

# ChatGPT 在语言教学中的影响及在国际 中文教育中的应用策略

## THE IMPACT OF CHATGPT ON LANGUAGE TEACHING AND LEARNING, AND ITS APPLICATION STRATEGIES FOR INTERNATIONAL CHINESE EDUCATION

苏妮<sup>1\*</sup>, 王鸿滨<sup>2</sup>, 李春玲<sup>3</sup>

Wannisa Bunumpol<sup>1\*</sup>, Hongbin Wang<sup>2</sup>, Chunling Li<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>中国北京语言大学国际中文教育研究院, <sup>1</sup>泰国正大管理学院中国研究生院,

<sup>3</sup>中国中央财经大学

<sup>1,2</sup>Research Institute of International Chinese Language Education,

Beijing Language and Culture University, China

<sup>1</sup>Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

<sup>3</sup>Central University of Finance and Economics, China

Received: September 28, 2024 / Revised: April 4, 2025 / Accepted: April 17, 2025

### 摘要

近年来, ChatGPT 人工智能技术在社会中发挥了巨大的作用, 其在国际中文教育领域的潜在影响备受关注。ChatGPT 可作为国际中文教学资源建设的重要辅助工具, 能够为教师提供智能化的技术支持, 促进学习资源的广泛开发和应用。尽管 ChatGPT 在国际中文教育具有潜在的应用价值, 但其应用也面临一些挑战和限制。本文在已有研究的基础上, 详细阐述了 ChatGPT 的功能与特点, 并针对 ChatGPT 在教与学方面存在的不足问题进行了深入探讨, 并提出 ChatGPT 在国际中文教育领域的应用策略与建议。

**关键词:** ChatGPT 国际中文教育 教学资源 发展趋势

\*Corresponding Author: Wannisa Bunumpol  
E-mail: wannisabunu@pim.ac.th

## Abstract

In recent years, ChatGPT artificial intelligence technology has played a significant role in society, and its potential impact on the field of international Chinese education has attracted considerable attention. ChatGPT can serve as an important auxiliary tool in the development of international Chinese teaching resources. It can provide teachers with intelligent technical support and promote the broad development and application of learning materials. Although ChatGPT holds considerable potential in international Chinese education, its application also faces certain challenges and limitations. Based on existing research, this article expands on the functions and characteristics of ChatGPT, offers an in-depth discussion of its shortcomings in teaching and learning contexts, and proposes application strategies and recommendations for its effective use in international Chinese education.

**Keywords:** ChatGPT, International Chinese Language Education, Teaching Resources, Development Trends

## 引言

随着技术的不断进步，如今人工智能发展越来越迅速。ChatGPT (全名: Chat Generative Pre-trained Transformer) 于 2022 年 11 月 30 日由美国人工智能实验室 OpenAI 开发，是一款先进的自然语言处理工具。ChatGPT 是一个大型数据集，具有类似人类智能的系统，通过学习自然语言的模式和关系，使其在响应中更具效率，能够提供真实的对话信息。它不仅能用人类自然语言对话方式来互动，还可以应用于甚为复杂的语言工作之中。ChatGPT 具备广泛的智能应用场景，包括且不限于根据输入的关键词生成相应的回答、支持连续对话并记忆先前的对话内容、问题解决、决策和理解人类语言等用途，可以高效迅速地回答我们的问题。

ChatGPT 人工智能技术在当前社会发挥着日益重要的作用，其应用范围已延伸至多个领域。在国际中文教育领域，ChatGPT 展现出独特的应用价值：它不仅能够作为教学资源建设的智能辅助工具，为教师提供多样化的教学资源支持，还能促进学生资源的深度开发与创新应用。然而，尽管 ChatGPT 具有显著的功能优势和应用潜力，其在实际应用中仍面临诸多挑战。具体而言，该技术在创新性、准确性和可靠性等方面仍存在明显局限，亟待通过持续研究和系统改进来完善。基于此，本文从国际中文教育的视角出发，全面解析 ChatGPT 的功能特性与应用特征，深入探讨了其在教学实践中的现存问题，并据此提出了具有针对性的应用策略与发展建议。

## 内容

### 1. ChatGPT 语言模型概述

近年来，聊天机器人作用和应用场景越来越广泛。ChatGPT 的推出，仅仅经过短暂的时间，就居于人工智能领域的领导地位。2018 年美国 OpenAI 公司推出生成式预训练转换

