

ความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกongsทพบกอุปถัมภ์

ช่างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต¹

Priority Needs for Student Affairs Management in Kong Thabbok Upatham

Changkol Khonsong Tahanbok School Based on the Life Purpose Concept

กฤษ ประชาญสิทธิ์^{2*}

ธีรภัทร คุโลภาส³

Krit Pachansit

Dhirapat Kulophas

(Received: February 20, 2024; Revised: April 18, 2024; Accepted: April 21, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกongsทพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต โดยผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนกongsทพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนสงทหารบก จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกongsทพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ประกอบด้วย 1) งานวินัยและความประพฤตินักเรียน 2) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 3) งานกิจกรรมแนะแนว ซึ่งทุกงานมีสภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนา คือ งานกิจกรรมแนะแนว รองลงมา คือ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานวินัยและความประพฤตินักเรียน ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมงานด้านกิจกรรมการแนะแนวมากที่สุด ซึ่งเป็นเรื่องที่สุดคล้องกับแนวคิดเป้าหมายในชีวิตที่จะนำไปสู่การทำงานในอนาคต

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น การบริหารกิจการนักเรียน เป้าหมายในชีวิต

¹ บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกongsทพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต

² นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

³ รองศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

Educational Administration, Department of Educational Policy Management and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Wang Mai, Pathumwan, Bangkok, 10330 Thailand

*Corresponding Author E-mail: precadetjeep@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were to study the current state, desirable state, and the priority needs index of student affairs management of Kong Thabbok Upatham Changkol Khonsong Tahanbok School based on the life purpose concept. The informants of this research were the school's administrators and teachers, consisting of 90 people. The research tool used was a 5-point rating scale questionnaire on the present and the desirable states. The statistics used to analyze data were frequency, percent, arithmetic average, standard deviation, and the priority needs index (PNI_{modified}). The results showed that the current and desirable state of the student affairs management of Kong Thabbok Upatham Changkol Khonsong Tahanbok School is based on the life purpose concept. This concept consists of three elements: 1) Discipline and Behavior Activities; 2) Student Support System Activities; and 3) Guidance Activities. Under this concept, the current state is at a moderate level, and the desired state is at a high level. The highest needs for development are guidance activities, the student care system, and the discipline and behavior of students, respectively. The research results demonstrate that there is a need to promote guidance activities the most, which is consistent with the concept of life goals that lead to future employment.

Keywords: Priority Needs, Student Affairs Management, Life Purpose

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษามุ่งให้เยาวชนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะกระบวนการคิด เป็นคนดี มีคุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันนี้ การขาดเป้าหมายในชีวิตเป็นอีกหนึ่งปัญหาใหญ่ของคนไทย จากสถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทยในทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ระบุว่า คนไทยยังขาดทิศทางในการดำเนินชีวิต และเป้าหมายของตนเอง แสดงให้เห็นว่า ปัญหาดังกล่าวดำเนินมาถึงปัจจุบัน ซึ่งส่งผลกระทบต่ออนาคต ประเด็นนี้จึงถูกนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้มีการพัฒนาคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รับฟังผู้อื่น เพื่อเตรียมคนไทยและสังคมให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังนั้น อุดมศึกษาไทยจึงต้องพัฒนาไปสู่การเป็นระบบการศึกษาที่พัฒนาความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤต และชี้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) จะเห็นได้ว่า

การพัฒนาการศึกษานั้น มุ่งเน้นการพัฒนามนุษย์ให้พร้อมสำหรับการเติบโตอย่างรวดเร็วของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนจำเป็นต้องตระหนักรู้ในเป้าหมายของตนเอง รับรู้เข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาด เพื่อเป็นกำลังสำคัญสู่การพัฒนาประเทศได้อย่างสมบูรณ์

