



สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี

A Study of the Current State of Instructional Management under the Basic Education
Curriculum at Ban Thung Sala School, Kanchanaburi Province

จิราพร คุ่มสว่าง

Jiraporn Khumsawang

โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

Ban Thung Sala School, Ban Kao Subdistrict, Mueang Kanchanaburi District, Kanchanaburi Province, Thailand

Corresponding Author: Email: Khumsawang1981@gmail.com

(Received: July 19, 2026; Revised: September 20, 2026; Accepted: September 26, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน และ 2) เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา โดยภาพรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และ 2) นักเรียนที่เรียนต่างระดับชั้นกัน มีทัศนคติต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านปัจจัยเกื้อหนุน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลพบว่าไม่มีความแตกต่าง

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน; หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน; โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา

Abstract

This research aimed to: 1) examine the state of instructional management based on the Basic Education Curriculum at Ban Thung Sala School, Kanchanaburi Province, in five aspects: curriculum, teachers, the teaching and learning process, measurement and evaluation, and supporting factors; and 2) compare the state of instructional management based on the Basic Education Curriculum at Ban Thung Sala School, the population consisted of 70 personnel and students of Ban Thung Sala School. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with content validity between 0.67-1.00 and

reliability of 0.99. The data were analyzed using the mean, standard deviation, independent-samples t-test, one-way analysis of variance (One-Way ANOVA), and Scheffé's post hoc test for pairwise comparisons.

The research results revealed that: 1) The current state of instructional management based on the Basic Education Curriculum at Ban Thung Sala School, Kanchanaburi Province, was found to be at a high level both overall and in each individual aspect. There were no statistically significant differences in the attitudes toward the current state of instructional management based on the Basic Education Curriculum at Ban Thung Sala School, Kanchanaburi Province between school personnel and students, or between male and female students, either overall or in any individual aspect. And 2) Students at different grade levels differed significantly in their attitudes toward the state of instructional management based on the Basic Education Curriculum at Ban Thung Sala School, Kanchanaburi Province in the overall dimension at the .05 level of statistical significance. When each aspect was considered separately, statistically significant differences at the .05 level were found in instructional management, curriculum, teachers, the teaching and learning process, and supporting factors. However, no statistically significant difference was found in the aspect of measurement and evaluation.

Keywords: Instructional Management; Basic Education Curriculum; Ban Thung Sala School

1. บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรจึงเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ขณะที่การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการวางแผนหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ (2560)

จากความสำคัญดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนจึงนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนไม่ได้ขึ้นอยู่กับผลการดำเนินงานของครูเพียงอย่างเดียว แต่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ ความเหมาะสมของหลักสูตร สมรรถนะของครู กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน องค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ UNESCO (2024) ได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพของการเรียนรู้ (Quality Learning) โดยชี้ให้เห็นว่า คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ที่มีคุณภาพต้องอาศัยหลักสูตรที่มีความเหมาะสม ครูที่มีสมรรถนะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และ การ



เปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน แต่ประสิทธิผลของการนำหลักสูตรไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาย่อมแตกต่างกันตามบริบทความพร้อมของบุคลากร ทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารจัดการของโรงเรียน ดังนั้น การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงจุดแข็ง ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการพัฒนา ทั้งในด้านหลักสูตร ผู้สอน กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และปัจจัยเกื้อหนุน ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งตอบสนองต่อนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม ภูกิจ ภูละปาลานนท์ และคณะ (2567)

โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการให้ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน อย่างไรก็ตาม จากบริบทของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน โรงเรียนจำเป็นต้องปรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ตลอดจนข้อจำกัดด้านทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งอาจส่งผลการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบและทำให้ระดับการดำเนินงานมีความแตกต่างกัน การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน รวมทั้งเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหน่วยงานทางการศึกษาในการวางแผน กำหนดนโยบาย และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