(Generative Pre-training Transformer) GPT-1 模型, 2019 年升级至 GPT-2, 2020 年升级至 GPT-3 (Liu et al., 2023a)。2022 年 11 月 30 日, 美国 OpenAI 公司正式推出基于人工智能 GPT-3.5 架构的大型语言模型。人工智能技术得到快速发展, 尤其是 2023 年 3 月人工智能公司 OpenAI 宣布 ChatGPT 升级版 ChatGPT-4 正式发布。自从发布以来, 就成为消费级应用中用户增长最为迅猛的时尚之选, 引起了外部环境的巨大变革 (He, 2023a; He, 2023b)。因此, 从技术角度来看, ChatGPT 是当前最先进的语言模型之一。该模型由 OpenAI 开发, 基于 GPT-3.5 架构。最新版本的 GPT-4 是一个多模态大语言模型, 它被训练成能够理解和生成自然语言的机器学习模型。ChatGPT 是一种人工智能技术生成模型, 它可以用于各种任务, 如对话生成、问答、文章摘要等 (Liu et al., 2023a)。通过学习机制, ChatGPT 能够从数据中习得语言规律, 而输出机制使其能够生成高质量的自然语言文本。这两种机制的结合使得 ChatGPT 等模型在多种任务中表现优异, 并推动了自然语言处理技术的发展。ChatGPT 的推出不仅引起了许多行业的关注, 在教育领域也不例外。ChatGPT 在教学领域的应用吸引了教育工作者和研究者的广泛关注。目前, 国际中文教育界对以 ChatGPT 为代表的大语言模型对国际中文教育的影响进行了多角度的分析和研究, (Liu et al., 2023a; Zhou, 2024; Li & Wang, 2024) 等。同时并在此基础上提出了多元化的方法论建议及深刻见解。

人工智能的迅速发展将不仅会对世界产生深远影响, 而且也将改变人类的社会生活。ChatGPT 的出现对国际教育带来了巨大的冲击与挑战。

## 2. ChatGPT 语言模型的相关研究综述

ChatGPT 的技术优势可以极大地丰富教学资源。在以往的教与学中, ChatGPT 不仅能够为教师提供更有效的教学辅助, 而且能为学生带来更高效的学习支持。ChatGPT 具备多样功能, 但其应用也面临一些挑战和限制。Liu et al. (2023a) 指出 ChatGPT 可以用于协助教学领域, 比如教学方式创新、教学评估、学习资源建设等, 但同时也指出 ChatGPT 目前仍存在不足之处, 如语义理解有时不准确、内容生成存在常识错误等。Zhou et al. (2024) 指出 ChatGPT 目前可实现的智能功能主要有: 提供丰富的素材来编写教材、并对教材难度进行评估等。同时也发现 ChatGPT 的局限性, 比如, 缺乏专业性、标准性及动态性。Zhang et al. (2023) 认为 ChatGPT 本身更多是中性的, 无所谓利弊, 其对教育产生的影响最终还是要取决于教育自身, 但如果教育能坚守促进人全面自由发展的价值, 这些挑战将成为推动教育自我革新和进步的动力。尽管 ChatGPT 功能强大且多样, 但它仍然存在一些局限性。Li 和 Wang (2024) 指出 ChatGPT 作为一种辅助工具, 依赖于 ChatGPT 等人工智能工具在学术写作指导中存在不可忽视的局限性。

总体而言, ChatGPT 的出现对我们的教学领域产生了巨大的影响。尽管 ChatGPT 在国际中文教育中应用价值潜力巨大, 不过, 其应用也存在一定的挑战和风险。ChatGPT 的创新性、准确性和可靠性等方面仍存在诸多不足, 需要进一步的研究与改进。

### 3. ChatGPT 语言模型对教育的双重影响

随着人工智能技术的日益进步, ChatGPT 语言模型对教育领域的影响是复杂而深远的。ChatGPT 在国际中文教育领域具有诸多优势。ChatGPT 作为一个辅助工具, 它能够为教师和学生提供更多的教学支持与帮助, 作为教学辅助工具, ChatGPT 不仅能够为教师提供实时反馈, 还能协助其及时制定教学计划、优化教学课件, 并设计教学活动等。在教学实践中, ChatGPT 的应用不仅提升了教学效率, 同时也促使学生在更具灵活性和个性化的学习环境中进行自主学习 (Wang, 2024)。

尽管 ChatGPT 展现出显著的技术优势, 但其在创新性、准确性和可靠性等方面仍存在明显局限。尤其在教育领域中却是“一把双刃剑”, 它不仅为教育领域带来了前所未有的变革, 同时也带来了新的挑战与潜在问题。因此, 面对这些双重影响, 我们必须依靠自己的判断能力, 而不是完全依赖 ChatGPT 的功能来完成自己的工作。本研究旨在深入探索 ChatGPT 对国际中文教育的潜在影响, 分析其未来发展趋势, 并提出相应的应对策略。

