

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคม
จากตำราก่อนเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
Factors Affected Social Psychology Pre-Studying Behavioral Intention
of Third-Year Cadets, Chulachomklao Royal Military Academy

ศรณรินทร์ กาญจนะโนปินิจ^{1*} ปวริศ ไชยลาโภ²
Sornnarin Kanjananopinit Pavaris Chailapo

(Received: January 22, 2022; Revised: June 3, 2022; Accepted: June 6, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมก่อนเข้าเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 ตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน โดยกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 143 นาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ มาตรวัดเจตคติต่อพฤติกรรมทางตรงและมาตรวัดทางอ้อม มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงและมาตรวัดทางอ้อม มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรงและมาตรวัดทางอ้อม และมาตรวัดเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน วิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเชิงชั้น และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม สองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ($\beta = .30, p < .01$) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($\beta = .54, p < .01$) การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ($\beta = .63, p < .01$) สามารถร่วมกันทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้ร้อยละ 79.4 โดยการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม มีน้ำหนักในการทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 มากที่สุด ($\beta = .63, p < .01$)

คำสำคัญ: เจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม เจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาตำราก่อนเรียน นักเรียนนายร้อย

Abstract

The present research in order to study the factors that affected the social psychology pre-studying behavioral intention of third-year cadets, based on the planned behavioral theory. One hundred and forty-three participants, 3rd year students of Chulachomklao Royal Military Academy were recruited. The research instruments were: Attitude toward behavior scale, Subjective norm scale, Perceived behavioral control scale and Behavioral intention scale. This

^{1,2} ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก 26001

Military Science Division, Chulachomklao Royal Military Academy, Nakhonnayok, 26001 Thailand.

*Corresponding Author E-mail: sornnarin.k@gmail.com

research used Descriptive statistics, Pearson Product Moment Correlation, Hierarchical multiple regression analysis and T-test independent to analyze the data.

The results suggested that attitude toward behavior ($\beta = .30, p < .01$), subjective norms ($\beta = .54, p < .01$) and perceived behavioral control ($\beta = .63, p < .01$). All these predictors can significantly predict 79.4% of the social psychology pre-studying behavioral intention of third-year cadets, in which perceived behavioral control was the strongest predictor ($\beta = .63, p < .01$).

Keywords: Attitude Toward Behavior, Subjective Norm, Perceived Behavioral Control, Pre-studying Behavioral Intention, Cadets

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กองจิตวิทยาและการนำทหาร ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีหน้าที่ในการฝึกสอนอบรมให้ความรู้ทางด้านวิชาจิตวิทยาและวิชาการนำทางทหารแก่นักเรียนนายร้อย เพื่อให้ นักเรียนนายร้อย ได้มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาและการนำทหารในทางทฤษฎี ตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. 2558 (หลักสูตร 5 ปี) วิชาจิตวิทยาสังคมถูกกำหนดให้เป็นวิชาเรียนพื้นฐานบังคับศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยทุกคนที่จะต้องผ่านการศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยวิชาจิตวิทยาสังคมที่นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 จะได้รับการศึกษานั้น มีจำนวนเวลาในการศึกษาต่อสัปดาห์ค่อนข้างจำกัด จึงทำให้การเรียนการสอนด้วยวิธีบรรยายให้ความรู้แบบปกติไม่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ได้เพียงพอ ผู้วิจัยซึ่งทำการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม จึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มากที่สุด โดยเน้นถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียน (ฐนัส มานวงศ์, 2562) ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ดังนั้น ผู้สอนจึงได้ปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอน โดยการมอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาเนื้อหาจากตำราในแต่ละคาบเรียนมาก่อนล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเบื้องต้นเพียงพอในหัวข้อที่จะทำการศึกษาในแต่ละคาบเรียนก่อนที่จะได้ใช้เวลาในชั่วโมงในการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น เพื่อการประยุกต์ใช้แนวทางการศึกษาเนื้อหาจากตำราก่อนเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจว่า อะไรคือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 เพื่อนำไปสู่การจัดการปัญหาและส่งเสริมพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

ในมุมมองทางจิตวิทยาสังคม ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB Model) ของ Ajzen (1991) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่สามารถทำนายได้ว่า ปัจจัยอะไรที่มีอิทธิพลทำให้บุคคลคิดและตัดสินใจที่จะทำหรือไม่ทำพฤติกรรมหนึ่ง ๆ ซึ่งปัจจัยที่ใช้ทำนายในทฤษฎีนี้มีความครอบคลุมทั้งปัจจัยภายในและการรับรู้ปัจจัยภายนอกหรืออิทธิพลทางสังคมที่มีต่อบุคคล ดังนั้น ในงานวิจัยนี้จึงสนใจที่จะนำทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนมาใช้ในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจากตำราก่อนเข้าเรียนมากขึ้น รวมทั้งศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนนายร้อยที่มีเจตนาสูงที่จะศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเข้าเรียนและนักเรียนนายร้อยที่มีเจตนาต่ำที่จะศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเข้าเรียน เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างด้านความเชื่อ

ของนักเรียนนายร้อยที่มีเจตนาจะศึกษาเนื้อหาวิชาจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและต่ำ ซึ่งจะนำไปสู่วิธีการส่งเสริมเจตคติและพฤติกรรมตามผลการทำนายของทฤษฎี และสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติตามแนวทางแผนการเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลักสูตรต้องการตามเป้าหมายได้สำเร็จ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาอิทธิพลของเจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ที่มีต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนสูงและกลุ่มที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนต่ำ

สมมติฐานการวิจัย

1. เจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน
2. คะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำ มีความแตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB)

ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนถูกคิดค้นและพัฒนาโดย Icek Ajzen ตั้งแต่ปี 1991 (Ajzen, 1991) เพื่ออธิบายและทำนายการเกิดพฤติกรรม ทฤษฎีอธิบายว่า บุคคลจะเกิดเจตนาที่จะทำพฤติกรรมได้ ขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการ ได้แก่ เจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามคนรอบข้างหรือกลุ่มอ้างอิง และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนสามารถใช้ทำนายพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องเจตนาที่จะทำพฤติกรรมนั้นอาจเกิดขึ้นได้ยาก โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนสามารถอธิบายรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทำพฤติกรรมได้อย่างครอบคลุม ทั้งปัจจัยภายในตัวบุคคล ได้แก่ เจตคติต่อพฤติกรรม และปัจจัยภายนอกบุคคล ได้แก่ อิทธิพลจากกลุ่มอ้างอิงและการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ประโยชน์ของการนำทฤษฎีนี้มาศึกษา คือ ช่วยอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อเจตนาในการทำพฤติกรรมและทำให้ตระหนักรู้ว่า หากต้องการจะเพิ่มเจตนาในเรื่องพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์จะต้องคำนึงถึงตัวแปรใดบ้าง เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมพฤติกรรมได้อย่างถูกต้อง

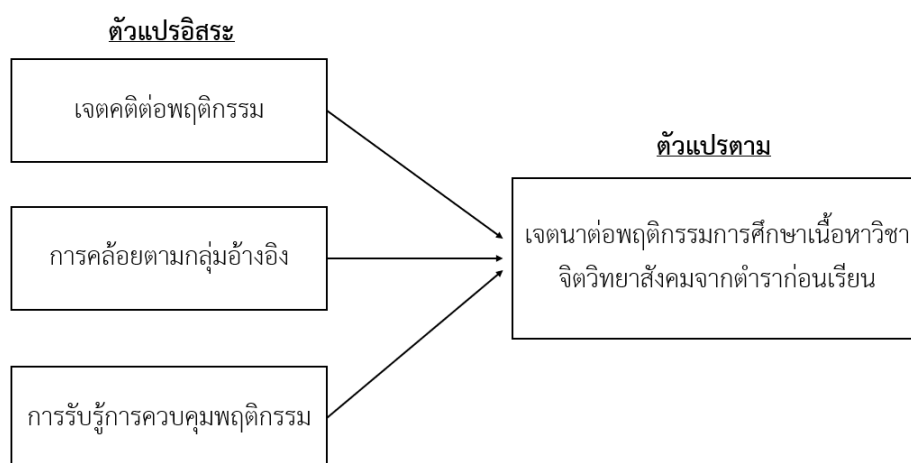
เจตคติต่อพฤติกรรม คือ การประเมินต่อพฤติกรรมในลักษณะชอบหรือไม่ชอบ หากบุคคลมีการประเมินต่อพฤติกรรมนั้น ๆ ในทางที่ดี ก็อาจจะมีแนวโน้มว่าบุคคลนั้นจะทำพฤติกรรมนั้นมากขึ้น

การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง คือ การรับรู้แรงกดดันทางสังคมว่า ควรทำหรือไม่ควรทำพฤติกรรมนั้น ซึ่งกลุ่มอ้างอิงจะหมายถึงกลุ่มที่บุคคลให้ความสำคัญ ยิ่งมีความสำคัญก็มีแนวโน้มว่ากลุ่มอ้างอิงจะมีอิทธิพลทำให้บุคคลทำพฤติกรรม แบ่งได้ 2 กลุ่ม ได้แก่ อิทธิพลทางความคิดของกลุ่มอ้างอิง คือ การที่บุคคลกระทำพฤติกรรมตามความคาดหวังของบุคคลอื่นและกลุ่มอ้างอิงที่บุคคลมักจะทำตาม คือ การที่บุคคลรับรู้ว่าคุณค่าอื่นกระทำเช่นเดียวกันกับตน

การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม คือ การที่บุคคลสามารถรับรู้ ว่า ตนเองสามารถทำหรือไม่สามารถทำพฤติกรรมนั้น บุคคลมองว่า พฤติกรรมนั้นยากหรือง่ายสำหรับตน โดยบุคคลจะสามารถรับรู้ความยากง่ายของพฤติกรรมจากประสบการณ์และปัจจัยที่สำคัญ เช่น ทรัพยากรหรือสภาพความพร้อมของร่างกาย หากบุคคลรับรู้ ว่า ตนมีทรัพยากรมากและมีโอกาสสูงที่จะทำพฤติกรรม ก็จะมีแนวโน้มในการทำพฤติกรรมมากเช่นกัน

เจตนาในการทำพฤติกรรม คือ ความเป็นไปได้ของบุคคลที่จะทำพฤติกรรม ยิ่งบุคคลมีความตั้งใจที่จะทำพฤติกรรมสูง ก็จะมีแนวโน้มในการเกิดขึ้นของพฤติกรรมนั้นสูงตาม

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ในขั้นตอนแรกเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนามาตรวัด โดยใช้มาตรวัดทางตรงและแบบสอบถามปลายเปิดในการกระตุ้นความเชื่อเด่นชัด กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด และปัจจัยเด่นชัดเกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 นาย โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จากนั้นในขั้นตอนที่สอง จึงเป็นการเก็บข้อมูลจริงจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 จำนวน 221 นาย โดยไม่รวมถึงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือ จำนวน 30 นาย จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน สามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเชิงชั้น (Hierarchical Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลของเจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมที่มีต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน 2) การเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและต่ำจากมาตรวัดเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน โดยใช้เกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่างจากคะแนนของมาตรวัดเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1 ถึง 7 ดังตารางที่ 1 จากนั้นจึงทำการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความแตกต่างระหว่างกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างที่มี

เจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและ กลุ่มของกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำ

ตารางที่ 1 ค่าคะแนนของมาตรวัดเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

คะแนน	ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง
1 - 4	กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำ
4.01 - 4.99	กลุ่มตัวอย่างที่รู้สึกเฉยๆ
5 - 7	กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยศึกษาในกลุ่มประชากรนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 251 นาย ส่งแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด 221 นาย ยกเว้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือ เมื่อได้ข้อมูลกลับคืนทั้งหมด ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ จากนั้นจึงตัดแบบสอบถามที่ข้อมูลขาดหาย จำนวน 78 นาย ได้แก่ การตอบไม่ครบในทุกข้อกระทง การตอบสองคำตอบในข้อกระทงเดียวกัน และการตอบแบบสอบถามที่ไม่ใส่ใจ ได้แก่ ข้อมูลจากมาตรวัดที่มีความแปรปรวนเป็นศูนย์ทั้งฉบับ ข้อมูลจากมาตรวัดที่คะแนนของข้อกระทงทางบวกมีคะแนนทิศทางเดียวกับข้อกระทงทางลบ ทำให้เหลือแบบสอบถามที่สามารถนำมาวิเคราะห์ผลได้ จำนวน 143 นาย คิดเป็นร้อยละ 56.97 ซึ่งจากตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane (Yamane, 1973) กำหนดขนาดตัวอย่างไว้ที่ขั้นต่ำ 152 นาย ทำให้จำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างน้อยกว่าที่กำหนดไว้และไม่สามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมได้ เนื่องจากได้เก็บข้อมูลโดยใช้ข้อมูลจากจำนวนประชากรทั้งหมด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยวิธีการกำหนดเกณฑ์ (ธีรภูมิ เอกะกุล, 2543) ที่กำหนดให้ใช้กลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อยร้อยละ 25 สำหรับกลุ่มประชากรหลักร้อยละ ซึ่งเท่ากับขั้นต่ำ 63 นาย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีขนาดที่เหมาะสมต่อการเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่พัฒนาตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนซึ่งประกอบด้วย มาตรวัดตัวแปร 4 ตัวแปร คือ มาตรวัดตัวแปรตาม ได้แก่ มาตรวัดเจตนาต่อพฤติกรรมการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม และมาตรวัดเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ตัวแปรอิสระจะถูกวัดโดยมาตรวัด 2 แบบ คือ มาตรวัดทางตรงและมาตรวัดทางอ้อม มาตรวัดทางตรงใช้สำหรับวิเคราะห์อิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ส่วนมาตรวัดทางอ้อมใช้สำหรับการศึกษาความตรงเชิงสอดคล้องของมาตรวัดทางอ้อมที่มีต่อมาตรวัดทางตรง สำหรับขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ มีดังนี้

1) การพัฒนามาตรวัดทางตรง ผู้วิจัยคัดเลือกคำคุณศัพท์ทางบวกและทางลบสำหรับสร้างมาตรวัดความเชื่อทางตรง พัฒนาข้อคำถามสำหรับสร้างมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง พัฒนาข้อคำถามสำหรับมาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรงและพัฒนาข้อคำถามสำหรับมาตรวัดเจตนาต่อ

พฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน โดยมาตรวัดความเชื่อทางตรงเป็นมาตรวัดจำแนกความหมาย 7 ระดับ มีระดับการให้คะแนนตั้งแต่ -3 คือ เห็นด้วยอย่างยิ่งกับคำทางซ้าย ไปจนถึง +3 คือ เห็นด้วยอย่างยิ่งกับคำทางขวา ส่วนมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรงและมาตรวัดเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน เป็นมาตรวัดแบบประมาณค่า 7 ระดับ มีระดับการให้คะแนนตั้งแต่ 1 คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไปจนถึง 7 คือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จากนั้นจึงนำมาตรวัดทางตรงทั้งหมดมาทดสอบค่าความเชื่อมั่นและวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อกระทงในกลุ่มตัวอย่างใช้ที่ในการพัฒนาเครื่องมือ

2) การพัฒนามาตรวัดทางอ้อม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปลายเปิดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือเพื่อกระตุ้นความเชื่อเด่นชัด กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด และปัจจัยเด่นชัดเกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน จากนั้นจึงคัดเลือกความเชื่อเกี่ยวกับผลเสียของการทำพฤติกรรมความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลอ้างอิงที่สนับสนุนและขัดขวางการทำพฤติกรรม และความเชื่อเกี่ยวกับปัจจัยและสถานการณ์ที่สนับสนุนหรือขัดขวางการทำพฤติกรรมด้วยระดับความถี่ร้อยละ 75 เพื่อนำมาใช้ในการสร้างมาตรวัดทางอ้อม ซึ่งเป็นมาตรวัดแบบประมาณค่า 7 ระดับ มีระดับการให้คะแนนตั้งแต่ 1 คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไปจนถึง 7 คือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3) วิเคราะห์ค่าความตรงเชิงสอดคล้องของมาตรวัดทางตรงและทางอ้อมในขั้นตอนการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง ค่าความตรงเชิงสอดคล้องและค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดแสดงผลดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างมาตรวัดทางตรงและมาตรวัดทางอ้อม ($n=30$)

	มาตรวัดเจตคติทางอ้อม	มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม	มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางอ้อม
มาตรวัดเจตคติทางตรง	.37**		
มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง		.80**	
มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง			.81**