การพัฒนาตนเองของนักเรียนที่นักจิตวิทยาทั้งในและต่างประเทศมุ่งให้ความสนใจและศึกษาค้นคว้ากันอย่างแพร่หลาย คือ แนวคิดเป้าหมายในชีวิต (Purpose in Life) โดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1) ความมุ่งมั่นและความพยายามสู่เป้าหมาย 2) การรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิต และ 3) การรับรู้ความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับ Bronk (2016) เสนอไว้ว่า เป้าหมายในชีวิต คือ สิ่งที่ตั้งใจไว้ในอนาคตและครอบคลุมการกระทำทั้งหมดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ให้สำเร็จ ตระหนักรู้ในเป้าหมายและความสามารถของตนเอง วางแผนชีวิตตนเอง ตระหนักรู้วิธีการในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถควบคุมความคิดและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดยมี การติดตามและประเมินความคืบหน้าอย่างเท่าทัน ซึ่งสอดคล้องกับ Locke and Latham (1991) ที่ได้ให้ความหมายของเป้าหมายในชีวิตไว้ว่า เป้าหมายในชีวิตเริ่มจากการที่ตนเองทำการสำรวจความคิดของตนเองผ่านทางประสบการณ์หรือการรับรู้ เพื่อค้นหาความต้องการของตนเอง ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดเป้าหมายในชีวิตจะเห็นได้ว่า เป้าหมายในชีวิตเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองของนักเรียนที่เหมาะสมต่อปัญหา การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพราะเป็นวิธีการที่ช่วยให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และ ยังช่วยลดปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ ดังนั้น การส่งเสริมนักเรียนให้มีเป้าหมายในชีวิต จะเป็นการเตรียมความพร้อมรับมือกับโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความคิดและแก้ไขปัญหาเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) นอกจากนี้เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดดังกล่าวมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สถานศึกษาควรผสมผสานแนวคิดดังกล่าวในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ซึ่งสามารถเกิดขึ้นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

งานกิจการนักเรียน ถือเป็นอีกภาระงานที่มีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต เนื่องด้วยเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการงานกิจการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน การสอนในห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย และ จิตใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงาม มีระเบียบวินัย มีความคิดไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้อยู่เสมอ และรู้จักนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ (ชญาพิมพ์ อุสาโห และคณะ, 2563) ซึ่งกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต สามารถเกิดขึ้นได้จากการส่งเสริมผ่านงานของการบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 1) งานวินัยและ ความประพฤตินักเรียน 2) งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 3) งานกิจกรรมแนะแนว ดังนั้น การบริหารงานกิจการนักเรียนจึงมีความสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตระหนักถึงอนาคตของตนเอง และมีการเสริมแรงบวกในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในชีวิตของตนเอง

โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก มีวิสัยทัศน์ที่ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปลุกฝัง และพัฒนาให้เยาวชนไทยมีวินัย จริยธรรม มีความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างมี

ระบบ เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน” เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินนักเรียนด้านพฤติกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียน และสถิติการลาออกก่อนจบการศึกษาในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มที่จะลาออกก่อนจบการศึกษา ซึ่งสะท้อนปัญหาส่วนหนึ่งที่มาจากการขาดเป้าหมายในชีวิต จากผลสถิติมีนักเรียนสูงถึง 110 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 950 คนต่อปี ที่ลาออกก่อนจบการศึกษาเนื่องจากขาดเป้าหมายในชีวิตในเรื่องการศึกษา (โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก, 2565) ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา และเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์โรงเรียน จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็นและปัญหาของการวิจัยในการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก โดยใช้กรอบแนวคิดการเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตเป็นฐานในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต
2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยนี้ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต มีขอบเขต 2 ประเด็น คือ 1) การบริหารกิจการนักเรียน และ 2) เป้าหมายในชีวิต
2. ขอบเขตด้านประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก โดยแบ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครู จำนวน 85 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 90 คน
3. ขอบเขตด้านระยะเวลา เก็บข้อมูลและวิจัยตั้งแต่ตุลาคม 2566 ถึงกุมภาพันธ์ 2567

การทบทวนวรรณกรรม

เป้าหมายในชีวิต คือ การกำหนดและพัฒนาเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในชีวิต ซึ่งส่งผลต่อการตัดสินใจและการกระทำ ทำให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีทิศทาง รู้คุณค่า และความหมายของตนเอง (Bronk, 2016)

ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเป้าหมายในชีวิต โดยมีแนวคิดของนักวิชาการ ประกอบด้วย Bronk (2016); Crumbaugh and Maholick (1964); McKnight and Kashdan (2009); Schluckebier (2013) เพื่อมาสังเคราะห์ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความมุ่งมั่นและความพยายามสู่เป้าหมาย หมายถึง ความตั้งใจและความอุตสาหะในการเรียน โดยต้องพยายามอย่างหนัก และไม่ยอมแพ้เมื่อเผชิญกับความยากลำบากหรืออุปสรรคที่อาจปรากฏขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายในชีวิตตามที่ตั้งใจไว้