#### 3.1 ChatGPT 在教与学中的积极影响

在人工智能的发展阶段, ChatGPT 作为一种先进的人工智能语言模型, 在国际中文教育中展现出了显著的积极影响。在语言教学方面, ChatGPT 可以减轻教师的工作负担, 它不仅可以协助教师开展课堂教学活动, 而且还可以在教学资源建设方面提供帮助。例如, 设计课程、语法规则的解释、课堂练习的设计以及搜索相关教育资料等 (Hu, 2023)。

在语言学习方面, ChatGPT 可以成为学生的合作伙伴, 它能为学生提供更加个性化和灵活性的学习体验, 还能有效促进学生的外语学习。在学习过程中, 学生可以利用 ChatGPT 的功能进行自主学习。例如, 学生可以通过与 ChatGPT 交流提高语言表达能力, 或者纠正语言错误使语言更加得体。同时, 学生也可以根据自己的兴趣来学习掌握相关知识。基于 ChatGPT 在教学资源中的积极影响, 本研究将从教授和学习两个方面进行深入的探索与研究。

##### 3.1.1 ChatGPT 对语言教学的积极影响

在课堂教学中, ChatGPT 作为教学资源的辅助性工具, 它可以作为教师的助手, 为教学提供很多帮助, 有助于提升教学效果。ChatGPT 在课堂教学中发挥的作用主要表现为以下几个方面:

第一, 在课堂教学中, 通过 ChatGPT 的功能可以辅助教师创建教学媒体。例如, 当教师设计课件时需要使用一些图像类型的教学媒体, ChatGPT 可以帮助教师创作多样化的图像。例如, 教师可以利用 ChatGPT 的功能来设计, 根据个人的教学需求轻松设计图片, 这一创新技术为教师提供了前所未有的便利。我们一起来看 ChatGPT 创作的图片。



图 1 ChatGPT 创作图片

来源：由 OpenAI 的 ChatGPT 生成（2024 年）

从图 1 可以看出，对 ChatGPT 发出指令。指令内容：请给我创作一幅画“一位中国古代的姑娘，长得很漂亮，对她的服装要求是中国古装风格，在故宫赏花”。通过我们的指令及提供详细的信息，ChatGPT 能够迅速且高效地完成任务。过去，为了找到适合的图片，教师们不得不耗费大量时间从各种在线资源中进行搜索和筛选。即便如此，有时找到的图片也可能与期望不符，甚至根本找不到合适的图片。通过 ChatGPT 的辅助，教师们只需详细描述所需图片的内容和要求，它便能迅速生成符合需求的图片 (Mingsiritham, 2023)。ChatGPT 以其强大的功能，精准地满足了教师的图片设计需求，极大地提升了教学资源的制作效率。

第二，ChatGPT 在个性化学习环境中可以作为助手。例如，在课堂教学中，它能够协助教师根据每个学生的学习方式调整教学方法，针对不同学生的学习情况与水平，提供个性化的建议、培养方案及多样化的活动，以提高学生的学习兴趣。我们一起来看 ChatGPT 设计的关于“把”字句的教学方法。



图 2 ChatGPT 展示汉语语法“把”字句的教学方法

来源：由 OpenAI 的 ChatGPT 生成（2024 年）

从图 2 可以看出，教师借助 ChatGPT 的功能来设计语法教学方法。鉴于每个学生的汉语水平不一样，所以教师对 ChatGPT 发出指令，针对不同学生的汉语水平提供个性化的建议和培养方案，并设计多样化的活动，以激发他们的学习兴趣。例如，在汉语课堂中，当教师讲解语法点时，往往会出现不同学生掌握各异的情况。有的学生可以迅速理解并掌握知识点，而有些学生则需要更多的解释和练习。鉴于每个学生的汉语水平和学习能力存在差异，教师在课堂中可以巧妙地利用 ChatGPT 的功能，设计相应的教学资源。

第三，ChatGPT 提供教案框架、讲义和实践。ChatGPT 能够在很短的时间内协助教师设计丰富的教学教案，包括汉语语法规则的解释、练习和作业的设计、考试题的制定以及批改作业等。在 ChatGPT 的帮助下，教师不仅能够节省大量时间，而且使得教学工作更为便捷。我们一起来看 ChatGPT 设计汉语语法“给”字教学教案。



图 3 ChatGPT 展示汉语语法“给”字的教学教案

来源：由 OpenAI 的 ChatGPT 生成（2024 年）

从图3可以看出,对ChatGPT发出指令。指令内容:请设计一个关于汉语语法“给”字的教学教案。通过我们的指令与要求,ChatGPT能够迅速为我们提供所需要的信息。例如,ChatGPT可以协助教师设计教学内容、组织课堂活动、解释语法点、练习活动并提供个性化的学习支持等。ChatGPT 具有多重功能,可以作为一种辅助工具,它不仅在课堂教学中作为工具使用,还可以为教师提供支持与帮助。从教师的角度看,ChatGPT 的出现能够给教师带来巨大帮助。过去,在上课之前,教师需要进行大量的内容准备。例如,自己要仔细翻阅教材、设计课程方案、撰写教案并制作教学课件、以及精心筛选并整理信息以收集与课程紧密相关的教材资料,这一过程往往耗时费力。现如今有 ChatGPT 的支持与援助,通过输入简单的关键词或主题,教师可以迅速获得详细的教学大纲、课程设计建议及相关背景资料等。具体来说,ChatGPT 在备课过程中扮演了重要角色,不仅帮助教师提升教学效率,还能更好地满足学生的学习需求。

