

新时代泰国华文教育发展面临的挑战及对策分析

THE CHALLENGES AND COUNTERMEASURES FACED BY THE DEVELOPMENT OF CHINESE EDUCATION IN THAILAND IN THE NEW ERA

李鸿飞^{1*}, 冯忠芳²

Hongfei Li¹, Kiattisak Fongprechakun²

¹泰国国立法政大学跨学科学院, ²泰国国立法政大学比里·帕依荣国际学院

¹College of Interdisciplinary Studies, Thammasat University, Thailand

²Pridi Banomyong International College, Thammasat University, Thailand

Received: December 18, 2024 / Revised: July 3, 2025 / Accepted: July 14, 2025

摘要

作为海外华人人口第二多的国家，泰国的华文教育具有显著的重要性。随着中国进入新时代，中泰两国在经贸、科技、文化、教育等多个领域的合作不断深化，泰国学习华文的需求持续增长，华文教育事业，尤其是传统华文民校，正迎来新的发展机遇。本文主要运用定性研究方法，结合文献探讨和深入访谈，探讨中泰两国在新时代的发展背景下，从宏观角度分析泰国华文教育现有发展模式面临的挑战并寻求应对策略。研究结果显示，泰国华文教育发展面临着新加坡的“官方主导——专家治理”模式从传统模式向教师本土化和教学职业化转型的迫切需求，大力培养本土华文教师势在必行，为培养更多熟悉中泰两国文化的学生奠定基础，从而为中泰两国在经贸、文化等领域的深入合作提供“华文+”复合型人才支持。

关键词：泰国华文教育 新时代“华文+”本土化 职业化

*Corresponding Author: Hongfei Li
E-mail: lihongfei1994222@gmail.com

Abstract

As the nation with the world's second-largest overseas Chinese population, Thailand assumes significant importance in Chinese language education. With China's entry into a new era and the deepening of bilateral cooperation between China and Thailand across economic, trade, technological, cultural, and educational domains, the demand for Chinese language learning in Thailand has grown steadily. Chinese education initiatives, particularly concerning traditional Chinese private schools, are now poised to embrace new development opportunities. This study employed qualitative research methods, integrating literature analysis and in-depth interviews, to examine the challenges confronting the existing development models of Chinese education in Thailand from a macro-level perspective within the context of the new-era bilateral development, and to explore corresponding strategies. The findings indicate that the development of Chinese education in Thailand urgently requires a transition from traditional models toward teacher localization and teaching professionalism. Cultivating a robust cadre of local Chinese language teachers is essential to laying the foundation for educating more students proficient in the cultures of both nations, thereby providing "Mandarin+" composite talent support for deepening Sino-Thai cooperation in the economic, trade, and cultural sectors, among others.

Keywords: Chinese Education in Thailand, New Era, "Mandarin+", Localization, Professionalization

引言

随着中国经济的迅速崛起和中泰两国经贸往来的日益频繁，泰国华文教育在促进两国人文交流和经济合作方面发挥着越来越重要的作用。当前，泰国开设华文课程的学校和学习华文的学生人数不断增加，据泰国教育部民教委 2023 年统计，目前泰国 119 所华校学生人数已超过 10 万人，大多为华裔子女。其中，曼谷地区开设华文课程的学校占比约为 30%，且呈现逐年上升趋势。上述数据表明，泰国华文教育在规模和数量上都呈现出不断扩张的态势，但华文师资数量不足、质量不高、结构失调等制约发展的瓶颈效应却愈加凸显，此外还面临着缺乏统一的本土化华文教材、生源与办学资金不足、社会政策变迁与文化适应障碍等挑战，如何推动新时代泰国华文教育长期稳定发展已日渐成为政府和学界共同思考的问题。

内容

研究目的

泰国华文教育具有重要的经济、教育、文化和社会价值。本研究基于泰国华文教育发展历程及现状，提出新时代面临的几项重要挑战及寻求解决方案。

1. 分析新时代泰国华文教育在师资力量、教学资源、课程体系、教材开发等方面面临的具体挑战，以及分析这些挑战产生的根源与内在机制，为后续对策制定筑牢根基；

2. 结合泰国教育实际与文化环境，探索能够有效应对华文教育挑战的创新对策，为推动华文教育发展提供实操性方案；
3. 通过研究成果提升泰国华文教育质量与影响力，并推动泰国华文教育在新时代实现可持续发展，促进中泰文化交流及教育合作迈向新高度。

文献综述

华文教育是华侨华人社会的产物，是海外华侨华人社会的内在要求。广义的华文教育涵盖了一切针对海外华侨华人开展的语言、文化及专业教育 (Chen, 2011)。从兴起缘由来看，华文教育最初是中国海外侨民的母语教育 (Cao & Li, 2023)。华文教育起源于海外华人社会，泰国的华文教育亦是如此 (Chen, 2013)。华文教学是一项关系到海外华侨华裔福祉的重要事业 (Lu, 2019)。目前，中泰学界对于“华文教育”与“国际中文教育”两者的具体概念及学科归属等存在争议，在此不再赘述。本文中的泰国华文教育主要是指面向泰国华人华侨开展的语言、文化及专业教育，这种教育形式主要由华侨华裔在泰国开设的民办学校、公益性的善堂以及营利性的华文补习学校（班）等来承担。其中，对于进行这种华文教育的学校，我们使用“华文学校”的称谓 (Zhang, 2019)。

