

ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า TIME MANAGEMENT ABILITY OF CADETS, CHULACHOMKLAO ROYAL MILITARY ACADEMY

รุ่งอรุณ วัฒยากร¹

Roongaroon Wattayakorn

(Received: October 21, 2019; Revised: January 14, 2020; Accepted: May 7, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 2) ศึกษาระดับความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย จำแนกตามชั้นปี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1-5 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีละ 66 นาย รวมทั้งสิ้น 330 นาย ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกกิจกรรมและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด ผลการวิจัย พบว่า 1) ลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยตามระเบียบปฏิบัติประจำวันของนักเรียนนายร้อย จำแนกเป็น 3 ภารกิจ ได้แก่ ภารกิจฝึกศึกษา ภารกิจส่วนรวม และภารกิจส่วนตัว 2) ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีความสามารถในการบริหารเวลาแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสามารถ การบริหารเวลา นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.)

Abstract

The survey research aimed to 1) study the nature of time spending of the cadets, 2) study the levels of time management ability of the cadets, and 3) compare the average time management ability of the cadets classified by classes. The samples consisted of 330 cadets, 66 cadets from each class (1st year to 5th year cadets). The research methods were activity recording sheets and questionnaires. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA; compared by Least Significant Difference (LSD). The research found that 1) The nature of the time spent by the cadets according to the Standing Operating Procedure (SOP) was divided into 3 missions; military training and academic missions, collective missions, and personal

¹ อาจารย์ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก 26001

Assistant Professor, Ph.D., Academic Division, Chulachomkiao Royal Military Academy, Nakhonnayok, 26001 Thailand.

Corresponding Author E-mail: roongaroon.wat@crma.ac.th

missions. 2) The time management ability of the cadets as a whole and every aspect were at a high level. 3) The overall result of time management ability among the cadets in different classes was statistically significant at level 0.01 ($p \leq 0.01$).

Keywords: Ability, Time Management, Cadets, Chulachomklao Royal Military Academy (CRMA)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การดำเนินชีวิตของคนในสังคมส่วนใหญ่อยู่ภายใต้กรอบของเวลา ซึ่งเป็นสิ่งที่ควบคุมกิจกรรมในการใช้ชีวิตให้ขับเคลื่อนไปข้างหน้า เวลาจึงเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญยิ่ง เมื่อหมดไปแล้วไม่สามารถสร้างขึ้นใหม่เพื่อทดแทนได้ คุณค่าของเวลาจึงขึ้นอยู่กับผู้ที่มีความสามารถในการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำรงชีวิต อาจกล่าวได้ว่า การบริหารเวลาที่ดีจะสามารถทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย, 2553, น. 3) ทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของพิมพ์ โหลคำ (2550, น. 1) ที่ว่าการบริหารเวลาจะช่วยให้คนสามารถใช้เวลาดีขึ้น โดยสามารถวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผู้ที่ใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพจะประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานมากกว่าผู้ที่ไม่รู้จักใช้เวลาให้เหมาะสม การบริหารเวลานับเป็นความสามารถในการบริหารตนเองของแต่ละบุคคล โดยบุคคลต้องมีหลักการบริหารเวลาที่เหมาะสมสำหรับตนเอง เช่น การวิเคราะห์ การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินการตามแผน การประเมินผล รวมทั้งการปรับปรุงแผนการใช้เวลาและแก้ไขกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลา

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) เป็นสถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก มีภารกิจในการให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียนนายร้อยเพื่อสำเร็จเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ “ความเป็นนักรบที่ชาญฉลาด” (กองทัพบก, 2559, น. 12) การจัดการศึกษาในหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. 2558 เป็นหลักสูตร 5 ปี โดยให้การศึกษาอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันจำเป็นและเพียงพอแก่การเป็นนายทหารประจำการในกองทัพบก ดังนั้น การศึกษาใน ร.จปร. จะไม่เพ่งเล็งในด้านหลักสูตรหรือความรู้เฉพาะวิชาแต่เพียงอย่างเดียว คำว่า “ศึกษา” จึงหมายถึง “คุณสมบัติ และคุณลักษณะทั้งหมด ไม่ว่าทางด้านร่างกาย สมอง หรือจิตใจ ผู้ศึกษาได้รับจากการเรียนรู้การฝึกสอนหรืออบรม” (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า [ร.จปร.], 2559, น. 1-3) นักเรียนนายร้อยจึงมีการปฏิบัติที่แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป ซึ่งนอกจากจะมีการศึกษาเพื่อให้รอบรู้ทางด้านวิชาการเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วไปแล้ว ยังต้องมีการฝึกศึกษาทางด้านวิชาทหารอีกด้วย

นอกจากนี้ นักเรียนนายร้อยยังได้รับการปกครองบังคับบัญชา โดยมีระเบียบกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ฯ ว่าด้วยระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ เช่น ระเบียบปฏิบัติประจำวันของนักเรียนนายร้อย พ.ศ. 2549 (กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า [กรม นนร.ร.อ.], 2560, น. 83-88) ทั้งนี้ ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการฝึก โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนายร้อยมีความเป็นทหารอาชีพมากขึ้น จึงมีการฝึกเพิ่มเติมจากระเบียบปฏิบัติประจำวัน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนายร้อยปฏิบัติในท่ามือเปล่า ท่าอาวุธ ท่ากระบี่ และการปฏิบัติของผู้เชิญธงชัยเฉลิมพล ได้อย่างสง่างามและถูกต้องตามแบบทหารมหาดเล็กราชวัลลภ รักษาพระองค์ (กรม นนร.ร.อ., 2561ก) รวมทั้งได้มีการจัดอบรมเพิ่มเติม

เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์ทางทหาร (กรม นนร.ร.อ.ฯ, 2561ข) กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เพิ่มเข้ามา และทำให้ระเบียบการปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียนนายร้อยมีการเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งนักเรียนนายร้อย ก็มีเวลา 24 ชั่วโมงต่อวัน เช่นเดียวกับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป แต่อาจแตกต่างกันในลักษณะ การใช้ชีวิตของนักเรียนนายร้อยที่มีลักษณะการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนที่มีทั้งภาควิชาการและภาควิชาทหาร รวมทั้งการฝึกทางทหารต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนนายร้อยสำเร็จเป็นนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก (ร.ร.จปร., 2559, น. 8) สิ่งเหล่านี้ อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยหากไม่สามารถบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม การศึกษาว่าลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยมีลักษณะเป็นเช่นไร รวมทั้งความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยเป็นอย่างไร มีความแตกต่างกันในแต่ละชั้นปีหรือไม่ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารเวลา ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อันจะนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติประจำวัน (ร.ป.จ.) ของนักเรียนนายร้อยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน รวมทั้งสามารถปฏิบัติภารกิจที่จะได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อย
2. เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย จำแนกตามชั้นปี

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเวลา

1. ความหมายและความสำคัญของการบริหารเวลา

การบริหารเวลา เป็นวิธีการดำเนินการโดยใช้เวลาในการปฏิบัติงานให้ได้ผลตรงตามเป้าหมายมากที่สุด ซึ่งสถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย (2553, น. 5) กล่าวว่า การบริหารเวลา หมายถึง การกำหนดและการควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเวลาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในงานหน้าที่ที่รับผิดชอบ เช่นเดียวกับ วิทยาธร ท่อแก้ว (ม.ป.ป.) กล่าวว่า การบริหารเวลา หมายถึง การกำหนดและการควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเวลาและวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในงานหน้าที่ที่รับผิดชอบ และรุ่งอรุณ วัฒนากร (2560, น. 209-210) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลและแนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ จำแนกเป็น 2 ปัจจัยหลัก ได้แก่ ปัจจัยด้านห้วงเวลา และปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยส่วนบุคคลด้านนักเรียนนายร้อยใหม่ และปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ ขณะที่สมิทธิ์และสมิทธิ์ (Smith & Smith, 1990 อ้างอิงใน พิมพ์ โหลคำ, 2550, น. 9) กล่าวว่า การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารเวลาของนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น สามารถทำได้โดยการประเมินทัศนคติเกี่ยวกับการใช้เวลาของตนเองและวิเคราะห์ว่าทำอย่างไรจึงจะใช้เวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

2. ลักษณะการใช้เวลา

จรัมพร ไหล่ายอง, ศิรินันท์ กิตติสุขสถิต, และมะลิวัลย์ ชันเล็ก (2560, น. 89) แสดงทัศนะไว้ว่า การที่บุคคลต้องทำงานอย่างหนักจนไม่สามารถจัดการกับเวลาในชีวิตของตนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและ

มีความยืดหยุ่นทั้งในเรื่องของการทำงาน ครอบครัว และสังคม จะส่งผลให้ขาดสมดุลชีวิตกับการทำงานได้ การสร้างดุลยภาพในการดำเนินชีวิตระหว่างการทำงานและชีวิตส่วนตัวจึงมีความสำคัญ โดยนิยามสมดุลชีวิตกับการทำงานว่า มีฐานมาจากคำสำคัญ 3 คำ ได้แก่ งาน ชีวิต และสมดุล โดยที่ “งาน” หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งการทำงานตามเวลางานปกติและกิจกรรมอื่นที่ต้องทำนอกเหนือเวลางาน “ชีวิต” หมายถึง การใช้ชีวิตกับครอบครัว การมีอิสระในการใช้เวลาพักผ่อนส่วนตัว หรือใช้เวลาสำหรับการทำกิจกรรมในครอบครัว (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559, น. 12) และ สมดุล หมายถึง เสมอกันหรือเท่ากัน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2554) โดยธีระ กนกกาญจน์รัตน์ (2556) กล่าวว่า สมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน คือ การบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระดับแตกต่างกันไปตาม สถานะและบทบาทของแต่ละคน

นักเรียนนายร้อยเป็นผู้ที่ใช้เวลาการฝึกศึกษา ที่มีลักษณะการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ชีวิตของนักเรียนนายร้อยจะมีตารางการปฏิบัติที่ถูกกำหนดไว้ และในการศึกษาครั้งนี้ได้จำแนก ลักษณะการใช้เวลาตามภารกิจของนักเรียนนายร้อย เป็น 3 ภารกิจ ได้แก่ ภารกิจในการฝึกศึกษา ภารกิจส่วนรวม และภารกิจส่วนตัว