### 3.1.2 ChatGPT 在语言学习的积极影响

在智能科技时代,在课堂教学中,ChatGPT 可以作为辅助学习工具,它能为学生的学习带来很大便利,帮助他们更全面地提高学习效果,并促进个人发展。

首先,ChatGPT 可以作为学生的学习伙伴,在学习过程中,学生可以通过与 ChatGPT 进行流畅的对话交流,通过与 ChatGPT 的互动,学生可以更自然地练习听说读写等语言技能,从而更快地提高中文水平。例如,在课堂上,有些学生不敢在众人面前表达自己的观点,也不敢向老师提出自己不理解的问题,因为怕出错,所以不敢表达自己的意见。但如果在课堂中学生可以利用 ChatGPT 进行辅助学习,随时提问并与教师交流,这样来学生的学习效果会迅速提高。此外,当教师讲解时,如果学生遇到难以理解的内容,有时不了解某些术语的意义,但不敢打断教师上课,他们可以随时随地提问 ChatGPT 解答问题。因此,ChatGPT 可以根据我们的要求提供相关信息,这样来各个小问题很快就能得到解决了。如果在课堂上采用这种方式,那么既能提升学生的表达能力,又能及时解决他们在听课中遇到的小问题。

其次,ChatGPT 能够帮助学生深入理解和掌握学科知识。例如,解释复杂概念、提供实例以及激发创意和思考,都可以使用 ChatGPT 的功能来协助学习。此外,ChatGPT 不仅有助于培养学生自主学习能力,而且还能提高他们的学习效果及思考能力等。

再次,ChatGPT 可以帮助学生搜集或创作写作的主题或题目。学生可以使用多种语言向 ChatGPT 提问或寻求帮助查找信息。例如,当学生需要写一篇关于“智能时代教育”的文章时,ChatGPT 能够利用很短的时间从多个信息源中分析及汇总,并提取相关信息,以清晰明了的方式进行总结,并给出相应的写作主题建议。这样,学生不仅能节省时间,还能快速获取所需信息。

总的来说,通过 ChatGPT 辅助的学习方式,学生可以更全面地学习进步。如果在传统的学习方式下,学生需要花费大量时间翻阅教材、查找资料或请教老师来寻求解答,但有了

ChatGPT 的辅助与支持, 这一过程变得简单而高效, 因为对学生而言, ChatGPT 是一个极好的辅助工具。因此, 在学习过程中, 学生可以利用 ChatGPT 的来辅助学习。另外, 在语言学习方面, ChatGPT 能够帮助学生解析语言难点并提供指导, 这不仅能培养他们的自主学习能力, 还对提高他们的学习效果具有积极的促进作用。

### 3.2 ChatGPT 在教与学中的潜在影响

ChatGPT 作为一个辅助工具, 它能够为教师提供更多的教学支持。然而, 目前 ChatGPT 也显示不少的问题 (Liu et al., 2023b)。比如, ChatGPT 提供的信息有时不准确, 缺乏了准确性, 导致信息的可信度不高等。此外, ChatGPT 能够协助学生提供学习支持, 但如果学生过于频繁的借助了 ChatGPT 的帮助与支持会导致思考能力下降, 以及缺乏人际交流等。因此, 本研究将 ChatGPT 在教学资源中的潜在问题分为两个方面进行分析: 一、ChatGPT 在语言教学方面的潜在问题与影响; 二、ChatGPT 在语言学习方面的潜在问题与影响。

#### 3.2.1 ChatGPT 在语言教学方面的潜在问题与影响

ChatGPT 在教学资源方面可以作为教师的“助手”, 因为 ChatGPT 具有很多的功能, 能够支持教育各个方面。尽管 ChatGPT 在国际中文教育中展现出潜在的应用价值, 但其应用也会面临一定挑战和局限。

第一, ChatGPT 在创新性方面的局限。作为人工智能系统, ChatGPT 本质上是一个依赖精确指令的智能创作辅助工具。其创新性输出的实现必须以用户提供的具体要求和结构化信息为前提。例如, ChatGPT 可以执行我们的指令, 按照我们的要求提供信息或创作一幅画, 但如果我们没有提供具体信息或指令 ChatGPT 就无法进行创新性的创作, 因为 ChatGPT 是基于大数据的人工智能, 它不能提出创新性建议, 只能根据我们的需求, 在系统内的信息中进行统计、分析和总结。因此, 在国际中文教育中, 教师的角色依然重要, 因为他们能够创新教学设计、课堂活动等, 这是机器难以替代的。