2017 年，中国正式宣告迈入“新时代”，这一历史性的定位标志着中国的发展已站在新的历史坐标之上。此论断对海外华文教育产生了深远的影响。随着中国综合国力的显著提升，华文作为语言的潜在价值——即“语言红利”，亦得到增强。泰国华文教育的蓬勃发展，正是这一趋势的典型代表。近年来，出于就业或其他需求，非华裔人士也日趋成为泰国华文教育的主要生源之一。

1. 泰国华文教育发展概述

1.1 泰国华文教育发展历程

一般认为，泰国华文教育形成相对正规的体系可追溯至 20 世纪初，并与华文学校（以下简称“华校”）的创办与发展紧密相关。Chen (2016) 认为，华校在泰国华文教育中扮演着重要角色，不仅提供了华文教育，还致力于传播中华优秀文化。曼谷福建会馆于 1905 年创办万源学校，广东人于 1907 年兴建坤德女校（泰国第一所华文女校），同盟会于 1909 年开办华益学校，之后更多的华校在泰国相继创办，为泰国华文教育的初期发展奠定了坚实基础。中国“五四运动”（1919 年）前，泰国华人社会间的语言沟通主要是古典散文和骈文，“五四运动”后才逐渐使用相对简单的白话文，华文教育随之蓬勃发展，也为当地华人社会提供了重要的教育和文化交流平台。1918 年泰国政府颁布了《民立学校条例》，一定程度上对华校的发展进行了监视和管制。到 1938 年，泰国约有 300 所华校，这是华校发展史上的高潮时期 (Hong, 2005)。但在 1939 年以后，由于当时政府的种族主义政策和国际政治关系变化等原因，华校基本遭到关停，华文教育被迫转为“地下”。1978 年，泰国政府取消了禁止华文教育的条款。1992 年，

泰国内阁会议通过了放宽华文教育的提案，泰国华文教育由此趋向复兴。Li (2005) 认为华文教育在泰国的发展受政治、民族和国际关系等因素影响，主要经历了兴起、限制、兴盛、衰落、复兴等五个阶段。进入新时代，泰国华文教育迈入了新的快速发展时期。

现今，泰国法律上已无真正意义上的“华校”，所有华校基本坚持泰、英、中等三语教学，即华文教育仅是学校的一部分必修课程，但众多华校仍由早期的华文民校继承发展而来，因此习惯上仍被继续称为“华校”。与此同时，华侨社团、慈善团体（善堂）、华文媒体和泰华文学等，也都对泰国华文教育的发展起到了重要的助推作用。泰国现今尚存几份历经百年的华文报纸，如《汉境日报》(1903 年创办)、《华暹日报》(1907 年创办)、《中华民报》(1912 年创办)等。泰华文学也有 90 余年历史，一开始泰华文学以华文报纸为载体，直至 1999 年首期《泰华文学》杂志面世，至今仍在定期出版。

1.2 泰国华文教育发展现状

当前，泰国华文教育已与本土正规主流教育逐步接轨，已被纳入泰国国民教育体系中，形成了涵盖幼儿园、小学、初中、高中和大学等各个阶段相对完备的教育体系，此外还有一些华文补习学校（班）等供学生选择学习，为泰国华裔学生提供了更多学习华文的渠道。据泰国教育部提供的资料，泰国目前共有 119 所华校，其中曼谷有 26 所，西部有 15 所，中部有 11 所，南部有 19 所，东北部有 18 所，东部有 14 所，北部有 16 所。华校大多施行校董会领导下的校长负责制，校董会负责筹款办学并聘任校长负责学校行政和教学管理。此外，据市场调研机构估算，除华校外，泰国各类大小华文培训机构数量也已超过 300 家。

泰国现有华文师资主要由当地华人华侨和来自中国大陆及港澳台地区的教师组成。泰国是中国国务院侨务办公室（以下简称“侨办”）开展华文教育工作的重点国家，进入 21 世纪以来，侨办和中国华文教育基金会积极组织编写华文教材，面向泰国华校开展师资培训，提供华文教育专项奖学金，派遣中国师资支持泰国华校，组织“中国寻根之旅”夏令营和“中华文化大乐园”夏令营，开展“中华文化知识竞赛”等。此外，为解决泰国华文师资短缺问题，侨办、中国教育部中外语言交流合作中心（以下简称“语合中心”）以及暨南大学、华侨大学等通过“输血”与“造血”计划，分别开展了一系列泰国本土在岗华文师资及储备师资赴华进修与培训项目，为泰国输送和培养了一大批华文教师。

