

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผล และแนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของ
นักเรียนนายร้อยใหม่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า¹
THE STUDY OF FACTORS AND GUIDELINES FOR SUPPORTING
THE NEW CRMA CADETS ADAPTATION.

พันเอกหญิง ดร.รุ่งอรุณ วัฒนยากร²

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัว และหาแนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 241 คน นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 5 ที่เป็นนักเรียนบังคับบัญชา จำนวน 21 คน และผู้บริหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 272 คน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง และแบบประเมินระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสำรวจ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสัมภาษณ์เชิงปฏิบัติการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยวิธีพรรณนา ตาราง และภาพ

ผลการศึกษา พบว่า

¹ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากกองทุนวิจัยและพัฒนา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประจำปี 2560

² อาจารย์ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำแนกได้เป็น 2 ปัจจัยหลัก ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านห้วงเวลาและลักษณะการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ และ 2) ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านนักเรียนนายร้อยใหม่ และปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่

แนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีดังนี้ 1) มุ่งเน้นการคัดเลือกนักเรียนนายร้อยที่มีความรัก ศรัทธา และมีอุดมการณ์ในการเป็นทหาร 2) การมีนักเรียนบังคับบัญชาที่ถูกหล่อหลอมมาแล้วเป็นอย่างดี 3) ไม่มีระบบการลงโทษที่นอกเหนือจากกฎเกณฑ์ที่กำหนด 4) มุ่งเสริมสร้างให้ นักเรียนนายร้อยทุกนายเป็นผู้มีคุณธรรมหลัก 4 ประการ ได้แก่ มีความกตัญญูรู้คุณต่อแผ่นดินและองค์การเป็นหลัก มีความยุติธรรม มีความแข็งแกร่งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์ และ 5) การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ที่ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำความผิดของนักเรียนนายร้อย รวมทั้งการไม่เพิกเฉยต่อการ ชื่นชมในการทำความดีของนักเรียนนายร้อยด้วยเช่นกัน

คำสำคัญ : การปรับตัว, ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัว, แนวทางการส่งเสริมการปรับตัว, นักเรียนนายร้อยใหม่, โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

Abstract

The purpose of this research was to study the factors that affected the adaptation and determine the ways to supported the adaptation for new CRMA Cadets. Population

and sample of informant included 241 new cadets (1st semester academic year 2017), 21 cadets (5th year cadets who commanded new CRMA cadets) and 10 administrators of CRMA. Total was 272 informants. The research instruments were a survey of general information, questionnaire and semi-structured interviews. Collected data by questionnaire, in-dept interview and workshop. Statistics were used data analysis included frequency, percentage, content analysis and constructive data Analysis. Analytical results were presented by descriptive, tables and images. The results indicated that:

Factors that affected adaptation to the new cadet system were 2 main factors: 1) duration factors and adaptation of new cadet system, 2) other factors that; academic factors, personal factors of new cadets, and family factors of new cadets.

Guidelines for supporting the adaptation for new cadets are as follow; 1) New cadets who have selected, has love, faith and a good ideology in the military service. 2) Having a well-trained commanders. 3) No other penalty system than the prescribed rules, 4) Strengthen 4 CRMA cadets' moral to be; person who has love and gratitude to the country and the organization; person who has fairness and justice; person who has strong physical and mental strength; and person who abides by the honor system. 5) All participation of personnel

who responsible for training had fully performed their duties and being good examples for cadets, not ignore the offense of cadets and also not ignore the appreciation of the good work of cadets as well.

Keywords: Adaptation, Factors affecting adaptation, Guidelines for supporting adaptation, New cadets, Chulachomkiao Royal Military Academy.

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงรับสั่งเกี่ยวกับความสำคัญของการปรับตัวพระราชทานแก่ครูและนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2523 ไว้ว่า “...การดำรงชีวิตที่ดีจะต้องปรับปรุงตัวตลอดเวลา การปรับปรุงตัวจะต้องมีความเพียรและความอดทนเป็นที่ตั้ง ถ้าคนเราไม่หมั่นเพียร ไม่มีความอดทน ก็อาจจะท้อใจไปโดยง่าย เมื่อท้อใจไปแล้ว ไม่มีทางที่จะมีชีวิตเจริญรุ่งเรืองแน่ ๆ”

จากพระราชดำรัสนี้ การเปลี่ยนแปลงจึงถือเป็นความงดงามซึ่งเป็นทั้งศาสตร์และเป็นทั้งศิลป์ แต่ความสามารถในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของแต่ละบุคคลนั้นไม่เท่ากัน ปัญหาที่เข้ามากระทบรุ่มเร้าบีบคั้นต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ทำให้มนุษย์ตกอยู่ในภาวะความตึงเครียด บางรายไม่สามารถปรับตัวเองได้ เกิดความกดดัน วิตกกังวล ย้ำคิดย้ำทำ ซึมเศร้า เครียด ก่อเกิดเป็นความคับข้องใจและขัดแย้งในใจ ซึ่งเป็นสาเหตุให้มนุษย์ต้องอาศัยการปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคทางจิตใจ ถ้าสามารถปรับตัวให้ข้ามพ้นปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้นได้ ชีวิตก็จะกลับมา

ความสุขและดำเนินชีวิตในวิถีทางที่ควรจะเป็นต่อไป แต่ถ้าบุคคลเหล่านั้นไม่สามารถปรับตัวได้ก็อาจจะเกิดการสูญเสียในด้านต่าง ๆ ตามมา

จากสถิติที่ผ่านมาพบว่า ในทุก ๆ ปีการศึกษาจะมีนักเรียนนายร้อยใหม่ จำนวน 1 – 11 นาย ไม่สามารถศึกษาได้จบหลักสูตร นักเรียนนายร้อย (ข้อมูลจาก ผกพ.กรม นนร.รอร.จปร. ณ. 1 ส.ค.60) ต้องลาออกหรือถูกให้ออกในทุก ๆ ปี ส่วนหนึ่งเป็นเพราะ ทนรับสภาพความเครียดที่เกิดขึ้นจากการเรียนและการฝึกศึกษาไม่ไหว โดยเฉพาะนักเรียนนายร้อยใหม่ที่ต้องพบกับกิจกรรมการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ ต้องพบกับความกดดันเพื่อฝึกให้มีความเข้มแข็ง อดทน ส่งผลให้ไม่สามารถปรับตัวให้ศึกษาต่อได้จนจบตามหลักสูตร ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนนายร้อย ที่ลาออกหรือถูกให้ออกจากการเป็นนักเรียนนายร้อย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ระหว่าง พ.ศ. 2556 - 2559

ปี การ ศึกษา	จำนวน นักเรียนนาย ร้อยทั้งหมด (นาย)	จำนวนนักเรียนนายร้อยที่ลาออก (นาย)					
		ชั้นปี	ชั้นปี	ชั้นปี	ชั้นปี	ชั้นปี	รวม
		ที่	ที่	ที่	ที่	ที่	
		1	2	3	4	5	
2556	783	4	1	0	0	0	5
2557	808	5	0	0	0	0	5
2558	834	11	0	0	0	0	11
2559	1,057	2	1	0	0	0	3

ที่มา : ฝ่ายกำลังพล กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า (2559)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัว และแนวทางการส่งเสริมการปรับตัว ของนักเรียนนายร้อย นับเป็นพื้นฐานสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สามารถ ศึกษาต่อได้จนสำเร็จตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อย ซึ่งผลจากการศึกษา ในครั้งนี้ จะช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้วางแผนเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อย ให้เกิดการปรับตัวที่ดีจนสามารถศึกษาต่อได้จน สำเร็จตามหลักสูตร เป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพที่มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อย ใหม่ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า
2. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อย ใหม่ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า

ขอบเขตการวิจัย

1. **ด้านเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษา
 - 1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ มาจาก
 - 1.1.1 การสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของ นักเรียนนายร้อยใหม่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ทุกนาย

1.1.2 การสัมภาษณ์เชิงลึกกับนักเรียนนายร้อยใหม่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ทุกนาย ที่ประสบปัญหาในการปรับตัวแล้วประสงค์จะลาออก หรือหยุดพักการศึกษา

1.1.3 การสัมภาษณ์กลุ่มกับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 ที่เป็นนักเรียนบังคับบัญชาของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1.2 แนวทางส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดย

1.2.1 สัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารหน่วย กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และโรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1.2.2 การสัมภาษณ์กลุ่มกับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 ที่เป็นนักเรียนบังคับบัญชาของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1.2.3 การประเมินความเหมาะสมของระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ หลังเสร็จสิ้นจากการฝึก โดยนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ทุกนาย

2. ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ รวมทั้งสิ้น 272 คน ได้แก่

2.1.1 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวนทั้งสิ้น 241 คน

2.1.2 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่ประสบปัญหาในการ

ปรับตัวช่วงเข้ารับการศึกษาในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียน นายร้อย พระจุลจอมเกล้า แล้วประสงค์จะลาออกหรือหยุดพักการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 13 คน

2.1.3 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่เป็นนักเรียนบังคับบัญชาของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 21 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ดังนี้

1) นน.นร.ร.อ.ร.ร.จปร.

จำนวน 1 คน

2) นนร.ระดับ นน.กองพันที่ 1 - 4

จำนวน 4 คน

3) นนร.ระดับ นน.กองร้อยที่ 3 กองพันที่ 1 - 4

จำนวน 4 คน

4) นนร.

ระดับ นน.หมวด กองร้อยที่ 3 กองพันที่ 1 - 4 จำนวน 12 คน

2.2 ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการหาแนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รวมทั้งสิ้น 258 คน ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหารหน่วยงานในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวนทั้งสิ้น 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผบ.ร.ร.จปร., รอง ผบ.ร.ร.จปร.ท่านที่ 1, รอง ผบ.ร.ร.จปร.ท่านที่ 2, เสธ.ร.ร.จปร., ผอ.สวท.ร.ร.จปร., ผอ.สทศ.ร.ร.จปร., ผอ.รพ.ร.ร.จปร., ผบ.กรม นนร.ร.ร.จปร., เสธ.กรม นนร.ร.ร.จปร. และ ผอ.กจต.น.กรม นนร.ร.ร.จปร.