3. ความสามารถในการบริหารเวลา

พิมพ์ โหลคำ (2550, น. 6-7) กล่าวว่า ความสามารถในการบริหารเวลาของนิสิต หมายถึง การที่ นิสิตสามารถจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะที่ใช้ชีวิตเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยการเรียนรู้วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการใช้เวลาปฏิบัติงานให้ผลตรงตามเป้าหมาย รวมทั้งสามารถจัดสรรเวลาได้อย่างสมดุลเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตนได้วางไว้ ซึ่งจะส่งผลต่อความก้าวหน้า ในชีวิต เช่นเดียวกับกิตติมาพร โลกาวิทย์ (2554, น. 28) ให้ความเห็นว่า ความสามารถในการบริหารเวลา หมายถึง การที่นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยบัพมูธานีได้ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าต่อการทำงาน และการเรียน ควบคู่กันไป รวมถึงนวรรตน์ ไวยชมพู, อัจฉรา มุสิกวัฒน์, และสุนีย์ เกรานวล (2562, น. 299) กล่าวว่า ความสามารถในการบริหารเวลา หมายถึง การที่บุคคลรู้จักวิเคราะห์การใช้เวลาของตนเอง การกำหนด เป้าหมายในการใช้เวลา การวางแผนการใช้เวลาตามที่กำหนด การดำเนินการใช้เวลาตามแผน และการประเมินผลการใช้เวลา โดยการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความยั่งยืน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้ แนวคิดความสามารถในการบริหารเวลาของพิมพ์ โหลคำ (2550, น. 7) และ กิตติมาพร โลกาวิทย์ (2554, น. 29) จำแนกความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยใหม่ เป็น 6 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลา หมายถึง การจำแนกปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยที่ได้ตระหนักถึงปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลาของตน และพิจารณาปรับปรุงการใช้ เวลาของตนเองเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตทั้งภารกิจในการฝึกศึกษา ภารกิจส่วนรวม และภารกิจ ส่วนตัวให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

3.2 ด้านการกำหนดเป้าหมายในการใช้เวลา หมายถึง การกำหนดเวลาด้านการฝึกศึกษา ภารกิจส่วนรวม และภารกิจส่วนตัวของนักเรียนนายร้อยทั้งในระยะสั้น และระยะยาวเกี่ยวกับเป้าหมาย ในการใช้เวลาของตนเอง โดยมีการปรึกษาเป้าหมายชีวิตกับบิดา-มารดา ครูอาจารย์ หรือเพื่อนสนิท เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้

3.3 ด้านการวางแผนการใช้เวลา หมายถึง การที่นักเรียนนายร้อยมีการจัดลำดับความสำคัญในการ ใช้เวลาให้ตรงกับความต้องการของตน มีการจัดลำดับความสำคัญก่อน-หลังในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีการวางแผนในการดำเนินการต่าง ๆ

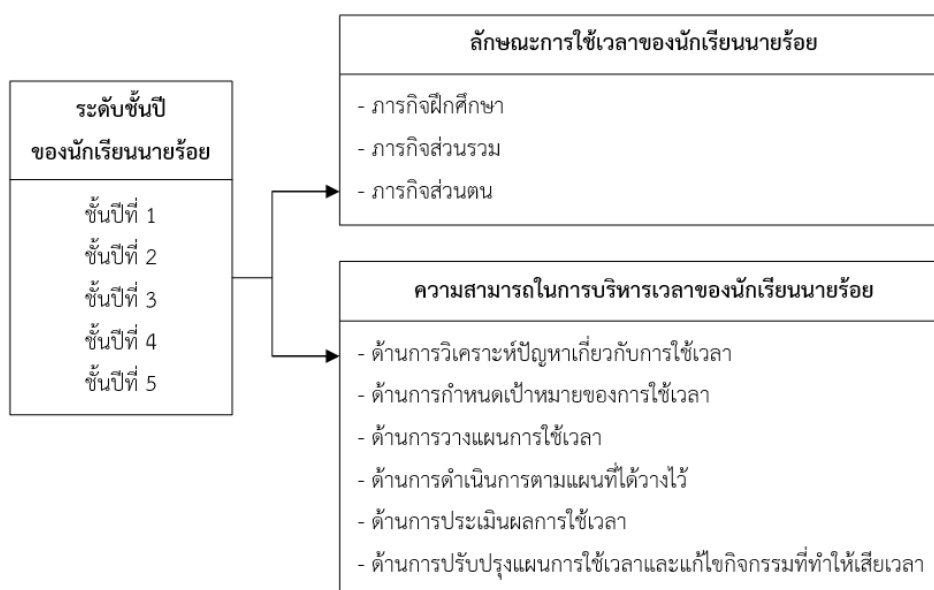
3.4 ด้านการดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ หมายถึง การที่นักเรียนนายร้อยมีการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมตามตารางเวลาที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดเวลาของตนเอง และสามารถควบคุมได้

3.5 ด้านการประเมินผลการใช้เวลา หมายถึง การที่นักเรียนนายร้อยมีการติดตามความก้าวหน้าในการวางแผนการใช้เวลาตามตารางกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบตามแผนที่วางไว้

3.6 ด้านการปรับปรุงแผนการใช้เวลาและแก้ไขกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลา หมายถึง การที่นักเรียนนายร้อยมีการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ทำให้การบริหารเวลาล้มเหลว เพื่อจะสร้างระเบียบวินัยในการดำรงชีวิตใหม่

โดยสรุป ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย หมายถึง การที่นักเรียนนายร้อยสามารถจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะที่ใช้ชีวิตใน รร.จปร. โดยมีการจัดระบบการใช้เวลา ทั้งการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผน ดำเนินการตามแผน ประเมินผล รวมทั้งปรับปรุงแผนการใช้เวลาและแก้ไขกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการเป็นนักเรียนนายร้อย

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1-5 มีความสามารถในการบริหารเวลา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1-5 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,085 นาย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 67-68) ได้ขนาดตัวอย่าง 282 นาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ และข้อมูลในแต่ละชั้นปีมีจำนวนเท่า ๆ กัน ในงานวิจัยครั้งนี้จึงใช้กลุ่มตัวอย่างเพิ่มเป็น ชั้นปีละ 66 นาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 330 นาย คิดเป็นการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมร้อยละ 17.02 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้นปี จากนั้น

สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากตามลำดับรายชื่อของนักเรียนนายร้อยแต่ละชั้นปีแบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement)

2.เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกกิจกรรม และแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 แบบบันทึกกิจกรรม เป็นตารางการบันทึกกิจกรรมตามภารกิจในช่วงเวลา 1 วันของนักเรียนนายร้อยเพื่อบันทึกภารกิจต่าง ๆ ที่นักเรียนนายร้อยได้กระทำในแต่ละวันตามตารางเวลาใน รปจ. ของนักเรียนนายร้อย แล้วนำกิจกรรมที่ได้มาจำแนกภารกิจเป็น 3 ภารกิจ ได้แก่ ภารกิจฝึกศึกษา ภารกิจส่วนรวม และภารกิจส่วนตัว ทำการรวบรวมข้อมูลบันทึกลงในตารางบันทึกกิจกรรมรายวันในช่วงเดือน กรกฎาคม-สิงหาคม 2561 รวม 2 เดือน แล้วนำไปเทียบกับตารางเวลาใน รปจ. ของนักเรียนนายร้อย ตามที่ระเบียบกรม นนร.ร.๖ ได้กำหนดไว้ เพื่อหาแนวโน้มของลักษณะการใช้เวลาใน 24 ชั่วโมงของนักเรียนนายร้อยที่เปลี่ยนแปลงไป

2.2 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ชั้นปีที่กำลังศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย 6 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลา (ข้อ 1-10) ด้านการกำหนดเป้าหมายในการใช้เวลา (ข้อ 11-20) ด้านการวางแผนการใช้เวลา (ข้อ 21-30) ด้านการดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ (ข้อ 31-36) ด้านการประเมินผลการใช้เวลา (ข้อ 37-41) รวมถึงด้านการปรับปรุงแผนการใช้เวลาและแก้ไขกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลา (ข้อ 42-50) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับสิ่งที่ต้องการศึกษา (Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 รวมทั้งฉบับเป็น 0.85 และทดสอบความเที่ยง (Reliability) โดยการทดลองใช้กับนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1-2 จำนวน 40 นาย โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ 0.97

3.การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดย

3.1 ศึกษาลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อย โดยเปรียบเทียบผลรวมการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อย จากข้อมูลการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยใน 1 วัน (24 ชั่วโมง) ในห้วงที่ศึกษากับตารางเวลาปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติประจำวัน (รปจ.) ของนักเรียนนายร้อย จำแนกเป็น 3 ภารกิจ ได้แก่ ภารกิจฝึกศึกษา ภารกิจส่วนรวม และภารกิจส่วนตัว ตามจำนวนชั่วโมงใน 1 วัน

3.2 ศึกษาความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย โดย

3.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Description Statistics) ด้วยค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

3.2.2 วิเคราะห์ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, น. 98)

3.2.3 เปรียบเทียบความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย จำแนกตามชั้นปี ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Lest Significant Difference: LSD)

ผลการวิจัย

1. ลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยตาม รปจ. ของนักเรียนนายร้อย จำแนกได้เป็น 3 การกิจ ได้แก่

1.1 การฝึกศึกษา หมายถึง กิจกรรมการเรียน การสอน และการฝึกปฏิบัติที่นักเรียนนายร้อยต้องศึกษาทางวิชาการที่ส่วนการศึกษา (สกศ.๙) รวมถึงการศึกษาทางวิชาทหารที่ส่วนวิชาทหาร (สวท.๙) และ กรม นนร.รอ.๙ ได้แก่ การเคารพธงชาติและเข้าห้องเรียน ในช่วงเวลา 0800-1200 และ 1300-1530 รวม 6 ชั่วโมง 30 นาที

1.2 การฝึกส่วนรวม หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนนายร้อยต้องปฏิบัติร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้แก่ ตื่นนอน/ปฎิญาณตน/ออกกำลังกาย ในช่วงเวลา 0515-0600 รับประทานอาหารเช้า และเตรียมตัวเข้ารับการฝึกศึกษา ในช่วงเวลา 0700-0800 รับประทานอาหารเที่ยงและเตรียมตัวเข้ารับการฝึกศึกษาต่อ ในช่วงเวลา 1200-1300 รวมแถว/เริ่มฝึก/ทำกิจกรรม ในช่วงเวลา 1530-1600 รับประทานอาหารเย็น ในช่วงเวลา 1800-1900 ตรวจเช็คยอดและสวดมนต์ ในช่วงเวลา 2115-2200 รวม 5 ชั่วโมง

1.3 การฝึกส่วนตัว หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนนายร้อยสามารถปฏิบัติเองโดยลำพัง ได้แก่ การจัดระเบียบตนเองเพื่อเตรียมตัวรับการฝึกศึกษา ในช่วงเวลา 0600-0700 ออกกำลังกายตามอัธยาศัย ในช่วงเวลา 1600-1800 การฝึกฝนตนเอง ในช่วงเวลา 1900-2115 และการนอนหลับพักผ่อน ในช่วงเวลา 2200-0515 รวม 12 ชั่วโมง 30 นาที