1.3 新时代推动泰国华文教育发展的必要性和重要性

近年来，随着中泰两国深入交往和中国经济的快速发展，中泰双方旅游人数迅速增加以及中资企业纷纷赴泰投资建厂，推动华文教育发展的必要性不言而喻。当前，中国游客已成为泰国旅游市场的重要组成部分，为掌握华文的泰国人创造了更多的就业机会，特别是在旅游、酒店、餐饮等服务行业。此外，众多中国企业选择到泰国投资建厂，投资总额位居各国前列，尤其是在新能源汽车、高端电子等领域，为泰国经济发展注入了新的活力。掌握华文已

成为泰国员工融入中资企业、提升职业竞争力的必要条件。因此，泰国应培养更多掌握华文和专业技能的人才，进一步推动泰国旅游业加快发展和中泰经贸交流与合作。

新时代推动泰国华文教育发展的重要性愈发凸显。首先，华文教育不仅是一种语言教育，还是中华文化传播的重要途径等 (Zhang, 2010)，更涉及政治、历史、经贸等多个领域，泰国华裔学生通过学习华文可以更深入地感受中华文化，更全面地了解中国，有利于促进中泰民间文化交流与理解。其次，掌握华文和了解中华文化有助于泰国华裔学生更好地适应中国市场需求，为未来的职业发展创造更多机会。当前华文教育的实用价值不断提高，有助于培养泰国华裔学生成为具备跨文化竞争力的新时代人才，从而推动泰中两国在经贸等更多领域开展深入合作。再次，华文教育可以丰富泰国的教育体系和内容，促进泰国教育多元化，尤其是为泰国非华裔学生提供更多的学习选择和机会。最后，华文教育有助于泰国华侨华人学习和传承中华文化，在延续“华人特性”的同时更好地融入泰国社会，促进泰国社会的稳定与和谐。因此，泰国政府和社会各界应持续鼓励和支持华文教育在泰国的可持续发展。

2. 新时代背景下泰国华文教育发展面临的挑战

笔者通过田野调查和查阅文献资料，并于 2023 至 2024 年期间对泰国教育部中文项目官员、中国华文教育基金会和语合中心等华文项目行政管理人员、具有代表性的华校中文校长及本土华文教师、泰国华文民校协会和泰国华文教师公会等泰国华文教育社团理事代表，以及对接受华文教育的华裔学生进行深度访谈，对泰国华文教育的历史发展脉络进行梳理，总结和分析当前泰国华文教育的发展现状，尤其是新时代泰国华文教育所面临的发展困局和机遇挑战。

在研究“泰国华文教育的发展及其面临的挑战”议题时，本项研究同时运用了分层目的性抽样法，精心挑选了 20 位具有代表性的访谈对象。这些对象的选择覆盖了泰国不同地域，同时考虑到了他们的身份属性，确保了样本的多样性和广泛性。此外，样本还考虑到了与泰国华文教育发展密切相关的中方机构单位。该研究主要聚焦于当前泰国华文教育发展过程中遇到的具体挑战，并通过一系列深入的访谈来捕捉在不同背景和视角下所共有的问题。在访谈过程中，我们尊重每位参与者的意愿，采取了线上和线下的标准化访谈方式，以确保信息的准确性和研究的严谨性。访谈对象详见信息表 1。

表 1 访谈对象及相关信息

访谈对象	访谈时长	访谈方式	访谈对象职位	所在单位
A	50 分钟	面对面访谈	本土教师	曼谷孔堤公学（华校）
B	67 分钟	面对面访谈	本土教师	曼谷孔堤公学（华校）
C	115 分钟	面对面访谈	行政管理	曼谷孔堤公学（华校）
D	130 分钟	面对面访谈	行政管理	泰国教育部
E	36 分钟	面对面访谈	行政管理	泰国呵叻府磨艾县公立育侨学校（华校）

表1 访谈对象及相关信息（续表）

访谈对象	访谈时长	访谈方式	访谈对象职位	所在单位
F	45分钟	面对面访谈	行政管理	泰国华文教师公会
G	80分钟	面对面访谈	行政管理	中国华文教育基金会
H	33分钟	面对面访谈	中国籍教师	罗勇光华学校（华校）
I	85分钟	面对面访谈	行政管理	语合中心
J	46分钟	面对面访谈	行政管理	语合中心
K	105分钟	面对面访谈	特聘教授	泰国国立法政大学 比里·帕依荣国际学院中国研究专业
L	70分钟	面对面访谈	行政管理	泰国达府美速市智民学校（华校）
M	15分钟	面对面访谈	本土教师	泰国达府美速市智民学校（华校）
N	28分钟	面对面访谈	中国籍教师	泰国达府美速市智民学校（华校）
O	50分钟	面对面访谈	行政管理	龙仔厝三才公学（华校）
P	39分钟	面对面访谈	行政管理	网銮健华学校（华校）
Q	20分钟	面对面访谈	行政管理	北榄公立培华学校（华校）
R	22分钟	电话访谈	中国籍教师	北榄公立培华学校（华校）
S	50分钟	面对面访谈	华裔学生	清莱建华综合高级中学（华校）
T	60分钟	面对面访谈	华裔学生	曼谷广肇学校（华校）