2.2.2 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ที่เป็นนักเรียนบังคับบัญชาของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 รวมจำนวนทั้งสิ้น 21 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับ

นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 5 ที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ ในหัวข้อ 2.1.3

2.2.3 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 227 คน (จำนวนนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ที่เหลืออยู่จริงเมื่อขึ้นภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560)

3. ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัว และแนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัว แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว ดังนี้

1. ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นสถาบันการศึกษาหลักในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรให้แก่กองทัพบกไทย มีภารกิจให้การศึกษาอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยเพื่อสำเร็จการศึกษาเป็นนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบกที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือความเป็นนักรบที่ชาญฉลาด ซึ่ง กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (กรม นนร.ร.อ.ร.จ.ปร.) เป็นหน่วยขึ้นตรงของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีภารกิจในการปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายร้อย ฝึกอบรมนิสัย์ อุปนิสัย์ วินัย ให้ความรู้ด้านจิตวิทยา และการนำทหาร พลศึกษา และการฝึกวิชาทหารเบื้องต้น เพื่อผลิตนักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารที่ดี และเป็นชุมพลังทางปัญญาของกองทัพบกไทย

(กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2560: 16 - 17)

นักเรียนนายร้อย เป็นนักเรียนทหารที่ถูกปกครองบังคับบัญชา โดย กรม นนร.ร.อ.ร.จ.ปร. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร จะมาศึกษาต่อที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพื่อสำเร็จการศึกษาเป็น นายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพกต่อไป การเข้ามาสู่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในครั้งแรกจะมีสภาพเป็นนักเรียนนายร้อยใหม่ ซึ่งยัง ไม่ได้รับการรับรองของสังคมโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า จนกว่าจะผ่านการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางการ ปฏิบัติที่ถูกต้องที่นักเรียนนายร้อยชั้นสูง และอาวุโสปฏิบัติต่อนักเรียนนาย ใหม่อ่างเหมาะสม เพื่อปรับสภาพนักเรียนนายร้อยใหม่ให้มีความพร้อม พื้นฐานทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ทราบถึงแบบธรรมเนียมทหารและ ประเพณีนิยม สามารถปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนนาย ร้อยพระจุลจอมเกล้า จนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ โดยมีระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ คือ ระเบียบกรมนักเรียน นายร้อย รักษาพระองค์ ว่าด้วย ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ พ.ศ.2545 (กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2560 : 107 – 114) โดยมีความมุ่งหมาย เพื่อปรับสภาพให้นักเรียนนายร้อย ใหม่อมีความพร้อมพื้นฐานทั้งทางร่างกายและจิตใจ ปลูกฝัง และเสริมสร้าง คุณลักษณะผู้นำเบื้องต้นทั้ง 14 ประการ ทราบถึงแบบธรรมเนียมทหารและ ประเพณีนิยม, ได้รู้จักการปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก และให้มีการตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตน

การปรับปรุงลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อย ตามระบบ นักเรียนนายร้อยใหม่ ต้องยึดถือหลัก ดังนี้ 1) กระทำโดยเจตนาเพื่อที่จะให้ บังเกิดผลตามความมุ่งหมาย 2) มีความพอดี เหมาะสมกับลมฟ้าอากาศและ

กาลเทศะ 3) ไม่ล่วงเกินบรรพบุรุษ ไม่ผิดศีลธรรม และมนุษยธรรม 4) ไม่ผิดสุขอนามัย และไม่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายแก่นักเรียนนายร้อยใหม่ 5) ไม่แก้งหรือกระทำด้วยการบันดาลโทษ อาฆาต หรือแค้น 6) การปฏิบัติใด ๆ ต้องไม่ถูกต้องต่อนักเรียนนายร้อยใหม่ 7) ห้ามทำการปลุกฝังและเสริมสร้างลักษณะผู้นำในเวลาและสถานที่ ดังต่อไปนี้ 7.1) ส่วนการศึกษา ฯ และ โรงพยาบาล ฯ 7.2) ขณะฝึกฝนและศึกษา 7.3) ขณะรับประทานอาหาร และ 7.4) หลังเตรนออน (เว้นเมื่อได้รับอนุญาต) และ 8) หากการปฏิบัติต่อนักเรียน นายร้อยใหม่ ได้ดำเนินไปเกินขอบเขตหรือเกิดการบาดเจ็บ ผู้บังคับบัญชามีสิทธิระงับการปฏิบัตินั้นเสียได้ และผู้สั่งการให้นักเรียนนายร้อยใหม่ปฏิบัติจะต้องชี้แจงเหตุผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ซึ่งการปลุกฝังและเสริมสร้างลักษณะผู้นำ ที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการให้ปฏิบัติ และจะต้องให้ใช้การออกกำลังกายในครั้งหนึ่ง โดยให้สั่งได้ไม่เกินอัตราสูงสุดที่กำหนดไว้ คือ 1) ยึดพื้น 20 ครั้ง 2) กระโดดตบ 20 ครั้ง 3) วิ่งไม่เกินระยะทาง 1,000 เมตร 4) พุงหลัง 1 นาที 5) ยืน-นั่ง-นอน-ก้มตัว 1 นาที 6) หมอบ-คลาน-คืบ 1 นาที 7) ห้ามสั่งการปฏิบัติอื่นใดนอกเหนือไปจากรายการที่กำหนดไว้ เมื่อได้สั่งให้นักเรียนนายร้อยใหม่ผู้ใดปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดไปแล้ว ห้ามมิให้สั่งปฏิบัติการอื่นใดโดยต่อเนื่อง ต้องให้นักเรียนนายร้อยใหม่ได้พักในระหว่างการปฏิบัติในแต่ละเรื่อง

หลักการ: นักเรียนนายร้อยใหม่จะได้รับการปลุกฝังให้เป็นผู้ตามที่ดี ซึ่งเป็นการเริ่มต้นของการเป็นผู้นำ ฉะนั้น นักเรียนนายร้อยใหม่ต้องยอมรับว่า ตนมีสิทธิเป็นศูนย์และยอมรับว่าตนเองยังไม่รู้อะไรทั้งสิ้น จึงต้องยอมรับที่จะเปลี่ยนแปลงชีวิตด้วยการหล่อหลอม ปรับปรุงทั้งร่างกายและจิตใจ โดยเฉพาะบุคลิกทางทหาร อีกทั้งแบบธรรมเนียมทหาร และประเพณีนิยม ที่ต้องเรียนรู้การมีชีวิตร่วมอยู่กับความไม่ยุติธรรม เพื่อจะได้เตรียมความ

พร้อมสำหรับการเผชิญกับความไม่ยุติธรรมอีกมากมายในชีวิตภายภาคหน้า (กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2560: 108 - 109)

วิธีการ: เริ่มต้นจากพิธีต้อนรับหรือวันรับน้องใหม่ ซึ่งจะกระทำในวันแรกหรือโอกาสแรกที่พร้อม เพื่อให้ได้รับทราบ ว่า นักเรียนนายร้อยใหม่ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แต่เป็นส่วนที่เล็กที่สุด และทุกคนจะมีสิทธิเท่ากับศูนย์ นักเรียนนายร้อยใหม่จะได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติ ซึ่งจะต้องปฏิบัติอย่างรวดเร็วที่สุดอย่างไม่มีเงื่อนไขใด ๆ ทั้งสิ้น เวลาทั้งหมดจะถูกใช้ไปด้วยการปฏิบัติตามคำสั่ง เพื่อไม่ให้มีเวลาว่างสำหรับนึกคิด หรืออยู่ตามลำพังเป็นอันขาด ห้วงเวลาของระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ จะเริ่มต้นจากวันส่งตัวจากโรงเรียนเตรียมทหาร ถึงวันที่ 5 สิงหาคม ของทุกปี ซึ่งเป็นวันรับนักเรียนนายร้อยใหม่เป็นนักเรียนนายร้อยเก่า โดยจะมีพิธีสวนสนาม และมอบกระบี่สั้น ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำหรับนักเรียนนายร้อยเก่า (กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2560: 109)

อนึ่ง ในห้วงเวลาดังกล่าวก่อนถึงวันที่ 5 สิงหาคม นายทหารปกครองและนักเรียนผู้บังคับบัญชา จะใช้สถานการณ์ที่ยากลำบากบีบบังคับให้นักเรียนนายร้อยใหม่แสดงคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อที่จะได้ทราบความพร้อมขั้นพื้นฐานทั้งทาง กาย สติปัญญา อารมณ์ และอุปนิสัยของนักเรียนนายร้อยใหม่แต่ละนาย นำมาเป็นข้อมูลในการที่จะหล่อหลอมปรับปรุง และเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำต่อไป สำหรับการรับนักเรียน นายร้อยใหม่เป็นนักเรียนนายร้อยเก่านั้น จะมีการประเมินผลด้วยการตรวจสอบการฝึกของนักเรียนผู้บังคับบัญชา และนายทหารปกครอง เพื่อรับรองว่านักเรียนนายร้อยใหม่นายนั้น ๆ สมควรที่จะได้เป็นนักเรียนนายร้อยเก่า

หรือไม่ ถ้าไม่สมควรก็จะต้องได้รับการปรับปรุงเพิ่มเติมจนกว่าจะได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

โดยสรุป ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ หมายถึง แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องที่นักเรียนนายร้อยชั้นสูงและอาวุโสปฏิบัติต่อนักเรียนนายร้อยใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อปรับสภาพนักเรียนนายร้อยใหม่ให้มีความพร้อมพื้นฐานทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ทราบถึงแบบธรรมเนียมทหารและประเพณีนิยม สามารถปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้

2. แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัว

บุคคลจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขนั้น ต้องมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี การปรับตัวจึงถือเป็นส่วนสำคัญที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนเรามากที่สุด ประสบการณ์ที่ผ่านมาหรือได้เรียนรู้จึงเป็นสิ่งก่อให้เกิดการรับรู้ และบุคคลจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ในแต่ละช่วงวัย สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้

การปรับตัว หมายถึง ความสามารถของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ในการจัดการกับปัญหา ความเครียด ความคับข้องใจ ความวิตกกังวล ที่กำลังเผชิญในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ ให้สามารถผ่านการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ และสามารถผ่านการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้ โดยจำแนกออกเป็น 2 ทางเลือก ได้แก่ 1) ปรับตัวและสามารถศึกษาต่อไปได้ และ 2) ไม่สามารถปรับตัว และไม่สามารถศึกษาต่อไปได้ ต้องหยุดพักการศึกษาหรือลาออกจากความเป็นนักเรียนนายร้อย

ลักษณะการปรับตัว มาลินี อยู่โพธิ์ (2525: 36 อ้างถึงใน นิรมล สุวรรณโคตร, 2553: 18) กล่าวว่า บุคคลที่สามารถปรับตัวได้ดี มิใช่ผู้ที่

ปราศจากปัญหา แต่เป็นผู้ที่กล้าจะเผชิญปัญหาอุปสรรคและความยุ่งยากในชีวิตอย่างมีสติ แม้จะประสบความผิดหวังก็ยังเข้มแข็งที่จะดำเนินชีวิตโดยไม่ยอมแพ้หรือท้อถอย ดังนั้น ลักษณะการปรับตัว จำแนกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ลักษณะการปรับตัวที่ดี ซึ่ง นิรมล สุวรรณโคตร (2553: 21) กล่าวไว้ว่า ลักษณะของบุคคลที่สามารถปรับตัวได้ดี จะมีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ 1) สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2) มีความเชื่อมั่นในตนเอง และ 3) เป็นผู้ที่สามารถเผชิญความเป็นจริงแห่งชีวิต ตลอดจนสามารถแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างเต็มความสามารถ