第二, ChatGPT 在准确性方面的局限。虽然 ChatGPT 能够迅速为我们提供所需的信息, 并展现出强大的自然语言理解功能, 生成优雅且流畅的语言, 但我们也必须正视其存在的问题。ChatGPT 的准确性局限问题在学界引发广泛关注, ChatGPT 在提供数据时, 有时会缺乏标准性, 导致信息的可信度不高 (Zhou, 2024)。这意味着在使用 ChatGPT 时, 我们必须保持清醒的判断力, 以识别和发现其中的错误数据和信息。

第三, ChatGPT 在可靠性方面的局限。ChatGPT 提供的信息往往没有说明数据来源。例如, 在学术方面 ChatGPT 可以协助我们找出相关理论或内容、并进行分析和总结, 但由于缺乏明确的数据来源, 其信息的可靠性受到质疑, 因此, 使用时需要进一步核实和探索。第四, ChatGPT 会造成教师过度依赖。如果教师完全依赖其提供的信息, 那么教师可能会养成不良的教学习惯。例如, 因为 ChatGPT 确实能迅速为教师查找资料, 但相比于过去需要自己翻

阅教材、筛选信息的方式，这种便利可能导致教师失去对信息的筛选和核实力。一旦教师接收了信息却未加以验证其准确性，就可能将错误的内容带入课堂，从而影响教学质量，误导学生。

### 3.2.2 ChatGPT 在语言学习方面的潜在问题与影响

在学习方面，ChatGPT 能够协助学生并提供学习支持。学生可以根据自己的兴趣和需求利用 ChatGPT。虽然 ChatGPT 具有强大的功能，但如果学生不当地使用，可能会产生不良影响。主要有以下方面。

第一，ChatGPT 导致学生缺乏独立思考。在学习中，ChatGPT 可作为学生的“辅导”，它能够为学生提供很多学习方式，例如：根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和指导、多样化的学习支持等。但如果学生过度依赖 ChatGPT 可能会导致学生缺乏独立思考和分析能力 (Nie & Chen, 2024) 过分依赖 ChatGPT 提供的答案，而不自行思考和解决问题，长期以来可能会限制思维和创新能力的发展。此外，频繁使用 ChatGPT 提供的信息，而不深入理解问题的本质和逻辑，可能对学习和成长产生负面影响。

第二，ChatGPT 导致学生缺乏人际交流。在学习过程中，如果学生过度依赖使用 ChatGPT 来满足个人需求，在课堂上，教师和学生互动的宝贵时光，有些学生却选择使用 ChatGPT 来获取详细讲解或问题答案，而不是直接向教师请教。若长此以往，师生互动的机会逐渐减少，不利于学生的学习发展。因此，我们需要引导学生合理使用 ChatGPT，避免过度依赖，以提高他们的独立思考和人际交往能力。

第三，ChatGPT 导致学术不端。尽管 ChatGPT 拥有多种功能，它能够在很短的时间内帮助我们搜索信息、写文章、写论文等。但如果我们过于频繁地使用 ChatGPT 的服务，可能会导致不良行为。例如，ChatGPT 提供的答案或将其作为自己的研究成果，这种行为有悖于学术诚信原则。此外，过于依赖 ChatGPT 会导致学生减少对书籍和其他传统学习资源的依赖。从长期来看，学生可能会对书籍失去兴趣，影响他们的阅读习惯和阅读能力。

综合来看，尽管 ChatGPT 在国际中文教育中面临一些挑战和局限。例如，ChatGPT 的创新性、准确性和可靠性目前仍存在一些局限性，但其应用也具有潜在的应用价值。由于 ChatGPT 作为代表的新一代人工智能技术，在国际中文教育中具有很多优势和作用。因此，我们特别关注其在国际中文教育方面所发挥的作用。基于 ChatGPT 在教学资源中的积极影响主要有以下方面。

## 4. ChatGPT 在国际中文教育领域的应用策略与建议

作为新一代可应用于教育的信息技术，ChatGPT 对教育领域的影响是不可避免且深远的。然而，人工智能技术自身是中性的，其利弊取决于如何应用。如果不能正确使用，它可能成为一把双刃剑。为了避免潜在的不利情况，我们可以关注以下方面。