หมายเหตุ * $p<.05$ (2-tailed), ** $p<.01$ (2-tailed)

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า มาตรวัดทางตรงและมาตรวัดทางอ้อมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับน้อยไปจนถึงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแปลว่า มาตรวัดทั้งสองแบบมีความตรงเชิงสอดคล้อง กล่าวคือ มาตรวัดทางตรงมีค่าความตรงเชิงสอดคล้องเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรวัดทางอ้อม

ตารางที่ 3 จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของมาตรวัด (n=30)

มาตรวัด	จำนวนข้อ	(α)
มาตรวัดเจตคติทางตรง (A_E)	10	.94
มาตรวัดเจตคติทางอ้อม (Σb_{e_i})	8	.80
มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN)	6	.97
มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม ($\Sigma NB_i MC_i$)	10	.95
มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง (PBC)	3	.92
มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางอ้อม ($\Sigma C_k P_k$)	10	.93
มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I)	3	.97

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ว่า ค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดทั้งฉบับด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) พบว่า มาตรวัดแต่ละฉบับมีค่าความเที่ยงในระดับสูงมาก (α อยู่ระหว่าง .80 ถึง .97) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นที่ดี เหมาะสำหรันำมาใช้ในงานวิจัย

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล ใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ใช้สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3) ใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเชิงชั้น (Hierarchical Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลของเจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมที่มีต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน 4) ใช้การทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน เปรียบเทียบคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและระดับต่ำ

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานทางสถิติของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าต่ำสุด ค่ากลาง ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา (n=143)

มาตรวัด	Minimum	Midpoint	Maximum	Mean	S.D.
เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทางตรง	10	53	70	52.13	12.91
เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทางอ้อม	22	95	175	97.94	39.06
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง	6	28	42	28.85	8.89
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม	20	102	245	120.99	66.13
การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง	3	12	21	13.43	4.41
การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางอ้อม	25	125	245	130.43	66.41
เจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน	3	13	21	13.87	4.61

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมอยู่ในระดับสูง กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างมีเจตคติทางบวกต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทั้งทางตรงและทางอ้อมอยู่ในระดับสูง กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในระดับสูง คะแนนเฉลี่ยของการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทั้งทางตรงและทางอ้อมอยู่ในระดับสูง กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมในระดับสูง และคะแนนเฉลี่ยของมาตรวัดเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนอยู่ในระดับสูง กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างมีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมก่อนเข้าเรียนในระดับสูง

2. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมและเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ($n=143$)

	1	2	3	4	5	6	7
1. เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทางตรง	-						
2. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง	.56**	-					
3. การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง	.52**	.65**	-				
4. เจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมก่อนเข้าเรียน	.61**	.71**	.85**	-			
5. เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทางอ้อม	.37**	.59**	.52**	.56**	-		
6. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม	.46**	.80**	.65**	.68**	.65**	-	
7. การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางอ้อม	.39**	.69**	.81**	.74**	.59**	.78**	-

หมายเหตุ * $p < .05$ (2-tailed), ** $p < .01$ (2-tailed)

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทางตรงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .61, p < .01$) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ($r = .71, p < .01$) และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .85, p < .01$) สรุปได้ว่า ตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน โดยมีความสัมพันธ์ในระดับกลางถึงระดับสูง

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเชิงชั้น แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์สมการถดถอยของตัวแปรอิสระต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ($n=143$)

	B	SE	β	ΔR^2
ขั้นที่ 1				.578**
เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทางตรง	.10	.02	.30	
ขั้นที่ 2				.794**
การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง	.66	.05	.63	

หมายเหตุ * $p < .05$, ** $p < .01$; ตัวแปรอิสระทั้งหมดร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้ 79.4%

จากตารางที่ 6 พบว่า เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทางตรง การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ทั้ง 3 ตัวแปรอิทธิพลทางบวกต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน โดยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้ร้อยละ 79.4 โดยการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรงมีอิทธิพลสูงสุดต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ($\beta = .63, p < .01$) รองลงมา คือ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง ($\beta = .54, p < .01$) และเจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนทางตรง ($\beta = .30, p < .01$)

4. การทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 มัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบทีของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและระดับต่ำ

ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน	กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูง ($n=64$)		กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำ ($n=28$)		t
	M	SD	M	SD	
เข้าใจเนื้อหาในห้องเรียนง่ายขึ้น	5.88	1.175	4.25	1.578	-5.478**
เป็นการเตรียมตัวก่อนเรียนทำ	5.86	1.180	4.14	1.693	-5.592**
ให้แลกเปลี่ยนความรู้ได้มากขึ้น					
เสียเวลาส่วนตัว	3.55	2.167	3.89	1.750	.745
เพิ่มความรู้ทางจิตวิทยา	5.95	1.119	4.36	1.747	-5.262**

หมายเหตุ * $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในความเชื่อข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 4 สามารถอธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงเชื่อว่าการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนสามารถทำให้เข้าใจเนื้อหาในห้องเรียนได้ง่ายขึ้นและช่วยเพิ่มความรู้ทางจิตวิทยา รวมถึงเป็นการเตรียมตัวก่อนเรียนทำให้แลกเปลี่ยนความรู้ได้มากขึ้นมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำ ส่วนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนนั้นจะทำให้เสียเวลาส่วนตัว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

จากสมมติฐานที่ 1 คือ เจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนจากผลการวิจัย พบว่า เป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ เจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ทั้ง 3 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมมีอิทธิพลสูงสุดในการทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 รองลงมา คือ อิทธิพลจากกลุ่มอ้างอิงและเจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้ร้อยละ 79.4