2. ลักษณะการปรับตัวที่ไม่ดีซึ่ง แคพแพลน (Kaplan, 1959 อ้างถึงใน สุกัญญา ตันตระบัณฑิตย์, 2548: 22) ได้กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่ปรับตัวไม่ได้ว่า จะมีพฤติกรรมต่าง ๆ 6 ประเภท ดังต่อไปนี้ 1) พวกเขาชอบกระปรึบตาบ่อย ๆ เลียริมฝีปาก ดึงผม กัดเล็บ กระดิกขา หรือปัสสาวะบ่อย ๆ พฤติกรรมเหล่านี้เกิดจากความวิตกกังวล 2) พวกเขาหมกมุ่นอยู่กับความเศร้า ตื่นเต้นเกินความเป็นจริง ไม่รับผิดชอบงาน พวกเขาเกิดจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมทางอารมณ์ที่รุนแรง 3) พวกเขาที่ต้องพึ่งพาบุคคลอื่น ไม่สามารถทำงานด้วยตัวคนเดียวได้ หวาดระแวงสงสัย ขาดเหตุผล ไม่สามารถตัดสินใจได้ รู้สึกว่าตนเองขาดความสามารถ และมีปมด้อย พฤติกรรมเหล่านี้เกิดจากการขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ 4) พวกเขาแสดงอาการก้าวร้าวผู้อื่น ตำหนิติเตียน พุดจาขวนผ่าซาก พวกนี้คิดว่าตนเองมีความสามารถเหนือกว่าผู้อื่น 5) พวกเขาที่พุดจาไม่สุภาพ ชอบขัดถูกระเบียบวินัย ชอบรังแกและทารุณสัตว์ พฤติกรรมเหล่านี้เกิดจากการต่อต้านสังคม และ 6) พวกเขาที่เจ็บป่วยโดยขาดสาเหตุ กินจุแต่หิวบ่อย บางครั้งอาเจียน และอุจจาระไม่เป็นเวลา พวกนี้มิใช่สาเหตุจากจิตใจได้รับความกระทบกระเทือน

จากแนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการปรับตัวเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของบุคคลในแต่ละช่วงวัย ประสบการณ์ที่ผ่านมาหรือได้เรียนรู้เป็นสิ่งก่อให้เกิดการรับรู้และส่งผลให้มีการปรับตัวใน 2 ลักษณะ ได้แก่ ลักษณะการปรับตัวที่ดี และลักษณะการปรับตัวที่ไม่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลเหล่านั้น

3. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น

นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ที่ก้าวเข้ามาสู่ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ ผ่านการเรียนจากโรงเรียนเตรียมทหาร เข้าสู่รั้วโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นผู้มีอายุอยู่ระหว่าง 17 - 20 ปี ซึ่งเป็นอายุที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น ต้องเผชิญการเปลี่ยนผ่านการเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงมากทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม จึงเป็นช่วงวัยที่ประสบปัญหา และต้องการการปรับตัวเป็นอย่างมาก ประกอบกับการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ต้องพบเจอความกดดันต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยส่งเสริมการปรับตัวให้ผ่านช่วงวัยนี้ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจจึงศึกษาพัฒนาการของวัยรุ่น ดังนี้

3.1 พัฒนาการในช่วงวัยรุ่น

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2540: 131 - 135) กล่าวถึงพัฒนาการของช่วงวัยรุ่นว่า เป็นการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) พัฒนาการด้านร่างกาย 2) พัฒนาการทางอารมณ์ 3) พัฒนาการด้านสังคม 4) พัฒนาการทางความคิดและสติปัญญา และ 5) พัฒนาการทางจริยธรรม

3.2 ปัจจัยที่ส่งเสริมการปรับตัวในวัยรุ่น

สุริยเดว ทรีปาตี (2554: 38) ได้เสนอ ปัจจัยที่ส่งเสริมให้วัยรุ่นมีบุคลิกภาพที่ดี ดังนี้ 1) พ่อแม่ควรมีลักษณะยอมรับความสามารถของ

ลูก มีความภาคภูมิใจ เข้าใจ สนับสนุนในความสามารถด้านอื่น ๆ ของลูก 2) ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง มั่นใจในตนเอง 3) ส่งเสริมให้เด็กมีการสื่อสารที่ดี กล่าวพูด กล่าวคิด กล่าวแสดงออก และกล้าที่จะทำตัวต่างจากผู้อื่นโดยยึดหลักการที่ถูกต้อง 4) ส่งเสริมให้เด็กมีทางออกหลายทาง และ 5) ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ทั้งส่วนดีและส่วนที่ไม่ดี จะช่วยทำให้ความอยากลองลดลงได้

นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึง ลักษณะของพ่อแม่ที่ไม่ค่อยมีปัญหากับลูกวัยรุ่น มักจะมีลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1) รัก อบอุ่น และให้ความไว้วางใจกับลูก 2) มีการสื่อสารที่ดีต่อกัน ต่างคนต่างไว้วางใจกัน 3) มั่นคง มีหลักการ มีเหตุผล และมีความยืดหยุ่น 4) ควบคุมตัวเองได้ดี 5) เรียกร้องและแสดงความต้องการให้เด็กเติบโตสมวัยมาทุกช่วงอายุ

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น สรุปได้ว่า ระยะเวลาวัยรุ่นนับเป็นช่วงวิกฤตของการปรับตัวช่วงหนึ่งของชีวิต นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 เป็นผู้ที่มียุ่ระหว่าง 17 - 20 ปี จัดอยู่ในวัยรุ่นตอนปลายที่ทั้งร่างกายและจิตใจมีการพัฒนาจนถึงขั้นสูงสุด การพัฒนาทางกายจะเริ่มคงที่ ในขณะที่การพัฒนาทางอารมณ์ สังคม ความคิดและสติปัญญา รวมทั้งด้านจริยธรรมที่จะยังคงดำเนินต่อไป โดยเฉพาะทางด้านความคิดและปรัชญาชีวิต วัยนี้มีความสับสนทางอารมณ์มากที่สุด มักมีอารมณ์รุนแรงและเปลี่ยนแปลง เป็นวัยที่ปกครองยาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุ่ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อสนองตอบความต้องการขั้นพื้นฐานและช่วยชี้แนะสิ่งต่าง ๆ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รุ่งอรุณ วัฒยากร, พันโทหญิง (2556) ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาภาวะสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า” พบว่า นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีสุขภาพจิตอยู่ในเกณฑ์ปกติ และภาวะสุขภาพจิตของนักเรียน

นายร้อย มีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่เลือกเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย ความภาคภูมิใจ และความวิตกกังวลต่อระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นิรมล สุวรรณโคตร (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร” พบว่า นิสิตมีการปรับตัวโดยรวม และในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านผู้สอน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และนิสิตที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่างกันมีการปรับตัวโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ฟีลด์แมน และนิวคอมบ์ (Feldman and Newcomb, 1973 อ้างอิงใน อติสร พงษ์ศรี, 2546: 22) ได้สรุปความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อนิสิตไว้ว่า เพื่อนสามารถให้กำลังใจในเรื่องทั่วไป ซึ่งไม่สามารถหาได้จากอาจารย์และชั้นเรียน เพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเหลือเกื้อหนุนในด้านกำหนดวัตถุประสงค์ ในการเรียนและวิชาการได้ กลุ่มเพื่อนสามารถช่วยทำให้นิสิตมีความมั่นใจและพอใจในตนเองยิ่งขึ้น และเพื่อนยังช่วยทำหน้าที่ในการเข้าสังคมแก่นิสิต และช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัว ซึ่งจะส่งผลในการช่วยเหลือกันในระหว่างการทำงานได้

เฮอร์ลอค (Hurlock, 1949 อ้างอิงใน นิรมล สุวรรณโคตร, 2553: 37) ได้สรุปว่า ถ้าเด็กมีการปรับตัวดีจะมีลักษณะการปรับสภาพของตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองว่า สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ มีความเป็นประชาธิปไตย มีวิธีสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดีและสนใจเพื่อน

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน โดยประชากรได้แก่นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ปีการศึกษา 2560 จำนวน 241 คน และมีกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นผู้ที่ประสบปัญหาในการปรับตัวทั้งสิ้น และเป็นการศึกษาเฉพาะกรณีโดยมิได้มีการสุ่มเลือกแต่อย่างใด จำนวน 13 คน นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 5 ที่เป็นนักเรียนบังคับบัญชาาระดับหัวหน้านักเรียนถึงหัวหน้ากองร้อย จำนวน 21 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และผู้บริหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 272 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบประเมินระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสำรวจ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยวิธีพรรณนา ตาราง และภาพ

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ มีผลการศึกษา ดังนี้

1.1 สำรวจข้อมูลปัจจัยทั่วไปที่คาดว่าจะส่งผลต่อการปรับของนักเรียนนายร้อย โดยใช้แบบสำรวจข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนนายร้อยใหม่ทุกคน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 241 คน ได้ผลดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีเหตุผลที่เลือกเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย เพราะ ชื่นชอบ และศรัทธาในการเป็นทหารบก จำนวน 201 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.40 และมีเหตุผลอื่น จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 เรียง ตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) บิดา – มารดาหรือผู้ปกครองอยากให้เป็นทหารบก 2) จำนวนการรับเข้าศึกษามากกว่าเหล่าอื่น 3) ไม่รู้จะเลือกเรียนอะไรจึงเลือกเหล่าทหารบก 4) เป็นอาชีพที่มั่นคงและมีเกียรติ 5) ต้องการสอบชิงทุนไปเรียนต่อที่ต่างประเทศ และ 6) ได้รับโอกาสจากโรงเรียนนายสิบทหารบก

นักเรียนนายร้อยใหม่ เพียง 1 นายเท่านั้นที่ตอบว่า ไม่มี ความภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย คิดเป็นร้อยละ 0.41 โดยระบุ เหตุผลว่า รับระบบบางระบบไม่ได้

ผู้ให้ข้อมูลมีความวิตกกังวลในการเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย โดยมีจำนวน 135 นาย คิดเป็นร้อยละ 56.02 และไม่มี ความวิตกกังวล จำนวน 106 นาย คิดเป็นร้อยละ 43.98 และผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ต้องการ ความช่วยเหลือเมื่อเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย โดยมีจำนวน 136 นาย คิด เป็นร้อยละ 56.43 และต้องการความช่วยเหลือ จำนวน 105 นาย คิดเป็น ร้อยละ 43.57 โดยมีข้อน่าสังเกตคือ นักเรียนนายร้อยเพียงคนเดียวตอบว่า ไม่มี ความภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย และไม่ต้องการ ความช่วยเหลือโดยระบุเหตุผลว่า ถ้าไม่ไหวต้องหาทางออกด้วยตนเอง

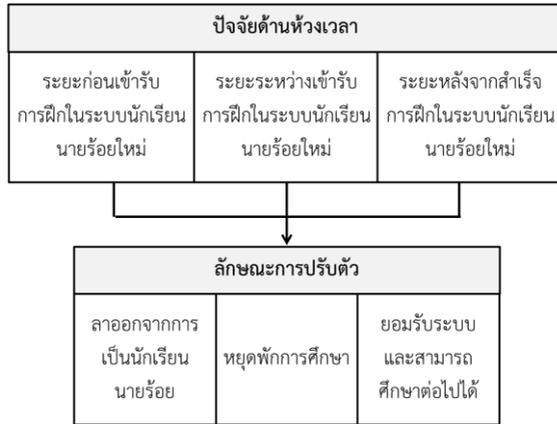
ผู้ให้ข้อมูลมีความคาดหวังต่อระดับผลการศึกษา ในภาค การศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ในระดับ 1.75 – 3.49 จำนวน 151 นาย คิดเป็นร้อยละ 62.66 ระดับ 3.50 – 3.69 จำนวน 71 นาย คิดเป็น ร้อยละ 29.46 ระดับตั้งแต่ 3.70 ขึ้นไป จำนวน 19 นาย คิดเป็นร้อยละ 7.88 และ ไม่มีนักเรียนนายร้อยนายใดคาดหวังต่อระดับผลการศึกษาในระดับ ต่ำกว่า 1.75