#### 4.1 ChatGPT 在语言教学中的应用策略

随着技术的迅猛进步，人工智能与教育之间的联系日益紧密。ChatGPT 的出现带来了诸多便利和重要作用。在教学方面，它能够协助教师实现多样化的教学功能。

首先，在创新性方面。虽然 ChatGPT 具有广泛的功能，但它仍然有很多局限性。例如，ChatGPT 能迅速且高效地为我们提供信息，但关键在于我们如何向它提问或给出指令。问题或指令越详细，ChatGPT 就能越好的发挥作用。毕竟它只是一个语言模型，无法自主设计或主动思考创新。在设计创新的过程中，人类仍然占据着不可替代的核心地位，因此，在使用 ChatGPT 时我们需向其提供明确且具体的指令与问题，以确保 ChatGPT 能够基于这些输入生成相应的信息与辅助支持。

其次，在准确性方面。虽然 ChatGPT 在查找和总结信息方面表现出色，但有时对于没有针对性或出现不正确的问题，它很难给出满意的答案。因此，每次 ChatGPT 提供信息或提供答案时我们需要使用可靠的来源。例如，书籍、教科书等、语料库等来验证了答案的适切性，以确保其持续提供可靠的服务。此外，可信度也很重要。鉴于 ChatGPT 提供的信息并未附带参考资料，我们必须对其进行仔细的检查。这种检查过程不仅是为了确保数据的准确性，更是为了验证信息的可靠性。如果我们不进行这样的检查，便无法得知数据的真实性和可信度。

最后，为了避免过度依赖。我们必须依靠自己的能力，而不是完全依赖 ChatGPT 的功能来完成自己的工作。在教学领域 ChatGPT 应定位为教师的助手和教学工具，教师在教学中的角色依然至关重要。此外，课堂上的师生交流和互动具有无可替代的重要性。举例来说，尽管 ChatGPT 等聊天机器人 (Chatbot) 或自然语言生成工具在教学中有其应用 (Liu et al., 2023a)，但“机器与人”之间的交互是无法与“人与人”之间的互动相比较。因为教师作为有感情的教学者，能够深入了解每个学生的学习情况和学习背景，从而设计适合每个学生的教学方案。同时，我们应鼓励师生之间的交流和互动，避免过度依赖 ChatGPT 可能导致的沟通障碍。

#### 4.2 ChatGPT 在语言学习的策略

ChatGPT 可以为学生提供多样的教学方式，而且可以提供丰富的教学知识，在人工智能发展的时代，学生需要学会适应数字化和智能化的环境。

第一，在独立思考方面。为了避免学生过分依赖 ChatGPT 的辅助作用，导致学生缺乏独立思考和分析能力。在教学过程中，我们还需要关注学生的全面成长。其一，在课堂教学中，教师要启发学生思维，引导学生质疑问难及解疑，鼓励学生敢追求问题，发现问题及逐步培养学生的创新能力。其二，培养学生学会使用 ChatGPT 的功能，在应用它时需要明确认识到 ChatGPT 等工具的潜在风险。

第二，在人际交流方面。ChatGPT 可以作为学生的学习伙伴，在学习过程中，学生可以通过与 ChatGPT 进行流畅的对话交流，但如果过度依赖使用 ChatGPT 会导致沟通互动减少。

为了避免过度依赖 ChatGPT 导致的沟通障碍，所以在教学过程中，师生之间的交流和互动十分重要。因此，在课堂上，教师可以要求学生不使用 ChatGPT。同时，教师可以安排课堂讨论，在讨论过程中，教师可以鼓励学生积极参与，通过提问及回答问题，鼓励学生思考问题并表达自己的观点以提高教学效率。

第三，在技术运用方面。鉴于 ChatGPT 的功能比较灵活，它能够迅速辅助学生完成学术写作，起到积极作用。例如，确定选题、把握核心文献、改进摘要、撰写论文等 (Li & Wang, 2024)。此外，ChatGPT 在语言服务领域展现出多维度应用价值，其功能远超出单纯的文本生成范畴。研究表明 Zhang et al. (2023)，该系统在语言学习辅助方面具有显著效能，主要体现在语言润色、语法纠错和表达优化等层面。但如果过度依靠 ChatGPT 的服务，可能会导致不良行为。因此，在教学过程中，教师可以指导学生自主探索和学术研究。同时，鼓励学生分享自己的观点和想法。然而，提供写作指导和训练及培养学生的学术诚信意识。在此过程中，教师应特别关注学生学术诚信意识的培养，强调学术规范的重要性，并指导学生有效避免抄袭行为。

### ChatGPT 对国际中文教育未来发展趋势的影响

ChatGPT 发展快速，现如今，技术与教学之间的关系日益紧密，无论是在教育内容、教学方式还是教育工具等方面。ChatGPT 未来将在国际中文教育领域中发挥重要作用，它不仅可以作为课堂教学的辅助工具，还能为学生带来更高效的学习方式、便捷的学习体验。从教育学的角度来看，ChatGPT 可作为汉语教学中的教师和学生的辅助手段。ChatGPT 在国际中文教育未来发展中作用，主要表现为以下几方面：