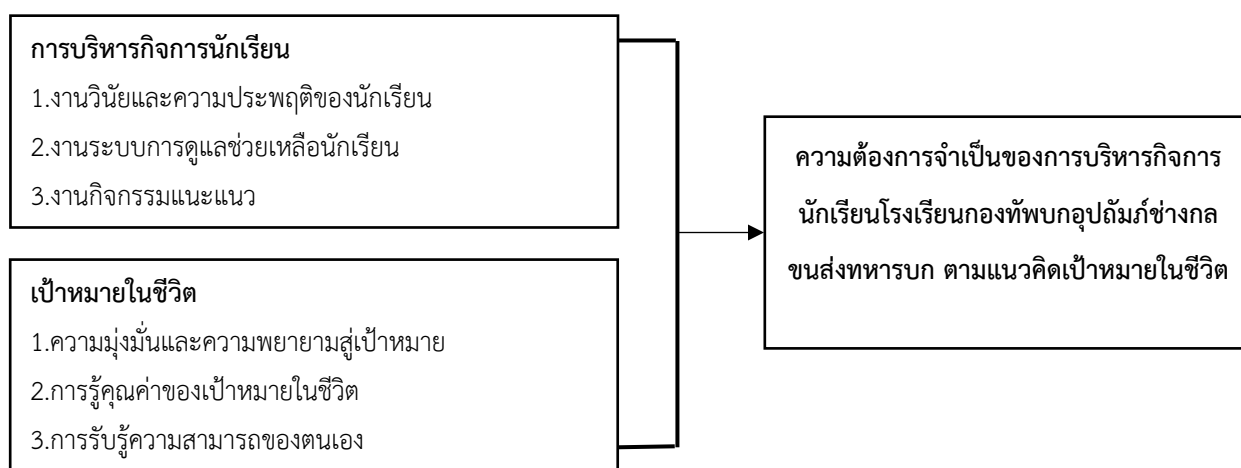
2. การรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิต หมายถึง ความเข้าใจและรับรู้ถึงสำคัญของเป้าหมายที่ตั้งไว้ในชีวิต ซึ่งจะเชื่อมโยงกับค่านิยมและความเชื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการบรรลุเป้าหมาย

3. การรับรู้ความสามารถของตนเอง หมายถึง ความเชื่อในความสามารถของตนเองในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากร คือ บุคลากรชั้นผู้บริหารและครูทั้งหมดของโรงเรียน จำนวน 90 คน โดยงานนี้ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครู จำนวน 85 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 90 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ คือเป็น นักวิชาการทางด้านบริหารการศึกษา 1 ท่าน นักวิชาการทางด้านจิตวิทยาเป้าหมายในชีวิต 1 ท่าน และผู้บริหารโรงเรียน 1 ท่าน พบว่า คำถามทุกข้อ มีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้ทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับประชากรผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเที่ยง โดยใช้ค่า

สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: α) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.972 ซึ่งถือว่า มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended Questions)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีหนังสือขอความอนุเคราะห์การขอเก็บข้อมูลการวิจัยจากหน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัย เพื่อความสะดวกต่อการเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานราชการ ทั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

4.3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ด้วยค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ของสุวิมล ว่องวานิช (2558, น. 62)

$$\text{ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI}_{\text{Modified}}) = \frac{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (I)} - \text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}$$

เมื่อ D = Degree of success (สภาพปัจจุบัน)

I = Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

เกณฑ์การประเมิน คือ ดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.300 ขึ้นไป ถือว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

ส่วนการจัดลำดับใช้การเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย ประเด็นที่ดัชนีมีค่ามาก หมายถึง มีความต้องการจำเป็นสูง ต้องได้รับการให้ความสำคัญในการพัฒนาการบริหารมากกว่าหรือก่อน ด้านที่มีค่าดัชนีน้อยกว่า

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 90 ฉบับ ซึ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.556 และครูผู้สอนจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 94.444

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 56.600 และเพศหญิง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 43.400

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 45.555 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยที่สุดมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.667

แผนกวิชาของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ แผนกวิชาพื้นฐาน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 46.667 และกลุ่มที่น้อยที่สุด คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.444

ประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 31.111 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยที่สุดมีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.667

วุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 81.111 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยที่สุดมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.111

2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิตโดยภาพรวม มีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1
สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ในภาพรวม (N=90)

การบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)			P ^N Modified	ลำดับที่
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1. งานวินัยและความประพฤติ นักเรียน	3.304	0.623	ปานกลาง	4.284	0.627	มาก	0.297	3
2. งานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3.251	0.604	ปานกลาง	4.249	0.600	มาก	0.307	2
3. งานกิจกรรมแนะแนว	3.283	0.667	ปานกลาง	4.369	0.548	มาก	0.331	1
เฉลี่ยรวม	3.279	0.632	ปานกลาง	4.301	0.593	มาก	0.312	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.279$, $\sigma = 0.632$) เมื่อ