นักเรียนนายร้อยใหม่ เพียง 1 นายเท่านั้นที่ตอบว่า ไม่สามารถศึกษาได้จนจบหลักสูตรนักเรียนนายร้อย คิดเป็นร้อยละ 0.41 โดยระบุว่า อาจลาออกกลางคัน ถ้าทนไม่ไหวในเรื่องของการยอมรับระบบบางระบบไม่ได้ ซึ่งมีข้อน่าสังเกตคือ เป็นบุคคลเดียวกันกับที่เลือกตอบว่า ไม่มีความภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย

1.2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ พบว่า

1.2.1 ปัจจัยด้านห้วงเวลาและลักษณะการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่

สรุปได้ว่า ห้วงเวลาของระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ จะเริ่มต้นจากวันส่งตัวจากโรงเรียนเตรียมทหาร ถึงวันที่ 5 สิงหาคม ของทุกปี โดยช่วงระยะเวลาของการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ แบ่งได้เป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ก่อนเข้ารับการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ ระยะที่ 2 ระหว่างเข้ารับการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ และ ระยะที่ 3 หลังจากสำเร็จการฝึกในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ โดยมีการปรับตัวใน 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) ลาออกจากการเป็นนักเรียนนายร้อย 2) หยุดพักการศึกษา และ 3) ยอมรับระบบและสามารถศึกษาต่อไปได้ ดังปรากฏในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ปัจจัยด้านห้วงเวลา และลักษณะการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่

1.2.2 ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 2) ปัจจัยส่วนบุคคลด้านนักเรียนนายร้อยใหม่ และ 3) ปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ ดังปรากฏในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่

จากภาพที่ 2 สามารถอธิบายได้ว่า ปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปรับตัวต่อระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เกี่ยวข้องกับ 3 ปัจจัยหลัก ได้แก่

1) ปัจจัยด้านโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
จำแนกเป็น

1.1) ระบบการปกครองบังคับบัญชา เป็นการปกครองบังคับบัญชาที่ให้พี่ชั้นสูง โดยเฉพาะนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชานักเรียนใหม่ ซึ่งเป็นรุ่นที่นักเรียนใหม่ไม่ได้มีความรู้จักเนื่องจากไม่ได้พบเจอหรือสร้างความสัมพันธ์มาก่อนจากโรงเรียนเตรียมทหาร ถือเป็นบุคคลแปลกหน้าต่อกันอย่างสิ้นเชิง จึงเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ไม่ได้มาจากพื้นฐานความรักและศรัทธาอย่างแท้จริง ประกอบกับเงื่อนไขเบื้องต้นในระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ ที่กำหนดไว้ว่า “น้องใหม่มีสิทธิ์เป็นศูนย์” (กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2560: 109) เมื่อรวมเข้ากับระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ที่นักเรียนบังคับบัญชาบางนายขาดความตระหนักรู้ว่า นักเรียนใหม่ก็มีข้อจำกัด ต้องมีการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม และความกดดันหลาย ๆ ด้าน (รุ่งอรุณ วัฒยากร, 2556) ยิ่งก่อให้เกิดความคับข้องใจต่อนักเรียนนายร้อยใหม่จนทำให้บางนายไม่สามารถปรับตัวให้ผ่านระบบนักเรียนใหม่และไม่สามารถเรียนต่อจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“ผมไม่เคยรู้จักกับรุ่นพี่มาก่อน เมื่อตอนเข้าเรียนอยู่ที่โรงเรียนเตรียมทหารก็ไม่ทันกัน” ..“พี่บางคนก็ดีมาก เห็นพวกผมเป็นน้อง แม้จะตำรงวินัยก็มีเหตุผลที่ยอมรับได้ แต่บางคนก็แทบจะไม่คิดว่า

พวกผมก็เป็นคน เวลาทำอะไรลงไป พวกผมก็กลัวว่าจะถูกทำโทษ” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)...

“ระบบนักเรียนใหม่ เป็นการฝึกที่หนักและมีผลกระทบกับสภาพจิตใจ น้องบางคนจึงพยายามต่อต้านเพื่อประโยชน์ของตนเอง ร่วมกับความคิดฟุ้งซ่านจากภายนอกมารบกวนจิตใจ เช่น การอยากกลับบ้านคิดถึงครอบครัว และแฟน” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

1.2) ระบบการเรียน นักเรียนนายร้อยใหม่ที่มีผลการเรียนที่ดีมาจากโรงเรียนเตรียมทหาร และมีแนวคิดที่ไม่ชื่นชอบต่อระบบนักเรียนใหม่ของนักเรียนทหารมาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ส่วนใหญ่มักจะกลัวที่จะต้องพบเจอกับระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ จึงมักจะหาทางออกโดยการตั้งใจเรียนเพื่อสมัครคัดเลือกไปศึกษาเป็นนักเรียนนายร้อยต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“เมื่อเข้ามาเรียนที่โรงเรียนเตรียมทหาร ผมก็รู้สึกว่าคุณเองไม่ชื่นชอบระบบ แต่การจะออกไปจากโรงเรียนเตรียมทหาร ผมก็ต้องหาที่เรียนซึ่งน่าจะยาก อาจต้องเสียเวลารอเป็นปี ดังนั้นเมื่อทำอะไรไม่ได้ ผมจึงตั้งใจเรียนเพื่อจะได้ไปเรียนที่ต่างประเทศ โดยไม่ต้องขึ้นเหล่าที่นี้ เกรดเฉลี่ยของผมประมาณ 3.5 แต่พอไม่ได้รับคัดเลือกให้ไปเรียนต่างประเทศตามที่ตั้งใจ ผมจึงอยากลาออกเพื่อไปเตรียมเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยครับ” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)

แต่อย่างไรก็ตาม ไม่พบว่าผู้ที่คาดหวังต่อผลการศึกษาระดับสูงจะเกิดความคับข้องใจหรือวิตกกังวลต่อการเรียน นอกจากปัญหาการหลับในห้องเรียนบ้าง เนื่องมาจากการฝึกในระบบนักเรียนใหม่ ทั้งนี้ มีข้อที่น่าสังเกต คือ นักเรียนที่มีแนวโน้มการปรับตัวไม่ได้

จนกระทั่งไม่สามารถผ่านระบบนักเรียนใหม่ในโรงเรียนเหล่า เกือบทุกนาย จะค้นพบว่าตนเองมีความคับข้องใจตั้งแต่การเข้ารับการฝึกในระบบนักเรียน นายร้อยใหม่ ซึ่งจะได้ผลตรงข้ามกับนักเรียนบางนายที่เกิดการเรียนรู้และปรับตัวต่อระบบนักเรียนใหม่ได้มาตั้งแต่ครั้งที่อยู่โรงเรียนเตรียมทหาร โดยให้ข้อมูลว่า ไม่วิตกกังวลต่อระบบนักเรียนใหม่เพราะเคยผ่านการฝึกจากโรงเรียนเตรียมทหารมาแล้ว และเชื่อว่าจะสามารถผ่านพ้นไปได้เพราะรุ่นพี่ในเหล่าของตนก็สามารถผ่านไปได้ดังนั้นตนเองจึงเชื่อว่าตนเองก็จะต้องผ่านระบบนี้ไปได้เช่นกัน

2) ปัจจัยส่วนบุคคลด้านนักเรียนนายร้อยใหม่ จำแนกเป็น

2.1) แรงจูงใจในการเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย โดยนักเรียนนายร้อยใหม่ที่มีแรงจูงใจหรือแรงขับมาจากภายนอก (Outside In Motivation) มีแนวโน้มจะทำให้นักเรียนนายร้อยใหม่ไม่สามารถปรับตัวให้สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จตามหลักสูตรได้ สอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “ผมไม่ได้ชื่นชอบอะไรเป็นพิเศษ พ่อบอกให้ผมไปลองกวาดวิชาเพื่อเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร ผมก็เลยไปลองดู อีกร้อยกว่าผมก็อยากสอบแทนพ่อด้วย เพราะพ่อของผมเคยอยากเป็นทหาร แต่สอบเข้าเรียนไม่ได้” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)... “พวกผมเห็นว่า น้องใหม่ที่มีปัญหาส่วนใหญ่ไม่ได้มีอุดมการณ์และความชื่นชอบอย่างแท้จริงในการเป็นทหารอย่างแท้จริง บางคนก็เข้ามาเพราะไม่รู้จะเรียนอะไร บางคนก็ถูกจ้างให้มาเรียน หรือมาตามหาความฝันของตัวเอง ทั้ง ๆ ที่ตนเองก็ไม่ได้ชอบอย่างแท้จริง” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

2.2) เจตคติ และการรับรู้ต่อเป็นนักเรียนนายร้อย และนายทหารสังกัดกองทัพบก พบว่า นักเรียนนายร้อยใหม่บางนายมีเจต

คติที่ดีต่อการเป็นทหารผ่านบทความหรือการนำเสนอด้วยสื่อต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการรับรู้เพียงด้านเดียว เมื่อเขามาสู่ระบบนักเรียนทหาร ต้องอยู่ในระเบียบวินัย มีระบบที่ปกครองน้อง ซึ่งรุ่นพี่บางนายก็ไม่ได้มีภาวะผู้นำที่เพียงพอจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่น้องได้ จึงทำให้นักเรียนนายร้อยใหม่เกิดความผิดหวัง และคับข้องใจ ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “เมื่อผมไปอ่านหนังสือเรื่อง ผมชื่อนักเรียนเตรียมทหาร ผมก็รู้สึกชื่นชอบ จึงตั้งใจที่จะเข้าเรียนทหารให้ได้ แต่เมื่อเข้ามาแล้วไม่เป็นอย่างที่ในหนังสือเขียน ทำให้ผมผิดหวังอย่างแรง และไม่อยากเรียนอีกต่อไป...” “ทำไมข้อมูลที่ผมหาได้จึงมีแต่ความสง่างาม สวยหรู แต่เมื่อผมเข้ามาอยู่ในระบบจริง ๆ ไม่ได้เป็นอย่างนั้นเลย ผมผิดหวังจริง ๆ” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)... “พวกผมก็ไม่ปฏิเสธว่ามีเพื่อนบางคนที่ไม่ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่น้อง แต่ในทางกลับกันน้องที่มีปัญหาก็มักจะไม่ยอมรับในอุดมการณ์ทางทหารที่รุ่นพี่พยายามปลูกฝังเข้าไป อาจเพราะน้องไม่ได้มีอุดมการณ์ที่แท้จริงมาตั้งแต่ต้น จึงขาดความอดทน และไม่มีพลังที่จะการต่อสู้กับการฝึกฝนตามระบบก็เป็นได้” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