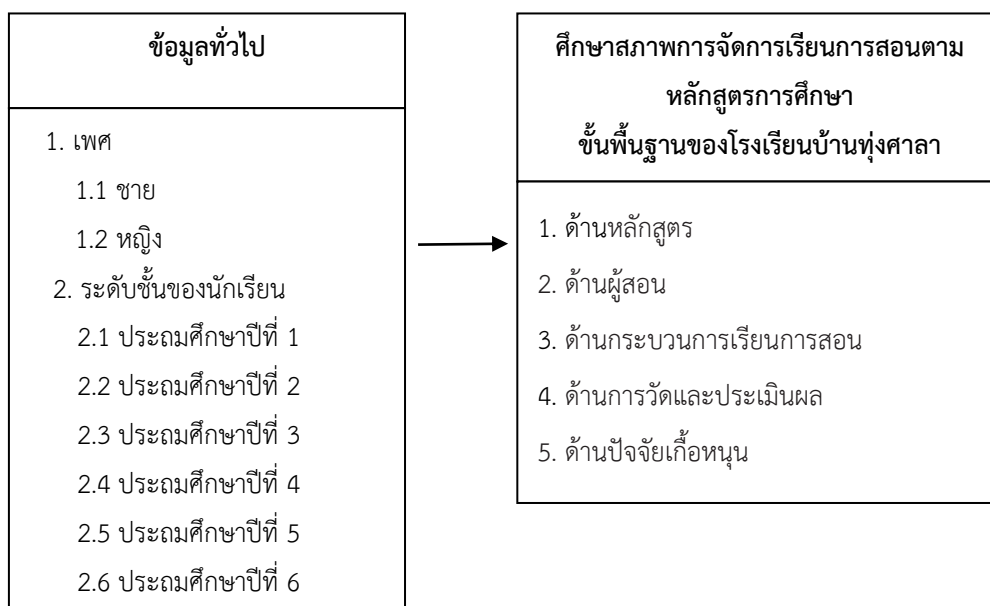
การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน

2.2 เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ และระดับชั้น

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวผู้วิจัยสนใจศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี โดยสรุปกรอบแนวคิดการวิจัย ตามแผนภาพที่ 1



4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักวิชาการ Fullan and Pomfret (1977) อธิบายว่า การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) จะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผน การเตรียมความพร้อมของครู การจัดสื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการของสถานศึกษา ตลอดจนการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยครูเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการแปลงหลักสูตรจากเอกสารไปสู่การจัดการเรียนการสอนจริงในห้องเรียน หากครูมีความเข้าใจหลักสูตรอย่างถูกต้อง ย่อมสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตรอีกด้วย Joyce, Weil & Calhoun (2009) เสนอว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเลือกใช้รูปแบบการสอน (Models of Teaching) ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และการวัดและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดต้องเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งมีนักวิชาการไทย (ยุพิน พันธุ์ดิษฐ์ และคณะ, 2554) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ในระดับมาก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร แต่ยังประสบปัญหาสำคัญ ได้แก่ เนื้อหาหลักสูตรมีจำนวนมาก เวลาเรียนไม่เพียงพอ ภาระงานของครูมีมาก ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ และ ศุภณิจ กุลศิริ และคณะ



(2553) ศึกษาการประเมินผลการใช้หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า การดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรยังมีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะความเข้าใจของครูต่อเป้าหมายของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถบรรลุผลตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงเสนอให้มีการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับปรุงระบบนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของนักวิชาการไทยและต่างประเทศ สามารถสรุปได้ว่า ทุกแนวคิดให้ความสำคัญกับการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ (Curriculum Implementation) ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยครูถือเป็นกลไกสำคัญในการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของครูต่อหลักสูตร การวางแผนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล รวมถึงการสนับสนุนจากผู้บริหารและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศยังสะท้อนให้เห็นว่า แม้ครูจะมีความเข้าใจหลักสูตรในระดับดี แต่การปฏิบัติจริงอาจยังไม่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพครูและระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ข้อค้นพบดังกล่าวเป็นกรอบแนวคิดสำคัญที่ใช้ในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี และสามารถนำมาใช้เป็นฐานในการอภิปรายผลการวิจัยต่อไปได้

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 รูปแบบของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในลักษณะการวิจัยเชิงพรรณนาและเชิงเปรียบเทียบ (Descriptive and Comparative Research) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี และเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมานที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.2 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู และนักเรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 70 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง เนื่องจากจำนวนประชากรมีไม่มากและสามารถเก็บข้อมูลได้ครบทุกคน

5.3 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู/นักเรียน) ระดับชั้น (สำหรับนักเรียน)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 63 ข้อ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในส่วนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert, 1932) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดให้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นข้อคำถามที่สามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ศึกษา พบว่า มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และเพื่อตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.99 โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

ตอนที่ 3 การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่า มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 5 ข้อ และ 1.00 จำนวน 58 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการติดตามการตอบแบบสอบถามทางโทรศัพท์เป็นระยะ โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 70 ชุด กำหนดระยะเวลาตอบกลับ 7-15 วัน และได้รับคืนครบทั้ง 70 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ด้วยสถิติ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ

6. ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลาจังหวัดกาญจนบุรีโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X}=3.70$) ด้านกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.69$) และด้านปัจจัยเกื้อหนุน ($\bar{X}=3.68$) ตามลำดับ

2. นักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า นักเรียนบางระดับชั้นมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างจากนักเรียนในระดับชั้นอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า นักเรียนบางระดับชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนในระดับชั้นอื่น ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง ด้านผู้สอน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า นักเรียนบาง

ระดับชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนในระดับชั้นอื่น ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง ด้านกระบวนการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า นักเรียนบางระดับชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนในระดับชั้นอื่น ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง ด้านปัจจัยเกื้อหนุน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า นักเรียนบางระดับชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนในระดับชั้นอื่น ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

7. อภิปรายผล

สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยรวมพบว่า ครู และนักเรียนมีทัศนะว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี มีการดำเนินงานด้านวิชาการโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำกับ ติดตาม และนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนมีการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ด้านปัจจัยเกื้อหนุน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพและความพร้อมของโรงเรียนด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญญฤทธิ์ จันทรี และวัชรินทร์ ศรีรักษา (2559) เรื่อง สภาพการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ครูและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยครูมีความเข้าใจหลักสูตร สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Michael Fullan (2007) อธิบายว่า ความสำเร็จของการนำหลักสูตรไปใช้ขึ้นอยู่กับหลายองค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้และความเข้าใจของครู ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสนับสนุนด้านทรัพยากร และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง หากโรงเรียนมีการสนับสนุนองค์ประกอบเหล่านี้อย่าง

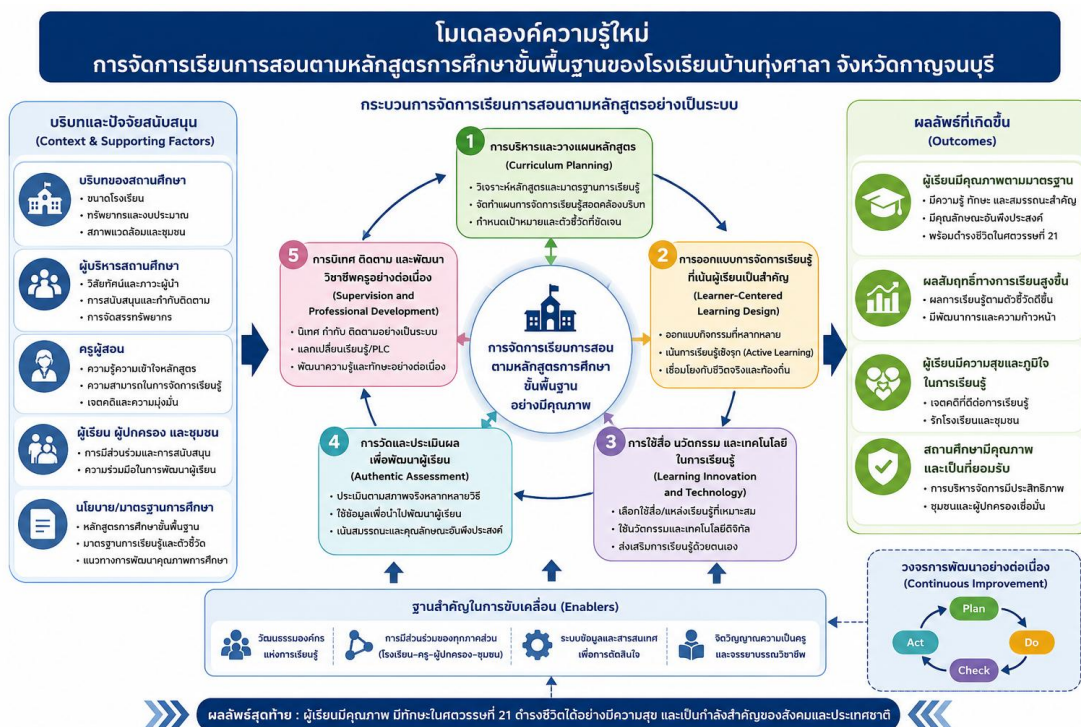
เหมาะสม จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลาได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bruce Joyce, Marsha Weil & Emily Calhoun (2009) การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพควรประกอบด้วยการวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่าด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุนอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนที่เรียนต่างระดับชั้นกัน มีทัศนคติต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีช่วงวัย ระดับพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงทำให้มีการรับรู้ ความเข้าใจ และความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน นักเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้นมักมีประสบการณ์ในการเรียนมากกว่า สามารถเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสนับสนุนจากโรงเรียนได้ละเอียดกว่านักเรียนระดับชั้นต้น ส่งผลให้ความคิดเห็นต่อด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านปัจจัยเกื้อหนุนแตกต่างกันตามระดับชั้น นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นมีความแตกต่างทั้งในด้านเนื้อหาสาระ ความยากง่ายของบทเรียน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย จึงอาจส่งผลให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีมุมมองและประสบการณ์ต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน สำหรับด้านการวัดและประเมินผลที่ไม่พบความแตกต่าง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวทางเดียวกัน โดยยึดหลักเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้เกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกระดับชั้น รวมทั้งครูปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีการรับรู้ต่อการวัดและประเมินผลในทิศทางเดียวกัน จึงไม่พบความแตกต่างของความคิดเห็นในด้านดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญญฤทธิ์ จันทร และวัชรินทร์ ศรีรักษา (2559) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความแตกต่างในองค์ประกอบของการใช้หลักสูตรแต่ละด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ และการวัดและประเมินผล ซึ่งสะท้อนว่าปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียนมีผลต่อการรับรู้และการใช้หลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่า นักเรียนต่างระดับชั้นมีทัศนคติต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันในหลายด้าน ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน พันธุ์ดิษฐ์, นิลมณี พัทธ์, และ สิทธิพล อาจอินทร์ (2554) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก แต่ยังคงมีความแตกต่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการนำหลักสูตรไปใช้ตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ซึ่งสนับสนุนผลการวิจัยที่พบว่าผู้เรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกันย่อมมีการรับรู้ต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน Michael Fullan (2007) อธิบายว่า ความสำเร็จของการนำหลักสูตรไปใช้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน ครู ผู้เรียน และการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มหรือแต่ละช่วงวัยมีการรับรู้และประสบการณ์ต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนต่างระดับชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกัน จึงสอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan ที่มองว่าการใช้หลักสูตรได้รับอิทธิพลจากบริบทของการจัดการเรียนรู้ และ Joyce, Weil, และ Calhoun (2009) เสนอว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรเลือกใช้รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับวัย ความพร้อม และพัฒนาการของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละ

ช่วงวัยมีความต้องการและลักษณะการเรียนรู้แตกต่างกัน จึงอาจส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ผู้สอน กระบวนการเรียนการสอน และปัจจัยสนับสนุนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยครั้งนี้

8. สรุปองค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเกิดจากการบูรณาการการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ของครู และระบบสนับสนุนของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยทั้งสามองค์ประกอบมีความเชื่อมโยงและส่งเสริมซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนสามารถตอบสนองต่อมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนไม่ได้ขึ้นอยู่กับการใช้หลักสูตรเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ (Curriculum Implementation) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ความรู้ที่ได้สามารถสังเคราะห์เป็น "แนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum Implementation Framework: ICIF)" ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ (1) การบริหารและวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning) (2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning Design) (3) การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ (Learning Innovation and Technology) (4) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Authentic Assessment) และ (5) การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (Supervision and Professional Development) โดยทั้ง 5 องค์ประกอบทำงานเชื่อมโยงกันภายใต้บริบทของสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน



9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

9.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในระดับที่น่าพอใจ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและกำหนดนโยบายด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9.1.2 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านปัจจัยเกื้อหนุน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากโรงเรียนควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและระดับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย โดยครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

9.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งศาลา จังหวัดกาญจนบุรี เช่น ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

9.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

9.2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญญฤทธิ์ จันทรี, และวัชรินทร์ ศรีรักษา. (2559). สภาพการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 10(1), 34–39. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ/article/view/87926?utm_source=chatgpt.com
- ภูกิจ กุละปาลานนท์, สมบัติ นพริก, สันติ บุรณะชาติ, และสุนทร คล้ายอ่ำ. (2567). รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์*, 6(4), 51–64. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/272638>



- ยุพิน พันธุ์ดิษฐ์, นิลมนี พิทักษ์, และสิทธิพล อาจอินทร์. (2554). สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา*, 5(1), 110–116. <https://doi.org/10.14457/KKU.the.2011.98>
- ศุภณิจ กุลศิริ, อรุณี วิริยะจิตรา, เฉลียวศรี พิบุลชล, สมสร วังษ์อยู่น้อย, และอดิศา เทียว. (2553). การประเมินผลการใช้ หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์*, 2(ฉบับพิเศษ 1), 191–200. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/swurd/article/view/2700>
- Fullan, M., & Pomfret, A. (1977). Research on curriculum and instruction implementation. *Review of Educational Research*, 47(2), 335–397. <https://doi.org/10.3102/00346543047002335>
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of teaching* (8th ed.). Pearson Education.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 5–55. <https://archive.org/details/likert-1932-a-technique-for-the-measurement-of-attitudes>
- UNESCO. (2024). *Global education monitoring report 2024: Education leadership and management*. UNESCO. <https://www.unesco.org/>