首先，ChatGPT 可以提升教育工具的效能。ChatGPT 对国际中文教育的未来发展趋势的影响将更加注重个性化和多样化。ChatGPT 可以为汉语教师提供更多的教学资源和支持，教师可以利用 ChatGPT 来设计教学资源、创建教学媒体、解答学生的问题、提供多样化建议等。这将有助于提高教学效率，吸引学生的注意力及满足学生个性化学习需求。在课堂教学中，教师可以巧妙地运用 ChatGPT 的功能，结合学习资源整合与推荐以及跨文化交流与理解等教学手段，将这些先进的技术与国际中文教育的具体实践相结合，从而有效提升教学效果并优化学生的学习体验。例如，教师可以通过 ChatGPT 的功能来推荐和引导学生体验中国的文化和习俗，使学生对中国文化有更深入的了解。尽管 ChatGPT 可以在教学中作为教师的“助手”，对教师有巨大的应用价值和支持作用，但使用时我们需要考虑如何恰当利用它，而不是把它当成教学的“主导”。因此，使用 ChatGPT 时需要注重技术与人文的结合。

其次，ChatGPT 可以为学生提供个性化的学习建议和指导、多样化的学习支持。通过 ChatGPT 辅助学习的方式，学生可以提高自主学习能力，并获得实时的语言实践知识。鉴于以 ChatGPT 为代表的大语言模型，及其多语言学习功能，这些模型可以协助不同母语的学生更方便地学习汉语，从而有助于国际中文教育的全球推广。在学习过程中，学生可以借助 ChatGPT 的帮

助与支持来提高语言水平。例如，学生可以与 ChatGPT 进行交流互动，提高汉语表达能力，增强语言理解和应用能力。此外，在 ChatGPT 的帮助下，学生能够获得定制化的学习计划。例如，ChatGPT 可以作为在线辅导工具，它不仅能够为学生提供多样的教学方式，而且可以提供丰富的教学知识 (Hu, 2023)。学生可以借助 ChatGPT 的功能来设计自己感兴趣的学习方式，如学习多种语言、纠正语言错误，进而提升学习效率和效果。可以说，技术的发展使我们不再受限于传统教学模式下的资源稀缺，从而实现了更加自主和个性化的学习路径。

综上所述，随着人工智能的发展，ChatGPT 为代表的 AI 语言模型具有了强大的功能，可以成为人类的好帮手，能够完成许多复杂的任务。例如，语言翻译、教学资源建设、编写与修改文章、语言错误纠正，使语言更加优雅等。在国际中文教育领域，ChatGPT 作为教师的助手，它可以协助教师收集资料、设计教学方案、课堂活动设计，并提供丰富的教学资源。此外，ChatGPT 能够协助学生更好地掌握知识及改进学习方式，从而提升学习的效果。

## 结论与建议

ChatGPT 人工智能技术在当前社会发挥着重要作用，尤其在国际中文教育领域中备受关注。在国际中文教育领域中，ChatGPT 可以作为教学资源建设的辅助工具，为教师提供多样化教学资源的支持，并促进学生资源的广泛开发和应用。

在国际中文教育中，ChatGPT 的出现对我们的教学领域带来了深远的影响。从教学的角度来看，ChatGPT 能够提供多样的教学方法和技巧。尽管 ChatGPT 能够为国际中文教育提供技术支持，但目前它仍然完全无法取代人类。尽管如此 ChatGPT 在国际中文教育中具有潜在的应用价值，但其应用也面临一些挑战和风险，例如 ChatGPT 的创新性、准确性和可靠性等。目前仍存在一些局限性，有时难以满足用户的全部需求。因此，ChatGPT 提供的信息需要人类基于经验、阅历、见识的积累以及深刻知识进行判断。同时，我们也应该使用可靠的来源，如书籍、教科书等，或者语料库来验证这些信息的准确性。

总之，随着人工智能技术的迅速发展，ChatGPT 对教育领域，尤其是国际中文教育，产生了深远影响。为了适应这一变革，国际中文教育需相应调整。教师应积极运用 ChatGPT 等人工智能技术，以提升教学效率。此外，为了提高学生的学习效果，学生在学习过程中可借助 ChatGPT 作为辅助工具，以优化其学习体验和理解能力，但需要掌握其正确的使用方法，避免盲目依赖。否则，不当的使用可能会阻碍学习进展，最终导致学习成果不佳。ChatGPT 等人工智能工具对国际教育的影响不仅体现在教学质量层面，还体现在学习效果层面。因此，未来提升国际中文教育的教学效率和教学质量。