2.3) เป้าหมายในการประกอบอาชีพของนักเรียนนายร้อย โดยพบว่า นักเรียน นายร้อยใหม่ที่ไม่มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่ชัดเจน เช่น ไม่รู้ว่าตนเองอยากประกอบอาชีพด้านใด มักจะมีแนวโน้มที่จะไม่สามารถปรับตัวได้ ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “ผมก็ยังไม่รู้ว่าผมชอบอะไร แต่ที่แน่ ๆ ตอนนี้ผมรู้สึกไม่ชอบ และอึดอัดกับการเป็นนักเรียนทหาร แต่เมื่ออาจารย์ถามผมก็เลยไปทบทวนตัวเอง ผมจึงคิดว่าผมน่าจะชอบการเป็นนักคอมพิวเตอร์ แต่ผมอยากไปเรียนที่มหาวิทยาลัยมากกว่า จะได้มีเวลาศึกษาอย่างเต็มที่” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)... “การเป็น

เด็กรุ่นใหม่ที่มีอิสระทางความคิดมากเกินไป อีกทั้งเป็นผู้ที่มีโลกส่วนตัวสูง จึงมักคิดแบบเพื่อฝัน แต่น้องเหล่านั้นไม่เข้าใจว่า ไม่มีอะไรที่ได้มาอย่างง่ายดาย และการเป็นทหารคือการเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เพราะพวกเรามีหน้าที่ป้องกันประเทศชาติ ซึ่งถือเป็นเกียรติอันสูงสุด” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

2.4) สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อย การเจ็บป่วยของนักเรียน นายร้อยใหม่ นับเป็นอุปสรรคหนึ่งในการศึกษาและระบบนักเรียนนายร้อย โดยนักเรียนนายร้อยที่เจ็บป่วยทางด้านร่างกาย แต่สามารถปรับตัวต่อระบบนักเรียนใหม่ได้ เมื่อได้รับการรักษาจนอาการทุเลาแล้วก็มักจะรีบกลับเข้าสู่ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่โดยเร็ว สำหรับนักเรียนนายร้อยใหม่ที่ประสบปัญหาด้านสุขภาพจิต มีแนวโน้มที่จะไม่สามารถปรับตัวให้ศึกษาต่อไปได้จนสำเร็จการศึกษา ต้องพักการศึกษา หรือลาออกในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “ผมคิดว่า ในการดำรงวินัยไม่ควรทำให้นักเรียน นายร้อยใหม่ เกิดบาดแผล และรอยขีด ซึ่งถ้าเป็นแผลจะหายยากมาก เพราะตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่จะเปียกชุ่มอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งการดำรงวินัยที่ไม่สมเหตุสมผล ไม่สามารถสร้างให้คนเป็นคนดีได้”... “บางครั้งนักเรียนบังคับบัญชาก็ควบคุมอารมณ์ไม่อยู่ บางคนใช้อารมณ์กับรุ่นน้อง มีการดำรงวินัยด้วยการถึงเนื้อถึงตัวนักเรียนนายร้อยใหม่ ซึ่งไม่ทำให้น้องเชื่อฟัง รวมทั้งเป็นการสร้างความเกลียดชังที่มีต่อรุ่นพี่มากขึ้น ผมเครียดมาก และก็ได้แต่คิดว่าเมื่อไหร่มันจะผ่านไปเสียที” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)... “พวกผมพยายามที่จะฝึกสมรรถภาพร่างกายของรุ่นน้อง ด้วยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี รวมทั้งนำความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ เพื่อลดอาการบาดเจ็บจากการฝึกของน้อง ๆ อีกด้วย” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

2.5) ความสัมพันธ์ของนักเรียนนายร้อย ประกอบด้วย

2.5.1) ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนใหม่กับเพื่อนนักเรียนใหม่ โดยพบว่า ถ้านักเรียนนายร้อยใหม่มีเพื่อนสนิทมาก ๆ อยู่ในกองร้อยเดียวกัน หรืออยู่ด้วยกัน จะช่วยให้กำลังใจและช่วยให้พ้นฝ่าวิกฤตในระบบนักเรียนใหม่ได้ดี แต่ถ้าไม่มีเพื่อนสนิทอยู่ในรุ่น หรือแยกกันอยู่กับเพื่อนสนิท มักจะไม่สามารถปรับตัวได้ ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “เวลาผมมีปัญหา เพื่อนบางคนก็เข้าใจ บางคนก็ไม่เข้าใจ โดยเฉพาะช่วงเหนื่อยมาก ๆ ทุกคนจะมองว่าผมเป็นตัวถ่วงไม่มีใครเข้าใจผมเลย ไม่รู้จะคุยหรือระบายให้ใครฟัง เพื่อนสนิทก็ไปอยู่อีกกองพัน ถ้าเพื่อนผมอยู่ก็คงจะดี จะได้ช่วยรับฟังผมบ้าง” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)... “การแยกกันไปในแต่ละกองพัน อาจทำให้มีมาตรฐานที่แตกต่างกัน รวมทั้งทำให้เกิดการแบ่งแยกจากรุ่น และไม่ได้ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเพื่อนทั้งหมด ไม่ดำรงความเป็นรุ่นเกิดความแตกต่างในกิจกรรม ทั้งยังยากต่อการควบคุมในเรื่องของมาตรฐานการฝึกให้เป็นรูปแบบเดียวกัน นอกจากนี้เพื่อนสนิทของน้องที่อาจช่วยให้กำลังใจแก่กันและกันอาจต้องแยกกองพันกัน จึงไม่มีคนที่พอจะเข้าใจหรือช่วยรับฟังได้” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

2.5.2) ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนนายร้อยใหม่กับนักเรียนบังคับบัญชาและนักเรียนรุ่นพี่ มีผลเป็นอย่างมากต่อการปรับตัวของนักเรียนใหม่ โดยเฉพาะภาวะผู้นำและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างของนักเรียนรุ่นพี่ ดังคำกล่าวที่ว่า “ตัวอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอน” นักเรียนบังคับบัญชาหรือนักเรียนรุ่นพี่บางนาย บอกหรือสอนนักเรียนนายร้อยใหม่โดยไม่ทำตนให้เป็นแบบอย่าง ทำให้นักเรียนนายร้อยใหม่ไม่ยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “พี่

บางคนแต่งตัวไม่เรียบร้อย ใส่กางเกงในตัวเดียว สูดบุหรี มาอ้างวินัย นอกเวลา มาสอนให้พวกผมทำตามสิ่งที่เขาบอกว่าเป็นระเบียบ แล้วจะให้พวกผมยอมรับได้อย่างไร ในเมื่อพี่เองก็ไม่ทำตามระเบียบเหมือนกัน”... “ควรยกเลิกการลงโทษ บางท่าที่ก่อให้เกิดแผล รวมทั้งไม่ควรทำร้ายรุ่มน่องด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ไม้กวาด หรือ ไม้ต่าง ๆ เพราะทำให้น่องได้รับบาดเจ็บ ผิดต่อได้ไม่เต็มที่มีแต่ผลเสียมากกว่าดี ทำไปแล้วไม่เห็นว่ามีใครจะได้รับประโยชน์ ทำไปน่องก็บาดเจ็บ ความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องก็ไม่ดี เมื่อน่องบาดเจ็บก็ไม่เห็นว่าพี่จะแสดงความรับผิดชอบ อ่างนั้นอ่างนี้ โทหกว่าไม่ได้ทำผิดกฎเกียรติดีแล้วยังเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี นอกจากการสร้างรอยแผลทั้งทางร่างกายและจิตใจของน้องแล้ว ยังทำให้น้องเกลียดพี่ เมื่อจบไปจะทำงานร่วมกันลำบากด้วยครับ” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)... “พวกผมผ่านระบบมา รู้ขีดความสามารถและข้อจำกัดของระบบ แต่ก็ไม่ปฏิเสธว่ามีเพื่อนบางคนที่ไม่ทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่มน่อง ทั้งที่ตอนเป็นนักเรียนใหม่คนเหล่านี้ก็อาศัยช่องว่างทุกช่องทางเพื่อหลบหลีกการฝึกในระบบนักเรียนใหม่ แต่เมื่ออยู่ชั้น 5 ก็ทำประหนึ่งว่าตนเองผ่านระบบมาได้อย่างสง่างาม เวลาไปเล่นน่องก็ไม่อยู่ในเกมส์ พวกผมเองก็ไม่ยอมรับคนเหล่านี้ และพยายามช่วยกันดู เพราะมันเป็นศักดิ์ศรีของรุ่มน่องเหมือนกัน” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

3) ปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่
จำแนกเป็น

3.1) สถานภาพทางสังคม และเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียนนายร้อยใหม่ โดยผู้ปกครองที่มีสถานภาพในสังคมอยู่ในระดับดี มีหน้าตาในสังคม เช่น เป็นข้าราชการ พนักงานบริษัทในระดับสูง ได้รับการยอมรับจากสังคม มักจะรู้สึกกดดันหากบุตรของตนจะไม่สามารถ

ปรับตัวต่อระบบนักเรียนทหาร และต้องหยุดพักการศึกษาหรือลาออกไป อาจจะเพราะรู้สึกเสียหน้า หรือคิดว่าเป็นความล้มเหลวของครอบครัวที่บุตรของตนไม่สามารถศึกษาต่อให้จบได้ ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “พ่อผมเป็นข้าราชการ เมื่อผมไปปรึกษากับทางบ้านว่าจะขอลาออก พ่อผมไม่ยอมให้ผมหยุดพักการศึกษาหรือลาออก พ่อถามผมว่าทำไมลูกคนอื่นทนได้ แล้วลูกอย่างผมทำไมทนไม่ได้ ถ้าลาออกแล้วจะบอกกับคนอื่นอย่างไร แม่ยังพอรับฟังและเข้าใจผมบ้าง แต่ก็กลัวพ่อว่าเหมือนกัน”... “พ่อผมเป็นทหาร และไม่ยอมให้ผมลาออก พยายามหวานล้อมผม เมื่อไม่สำเร็จก็บอกกับผมว่า ถ้าลูกไม่เรียนพ่อแม่ก็จะไม่สนใจแล้วนะ อยากทำอะไรก็ทำ ผมเองก็ไม่รู้ว่าจะอย่างไร ตอนนี้อยู่คิดไม่ตกเลยครับ” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)

3.2) ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนนายร้อยใหม่ ผู้ปกครองบางท่านคาดหวังและชี้้นำให้ลูกเป็นทหารบกตามตนเอง หรือความชื่นชอบของตนเอง โดยไม่ได้คำนึงถึงความชื่นชอบที่แท้จริงของลูก ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “ผมไม่ยอมให้พ่อเอาผมไปเปรียบเทียบกับลูกคนอื่น ทำไมพ่อไม่คิดบ้างว่า ผมก็ทำเพื่อความฝันของพ่อมามากแล้ว ผมรู้ว่าทางบ้านมองว่าเมื่อจบแล้วจะมีงานการที่มั่นคงทำ แต่ตอนนี้ผมเครียด ผมทนมาตั้งแต่อยู่โรงเรียนเตรียมทหารแล้ว พ่อน่าจะคิดถึงความต้องการของผมบ้าง”... “ทางบ้านผมเขาคงอยากให้ผมเรียนให้จบ จะได้ไม่อับอาย และต้องหาคำตอบเวลาคนอื่นถามว่า ลูกอุตส่าห์สอบเข้าเรียนได้แล้ว แต่ทำไมถึงเรียนไม่จบ มีปัญหาอะไร บางครั้งผมอดนึกไม่ได้ว่า ทำไมพวกท่านถึงแคร์คนอื่นมากกว่าที่จะใส่ใจในความรู้สึกของผม” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)