2.1 新时代泰国华文教育面临的“三教”核心问题

教师、教材、教法等“三教”是新时代泰国华文教育发展的关键。近年来，随着泰国掀起“华文热”，华文教育也迎来了蓬勃发展的新时期，但现有华文教师数量严重不足，尤其是具有高业务水平的华文教师缺口较大，无法满足华文教学的实际需求。2014年，泰国教育部颁布了《华文教学改革政策》，规定华文为第二外语（英语为第一外语）；2017年，泰国又颁布了一项名为“华文课堂”的新政策，大力推广华文教育，但华文师资短缺问题却愈发突显。例如，泰东北部某华校仅有3名全职华文教师，却要承担近500名学生的教学任务。其次，泰国对中国外派华文教师存在过度依赖的现象，尤其是在全球新冠感染期间，中国籍华文教师赴泰数量骤减，泰国华文教育受到严重影响，甚至部分学校的华文教学一度陷入停摆状态，虽然线上远程华文教学曾对部分学校提供了帮助，但教学效果远远达不到预期。此外，泰国华文师资资格统一标准的缺失、各地师资配置和待遇不均、华文教师老龄化、青年华文教师流失严重、男女教师比例失调、教师队伍“断层”和缺乏持续有效地在岗培训等也都是需要持续关注的问题。

据笔者调查了解，当前泰国各华文教育机构使用的教材尚未统一，内容良莠不齐。首先，当前教材缺乏本土性、层次性、针对性和适用性，普遍以综合型教材为主，有的学校使用自己编写的教材，有的从中国大陆及港澳台或新加坡等地引入，繁简字体混用，教材语言主要有中泰文对照版、中英文对照版、中文版等三种，内容和形式上主要套用“普适化”的教材

模版，且不同学段的华文教材在内容衔接上不够顺畅，存在重复或跳跃现象，严重影响系统性的华文教学效果。同时，很多现有教材中的语言和文化衔接问题突出，严重脱离泰国当地华人华侨的具体生活环境，不能满足和适应不同地区、不同文化背景、不同年龄层次的学习者的实际需求和学习习惯。其次，现有华文教材的配套教辅资料比较少，针对职业教育的华文教材更是匮乏。再次，部分教材娱乐性和趣味性不足，不利于激发泰国学生的学习积极性等。

当前，泰国各华文教育机构师资力量差异较大，教学水平参差不齐。首先，部分华文教师的华文水平和教学水平不高，仍采用传统“填鸭式教学”，学生被动接受知识，同时教师运用现代教育技术手段进行教学的能力也参差不齐，缺乏互动性和趣味性，难以吸引学生的注意力，教学方法和手段都有待改进。其次，部分学校由于硬件设施等限制，无法运用多媒体等现代化教学手段进行华文教学，即使部分学校有相关设备，教师也未能充分利用其优势进行教学创新。再次，虽然在职华文教师每年都会参加相关教学技能培训，但不少华校校长及华文教师反馈，目前相关培训多存在培训时间较短、培训内容重复较高等问题，未能形成定期性、连贯性、分层次的科学培训模式。此外，缺乏华文教学和心理学等专门训练也会影响华文教师的教学效果。

除上述问题外，泰国华文教育机构的教育模式和内容多直接从中国引进，但这种以文化传承为主的传统模式面临诸多挑战，如与泰国本土主流教育体系融合度较低、教材内容与当地学生生活实际脱节、难以满足当前社会发展需求等，这也限制了华文教育在泰国的可持续发展。

2.2 生源与办学资金不足的双重挑战

新时代泰国华文教育的生源不足问题愈发凸显，不仅影响了华文教育的传承和发展，也对泰国多元化教育体系的构建带来了挑战。首先，对于泰国学生而言，学习华文除了是要掌握一门全新的语言外，还要理解相关的历史文化背景，这种语言和历史文化上的差异性和复杂性会使一些学生感到困惑和挫败，从而降低他们的学习兴趣和参与度。其次，随着泰国现代化和国际化进程加快，许多家庭倾向于让孩子接受更为现代化和国际化的主流教育方式，而华文教育在某种程度上被视为一种传统或非主流的教育方式。这种倾向导致一部分学生选择其他类型的学校或课程，例如英文教育等。再次，除曼谷外的其他地区，师资短缺、教材陈旧和教学设备落后等问题比较明显，这些限制会降低华文教育对学生的吸引力。最后，一些学生担心学习华文后就业前景不明朗，这种担忧导致他们对华文教育持观望态度，甚至选择其他更有就业前景的语言专业。此外，泰国的人口结构变化也对华文教育的生源产生了影响，泰国从2005年开始步入老龄化社会，新生儿数量逐年减少，这意味着未来学习华文的适龄学生数量也会随之下降。