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการฝึกโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนายร้อยมีความเป็นทหารอาชีพมากขึ้น มีการฝึกด้านลักษณะท่าทางทางทหาร โดยมีคู่มือการฝึกพระราชทาน เช่น คู่มือการฝึกว่าด้วยแบบฝึกบุคคลท่ามือเปล่า คู่มือการฝึกว่าด้วยแบบฝึกบุคคลท่าอาวุธ และคู่มือการฝึกว่าด้วยแบบฝึกท่ากระบี่ และการปฏิบัติของผู้บัญชาการชั้นยศพล ฯลฯ จากแบบบันทึกกิจกรรม พบว่า มีการฝึกเพิ่มเติมจากระเบียบปฏิบัติประจำวัน ในห้วงเวลา 1600-1800 ของวันจันทร์ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ในแต่ละสัปดาห์ รวมทั้งการอบรมเพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์ทางทหารอื่น ๆ ในห้วงเวลา 1900-2230 ทั้งยังมีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายและการออกกำลังกายเป็นส่วนรวม ในห้วงเวลา 0415-0515 กิจกรรมที่เพิ่มขึ้นเหล่านี้ทำให้ รปจ. ของนักเรียนนายร้อยมีการเปลี่ยนแปลง โดยพบว่า เวลาในการปฏิบัติภารกิจส่วนตัวลดลง และเพิ่มเวลาในการปฏิบัติภารกิจส่วนรวมมากขึ้น ในขณะที่เวลาในการปฏิบัติภารกิจฝึกศึกษาคงเดิม ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยตาม รปจ. จำแนกตามภารกิจ

ลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยตามภารกิจ	เวลาที่ใช้ใน รปจ. เดิมของนักเรียนนายร้อย	เวลาที่ได้รับผลกระทบจากภารกิจที่เพิ่มเติมของนักเรียนนายร้อย
ภารกิจฝึกศึกษา	6 ชั่วโมง 30 นาที	6 ชั่วโมง 30 นาที
ภารกิจส่วนรวม	5 ชั่วโมง	11 ชั่วโมง
ภารกิจส่วนตัว	12 ชั่วโมง 30 นาที	6 ชั่วโมง 30 นาที

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยตาม รปจ. มีการใช้เวลาในการฝึกส่วนรวมเพิ่มขึ้น 6 ชั่วโมง (เดิม 5 ชั่วโมง เพิ่มเป็น 11 ชั่วโมง) การใช้เวลาในการฝึกส่วนตัวลดลง 6 ชั่วโมง (เดิม 12 ชั่วโมง 30 นาที ลดลงเหลือ 6 ชั่วโมง 30 นาที) ในขณะที่เวลาในการฝึกศึกษายังคงเดิมที่ 6 ชั่วโมง 30 นาที

2. ระดับความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย

ความสามารถในการบริหารเวลา	นักเรียนนายร้อยทุกชั้นปี (n=330)		
	Mean	S.D.	ระดับ
1. ด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลา	3.83	0.63	มาก
2. ด้านการกำหนดเป้าหมายของการใช้เวลา	3.81	0.62	มาก
3. ด้านการวางแผนการใช้เวลา	3.84	0.64	มาก
4. ด้านการดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้	3.73	0.67	มาก
5. ด้านการประเมินผลการใช้เวลา	3.79	0.73	มาก
6. ด้านการปรับปรุงแผนการใช้เวลาและแก้ไขกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลา	3.79	0.71	มาก
รวม	3.80	0.67	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนนายร้อยทุกชั้นปี มีความสามารถในการบริหารเวลาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean=3.80, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านการวางแผนการใช้เวลา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (Mean=3.84, S.D.=0.64) รองลงมา คือ ด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลา (Mean=3.83, S.D.=0.63) ด้านการกำหนดเป้าหมายของการใช้เวลา (Mean=3.81, S.D.=0.62) ด้านการประเมินผลการใช้เวลา (Mean=3.79, S.D.=0.73) ด้านการปรับปรุงแผนการใช้เวลาและแก้ไขกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลา (Mean=3.79, S.D.=0.71) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ (Mean=3.73, S.D.=0.67)

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย จำแนกตามชั้นปี พบว่า นักเรียนนายร้อยที่อยู่ในชั้นปีต่างกัน มีความสามารถในการบริหารเวลาแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย จำแนกตามชั้นปี

ความสามารถในการบริหารเวลา ของนักเรียนนายร้อย	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการวิเคราะห์ปัญหา เกี่ยวกับการใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	40.25	4.00	10.06	36.25**	0.00
	ภายในกลุ่ม	90.22	325.00	0.28		
	รวม	130.47	329.00			
2. ด้านการกำหนดเป้าหมายของ การใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	25.59	4.00	6.40	20.94**	0.00
	ภายในกลุ่ม	94.24	325.00	0.31		
	รวม	119.83	329.00			
3. ด้านการวางแผนการใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	33.59	4.00	8.40	26.94**	0.00
	ภายในกลุ่ม	101.33	325.00	0.31		
	รวม	134.92	329.00			
4. ด้านการดำเนินการตามแผนที่ ได้วางไว้	ระหว่างกลุ่ม	54.28	4.00	13.57	47.07**	0.00
	ภายในกลุ่ม	93.70	325.00	0.29		
	รวม	147.98	329.00			

ความสามารถในการบริหารเวลา ของนักเรียนนายร้อย	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
5. ด้านการประเมินผลการใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	51.60	4.00	12.90	34.41**	0.00
	ภายในกลุ่ม	121.86	325.00	0.37		
	รวม	173.46	329.00			
6. ด้านการปรับปรุงแผนการใช้ เวลาและแก้ไขกิจกรรมที่ทำให้ เสียเวลา	ระหว่างกลุ่ม	52.46	4.00	13.12	37.69**	0.00
	ภายในกลุ่ม	113.10	325.00	0.35		
	รวม	165.56	329.00			
การบริหารเวลาในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	41.72	4.00	10.43	45.85**	0.00
	ภายในกลุ่ม	73.94	325.00	0.23		
	รวม	115.66	329.00			