3.3) ลำดับที่ในการเกิดของนักเรียนนายร้อยใหม่ (เป็นเพียงข้อสังเกตจากกลุ่มที่ปรับตัวไม่ได้) พบว่า นักเรียนนายร้อยที่

ประสบกับปัญหาในการปรับตัวส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีบุตร จำนวน 1 – 2 คน โดยเฉพาะบุตรที่เกิดในลำดับแรก (พี่คนโต) และบุตรคนสุดท้าย (น้องคนเล็ก) ซึ่งจากการสัมภาษณ์นักเรียนนายร้อยใหม่ที่ประสบปัญหาในการปรับตัว จำนวนทั้งสิ้น 13 คน พบว่า เป็นบุตรคนโตในบรรดาพี่น้อง 2 – 3 คน มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 เป็นบุตรคนสุดท้ายในบรรดาพี่น้อง 2 – 3 คน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 และ เป็นบุตรโทนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08

3.4) รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนนายร้อย (เป็นเพียงข้อสังเกตจากกลุ่มที่ปรับตัวไม่ได้) การอบรมเลี้ยงดูจะส่งผลต่อนิสัยที่จะติดตัวไปตลอดชีวิต พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาภัยกับเด็ก การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย การอบรมเลี้ยงดูแบบรักถนอมเกินไป และการอบรมเลี้ยงดูในลักษณะของการตามใจ มักจะส่งผลให้นักเรียนนายร้อยใหม่เกิดความคับข้องใจจนไม่สามารถปรับตัวได้ ดังแสดงในตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “ผมเป็นน้องคนสุดท้าย มีพี่ชายหนึ่งคน เคยสอบเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร 2 ครั้งแต่สอบไม่ได้ ปัจจุบันเป็นนายสิบตำรวจ พ่อผมรับราชการเป็นนายตำรวจ แม่เป็นครูที่บ้านผมเลี้ยงดูผมมาแบบตามใจผมมาตลอด แต่คราวนี้ผมอยากลาออกเพื่อไปเรียนในมหาวิทยาลัย ทำไมถึงไม่ยอม อาจารย์รู้ไหมครับว่า พวกเขาั่งเกลี้ยกล่อมผมมาตั้งแต่ห้าโมงเย็นจนถึงห้าทุ่ม สรุปคืออยากให้ผมอดทนเรียนต่อ แต่ผมไม่อยากจะเรียนแล้ว” ... “ผมมีพี่ชายหนึ่งคน และพี่ชายก็เคยเป็นนักเรียนนายร้อย ปัจจุบันพี่ชายรับราชการเป็นทหาร ตอนเล็ก ๆ ผมอาศัยอยู่กับคุณย่า เพราะพ่อแม่เป็นข้าราชการต้องทำงาน ตอนผมสอบเข้าได้เขาก็ดีใจ แต่ตอนนี้ผมเครียด อยากจะลาออกเขากลับไม่ยอมให้ผมลาออก ทำไมพวกเขาไม่เข้าใจผมบ้างเลยครับ” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียนนายร้อยใหม่, 2560)... “การเลี้ยงดูจากครอบครัวของนักเรียน

ใหม่อาจทำให้นักเรียนใหม่ไม่มีความอดทนต่อแรงกดดันต่าง ๆ ได้น้อย ประกอบกับการเป็นเด็กรุ่นใหม่ที่มีอิสระทางความคิดมากเกินไปจึงมีเป็นผู้ที่มีโลกส่วนตัวสูง และความอดทนต่ำ เมื่อพบความกดดันในระบบแม้เพียงเล็กน้อยก็อยากหยุดพักการศึกษาหรือลาออกจากการเป็นนักเรียนนายร้อยได้” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

3.5) สัมพันธภาพภายในครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ (เป็นเพียงข้อสังเกตจากกลุ่มที่ปรับตัวไม่ได้) สัมพันธภาพหรือความผูกพันของสมาชิกภายในครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ ที่มีลักษณะของความกลัว ไม่กล้าพูดหรือกล้าแสดงออก ไม่มีการปรึกษาหารือหรือวางแผนร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหา ก็ไม่ยอมรับและหาทางแก้ปัญหาร่วมกัน ต่างคนต่างคิด ทำให้ไม่เข้าใจกัน สอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ “ผมโตมาโดยอาศัยอยู่กับคุณยายเป็นส่วนใหญ่ ผมรักและเคารพท่านมาก ได้มาอยู่กับพ่อแม่ตอนที่โตแล้ว จากนั้นผมก็สอบเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ก็รู้สึกไม่ชอบระบบ พ่อแม่ก็บอกให้ผมอดทน ตอนนี้อยู่ขึ้นเหล่าผมก็รู้สึกอึดอัด อยากลาออก แต่พ่อแม่ไม่ยอมให้ผมลาออก พยายามหวานล่อผมให้เรียนต่อ เมื่อผมยืนยันที่จะลาออก ท่านจึงบอกให้ผมไปบอกคุณยาย แต่ผมไม่กล้า ผมกลัวว่าท่านจะเสียใจ เพราะท่านแก่มากแล้ว”... “ผมเคยลองพูดกับทางบ้านถึงเรื่องที่จะลาออก แต่เขาไม่เห็นด้วย ไม่แสดงท่าทีว่าโกรธ เศษ ๆ แต่ก็ยังไม่ยอมให้ลาออก เมื่อผมจะหารืออย่างจริงจัง พวกเขา ก็พยายามหลีกเลี่ยง ทำเป็นเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น ไม่เปิดโอกาสให้ผมได้ปรึกษาอย่างจริงจังเลยครับ” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก นักเรียน นายร้อยใหม่, 2560)

1.3 ประเมินระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนนายร้อยใหม่ทุกคน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 227 คน ได้ผลดังนี้

นักเรียนนายร้อยใหม่ เห็นว่าควรมีการคงอยู่ของระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ต่อไป จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 96.48 โดยมีเหตุผลเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ทำให้มีความอดทน 2) ก่อเกิดความรัก ความผูกพัน และสามัคคี 3) มีความเป็นทหารอาชีพมากขึ้น 4) ร่างกายแข็งแรง 5) จิตใจเข้มแข็ง 6) ช่วยปรับเปลี่ยนเจตคติและมุมมองของตน 7) ได้พัฒนาขีดความสามารถของตน 8) ทำให้มีความรับผิดชอบ และมีนักเรียนนายร้อยใหม่ ที่เห็นว่าไม่ควรมีระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ต่อไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.52 โดยให้เหตุผลว่า เป็นระบบที่ไม่มีข้อดี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า เกี่ยวข้องกับเงื่อนไขสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ข้อกำหนดเบื้องต้น 2) คุณธรรมที่มุ่งเสริมสร้างให้เกิดแก่นักเรียนนายร้อย และ 3) การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรทุกระดับในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังปรากฏในภาพที่ 3

ข้อ กำหนด เบื้องต้น	<ul style="list-style-type: none"> ✓นักเรียนนายร้อยใหม่ มีความรัก ศรัทธา และมีอุดมการณ์ที่ดีในการเป็นทหาร ✓การมีนักเรียนบังคับบัญชาที่ถูกหล่อหลอมมาแล้วเป็นอย่างดี ✓ไม่มีระบบการลงโทษที่นอกเหนือจากกฎเกณฑ์ที่กำหนด ✓บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ 												
มุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนนายร้อย เป็นผู้ที่ 1) มีความกตัญญูรู้คุณต่อแผ่นดินและองค์การเป็นหลัก 2) มีความยุติธรรม 3) มีความแข็งแกร่งทั้งทางร่างกายและจิตใจ 4) ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์ ซึ่งได้แก่ ไม่กล่าวคำเท็จ ไม่ทุจริต ไม่ขโมย และไม่เพิกเฉยต่อการรายงานผู้กระทำผิดดังกล่าว	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">กตัญญูรู้คุณ ต่อแผ่นดิน และองค์การ</th> </tr> <tr> <td> ความยุติธรรม ↓ ความเชื่อฟัง วินัย </td> <td> ความ แข็งแกร่ง อดทน ทั้งร่างกาย และจิตใจ </td> <td> ระบบเกียรติศักดิ์ ▶ ไม่โกหก ▶ ไม่โกง ▶ ไม่ขโมย ▶ ไม่ยอมให้พวกเรากลับ กระทำเช่นนั้น (ณดินแดนที่พิชิตและครอบงำ) </td> </tr> </table>	กตัญญูรู้คุณ ต่อแผ่นดิน และองค์การ			ความยุติธรรม ↓ ความเชื่อฟัง วินัย	ความ แข็งแกร่ง อดทน ทั้งร่างกาย และจิตใจ	ระบบเกียรติศักดิ์ ▶ ไม่โกหก ▶ ไม่โกง ▶ ไม่ขโมย ▶ ไม่ยอมให้พวกเรากลับ กระทำเช่นนั้น (ณดินแดนที่พิชิตและครอบงำ)						
กตัญญูรู้คุณ ต่อแผ่นดิน และองค์การ													
ความยุติธรรม ↓ ความเชื่อฟัง วินัย	ความ แข็งแกร่ง อดทน ทั้งร่างกาย และจิตใจ	ระบบเกียรติศักดิ์ ▶ ไม่โกหก ▶ ไม่โกง ▶ ไม่ขโมย ▶ ไม่ยอมให้พวกเรากลับ กระทำเช่นนั้น (ณดินแดนที่พิชิตและครอบงำ)											
<table border="1"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">ร.ร.จ.ปร.</td> </tr> <tr> <td>กรม นน.ร.ร.จ.ปร.</td> <td>สวท.ร.ร.จ.ปร.</td> <td>สภค.ร.ร.จ.ปร.</td> <td>รพ.ร.ร.จ.ปร.</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">หน่วยงานอื่น ๆ</td> </tr> </table> <p>ตระหนักในหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งยังไม่เพิกเฉยต่อการกระทำผิดของนักเรียนนายร้อย รวมถึงไม่เพิกเฉยต่อการ การชื่นชมในการทำความดีของนักเรียนนายร้อยด้วยเช่นกัน</p>	ร.ร.จ.ปร.				กรม นน.ร.ร.จ.ปร.	สวท.ร.ร.จ.ปร.	สภค.ร.ร.จ.ปร.	รพ.ร.ร.จ.ปร.	หน่วยงานอื่น ๆ				โรงเรียน นายร้อย พระ จุลจอมเกล้า
ร.ร.จ.ปร.													
กรม นน.ร.ร.จ.ปร.	สวท.ร.ร.จ.ปร.	สภค.ร.ร.จ.ปร.	รพ.ร.ร.จ.ปร.										
หน่วยงานอื่น ๆ													