办学资金是华文教育发展的基础，影响着华文教育机构的正常运行、教师待遇、教学设施更新、教学资源更新等。泰国教育政策长期侧重于泰语及英语教育，对华文教育的资

源分配相对较少。新时代泰国华文教育的发展资金不足亦是一大重要难题，虽然大部分华校已被纳入泰国国民教育体系，政府给予一部分资助，资助比例基本为 30%、50% 或 70%，但这远远不能满足未来发展需要。目前，泰国大部分华校仍沿袭着非营利性的传统办学模式，除政府资助外主要依赖于学费、华侨华人慈善捐赠等，但资金来源并不稳定，对学校的日常运转和长远发展会造成不利影响，如近两年，有几所华校因为运营和管理不善等原因面临关停的风险。其次，随着学校规模扩大，教学及活动场地的需求也会相应增加，这会导致学校面临更大的经济负担。例如，在学校基础设施建设拨款中，华校获得的资金仅为普通公立学校的 20-30%，导致部分华校教学设施陈旧落后。再次，泰国华文教育人才流失严重，由于华文教师的收入普遍不高，年轻教师可能会选择到其他高薪行业工作，师资的缺乏和不稳定也会进一步加剧资金困难。以曼谷孔堤公学为例，2022 至 2023 两年间，20% 就有三位年轻华文教师因为待遇问题离职，选择到空乘等高薪行业。最后，泰国华文教育在促进中泰人文交流和经贸往来等方面具有优势，但这也需要持续不断的资金投入来保持其活力和质量。此外，国际环境、政策变化等因素也会对华文教育的资金状况产生影响。

2.3 社会政策变迁与文化适应障碍对泰国华文教育的冲击

泰国政治环境的不稳定和政府的政策变化也可能对华文教育产生不利影响。例如，20 世纪泰国政府曾对华文教育进行了限制和监管，对华文教育的发展造成了巨大冲击。此外，泰国社会、经济和文化等方面的变化及大众舆论也会对华文教育产生影响。

在泰国多元文化环境中，华裔学生需要在保持自己文化传统的同时，还要适应和融入泰国主流文化和社会环境中。由于缺乏华文环境，这可能会对学生的学习和生活造成一定的挑战，也很难培养学生对华文的学习兴趣。同时，中泰文化在价值观、习俗等方面存在诸多差异，泰国学生对中国文化缺乏深入了解，这使得他们在学习华文时难以理解和接受一些文化背景和价值观念。此外，由于泰语和华文差异较大，学生在学习华文时也会遇到一些语言上的困难。

3. 新时代泰国华文教育发展应对策略

在新时代背景下，泰国华文教育的发展亟需泰国政府、华文教育机构、华人社会团体以及华文教师等多方的共同参与和努力。此外，加强国际交流与合作亦是不可或缺的。首先，应从顶层设计着手，确立相应的政策保障机制。同时，逐步构建政府、华文学校、企业等多方联动的机制，同时实现教材开发、师资培训、实习就业等关键环节的协同推进。最终，旨在构建一个具有本土化特色、职业化导向以及现代化特征的泰国华文教育体系。

3.1 制定统一教学大纲，编写本土化教材

新时代背景下，建立统一的泰国华文课程教学大纲对提升教学标准、指导教材编写、明确教学目标、促进教师发展、推动国际交流及适应社会需求至关重要。大纲是编写本

土教材和实现教材统一性的基础。然而，确立泰国华文教育大纲是一个长期过程，需要泰国教育主管部门、华文教育机构等共同努力，并加强与中方的交流和合作。此外，大纲应根据泰国社会经济变化和华文教育需求进行持续修订，并不断收集师生的反馈意见，确保其适应泰国华文教育的长期发展。当前，泰国亟须建立规范统一的华文教学结构，编写一套适应泰国社会的从幼小中至大学的连贯性的本土化教材，逐步促成全国华文教育机构统一使用，使之按照有系统、有层次、分阶段的顺序全面发展。

在泰国本土化华文教材的编纂过程中，应由泰国教育部主导，协同华文教育机构及中泰专家团队，成立“华文教育本土化教材开发指导委员会”。该委员会可借鉴多中心协同治理模型 Rhodes (1996) 的教育治理理论，明确泰国教育部门、华文教育机构、华教组织以及中泰学术力量的职责与权限，逐步建立多元主体间的协同机制与利益协调机制。在教材的文化适配性开发方面，可参照跨文化课程开发的“三维度模型”(Byram, 1997)，从语言知识、文化认知、社会交往三个维度构建教材框架。例如，可以在教材中穿插中泰双语注释、文化小贴士等，并增加泰国文化元素的比重，适量加入篇章合适的泰国本土华文文学作品，以及中泰贸易常用词汇、泰国传统节日的华文表达等，使教材更具针对性和实用性。文化内容上还可以讲述中泰在建筑艺术、饮食文化方面的相互影响，帮助学生理解中泰文化的异同，让学生在对比中强化学习。此外，本土教材的开发应当综合考虑财政支持、政策扶持和技术支撑等多方面因素。借鉴新加坡“官方主导——专家治理”的模式，逐步构建动态反馈机制和长效保障机制，以实现教材版本的持续更新与完善。例如，柬埔寨华文教育目前基本执行统一教材、统一教纲、统一考纲的“三统”策略，华文教材主要由柬华理事总会与中国暨南大学共同合编的《华文》系列教材，但该教材也存在更新速度较慢、配套练习较少等问题。