หมายเหตุ. ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า มีกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 1 คู่ มีความสามารถในการบริหารเวลาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งการบริหารเวลาในภาพรวม และการบริหารเวลาในแต่ละด้าน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย พบว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการบริหารเวลามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ ในขณะที่ชั้นปีที่ 5 มีความสามารถในการบริหารเวลาน้อยที่สุด และจากการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า มีจำนวน 7 คู่ที่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย จำแนกตามชั้นปีเป็นรายคู่

ชั้นปี	Mean	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4	ชั้นปี 5
ชั้นปี 1	3.81		-0.02	-0.04	-0.50**	-0.62**
ชั้นปี 2	3.83			-0.02	-0.48**	0.64**
ชั้นปี 3	3.85				-0.46**	0.66**
ชั้นปี 4	4.31					1.12**
ชั้นปี 5	3.19					

หมายเหตุ. ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย จำแนกตามชั้นปี พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความสามารถในการบริหารเวลาทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p \leq .01$) โดยพบว่า นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการบริหารเวลามากกว่านักเรียนนายร้อยชั้นปีอื่น และนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 5 มีความสามารถในการบริหารเวลามากกว่านักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 แต่น้อยกว่านักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

อภิปรายผลการวิจัย

1. ลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยตามระเบียบปฏิบัติประจำวัน (รปจ.) จำแนกเป็น 3 ภารกิจ ได้แก่ ภารกิจฝึกศึกษา ภารกิจส่วนรวม และภารกิจส่วนตัว โดยพบว่า ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง รปจ. ของนักเรียนนายร้อยโดยการลดเวลาในการปฏิบัติภารกิจส่วนตัว และเพิ่มเวลาในการปฏิบัติภารกิจส่วนรวมมากขึ้น ในขณะที่เวลาในการปฏิบัติภารกิจฝึกศึกษาคงเดิม อภิปรายได้ว่าลักษณะการใช้เวลาตาม รปจ. ของนักเรียนนายร้อย (กรม นนร.ร.อ.ฯ, 2560, น. 83-84) มีลักษณะการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง อีกทั้งนักเรียนนายร้อยเป็นนักเรียนทหารซึ่งนอกจากจะมีความรู้เพื่อให้อบรมรู้ทางด้านวิชาการเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วไปแล้ว ยังต้องมีการฝึกศึกษาทางด้านวิชาทหารอีกด้วย จึงมีลักษณะการใช้เวลาตามภารกิจของนักเรียนนายร้อย จำแนกได้เป็น 3 ภารกิจใหญ่ ๆ คือ ภารกิจในการฝึกศึกษา ภารกิจส่วนรวม และภารกิจส่วนตัว โดยการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวจะเป็นการปฏิบัติควบคู่ไปกับ รปจ. ของนักเรียนนายร้อย ประกอบกับในปัจจุบันกรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ฯ ซึ่งเป็นหน่วยที่ดูแลบังคับบัญชานักเรียนนายร้อย มีภารกิจในความเป็น “หน่วยทหารรักษาพระองค์” จึงต้องทำการฝึกทางทหารเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนนายร้อย เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เช่น การขออนุมัติจัดการฝึกทำเบื้องต้น ตามคู่มือการฝึกโรงเรียนทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์ หน่วยทหารมหาดเล็กราชวัลลภ รักษาพระองค์ พ.ศ. 2560 ให้แก่นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1-5 ประจำปี พ.ศ. 2561 (กรม นนร.ร.อ.ฯ, 2561ก) การจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์ทางทหาร เช่น การอบรมเพื่อขยายผลการอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทาน “หลักสูตรประจำ” รุ่นที่ 1/61 “เป็นแก้ว เป็นแม่พิมพ์” (กรม นนร.ร.อ.ฯ, 2561ข) ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้ มักเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาในช่วงการปฏิบัติภารกิจส่วนตัวของนักเรียนนายร้อย จึงทำให้ระเบียบปฏิบัติประจำวันของนักเรียนนายร้อยมีการเปลี่ยนแปลงไป

2. ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย มีลักษณะการใช้เวลาตาม รปจ. เป็นกรอบในการบริหารเวลาดังกล่าวมาแล้วข้างต้น (กรม นนร.ร.อ.ฯ, 2560, น. 83) จึงเป็นการฝึกให้นักเรียนนายร้อยมีความตื่นตัว รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการที่ต่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ภารกิจทุกภารกิจประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม แม้ผลการวิจัยจะพบว่า ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก แต่เนื่องจากนักเรียนนายร้อย มีสถานะเป็นนักเรียนทหารตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยโรงเรียนทหาร พ.ศ. 2555 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (กรม นนร.ร.อ.ฯ, 2560, น. 21-22) จึงต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ตามแบบธรรมเนียมของทหาร และของ รร.จปร. ประกอบกับลักษณะการใช้ชีวิตของนักเรียนนายร้อยเป็นลักษณะที่อยู่ใน รร.จปร. ตลอด 24 ชั่วโมง และความเป็นนักเรียนทหารที่จะต้องดำรงตนอยู่ในระเบียบวินัยโดยเคร่งครัด เมื่อถูกสั่งให้ปฏิบัติภารกิจใด ๆ ต้องสามารถปฏิบัติตามได้ทันที ทั้งยังมี รปจ. ที่นักเรียนนายร้อยจะต้องปฏิบัติตามมีวินัยเป็นตัวกำกับ จึงทำให้นักเรียนนายร้อยมีความสามารถในการบริหารเวลาในระดับมากในทุก ๆ ภารกิจที่ต้องปฏิบัติ แต่จากข้อเท็จจริง พบว่า ลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยมีการเปลี่ยนแปลงไปจาก รปจ. ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการเปลี่ยนแปลงการใช้เวลาในการฝึกส่วนรวมเพิ่มขึ้น ทำให้การใช้เวลาในการฝึกส่วนตัวลดลง อาจก่อให้เกิดความเครียด ส่งผลต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขของนักเรียนนายร้อย สอดคล้องกับผลการศึกษาของวารินทร์ บินโฮเซ็น และมนสภรณ์ วิฑูรเมธา (2551) ที่พบว่า นักศึกษา

