, T., Romphruek, A., & Choosakul N. (2023). The Development of Schoolchildren's English Language Skills by the College of Asian Scholars (CAS) Under the U-School Mentoring. *Published Proceedings of the 9th International PIM Conference 2023*, 13 (9), 655–667
- Common Problems of Teaching English to Thai Students. (2020). <https://www.chiangraitimes.com>
- CTN News. (2020). Common Problems of Teaching English to Thai Students. <https://www.chiangraitimes.com>.
- Easy Language Learning Tips & Techniques. (2022). *The Importance of Vocabulary in Learning Language*. lingo.apps.com
- Feranty, L., Anggreini, S., Meylani, T., & Darmawan, N. P. (2024). *Improving Fifth-Grade Students' Vocabulary Mastery Using Flashcards at SDN 23 Pangkalpinang*. *Journal of English Teaching*, 10 (1), 51-60.
- Garden, P. D. (2022). *Vocabulary Instruction in the Early Grades*.
- Gorgoz, S., & Tican, C. (2020). Investigation of Middle School Students' Self-Regulation Skills and Vocabulary Learning Strategies in Foreign Language. *International Journal of Educational Methodology*, 6 (1), 25-42.
- Kumar, J. V. (2022). English Teaching: Problems and Solutions. *Smart Moves Journal UELLH*, 8 (9), 1-9
- Moeller, A. J., & Catalano, T. (2015). Foreign Language Teaching and Learning. In J.D. Writing (Ed.). *International Encyclopedia for Social and Behavioral Sciences* (pp.327–332). Pergamon Press.



- Paul, D. (2006). *Teaching English to Children in Asia*. Pearson Education Asia Limited.
- Short, Kasey. (2023). Tips for Improving Vocabulary Instruction in Middle School. <https://www.edutopia.org/article/vocabulary-teaching-strategies-middle-school/>
- Talibong, E. M. (2021). Interactive Reading and Traditional Reading: Their Effects on the Vocabulary Competence Among Grade Six Pupils. *IEEE-SEM*, 118–126.
- Wangdi, L. (2022). A Study of Grade Six Students' Difficulties in Learning English Vocabulary in Wangduephodrang District Bhutan. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 26(3). 53–60