## 致谢

基金项目：国家社科基金重点项目《汉语作为第二语言学习者阅读素养评价标准的构建与测评研究》(20AYY016)、北京语言大学校级重大专项《阅读素养视域下的全球阅读教育政策资

源体系的建构及整合研究》(23ZDJ01)。此外,谨向通讯作者王鸿滨教授致以诚挚谢意,感谢您在文章撰写全过程中的专业指导与严谨治学;同时,亦向李春玲教授深表感谢,感谢您对本研究学术质量的严格把控与整体指导。

## References

- He, W. G., & Li, J. (2023a). How has the ChatGPT transformed the paradigm of educational research? *Journal of Shenzhen University (Humanities & Social Sciences)*, (5), 15-25.
- He, X. Y. (2023b). Opportunities and exploratory paths for language and culture education arising from the emergence of large language models like ChatGPT. *Sinogram Culture*, (11), 164-166.
- Hu, Y. (2023). Impact of ChatGPT on education: Shock, reflection, and prospect. *Continuing Education Research*, (10), 42-48.
- Li, M. M., & Wang, J. (2024). On the application of ChatGPT in the teaching of academic Chinese writing. *Journal of Hainan Normal University (Social Sciences)*, (2), 71-78.
- Liu, L., Shi, Z. Q., Cui, X. L., Da, J., Tian, Y., Liang, X., Xie, X. Q., Li, S., Wang, J., Chen, L. X., Du, J. Z., Li, P. Z., Liu, X. L., Shi, J. S., Zhang, J. S., Xiao, F., Rao, G. Q., & Hu, X. Y. (2023a). Opportunities and challenges brought by ChatGPT to international Chinese education: Compilation of expert opinions from the joint forum of Beijing Language and Culture University and the Chinese language teachers association of the USA. *Chinese Teaching in the World*, (3), 291-315.
- Liu, L., Zhou, X. B., Gao, X. S., Pan, H. F., Liu, X. H., Rao, G. Q., Shen, S. C., Chen, K., Xin, P., Zhang, H., Lin, Y., Liu, H., Yu, W. Q., Zhou, F., Chen, Q., Chen, M., Ren, S. T., Yang, X. M., Ma, Y. M., & Han, X. M. (2023b). "ChatGPT is here: New opportunities and challenges for international Chinese education" discussion (part 1). *Language Teaching and Linguistic Studies*, (3), 1-14.
- Mingsiritham, K. (2023). ChatGPT and education in the digital age. *Silpakorn Educational Research Journal*, 15(2), 1-10.
- Nie, Z. W., & Chen, Y. (2024). Research on university engineering education in the era of ChatGPT/generative Artificial Intelligence: Opportunities, challenges, and coping strategies. *Journal of Guangxi College of Education*, 39(6), 102-111.
- Wang, S. Y., Cheng, Z. W., Zhang, X., & Wang, Y. W. (2024). Empowering basic education with AI tools like ChatGPT: Opportunities, challenges, and development suggestions. *China Educational Technology & Equipment*, (7), 1-4.
- Wang, W. (2024). The impact and reflection of ChatGPT-like artificial intelligence on international Chinese education from the perspective of educational digitalization. *Chinese Character Culture*, (7), 79-81.
- Yuan, X., & Wu, Y. H. (2023). The opportunities, risks, and coping strategies of ChatGPT plus for international Chinese-language education. *Journal of Yunnan Normal University (Teaching & Studying Chinese as a Foreign Language Edition)*, (3), 53-62.

- Zhang, L., Wang, Y., & Chen, X. (2023). Evaluating ChatGPT's performance in language learning assistance. *Journal of Educational Technology*, 45(3), 301-318.
- Zhang, R. K. (2024). The problem of general affect in ChatGPT. *Journal of Dialectics of Nature*, (2), 11-18.
- Zhou, T. T. (2024). The transformation and challenges of “technology-education” co-construction in the ChatGPT era. *Teaching & Administration*, (2), 28-32.



**Name and Surname:** Wannisa Bunumpol

**Highest Education:** Master's Degree

**Affiliation:** Research Institute of International Chinese Language Education, Beijing Language and Culture University, China / Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

**Field of Expertise:** Teaching Chinese to Speakers of other Language



**Name and Surname:** Hongbin Wang

**Highest Education:** Doctoral Degree

**Affiliation:** Research Institute of International Chinese Language Education, Beijing Language and Culture University, China

**Field of Expertise:** History of Chinese Language, Research on Chinese Character, Teaching, Research on Graded Reading, and Research on International Chinese Education Standards



**Name and Surname:** Chunling Li

**Highest Education:** Doctoral Degree

**Affiliation:** Central University of Finance and Economics, China

**Field of Expertise:** International Teaching of Chinese, Modern Chinese Grammar, and Grammar for International Teaching of Chinese