จากสมมติฐานที่ 2 คือ คะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำมีความแตกต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่า เป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ คะแนนความเชื่อเฉลี่ยเกี่ยวกับผลของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำ ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนความเชื่อเฉลี่ยที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงเชื่อว่า การศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนสามารถทำให้เข้าใจเนื้อหาในห้องเรียนได้ง่ายขึ้นและช่วยเพิ่มความรู้ทางจิตวิทยา รวมถึงเป็นการเตรียมตัวก่อนเรียนทำให้แลกเปลี่ยนความรู้ได้มากขึ้นมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับต่ำ ส่วนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนนั้นจะทำให้เสียเวลาส่วนตัว ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลในแต่ละตัวแปรที่ร่วมกันทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ได้ดังนี้

2.1 การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม

การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนมากที่สุด ($\beta = .63, P < .01$) โดยที่การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .85$) สามารถอธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 ที่มีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมสูงจะมีเจตนาหรือแนวโน้มในการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนมากขึ้น

การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมนี้ สามารถทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้มากที่สุด เนื่องจากการรับรู้ความยากหรือง่ายในการทำพฤติกรรม ขึ้นอยู่กับการรับรู้ตามสถานการณ์หรือตามประสบการณ์ในอดีตที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเอง ในการทำพฤติกรรมต่าง ๆ ย่อมต้องใช้ทรัพยากรรอบตัวในการทำสิ่งนั้น เช่น การอ่านหนังสือก่อนเรียนนั้น นอกจากแรงจูงใจหรือความต้องการในการอ่านแล้ว ผู้เรียนยังต้องหาเวลาเพื่อใช้ในการอ่านตำรา สำหรับนักเรียนนายร้อยแล้ว เนื่องจากพักอาศัยอยู่ในโรงเรียนประจำซึ่งมีตารางกิจกรรมกำหนดให้ปฏิบัติหลายอย่าง เช่น การรวมแถว การฝึกฝนระเบียบวินัย การดูแลเตรียมความพร้อมของเครื่องแต่งกาย การทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม ดังนั้น การศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนจึงต้องใช้เวลามากกว่าส่วนตัวมาใช้ในการศึกษาตำรา แต่บางครั้งเวลาส่วนตัวก็มักจะถูกนำไปใช้กับการปฏิบัติภารกิจเพิ่มเติมอื่น ๆ หรือภารกิจส่วนรวม ดังนั้น หากนักเรียนนายร้อยมีช่วงเวลาไว้สำหรับการอ่านหนังสือโดยเฉพาะจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการศึกษาความรู้จากตำราก่อนเรียนได้มากขึ้น อย่างไรก็ตาม การที่ตัวผู้เรียนเองจะรับรู้ ว่า พฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนจะเกิดขึ้นได้นั้นก็ขึ้นอยู่กับการจัดการบริหารเวลาของผู้เรียนเช่นกัน จากงานวิจัยของรุ่งอรุณ วัฒนากร (2563) พบว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีความสามารถในการบริหารเวลาที่ดี ดังนั้น การรับรู้ควบคุมพฤติกรรมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน อย่างไรก็ตาม หากผู้เรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสมไว้สำหรับการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน แต่กลับใช้เวลาไปกับกิจกรรมอย่างอื่น เช่น การพักผ่อน การเล่นเกม ฯลฯ ก็จะเป็นอุปสรรคขัดขวางการศึกษาตำราของผู้เรียนเอง ซึ่งในส่วนนี้ปัจจัยเรื่องเจตคติและการคล้อยตามจากกลุ่มอ้างอิงจึงมีบทบาทเข้ามาเกี่ยวข้อง อีกประการหนึ่ง เนื่องจากก่อนเริ่มศึกษาในชั่วโมงเรียน อาจารย์ผู้สอนได้แจกตำราไว้สำหรับอ่านล่วงหน้าแล้ว ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกและไม่ยุ่งยากในการค้นข้อมูลมาเพื่อศึกษาเอง ดังนั้น ปัจจัยเกี่ยวกับการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน จึงค่อนข้างเกี่ยวข้องกับการใช้เวลาและความยากง่ายในการทำพฤติกรรม หากผู้เรียนสามารถควบคุมปัจจัยในส่วนนี้ได้พฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนก็จะมีโอกาสเกิดขึ้นได้มาก ดังนั้น เมื่อตำรา สถานที่และเวลาที่มีความพร้อม โอกาสที่นักเรียนจะรับรู้ความง่ายในการทำพฤติกรรมก็จะเกิดขึ้นตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior) ของ Ajzen (1991) ที่เสนอไว้ว่า ยิ่งบุคคลรับรู้ว่าตนเองมีทรัพยากรและโอกาสมาก มีอุปสรรคและสิ่งขัดขวางน้อย บุคคลจะรับรู้การควบคุมพฤติกรรมนั้นสูง และนำไปสู่โอกาสในการทำพฤติกรรมนั้นมากขึ้น

จากงานวิจัยพบว่า การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมมีอิทธิพลมากที่สุดในการทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ($\beta = .63, P < .01$) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนที่ใช้ทำนายพฤติกรรมอื่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล เช่น พฤติกรรมเคลื่อนไหวนอกกำลังของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมสามารถทำนายได้สูงที่สุด ($\beta = .67, P < .05$) และสามารถทำนายพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้มากที่สุด