3.2 强化培养本土华文师资，提高和改善教师待遇

华文师资是新时代泰国华文教育发展的核心力量。虽然侨办、语合中心等中国外派教师及自聘母语教师在一定程度上缓解了泰国华文师资压力，但这并不能从根本上解决华文师资短缺的问题。新时代泰国华文师资的发展应逐步实现从依赖外方的“输血计划”转变为以培养本土师资为主的“造血计划”，不断优化泰国各地华文师资结构、年龄结构和性别比例，提高华文教师的社会地位和经济待遇，减少对中国等外籍教师的过度依赖。

一是设立泰国华文教育专项发展基金，用于支持本土华文教师的培训、进修和职业发展，基金来源可以包括政府拨款、企业赞助、社会捐赠等。二是大力培养华文储备师资，通过向中国高校输送学生进行深造、本土高校培养以及中泰联合培养等形式进行，同时鼓励在职华文教师自我提升并支持攻读硕博相关学位，提高学历层次和专业水平。三是泰国教育部门应与华文教育机构合作，确立华文师资标准，并制定培训计划，包括教学方法、语言能力、中华文化等。培训应结合线上线下方式，提升教师实践能力。培训后进行考核，并将成果与职称、

薪酬挂钩，以激发教师积极性和创造力。四是建立泰国华文教师培训基地和搭建华文教师交流平台，培训基地定期邀请国内外知名教育专家和资深教师授课，为教师提供实践和学习交流的机会；交流平台定期组织教师开展集体备课、教学观摩等活动，鼓励教师分享教学经验和教学资源，不断提升业务知识和教学技能。第五，人工智能（AI）技术的飞速发展正在对华文教学领域产生深远影响，华文教师可利用人工智能技术中的语音识别、智能评估以及个性化学习内容生成等功能，高效地管理教学资源，从而提升教学效率。掌握并应用AI技术已成为教师职业发展的一个关键方向。此外，教育部门可与科技企业合作开发“AI教学决策辅助系统”，该系统能够自动生成差异化教案，辅助教师进行智能化教学；再次，实施“虚拟华文教师计划”亦是一个可行方案，泰国宋卡王子大学与中国高等院校的合作便是实践该计划的例证，他们尝试利用“AI虚拟教师”为本土华文教师提供指导，以应对课堂中的突发状况。然而，目前人工智能在技术层面、文化适应性、数据安全以及教师与学生适应性等方面仍面临诸多挑战。六是加强与中国、新加坡、马来西亚、菲律宾等国家的合作与交流，引进先进的华文教学理念和教学资源，不定期邀请国外华文教学专家来泰国进行学术交流，拓宽本土教师的国际视野。

由于华文教育工作繁重且工资相对较低，很多年轻一代的华文教师不愿长期从事华文教育，因而提高华文教师的社会地位和经济待遇势在必行。一是完善和健全薪资制度，逐步提高华文教师的薪资水平和福利待遇，同时定期调整薪资标准，确保华文教师的薪资水平与其教育经验、教学能力和工作绩效相匹配，以适应社会经济发展水平和教育行业的实际需求。二是建立教学激励机制。泰国政府可以设立专项资金和制定相关政策，对在教学工作中表现突出的华文教师进行表彰和奖励，此外鼓励社会各界设立教育基金，用于奖励优秀的华文教师。譬如泰国华文教师公会每年都会对全泰优秀华文教师进行奖励。三是通过举办教师节庆祝活动、媒体宣传等方式，提高社会对华文教师的认可和尊重，增强教师的职业荣誉感和归属感。四是建立有效的反馈机制，定期收集华文教师对待遇问题的意见和建议，了解他们的实际需求，并根据反馈及时调整和完善相关政策措施，努力为教师创造舒适、安全的工作和教学环境，并关注教师的身心健康，提供必要的健康保障和心理支持等。

3.3 扩大知名度吸引生源，多方筹措办学资金

新时代泰国华文教育生源问题是一个复杂而严峻的挑战，需要适应时代需求，创新招生策略和方法。一是推动华文教育更加融入泰国主流教育体系，争取更多的官方支持和认可，提高华文教育在泰国教育体系中的地位和影响力。二是加大对现代化教育技术设备的投入，力争在未来5年内实现多媒体教学设备全覆盖，提高华文教学质量。同时，注重培养学生的兴趣，通过丰富多样的教学活动和中华文化实践，激发学生的学习热情。三是设立华文教育奖学金和资助项目，为优秀的泰国学生提供经济支持，这不仅可以减轻学生家庭经济负担，还能激励学生更加努力地学习华文。四是加强与其他国家和地区的华文教育机构的合作与交流，通过国际