ภาพที่ 3 แนวทางการส่งเสริมการปรับตัวต่อระบบนักเรียนใหม่ โรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากภาพที่ 3 สามารถอธิบายได้ว่า แนวทางการส่งเสริมการปรับตัว
 ของนักเรียนนายร้อยใหม่ เกี่ยวข้องกับเงื่อนไขสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1) อยู่ภายใต้ข้อกำหนดเบื้องต้นที่ว่า 1.1) นักเรียนนายร้อยใหม่ที่ได้รับ
 การคัดเลือกเข้ามาเป็นทหาร มีความรัก ศรัทธา และมีอุดมการณ์ทหาร
 1.2) การมีนักเรียนบังคับบัญชาที่ถูกหล่อหลอมมาแล้วเป็นอย่างดี 1.3) ไม่มี
 ระบบการลงโทษที่นอกเหนือจากกฎเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง 1.4) บุคลากร
 ทุกฝ่ายและผู้ที่ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่
 และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดังปรากฏในข้อความต่อไปนี้ “นักเรียน

นายร้อยใหม่ที่เข้ามานั้นเป็นผ้าขาว ต้องมีการซัก ต้องย้อมตามที่เรา (กองทัพบก) ต้องการให้ได้” โดยไม่คำนึงว่า นักเรียนนายร้อยใหม่นั้นจะเข้ามาด้วยความชอบหรือรักในการเป็นทหารหรือไม่ และต้องยึดถือว่า นักเรียนนายร้อยทุกคน รัก ซินชอบ มีอุดมการณ์ และอยากเป็นทหารเหมือนกันหมดทุกคน ทุกคนเป็นคนดี ไม่มีข้อบกพร่อง โดยไม่สนใจว่านักเรียนจะจบจากเตรียมทหารมาแล้ว มีโทษทัณฑ์อะไรมาบ้าง ไม่สนใจว่าพ่อแม่และผู้ปกครองของนักเรียนเป็นใคร ไม่มีใครต่ำหรือสูงกว่ากัน แต่ยึดถือว่า **ทุกคนเป็นนักเรียนนายร้อยใหม่ที่มีความดีเสมอภาคกันหมด** แล้วจากนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูอาจารย์ นายทหารปกครอง รวมทั้งผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นในการวางแผนเพื่อตอบสนองที่จะผลิตนักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรหลักที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกองทัพบกต่อไป” (พลโท สิทธิพล ชินสำราญ, สัมภาษณ์, 14 กันยายน 2560)

2) มีคุณธรรมที่มุ่งเสริมสร้างให้ นักเรียนนายร้อย เป็นผู้ที่ 2.1) มีความกตัญญูรู้คุณต่อแผ่นดินและองค์การเป็นหลัก 2.2) มีความยุติธรรม 2.3) มีความแข็งแกร่งทั้งทางร่างกายและจิตใจ และ 2.4) ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์ ซึ่งได้แก่ 2.4.1) ไม่กล่าวคำเท็จ 2.4.2) ไม่ทุจริต 2.4.3) ไม่ขโมย และ 2.4.4) ไม่เพิกเฉยต่อการรายงานผู้กระทำผิดดังกล่าว ดังปรากฏในข้อความต่อไปนี้ “กระบวนการเสริมสร้างและหล่อหลอมนักเรียนนายร้อย ต้องเริ่มมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยการกล่อมเกล่าจิตใจให้นักเรียนรับกับปัญหาให้ได้ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับโรงเรียนนายร้อยเวสต์ปอยต์ แม้ว่าจะบูรณาการและเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับบริบทของสังคมไทยไปมาก แต่หลักการยังคงมีความใกล้เคียงกันอยู่เมื่อนักเรียนนายร้อยเข้ามา โรงเรียนต้องเสริมสร้างคุณธรรมหลัก ๆ ให้เกิดกับนักเรียนนายร้อยใหม่ให้ได้...” และ “...เราฝึกนักเรียนนายร้อยให้มีความรัก และสามัคคีกัน แต่การที่เขาจะรายงานเมื่อเพื่อนกระทำความผิดนั้น แสดงว่าเขาทรยศต่อเพื่อนหรือไม่? ก่อนจะตอบคำถามนี้

เราคงต้องย้อนกลับไปดูคุณธรรมในข้อแรกที่ทำให้ความสำคัญต่อความกตัญญู รู้คุณต่อแผ่นดินและองค์การเป็นหลัก เมื่อเราสร้างให้นักเรียนยึดถือองค์การมากกว่าตัวบุคคลแล้ว นักเรียนจะต้องรายงาน สมมติว่าตัวนักเรียนเองมีความผิด เขาก็ต้องมารายงานความผิดของตนเอง เช่น “ผมหนีเที่ยวมาครับ ผมกระทำความผิดเรื่องนี้มาครับ ขออนุญาตรับความผิดครับ” เมื่อทำผิดแล้วมีการรายงานความผิดของตัวเอง แม้ว่าจะต้องได้รับโทษบ้าง เช่น ตัดแต้ม แต่ก็แสดงว่าเขาไม่ได้ผิดต่อระบบเกียรติศักดิ์แล้ว” (พลโท สิทธิพล ชินสำราญ, สัมภาษณ์, 14 กันยายน 2560)

3) ทุกภาคส่วนของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้แก่ กองบัญชาการ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า, กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ส่วนฝึกศึกษา ทั้งส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, โรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และส่วนสนับสนุนต่าง ๆ ตระหนักในหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งยังไม่เพิกเฉยต่อการกระทำความผิดของนักเรียนนายร้อย รวมถึงไม่เพิกเฉยต่อการชื่นชมในการทำความดีของนักเรียนนายร้อยด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ดังข้อความต่อไปนี้ “...ควรมีการสนับสนุนให้เกิดการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ โดยการสั่งการและมอบหมาย รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการดูแลเชิงระบบที่เป็นรูปธรรม โดยอาศัยการสังเกต และค้นหาแหล่งที่มาของข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักเรียนนายร้อยจากบุคลากรทุกภาคส่วน” (พลตรี สันต์ชัย เกิดสวัสดิ์, สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2560)... “นำแนวคิดเรื่องระบบการดูแลแบบพีรหัทส และสายรหัทสในมหาวิทยาลัย รวมทั้งระบบพี่เลี้ยงมาประยุกต์ ใช้ควบคู่ไปกับระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ ทั้งนี้ต้องระวังไม่ให้เป็นการสร้างผู้รับใช้ส่วนตัว” (พลตรี สุขุม สุขศรี,

สัมภาษณ์, 13 กันยายน 2560)... “ต้องมีการเสริมสร้างนักเรียนนายร้อยด้วย 1) มีความรู้ด้านวิชาการ, วิชาทหาร, จิตวิทยาและการนำทหาร รวมทั้งพลศึกษา 2) มีคุณลักษณะผู้นำ ทั้งทางสติปัญญา, ร่างกาย และจิตใจ (อุปนิสัยและอารมณ์) 3) มีคุณธรรมพื้นฐาน 4) มีอุดมการณ์ในการเป็นทหารอาชีพ และทหารมืออาชีพ และ 5) รู้งานในหน้าที่” (พลตรี ปัญญา ตรงค์เรือง, สัมภาษณ์, 13 กันยายน 2560)... “ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่เป็นระบบที่ดีแต่อาจจะยังไม่ดีที่สุด จึงควรปรับให้ทันสมัยโดยยึดตามวัตถุประสงค์เดิม ซึ่งการคัดเลือกบังคับบัญชามีความสำคัญ การดูแลนักเรียน นายร้อยที่มีปัญหา ควรเป็นไปในลักษณะที่งานของโรงเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับรู้ และที่สำคัญ ก่อนจะเข้ามาเป็นนักเรียนทหารนั้นต้องได้รับข้อมูลแท้จริง” (พลตรี วัชร สัตยวงศ์ทิพย์, สัมภาษณ์, 1 กันยายน 2560)... “ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่นั้นเป็นระบบที่ดี และมีประโยชน์ โดยมีสิ่งที่ควรคำนึง คือ เหตุผลที่ว่า **ขอม... เพื่ออะไร?** และวิธีการที่ใช้ เช่น การออกกำลังกาย ซึ่งผู้สั่งควรมีความรู้และสามารถประเมินสภาพความทนของร่างกายแต่ละบุคคลได้” (พลตรี วินัฐ อินทรสุวรรณ, สัมภาษณ์, 1 กันยายน 2560) ... “นักเรียนนายร้อยที่มีความชอบหรือจุดมุ่งหมายอื่นที่ไม่ใช่ทหาร แล้วไม่ยอมศึกษาต่อต้องค้นพบให้เร็ว และต้องมีการกำกับดูแล และควบคุมโดยหลีกเลี่ยงการออกกำลังกายในลักษณะที่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บมาก ๆ ทั้งต้องรู้ว่าควรออกกำลังกายเมื่อใด และควรใช้ทำไใดในการออกกำลังกาย” (พันเอก สุรชัย รัศมีจิวานนท์, สัมภาษณ์, 29 สิงหาคม 2560) ... “ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นผู้บังคับบัญชาและผู้นำที่ดีให้แก่ นักเรียนนายร้อยทุกระดับชั้น โดยเฉพาะเรื่องการปฏิบัติตามคำสั่งและการปลูกฝังเจตคติของนักเรียนนายร้อยอาวุโส การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งมีการประยุกต์ระบบนักเรียนบังคับบัญชา และระบบปกครองบังคับบัญชาตามแบบหมู่ หมวด

ทหารราบ ประกอบระบบอาวุธโอสเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและบังคับบัญชาตามสายงาน” (พันเอก อำนาจ แยมผกา, สัมภาษณ์, 11 กันยายน 2560) ...

“การลงโทษผู้ที่ฝ่าฝืนคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ต้องลงโทษให้เด็ดขาด และรวดเร็ว และควรมีการปรับปรุงระเบียบการลงโทษเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย” (พันเอก สราวุฒิ จันทรวัดน์, สัมภาษณ์, 23 สิงหาคม 2560) ...

“หน่วยงานมีมุมมองและรับทราบปัญหาการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยแตกต่างกัน และขาดการปฏิบัติในเชิงบูรณาการ ควรมีตัวแทนระดับนโยบายที่รู้ปัญหาที่แท้จริง และพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาเข้าร่วมวางแผน และประเมิน ผลการปฏิบัติร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม” (พันเอก ศักดิ์ระวี พึ่งเย็น, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2560) ...

“ไม่ควรให้มีการลงโทษในรูปแบบที่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บต่อร่างกายในระยะยาว ซึ่งจะส่งผลต่อการฝึกศึกษาต่อไป ทั้งยังไม่ควรทำการลงโทษเพื่อให้เกิดความหวาดกลัวโดยไม่สมเหตุผล แต่ควรสร้างการรูปแบบแนวทางการอบรม สั่งสอนที่สามารถเสริมสร้างจิตสำนึก โดยแปรเปลี่ยนจากความกลัวโดยไม่เหตุผล มาเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้เกิดความละเอียดต่อการทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องมากกว่า จึงจะส่งผลให้นักเรียนนายร้อยใหม่เกิดการเรียนรู้ในระบบนักเรียนนายร้อยอย่างแท้จริง **ไม่ใช่เป็นการทำตีต่อหน้า หรือทำเพราะกลัว หรือเพื่อเอาตัวรอดจากการถูกลงโทษเช่นในปัจจุบัน** ซึ่งการกระทำเช่นนี้ไม่น่าจะได้ผลดีในระยะยาว ทั้งยังเป็นภาระการกระทำที่ผิดไปถ่ายทอดสู่รุ่นต่อไป ซึ่งมักเกิดเป็นปัญหาเสมอตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน แล้วก็ไม่มีใครรับผิดชอบ” (ข้อมูลจากการประเมินระบบนักเรียนนายร้อยใหม่, 28 กันยายน 2560) ...