พยาบาลที่เข้าโครงการพัฒนาทักษะการบริหารเวลา มีทักษะการบริหารเวลาโดยรวมมากกว่าก่อนเข้าโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรทุกภาคส่วนใน รร.จปร. ที่จะต้องหาวิธีช่วยส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยมีความสามารถในการบริหารเวลาให้มากที่สุด เช่น ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกศึกษาของนักเรียนนายร้อย ควรนำพิจารณาประเด็นการลดเนื้อหาในการเรียนการสอนให้มีความกระชับและรวบรัดมากขึ้น โดยมุ่งเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงมากกว่าการยึดติดตามทฤษฎีเดิม มาประกอบการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับบริบทและภารกิจของนักเรียนนายร้อย รวมทั้งการลดการปฏิบัติภารกิจส่วนรวม โดยส่งเสริมให้ปฏิบัติภารกิจส่วนตนที่ควบคู่ไปกับความรับผิดชอบต่อตนเองที่เพิ่มมากขึ้น อันจะส่งผลต่อความสำเร็จของภารกิจส่วนรวม เช่น การลดความถี่ในการทดสอบร่างกายรายกลุ่ม แล้วเปลี่ยนไปกำหนดบทลงโทษในรายบุคคลสำหรับผู้ที่ไม่ผ่านให้มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การลดเวลาทำความสะอาดในส่วนรวมลง แต่เพิ่มมาตรการในการจัดการระเบียบส่วนตัวมากขึ้น ฯลฯ ซึ่งประเด็นเหล่านี้ สามารถปฏิบัติได้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของ รร.จปร. แต่กลับเป็นการบริหารจัดการที่ดีของส่วนที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยทุกคนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ทั้งยังส่งผลให้นักเรียนนายร้อยมีความสามารถในการบริหารเวลาที่ดีอีกด้วย

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีความสามารถในการบริหารเวลาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน สอดคล้องกับกิตติมาพร โลกาวิทย์ (2554) ที่พบว่า ความสามารถในการบริหารเวลาของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยปทุมธานี จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน เช่นเดียวกับนวรรตน์ ไวยชมพู, อัจฉรา มุสิกวัฒน์, และสุนีย์ เครานวล (2562) ที่พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา แต่ละชั้นปี มีความสามารถในการบริหารเวลา ด้านการวางแผนการใช้เวลา และด้านการประเมินผลการใช้เวลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการกำหนดเป้าหมายของการใช้เวลาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า มีจำนวน 7 คู่ที่แตกต่างกัน ได้แก่ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 มีความสามารถในการบริหารเวลาน้อยกว่าชั้นปีที่ 4 ทั้งยังพบว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการบริหารเวลาน้อยกว่าชั้นปีที่ 5 ด้วย ในขณะที่นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มีความสามารถในการบริหารเวลามากกว่าชั้นปีที่ 5 สอดคล้องกับรุ่งอรุณ วัฒนากร (2560, น. 210) ที่พบว่า ปัจจัยด้านห้วงเวลาส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ ทั้งยังสอดคล้องกับพิมพ์ โหลคำ (2550, น. 167) ที่รายงานไว้ว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 มีความสามารถในการบริหารเวลาด้านประเมินผลการใช้เวลาแตกต่างกับนิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 และสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เกิดในห้วงเวลาภาคการศึกษาที่ 2 เป็นช่วงที่นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 มีการฝึกปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะกับหน่วยงานต่าง ๆ และไม่ได้ใช้ชีวิตอยู่ใน รร.จปร. เหมือนชั้นปีอื่น ๆ (กรม นนร.ร.อ., 2560, น. 36) ประกอบกับการที่ชั้นปีที่ 5 จะสำเร็จการศึกษาในห้วงปลายเดือนธันวาคม ทำให้มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการทั้งเรื่อง การฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่เวรยามในฐานะนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ ทั้งยังต้องเตรียมการเลือกเหล่าและเลือกที่อยู่ในการรับราชการ ฯลฯ จึงไม่มีความเป็นอิสระในเรื่องเวลามากนัก ทำให้มีความสามารถในการบริหารเวลาน้อยที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4

มีความสามารถในการบริหารเวลามากที่สุด อาจจะเป็นผลต่อเนื่องมาจากการที่นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 ที่จะต้องไปฝึกปฏิบัติงานนอก รร.จปร.ชั้นปีที่ 4 จึงมีสถานะเป็นนักเรียนนายร้อยชั้นสูงที่สุดใน รร.จปร. ทั้งยังรักษาการในตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชาที่จะต้องคอยกำกับดูแลนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ทำให้ชั้นปีที่ 4 มีความเป็นอิสระมากกว่าชั้นปีอื่น ๆ ส่งผลให้ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการบริหารเวลามากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 มีความสามารถในการบริหารเวลาในการบริหารเวลาน้อยกว่าชั้นปีที่ 4 เพราะต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 นั้นเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 การกิจของนักเรียนนายร้อยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบาย จึงควรมีการศึกษาและปรับปรุงระเบียบปฏิบัติประจำ (รปจ.) ของนักเรียนนายร้อยให้เป็นปัจจุบัน