合作项目、学术研讨会、中泰学生文化交流营等形式，引进先进的教育理念和教学资源，为泰国学生提供更多的学习机会和发展空间。五是不定期组织举办各类华文和中华文化等赛事活动，借助华文媒体、社交媒体、网络平台等，展示华文教育的成果和特色，提高华文教育机构的社会知名度和影响力，吸引更多学生和家长的关注。

解决泰国华文教育的发展资金问题亦需要多方合作与支持。一是政府资助与政策支持，包括制定专门的华文教育发展战略规划，设立专项华文教育发展基金，增加对华文教育机构的拨款和补贴，以改善教学设施和提高教师待遇等。二是华文教育机构可以积极寻求与国内外企业合作，吸引更多的发展资金，譬如采用校企合作模式，开设特色课程和订单式人才培养，企业可以为学校提供学生奖学金、设立专项培训基金等。三是提高华文教育质量，吸引更多的家长选择华文教育，进而增加发展资金。四是增强国际合作与交流，与其他国家的华文教育机构建立合作关系，联合举办活动，分享教育资源，共同推动华文教育的发展。五是倡导社会捐赠文化，通过举办慈善募捐活动、设立奖学金等方式，吸引更多的企业、民间社会团体和个人来支持泰国华文教育事业的发展。

3.4 优化服务管理体系，加强对外交流与合作

华文教育机构应持续优化服务管理体系，不断提高学校的整体运行效率和学生的满意度，确保教育质量和教学标准符合泰国教育的整体要求。与此同时，还应注重学生的综合素质发展，通过制定更加科学、合理的教学计划和课程安排，关注学生的个体差异和需求，为学生提供多样化的学习方式和途径。例如，在教学内容中体现“华文+其他课程”的新理念，包括语文、数学、科学、人文、艺术等，同时提供更加丰富的课程设置。2024年10月至11月，泰国教育部基础教育委员会与民教委相继通过“华文专项计划”(Chinese Program)方案的审核，计划以部分学校为试点，增加华文教学课时，并推动“华文+其他课程”的实施。与此同时，还应加强与泰国国家教育体系的对接，完善华文教育的学历认证制度。注重各学段之间的华文课程衔接，加强对学生学习情况的跟踪和评估，培养学生的多元才能和创新能力，满足其升学留学的教育需求等。此外，华文教育机构还可以通过扩展渠道来扩大华文教育的影响力和覆盖面，开展多种形式的教育和文化活动，例如与当地媒体合作开设华文教育专栏等。

华文教育不仅是语言教育，更是文化交流。泰国华文教育机构除了加强国内联系外，还应该加强与中国、新加坡、马来西亚等国家的交流合作，建立国际合作关系，分享教育资源，联合举办活动，共同推动华文教育的发展。通过对外交流与合作，华文教育机构可以提高学校的整体实力和社会认可度，譬如，通过与中方单位的互访、交流、合作等方式，可以增进学生对中国文化的了解，促进学校之间的友谊，降低文化差异和语言障碍带来的挑战，从而为学生提供更加广阔的发展空间，此外还可以组织文艺会演、教育展览、学术讲座等交流活动，增进中泰两国人民的友谊和互信，为华文教育的发展创造更加有利的外部环境。

3.5 推动华文教育的“本土化”和“职业化”转型

新时代下，泰国华文教育的“本土化”转型是其长期稳定发展的必然选择，有利于加深华人社会与本土社会的相互理解与融合。华文教育本土化转型包括教学内容、师资队伍、教学方法等多方面的改变。在教学内容上，将中华文化与泰国本土文化相结合，如在华文教材中融入泰国华裔名人故事、中泰文化交流历史等。师资队伍建设要注重培养高水平的本土华文教师，教学方法可借鉴泰国本土教育成功的经验，如小组合作学习、情境教学在华文课堂中的应用。泰国华文教育机构在课程设计上要充分考虑泰国本土文化因素，例如，在设计华文口语课程时，可以设定在泰国市场购物、中泰商务谈判等场景，提高学生在实际生活中运用华文的能力。此外还可以开发“泰语——华文”双语线上学习平台，利用多媒体资源展示中泰文化融合的案例等。

随着中泰两国在经贸、文化等领域交流的日益频繁，泰国对同时具备华文能力和专业技能的复合型人才需求急剧增加，促使华文教育朝职业化方向转型。有学者针对东南亚国家的人才培养进行研究，认为职业型人才培养是关键(Deng et al., 2017)。当前泰国中泰翻译人才紧缺，本土员工与中方管理人员之间存在语言交流和跨文化交际障碍，企业文化隔阂等所产生的不良影响时有发生，这将限制中泰商业未来的合作与发展。在此背景下，开展“华文+职业技能”教育的发展空间巨大。当前，传统华文课程主要集中在语言和文化知识传授，在职业化转型的新趋势下，华文课程应增加与职业相关的内容，如商务华文，包括商务洽谈、合同撰写等实用技能的华文表达；如旅游华文，涵盖旅游景点介绍、导游服务用语等；如经贸华文，解读金融行业的华文财务报表等，同时结合泰国本土优势产业，如水果贸易、橡胶加工等领域，设置相关的华文应用课程。此外，在中泰跨境电商行业蓬勃发展的背景下，培养学生掌握电商平台操作、商品描述翻译、客户服务等方面的华文表达和运用技能。