“ยุคสมัยเปลี่ยน และเด็กรุ่นใหม่ต้องการเหตุผลในการปฏิบัติมากขึ้น ถ้านักเรียนใหม่เข้าใจว่าทุกอย่างเป็นบททดสอบ จะช่วยให้เขาสามารถปรับตัวได้ดี รวมทั้งนักเรียนบังคับบัญชาก็ควรมีการชื่นชมเมื่อนักเรียนนายร้อยใหม่ทำได้ดีตามที่ควรปฏิบัติ และมีการลงโทษเมื่อไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติทั้ง

นักเรียนใหม่และนักเรียนบังคับบัญชา เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ ควรใช้วิธีการอธิบายเหตุผลของการกระทำต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับ และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติต่อไป” (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนบังคับบัญชา, 2560)

จากผลการวิจัยดังกล่าว สรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมการปรับตัว ของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้ดังนี้

1. มุ่งเน้นการคัดเลือกนักเรียนนายร้อยที่มีความรัก ศรัทธา และมีอุดมการณ์ในการเป็นทหาร
 2. การมีนักเรียนบังคับบัญชาที่ถูกหล่อหลอมมาแล้วเป็นอย่างดี
 3. ไม่มีระบบการลงโทษที่นอกเหนือจากกฎเกณฑ์ที่กำหนด
 4. มุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนนายร้อยทุกนายเป็นผู้มีคุณธรรมหลัก
- 4 ประการ ได้แก่ 1) มีความกตัญญูรู้คุณต่อแผ่นดินและองค์การเป็นหลัก 2) มีความยุติธรรม 3) มีความแข็งแกร่งทั้งทางร่างกายและจิตใจ และ 4) ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์
5. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง อย่างเต็มที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำ ความผิดของนักเรียนนายร้อย รวมทั้งการไม่เพิกเฉยต่อการชื่นชมในการทำความดีของนักเรียนนายร้อยด้วยเช่นกัน

บทสรุป

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำแนกเป็น 2 ปัจจัยหลัก ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านห้วงเวลาของระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ โดยมีลักษณะการปรับตัวใน 3 ลักษณะ คือ ลาออกจากการเป็นนักเรียนนายร้อย หยุดพักการศึกษาในปี การศึกษานั้น ๆ และยอมรับระบบจนสามารถผ่านระบบและศึกษาต่อไปได้

2) ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ 2.1) ปัจจัยด้านโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า 2.2) ปัจจัยส่วนบุคคลด้านนักเรียนนายร้อยใหม่ และ 2.3) ปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่

แนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีดังนี้ 1) มุ่งเน้นการคัดเลือกนักเรียนนายร้อยที่มีความรัก ศรัทธา และมีอุดมการณ์ในการเป็นทหาร 2) การมีนักเรียนบังคับบัญชาที่ถูกหล่อหลอมมาแล้วเป็นอย่างดี 3) ไม่มีระบบการลงโทษที่นอกเหนือจากกฎเกณฑ์ที่กำหนด 4) มุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนนายร้อยทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมหลัก 4 ประการ ได้แก่ 4.1) มีความกตัญญูรู้คุณต่อแผ่นดินและองค์การเป็นหลัก 4.2) มีความยุติธรรม 4.3) มีความแข็งแกร่งทั้งทางร่างกายและจิตใจ และ 4.4) ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์ 5) การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ที่ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำความผิดของนักเรียนนายร้อย รวมทั้งการไม่เพิกเฉยต่อการชื่นชมในการทำความดีของนักเรียนนายร้อยด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่ได้ ในประเด็นของปัจจัยด้านห้วงเวลาของระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือ และให้คำปรึกษานักเรียนนายร้อยใหม่ ที่ประสบปัญหาในการปรับตัวแล้ว ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักเรียนนายร้อย หรือ ต้องการหยุดพักการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ ได้ดังนี้

1.1 ในการส่งตัวนักเรียนเตรียมทหาร ขึ้นเหล่าทหารบก ช่วงก่อนเซ็นต์สัญญาเพื่อเป็นนักเรียนนายร้อย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและครอบครัวของว่าที่นักเรียนนายร้อยใหม่โดยเฉพาะผู้ที่มีแนวโน้มไม่อยากเรียนต่อในโรงเรียนทหาร ให้เข้าใจเพื่อให้เขาทบทวนและตัดสินใจร่วมกันอีกครั้งก่อนเซ็นต์สัญญา จะช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและอาจช่วยลดอัตราการหลบหนีออกจากโรงเรียนนายร้อยในช่วงเข้าสู่ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ได้

1.2 ระหว่างเข้ารับการศึกษาในระบบ ทั้งโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ ควรช่วยกันส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนนายร้อยใหม่ ที่พบความกดดันระหว่างการฝึกเพื่อให้สามารถปรับตัวผ่านการฝึกไปได้ โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมที่ผิดปกติ เช่น ซึมเศร้า ก้าวร้าว ซอบแยกตัว เพื่อนำมาสู่การวางแผนการดูแลนักเรียนนายร้อยใหม่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.3 ระยะเวลาหลังจากสำเร็จการศึกษาในระบบ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรทำหน้าที่เป็นตัวกลางเพื่อประสานความความเข้าใจระหว่างนักเรียนนายร้อยใหม่ และครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ เพื่อให้เกิดการยอมรับในการตัดสินใจร่วมกันว่าจะเลือกหนทางปฏิบัติใดระหว่างการลาออก การหยุดพักการศึกษา หรือการเข้ารับการศึกษาต่อไป

2. จากผลการวิจัยที่ได้ ในประเด็นของปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ พบว่า

2.1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรสนับสนุนให้มีหน่วยงานการแนะแนวและการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม ที่ให้บริการทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม รวมทั้งประสานและส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะลักษณะของการเข้าถึงข้อมูล เพื่อส่งเสริมการปรับตัว และลดความคับข้องใจให้แก่เรียนนายร้อยที่มี

ความเครียด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเหล่านั้นปรับตัวให้สามารถศึกษาต่อไป ได้จนจบหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (พ.ศ. 2558)

2.2 การป้องกันปัญหานักเรียนนายร้อยใหม่หลบหนีทางหนึ่ง สามารถประเมินได้จากการสอบถามเป็นระยะว่า **“นักเรียนนายร้อยนายใด ที่คิดว่าตนเองไม่สามารถเรียนได้จนจบหลักสูตร ให้มาแจ้งที่...ได้”** ทั้งนี้ การติดต่อรหว่างนักเรียนนายร้อยใหม่ และทีมงานที่จะให้ความช่วยเหลือ ควรเป็นไปในลักษณะปิด (ความลับ) ยอมรับ เคารพในสิทธิ และการ ตัดสินใจของนักเรียนนายร้อยใหม่ควบคู่ไปกับวิธีการให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งควรมีการสรุปและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมด้วย

2.3 ผู้ปกครอง และครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ ควร เปิดใจ มีการวางแผน และการตัดสินใจในการเลือกหนทางในการปฏิบัติเพื่อ ตอบสนองต่อการปรับตัวร่วมกันกับนักเรียนนายร้อยใหม่ โดยประสานและ แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการปรับตัวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกองพันที่นักเรียนนายร้อยใหม่นั้น ๆ สังกัดอยู่

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อการ วิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนนายร้อย เพื่อส่งเสริมการปรับตัวให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การใช้แนวคิดการเพิ่มคุณค่าและความหมายเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนายร้อย การใช้กิจกรรมการให้ คำปรึกษาในการพัฒนาภาวะผู้นำ เพื่อส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนาย ร้อยใหม่ เป็นต้น ซึ่งแนวคิดและกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง รวมทั้งเป็นรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของ นักเรียนนายร้อยที่แทรกซึมอยู่ในวัฒนธรรมองค์การที่จะมีความยั่งยืนต่อไป

2. ควรทำการศึกษาการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยทุกชั้นปี โดยเฉพาะปัจจุบันมีแนวโน้มว่านักเรียนนายร้อยในชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 มีการลาออก ซึ่งอาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายปัจจัย

บรรณานุกรม

กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.

(2560). *คู่มือนักเรียนนายร้อย*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

นิรมล สุวรรณโคตร. (2553). *การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนครสวรรค์* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปัญญา ตุงค์เรือง, พลตรี. (2560, 13 กันยายน). *เสนาธิการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. [บทสัมภาษณ์]

รุ่งอรุณ วัฒยากร, พันโทหญิง. (2556). *การศึกษาภาวะสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.

วัชระ สัตยวงศ์ทิพย์, พลตรี. (2560, 1 กันยายน). *ผู้อำนวยการส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. [บทสัมภาษณ์.]

วินัฐ อินทรสุวรรณ, พลตรี. (2560, 1 กันยายน). *ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. [บทสัมภาษณ์.]

ศรีเรื่อน แก้วกั้งवाल. (2540). *จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศักดิ์ระวี พึ่งเย็น, พันเอก. (2560, 10 สิงหาคม). *เสนาธิการ กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. [บทสัมภาษณ์.]

- สรราวุฒิ จันทรวัดน์, พันเอก. (2560, 23 สิงหาคม). ผู้อำนวยการกอง
จิตวิทยาและการนำทหาร กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. [บทสัมภาษณ์.]
- สันต์ชัย เกิดสวัสดิ์, พลตรี. (2560, 20 กันยายน). รองผู้บัญชาการโรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า. [บทสัมภาษณ์.]
- สิทธิพล ชินสำราญ, พลโท. (2560, 14 กันยายน). ผู้บัญชาการโรงเรียนนาย
ร้อยพระจุลจอมเกล้า. [บทสัมภาษณ์.]
- ศุกัญญา ตันตระบัณฑิตย์. (2548). *การศึกษาการปรับตัวของนักศึกษา
ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุขุม สุขศรี, พลตรี. (2560, 13 กันยายน). รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า. [บทสัมภาษณ์.]
- สุรชัย รัศมีจิวานนท์, พันเอก. (2560, 29 สิงหาคม). ผู้อำนวยการ
โรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. [บทสัมภาษณ์.]
- สุริยเดว ทรีปาตี. (2554). *ต้นทุนชีวิต. จุดเปลี่ยนสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: เจียอีว.
- อดิสร พงษ์ศรี. (2546). *การใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยของนิสิตปริญญาตรี
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ*. (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำนวยการ แยมผกา, พันเอก. (2560, 11 กันยายน). ผู้บังคับการกรมนักเรียน
นายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. [บท
สัมภาษณ์.]