($\beta = .75, P < .05$) (พัชรี ดวงจันทร์, 2550) รวมไปถึงพฤติกรรมที่ต้องใช้การตัดสินใจที่จะทำหรือไม่ทำที่อาจจะ มีทั้งข้อดีและข้อเสียอย่างพฤติกรรมการณ์ผิดศีลธรรมเร่งปฏิกิริยาของผู้ใหญ่ผู้ใหญ่อ่อนด้นทั้งกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักศึกษาต่างชาติ ($\beta = .48, P < .05$) และผู้ใหญ่วัยผู้ใหญ่ที่อ่อนด้นที่เป็นนักศึกษาชาวไทย ($\beta = .54, P < .01$) (ศบงกช อุดมชัยพัฒนากิจ และคณะ, 2558)

2.2 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชา จิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนเป็นอันดับรองลงมาจากการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ($\beta = .54, P < .01$) โดยที่การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยา สังคมจากตำราก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .71$) นั่นคือ สามารถอธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 จะมีเจตนาหรือแนวโน้มในการทำพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชา จิตวิทยาสังคมก่อนเรียนมากขึ้น ขึ้นอยู่กับการคล้อยตามอิทธิพลของกลุ่มอ้างอิงเช่นกัน

การที่การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีผลต่อการคล้อยตามของบุคคลต่อเจตนาต่อพฤติกรรม การศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 นั้น เนื่องจากนักเรียน นายร้อยมีความกลมเกลียวทางสังคมสูง (High Group Cohesiveness) ซึ่งให้ความสำคัญกับการแสดง พฤติกรรมที่คล้อยตามกับกลุ่มอ้างอิงทางสังคม โดยปกติกลุ่มคนที่มีอิทธิพลต่อการทำพฤติกรรมของนักเรียน นายร้อยจะประกอบด้วย 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มคนที่มิสถานะทางสังคมเหนือกว่าและเกี่ยวข้องกับการเรียน การฝึกศึกษาโดยตรง เช่น ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้บังคับบัญชา และรุ่นพี่ เนื่องจากค่านิยมของทหาร คือ การเชื่อฟังและทำตามคำสั่งของผู้ที่อาวุโสกว่า คนกลุ่มนี้จึงมีความสำคัญต่อการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน นายร้อย อิทธิพลจากกลุ่มที่มีสถานะทางสังคมเหนือกว่าในบริบททางทหาร การสั่งหรือกำหนดให้ทำพฤติกรรม ไตจึงเป็นเหมือนคำสั่งให้ทำตามโดยอัตโนมัติ การหลีกเลี่ยงหรือไม่ทำในสิ่งที่คนกลุ่มนี้ต้องการจึงเป็นการขัด คำสั่งหรือความต้องการ อาจทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ไม่ดีกับตนเอง เช่น การทำให้ผู้ปกครองผิดหวังจากการไม่ตั้งใจ เรียนของตน การถูกลงโทษจากครูอาจารย์ ผู้บังคับบัญชา หรือรุ่นพี่ที่มีหน้าที่ดูแลรุ่นน้อง ดังนั้น การคล้อยตาม กลุ่มอ้างอิงซึ่งมีสถานะเหนือกว่าจึงมีอิทธิพลอย่างมากต่อการทำพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคม จากตำราก่อนเรียน อย่างไรก็ตาม หากกลุ่มบุคคลเหล่านี้แสดงออกในลักษณะที่ไม่สนับสนุนหรือไม่ให้ ความสำคัญกับพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ก็มีอิทธิพลทำให้พฤติกรรม ดังกล่าวมีโอกาสที่จะไม่เกิดขึ้นได้มาก ตัวอย่างเช่น ผู้บังคับบัญชาหรือรุ่นพี่ที่ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อย ได้มีเวลาอ่านหนังสือโดยชักชวนไปทำกิจกรรมอื่น ๆ แทน หรือครูอาจารย์ไม่ได้ตรวจสอบพฤติกรรมหรือ เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ในชั้นเรียนก็จะทำให้นักเรียนนายร้อยละทิ้งหรือลดความสำคัญกับพฤติกรรมนี้ไป สำหรับกลุ่มอ้างอิงกลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตนเองหรือตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม เช่น เพื่อน เนื่องจากนักเรียนนายร้อย ให้ความสำคัญเรื่องความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างจากกลุ่มจะถูกมองว่า เป็นความแตกแยก ดังนั้น การแสดงพฤติกรรมคล้อยตามผู้อื่นจึงเป็นวิธีการปรับตัวรูปแบบหนึ่งเพื่อให้ตนเอง เข้ากับกลุ่มหรือให้กลุ่มเกิดการยอมรับ ซึ่งอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนจะมีผลทำให้นักเรียนนายร้อยแสดงพฤติกรรม ในลักษณะที่เรียกว่า การทำพฤติกรรมคล้อยตามกัน (Conformity) (Asch, 1951) ด้วยนักเรียนนายร้อย อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มตลอดเวลา อิทธิพลของกลุ่มจึงมีบทบาทมากในการทำพฤติกรรม แม้ว่าพฤติกรรมนั้น จะเป็นพฤติกรรมส่วนบุคคลก็ตาม พฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนเป็นพฤติกรรม ที่ไม่ได้มีการกำหนดเฉพาะเจาะจงว่าต้องทำเมื่อใด ดังนั้น การเห็นคนในกลุ่มทำพฤติกรรมดังกล่าวจะช่วย กระตุ้นให้บุคคลเกิดการรับรู้ ว่า ควรทำพฤติกรรมนี้ตามผู้อื่น เช่น เมื่อเพื่อนส่วนใหญ่ศึกษาตำรา ตนเองก็มี