校企合作被广泛认为是实现华文教育职业化转型的重要途径，企业可以为学校提供实习岗位、实践项目和行业导师，学校根据企业反馈调整课程设置和教学内容，着力构建“教、学、用”三位一体的华文教学体系，培养学生不仅要掌握华文的听说读写能力，更要具备运用华文解决实际工作问题的能力，成为符合企业需求的“华文+”复合型人才，实现企业和人才双赢。此外，还可将华文的使用范围拓展至更宽广与务实的经济和行政层面，比如泰国商务部、经贸机构、旅游局、移民局、警察局等行政部门。

结论与建议

综上所述，新时代背景下，泰国华文教育在蓬勃发展的同时也面临着“三教”问题、生源和资金问题、社会政策变化及文化适应问题等，需要泰国政府、华文教育机构、华教等社会团体、华文教师等各方共同努力，并加强国际交流与合作，在泰国逐步制定统一的华文教学

大纲和教学标准，大力培养高水平的本土华文教师，尤其是年轻一代的华文教育人才，提高和改善教师的福利待遇，编写本土化通用华文教材，顺应现代化和国际化的发展趋势，使之更加融入泰国主流教育体系。

泰国华文教育机构应拓宽办学资金来源，优化华文教育服务管理体系，不断扩大自身的知名度来吸引生源，并推动华文教育朝“本土化”和“职业化”方向深入发展，增加与职业相关的课程内容，着力培育“华文+”复合型人才，提高学生的就业竞争力和华文教育的社会认可度，为泰中两国在经贸、文化等领域的深入合作提供人才支持，并促进泰国多元文化社会的稳定发展和中泰友好关系的发展，同时，持续关注发展过程中的新问题和新挑战，不断优化发展策略，也是未来需要关注的重点。

致谢

笔者谨此感谢来自泰国法政大学比里·帕侬荣国际学院科研基金的资助。(The researcher gratefully acknowledges the financial support provided by Pridi Banomyong International College Research Fund.)

本文系中国华文教育基金会立项指导课题，同时本文得到了泰国教育部民教委、中国教育部语合中心、泰国华文民校协会、泰国华文教师公会、泰国相关华校等单位机构和个人的帮助。

References

- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
- Cao, X. W., & Li, R. J. (2023). The framework and connotation of international Chinese education discipline. *Language Strategy Research*, (6), 11-21. [in Chinese]
- Chen, X. B. (2011). The history, current situation and situation of Chinese education in the context of the global “Chinese fever”. In G. Qiu (Ed.), *Annual report on overseas Chinese study* (pp. 304-325). Social Sciences Academic Press. [in Chinese]
- Chen, Y. Y. (2013). The revival and development of Chinese education in Thailand from the perspective of Chinese identity (1992-2012). *Southeast Asia Review*, (3), 67-72. [in Chinese]
- Chen, Y. Y. (2016). *Research on the current situation and planning of Chinese education in Thailand*. World Book Publishing Company. [in Chinese]
- Deng, C. Y., Wang, S. Y., & Li, L. R. (2017). Analysis of vocational talent training model in Southeast Asia from the perspective of “One Belt, One Road”. *Overseas Chinese Education*, (12), 1509-1607. [in Chinese]
- Hong, L. (2005). *History of Chinese schools in Thailand*. Thai-Chinese Social Publishing House. [in Chinese]
- Li, M. (2005). The current situation and prospects of Chinese education in Thailand. *Nanyang Issues Research*, (3), 59-90. [in Chinese]

- Lu, J. M. (2019). Establishing and confirming the concept of “greater Chinese”. *World Chinese Language Teaching*, (1), 3-5. [in Chinese]
- Rhodes, R. A. W. (1996). The new governance: Governing without government. *Political Studies*, 44(4), 652-667.
- Zhang, X. Q. (2010). *Research on the development of Chinese education in the world*. China Yanshi Publishing House. [in Chinese]
- Zhang, X. Z. (2019). Survey report on Chinese education in Thailand. In Y. M. Jia (Ed.), *Annual report on overseas Chinese study* (pp. 24-28). Social Sciences Academic Press. [in Chinese]



Name and Surname: Hongfei Li

Highest Education: Doctoral Candidate

Affiliation: College of Interdisciplinary Studies, Thammasat University, Thailand

Field of Expertise: Integrated Science (International Chinese Language Education), Journalism and Communication



Name and Surname: Kiattisak Fongprechakun

Highest Education: Doctoral Degree

Affiliation: Pridi Banomyong International College, Thammasat University, Thailand

Field of Expertise: International Chinese Language Education