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรม นนร.ร.๑ สกศ.๑ สวท.๑ และส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องควรนำผลดังกล่าวไปประกอบการพิจารณาเพื่อปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่กระทบต่อการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสม อันจะเป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยมีความสามารถในการบริหารเวลาได้ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 แม้ว่าผลการวิจัยที่ได้จะพบว่า นักเรียนนายร้อยมีความสามารถในการบริหารเวลาอยู่ในระดับมาก แต่จากข้อเท็จจริงที่พบว่า ลักษณะการใช้เวลาของนักเรียนนายร้อยมีการเปลี่ยนแปลงไปจากรปจ. ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการเปลี่ยนแปลงการใช้เวลาในภารกิจส่วนรวมเพิ่มขึ้น ทำให้การใช้เวลาในภารกิจส่วนตัวลดลง ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเครียด ส่งผลต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและการปรับตัวในลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนนายร้อย จึงควรมีการติดตามและเฝ้าระวังเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ รวมทั้งควรมีการศึกษาเรื่องความสามารถในการบริหารเวลากับการจัดการความเครียดสุขภาพจิต และการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยต่อไป

2.2 ควรศึกษาเรื่องการฝึกทักษะการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยในเชิงทดลองในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

2.3 ศึกษาการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อยในลักษณะอื่น ๆ เช่น การสังเกตโดยตรง หรือมีการศึกษาเชิงทดลองในการฝึกทักษะการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย โดยเฉพาะประเด็นของสมรรถนะที่จำเป็นของนักเรียนนายร้อยที่ควรจะมีเพิ่มมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงเวลาในภารกิจส่วนรวมที่เพิ่มขึ้น

2.4 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการบริหารเวลากับความเครียดของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และโรงเรียนทหารอื่น ๆ เช่น โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรือตำรวจ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช

เอกสารอ้างอิง

กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2560). *คู่มือนักเรียนนายร้อย พ.ศ. 2560*.

กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

- กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2561ก). บันทึกข้อความที่ กท. 0460.4.1/173 เรื่อง การอบรมเพื่อขยายผลการอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทาน “หลักสูตรประจำ” รุ่นที่ 1/61 “เป็นแบ เป็นแม่พิมพ์” ลงวันที่ 7 พฤษภาคม 2561.
- กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2561ข). บันทึกข้อความที่ กท. 0460.4.1/258 เรื่อง ขออนุมัติจัดการฝึกทำเบื้องต้น ตามคู่มือการฝึกโรงเรียนทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์ หน่วยทหารมหาดเล็กราชวัลลภ รักษาพระองค์ พ.ศ. 2560 ให้แก่นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1-5 ประจำปี พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561.
- กองทัพบก. (2559). คำสั่งกองทัพบกที่ 49/2559 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2560 – 2564. ลง 18 ตุลาคม 2559.
- กิตติมาพร โลกาวิทย์. (2554). ความสามารถในการบริหารเวลาของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 3(1), 27-36.
- จรัมพร ไหล่ยอง, ศิริพันธ์ กิตติสุขสถิต, และมะลิวัลย์ ชันเล็ก. (2560). งาน ครอบครัว สังคม: สมดุลชีวิตกับการทำงาน ที่มากกว่าการจัดสรรเวลาของแรงงานในภาคอุตสาหกรรมการผลิต. วิศวกรรมสาร มก, 19(2), 87-102.
- ธีระ กนกกาญจน์รัตน์. (2556). เชื้อชาติ SME: Work-Life Balance ปรับแนวคิดสำหรับชีวิตและการทำงาน. สืบค้น 10 สิงหาคม 2562, จาก <https://www.thairath.co.th/content/370700>.
- นวรรตน์ ไวยชมภู, อัจฉรา มุสิกวัฒน์, และสุนีย์ เครานวล. (2562). ความสามารถในการบริหารเวลาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์, 9(1), 296-306.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์ ไหล่คำ. (2550). ความสามารถในการบริหารเวลาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ
- รุ่งอรุณ วัฒนากร, พ.ท.หญิง. (2560). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผล และแนวทางการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยใหม่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 5(1), 209-241.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. สืบค้น 16 สิงหาคม 2562, จาก <http://www.royin.go.th/dictionary>.
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2559). รายงานการประเมินตนเองประจำปี 2559. นครนายก: โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.
- วารินทร์ ปินโฮเซ็น, และมนสมรณ วิฑูรเมธา. (2551). การพัฒนาทักษะการบริหารเวลาของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. สืบค้น 11 สิงหาคม 2562, จาก <http://newtdc.thailis.or.th/docview.aspx?tdcid=342961>.
- วิทยธร ท่อแก้ว. (ม.ป.ป.). การบริหารเวลา. สืบค้น 25 กรกฎาคม 2562, จาก https://www.stou.ac.th/SchoolsWeb/commarts/UploadedFile/timemanagement_01.pdf.
- สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. (2553). การบริหารเวลา. สืบค้น 11 สิงหาคม 2562, จาก http://www.stabundamrong.go.th/web/book/53/b17_53.pdf.
- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. (2559). การสำรวจความสุখনทำงานแห่งประเทศไทย 2559. [ชุดข้อมูล]