แนวโน้มที่จะศึกษาดำรงตาม ดังนั้น หากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู อาจารย์หรือผู้บังคับบัญชา ต้องการส่งเสริมพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนให้เกิดขึ้น ก็สามารถเน้นย้ำถึงความสำคัญของพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนเพื่อให้นักเรียนนายร้อยเกิดค่านิยมที่ดีในภาพรวมและนำไปปฏิบัติกันเป็นส่วนใหญ่ จะทำให้บุคคลอื่น ๆ ในกลุ่มเกิดพฤติกรรมคล้ายตามกันและนำไปสู่พฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในท้ายที่สุด

จากงานวิจัยพบว่า การคล้ายตามกลุ่มอ้างอิงมีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ($\beta = .54, P < .01$) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนที่ใช้ทำนายพฤติกรรมอื่น เช่น จากการศึกษาพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษาหญิงระดับปริญญาตรี ซึ่งพบว่า การคล้ายตามกลุ่มอ้างอิงสามารถทำนายพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ ($\beta = .32, P < .01$) (อภิรักษ์ธรรมวิมุตติ และประสพ ชัยพสุนนท์, 2559) รวมไปถึงพฤติกรรมที่มีประโยชน์ ได้แก่ การศึกษาเพื่อทำนายความตั้งใจในการซื้อผลิตภัณฑ์อาหารคลีนของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร ผลพบว่า การคล้ายตามกลุ่มอ้างอิงสามารถทำนายความตั้งใจในการซื้อผลิตภัณฑ์อาหารคลีนของผู้บริโภคได้ ($\beta = .09, P < .05$) (อุกฤษณ์ เอื้อวัฒนสกุล, 2559)

2.3 เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน

เจตคติต่อพฤติกรรม เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนเป็นอันดับสุดท้าย ($\beta = .30, P < .01$) โดยที่เจตคติต่อพฤติกรรมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .61$) ซึ่งแม้ว่าจะเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในการร่วมกันทำนายน้อยที่สุดแต่ก็ยังมีความอิทธิพลในการทำนายในระดับสูง อธิบายได้ว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 จะมีเจตนาหรือแนวโน้มในการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมก่อนเรียนมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับเจตคติหรือความเชื่อต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนเช่นกัน

เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนสามารถทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้ เนื่องจากเจตคติต่อพฤติกรรม คือ การที่บุคคลประเมินว่า พฤติกรรมนั้นดีหรือไม่ดีกับตนเอง (Ajzen, 1991) โดยเจตคติต่อพฤติกรรมเกิดจากความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (Behavioral Belief) และการประเมินผลของการทำพฤติกรรม (Evaluation of Consequences) อธิบายให้ชัดเจนได้ว่า บุคคลจะทำพฤติกรรมก็ต่อเมื่อมีการประเมินว่า พฤติกรรมนั้นเป็นพฤติกรรมที่ทำแล้วได้ผลดีกับตนเองและเมื่อตนเองทำพฤติกรรมนั้นก็จะได้รับผลดีตอบแทน จึงส่งผลให้บุคคลเกิดแนวโน้มที่จะทำหรือทำพฤติกรรมนั้น ซึ่งในบริบทของงานวิจัยนี้คือ หากนักเรียนนายร้อยมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน โดยมองว่า การศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนเป็นพฤติกรรมที่ดีและมีประโยชน์ ตนเองก็จะเกิดแนวโน้มหรือทำพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน จากการศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อของนักเรียนนายร้อยที่มีเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนในระดับสูงและต่ำ พบว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 ซึ่งเรียนวิชาจิตวิทยาสังคมเชื่อว่า การศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนจะทำให้ตนเองมีความรู้เพิ่มขึ้นและสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ในห้องเรียนได้ดี จึงทำให้นักเรียนนายร้อยมีเจตนาที่จะศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน แต่สิ่งที่ป็นเจตคติทางลบของพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนจากการกระตุ้นความเชื่อ คือ เป็นการเสียเวลา ดังนั้น ความเชื่อนี้จึงเป็นไปได้ว่า จะเป็นสาเหตุที่ทำให้ปัจจัยเจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนไม่มีอิทธิพลสูงสุดในการทำนาย

จากงานวิจัยนี้พบว่า เจตคติต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนมีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน ($\beta = .30$, $P < .01$) สอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนที่ใช้ทำนายพฤติกรรมอื่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล เช่น พฤติกรรมความตั้งใจที่จะดื่มแล้วไม่ขับ (Drink Don't Drive) ซึ่งเจตคติต่อพฤติกรรมสามารถนำมาทำนายการเกิดพฤติกรรมได้ ($\beta = .67$, $P < .05$) (Moan & Rise, 2011) และพฤติกรรมที่มีประโยชน์แต่ต้องใช้เวลาของตนเองในการทำพฤติกรรมนั้น เช่น การทำนายพฤติกรรมความตั้งใจในการออกกำลังกาย ซึ่งเจตคติต่อพฤติกรรมสามารถทำนายความตั้งใจในการออกกำลังกายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\beta = .24$, $P < .05$) (Catellier & Yang, 2013) รวมไปถึงพฤติกรรมที่อาจก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีหรือผลเสียแก่ตนเองอย่างพฤติกรรมกรณีตัวซึ่มมะเร็งปากมดลูกซึ่งทำการศึกษาทั้งกลุ่มตัวอย่างในประเทศไทย (ศบงกช อุดมชัยพัฒนากิจ และคณะ, 2558) และต่างประเทศ (Dillard, 2011)

จากการวิเคราะห์ในงานวิจัยนี้ด้วยตัวแปรตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน สรุปได้ว่า ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนสามารถนำมาศึกษาอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้เป็นผลสำเร็จ โดยทั้ง 3 ตัวแปร คือ เจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ร่วมกันมีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมมีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนสูงที่สุด ($\beta = .63$, $P < .01$)

ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาแบบทดลองหรือกึ่งทดลอง ควรนำปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียน โดยเฉพาะการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ซึ่งมีอิทธิพลสูงที่สุดมาศึกษาในรูปแบบการทดลองหรือกึ่งการทดลอง เพื่อให้ทราบผลอย่างชัดเจนว่า ในสถานการณ์ที่บุคคลมีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมสูงหรือต่ำจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมากน้อยเพียงใด
2. นอกจากตัวแปรที่ใช้ศึกษาตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนแล้ว ตัวแปรอื่นที่มีความเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะบุคลิกภาพและแรงจูงใจอาจมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเช่นกัน ดังนั้น ในงานวิจัยครั้งต่อไปจึงควรนำตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลดังกล่าวมาร่วมศึกษาเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. งานวิจัยนี้แสดงถึงผลการทำนายพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 เท่านั้น ไม่เหมาะที่จะนำไปอธิบายกับกลุ่มนักเรียนนายร้อยในชั้นปีอื่นที่มีหน้าที่และภารกิจต่างกัน แต่หากจะนำไปใช้อธิบายพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนเรียนในรายวิชาอื่นก็สามารถอธิบายได้ใกล้เคียง เนื่องจากบริบทของประชากรเป็นกลุ่มเดียวกัน แต่ควรระวังถึงเรื่องเจตคติต่อวิชาซึ่งอาจส่งผลมากน้อยต่อการทำนายพฤติกรรม
2. จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทั้ง 3 ตัว คือ เจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมสามารถร่วมกันทำนายเจตนาต่อพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมจากตำราก่อนเรียนได้ทั้งหมด ดังนั้น การส่งเสริมนักเรียนนายร้อยให้เกิดพฤติกรรมดังกล่าว ควรจะให้ความสำคัญกับตัวแปรทั้งสามตัว โดยเริ่มจากการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษาเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมก่อนเรียนให้นักเรียนนายร้อยได้รับความสำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่แนวโน้มการทำพฤติกรรมมากขึ้น โดยครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชา (นายทหารปกครอง) สามารถช่วยกันปลูกฝังถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำ

พฤติกรรมดังกล่าว อาจใช้วิธีการสร้างแรงจูงใจ เช่น การให้แรงเสริม ไม่ว่าจะเป็นให้คะแนน คำชม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 เกิดการเรียนรู้ที่จะได้รับผลกระทบที่ดีจากพฤติกรรมดังกล่าว นอกจากนี้ การเปิดโอกาสหรือช่วงเวลาให้นักเรียนนายร้อยสามารถอ่านหนังสือได้อย่างเต็มที่ที่จะช่วยทำให้นักเรียนนายร้อยมีโอกาสที่จะอ่านตำรามากขึ้น โดยพยายามหลีกเลี่ยงการรบกวนนักเรียนจากภารกิจในช่วงเวลาฝึกฝนตนเองในเวลาดังกล่าว จากการเสริมสร้างทั้ง 2 ด้านนี้ จะนำไปสู่พฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยที่จะศึกษาดำราล่วงหน้ามากขึ้น และเมื่อนักเรียนนายร้อยหลายคนทำพฤติกรรมและกลายมาเป็นพฤติกรรมของคนส่วนใหญ่ ก็จะเกิดเป็นอิทธิพลการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ทำให้เกิดการคล้อยตามและทำพฤติกรรมตามกันมากขึ้น นำไปสู่การเรียนรู้ผลทางบวกของการศึกษาดำราล่วงหน้าด้วยตนเองในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- ฐนัส มานวงศ์. (2562). การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนนายร้อยตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*, 6, 232-263.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- พัชรี ดวงจันทร์. (2550). ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการป้องกันโรคอ้วนและดัชนีมวลกาย ในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่งอรุณ วัฒนากร. (2563). ความสามารถในการบริหารเวลาของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*, 7, 51-63.
- ศบงกช อุดมชัยพัฒนากิจ, สมิตา โรจนานุกร, และอารีย์วิยา พิพัฒนชลธิ. (2558). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการฉีดวัคซีนป้องกันโรคเมะเร็งปากมดลูกในนักศึกษามหาวิทยาลัย [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิลักษณ์ ธรรมวิมุตติ และประสพ ชัยพสุนนท์. (2559). อิทธิพลของทัศนคติ การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มอ้างอิง การควบคุมพฤติกรรมและบุคลิกภาพแบบเปิดเผยที่มีต่อพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ของนักศึกษาหญิงระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตก. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 9(1), 1533-1548.
- อุกฤษฏ์ เอื้อวัฒนสกุล. (2559). *ทัศนคติและความเชื่อของครอบครัว ความห่วงใยในสิ่งแวดล้อม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อความตั้งใจซื้อผลิตภัณฑ์อาหารคลีนของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร* [สารานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- Asch, S. E. (1951). Effects of group pressure upon the modification and distortion of judgments, in H. Guetzkow (Ed.), *Groups, leadership, and men*. Carnegie Press.
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Catellier, J. R. A., & Yang, Z. J. (2013). The role of affect in the decision to exercise: Does being happy lead to a more active lifestyle. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(2), 275-282.
- Dillard, J. P. (2011). An application of the integrative model to women's intention to be vaccinated against HPV: implications for message design. *Health Communication*, 26(5), 479-486.
- Moan, I. S., & Rise, J. (2011). Predicting intentions not to "drink and drive" using an extended version of the theory of planned behavior. *Accident Analysis & Prevention*, 43(4), 1378-1384.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). Harper and Row.