พิจารณาตามข้อบ่งชี้การบริหารกิจการนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานวินัยและความประพฤติ นักเรียน ($\mu = 3.304$, $\sigma = 0.623$) รองลงมา คือ งานกิจกรรมแนะแนว ($\mu = 3.283$, $\sigma = 0.667$) และงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 3.251$, $\sigma = 0.604$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.301$, $\sigma = 0.593$) เมื่อพิจารณาตามข้อบ่งชี้การบริหารกิจการนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ งานกิจกรรมแนะแนว ($\mu = 4.369$, $\sigma = 0.548$) รองลงมา คือ งานวินัยและความประพฤตินักเรียน ($\mu = 4.284$, $\sigma = 0.627$) และงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 4.249$, $\sigma = 0.600$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งานกิจกรรมแนะแนว ($PNI_{modified} = 0.331$) งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.307$) และงานวินัยและความประพฤตินักเรียน ($PNI_{modified} = 0.297$)

3. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต รายชื่อดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต รายชื่อ (N=90)

องค์ประกอบเป้าหมาย ในชีวิต	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)			$PNI_{modified}$	ลำดับที่
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
องค์ประกอบ 1 ความมุ่งมั่น และความพยายามสู่ เป้าหมาย	3.244	0.653	ปานกลาง	4.279	0.654	มาก	0.319	2
องค์ประกอบ 2 การรู้คุณค่า ของเป้าหมายในชีวิต	3.344	0.631	ปานกลาง	4.332	0.557	มาก	0.295	3
องค์ประกอบ 3 การรับรู้ ความสามารถของตนเอง	3.248	0.611	ปานกลาง	4.291	0.562	มาก	0.321	1
เฉลี่ยรวม	3.279	0.621	ปานกลาง	4.341	0.565	มาก	0.324	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ในภาพรวมองค์ประกอบที่ 1 - 3 อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.279$, $\sigma = 0.621$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 2 การรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 3.344$, $\sigma = 0.631$) และองค์ประกอบที่ 1 ความมุ่งมั่นและความพยายามสู่เป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 3.244$, $\sigma = 0.653$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพกูปถัมภ์ข้างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ในภาพรวมองค์ประกอบที่ 1 - 3 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.341$, $\sigma = 0.565$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 2 การรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.332$, $\sigma = 0.557$) และองค์ประกอบที่ 1 ความมุ่งมั่นและความพยายามสู่เป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.279$, $\sigma = 0.654$)

ดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพกูปถัมภ์ข้างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ในภาพรวมองค์ประกอบที่ 1 - 3 มีค่า $PNI_{modified} = 0.324$ ถือว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยองค์ประกอบที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 3 การรับรู้ความสามารถของตนเอง ($PNI_{modified} = 0.321$) และองค์ประกอบที่ 2 การรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิตน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.295$)

4. สรุปความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพกูปถัมภ์ข้างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต โดยภาพรวม มีผลการวิจัยดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3

ดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพกูปถัมภ์ข้างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต โดยภาพรวม (N=90)

การบริหารกิจการนักเรียน	ประเด็น	เป้าหมายในชีวิต				เฉลี่ยรวม	ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น
		ความมุ่งมั่นและความพยายามสู่เป้าหมาย	การรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิต	การรับรู้ความสามารถของตนเอง			
1. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน	D	3.311	3.296	3.304	3.304	3	
	I	4.244	4.322	4.285	4.284		
	$PNI_{modified}$	0.282	0.311	0.297	0.297		
2. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	D	3.237	3.248	3.267	3.251	2	
	I	4.215	4.278	4.256	4.249		
	$PNI_{modified}$	0.302	0.317	0.303	0.307		
3. งานกิจกรรมแนะแนว	D	3.278	3.241	3.330	3.283	1	
	I	4.344	4.341	4.422	4.369		
	$PNI_{modified}$	0.325	0.339	0.328	0.331		

หมายเหตุ. D : Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I : Importance (สภาพที่พึงประสงค์), $PNI_{modified}$: Modified Priority Needs Index (ดัชนีความต้องการจำเป็น)

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพกูปถัมภ์ข้างกลขนสงทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต พิจารณาตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน

ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ งานกิจกรรมแนะแนว ($PNI_{modified} = 0.331$) และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานวินัยและความประพฤตินักเรียน ($PNI_{modified} = 0.297$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับตามองค์ประกอบของแนวคิดเป้าหมายในชีวิตในงานกิจกรรมแนะแนว พบว่า การรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิต มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.339$) และความมุ่งมั่นและความพยายามสู่เป้าหมาย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.325$)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาสรุปและอภิปรายผลเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้

1. งานกิจกรรมแนะแนว

ดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิตสูงสุด คือ งานกิจกรรมแนะแนว ($PNI_{modified} = 0.331$) โดยเฉพาะในด้านการรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิต สะท้อนให้เห็นว่า งานกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษายังคงไม่สอดคล้องและครอบคลุมถึงหลักการของกิจกรรมแนะแนวที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนให้นักเรียนรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิตของตนเอง ค้นพบ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในชีวิต เชื่อมโยงกับข้อมูลงานกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในปัจจุบัน ที่ยังไม่มี การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาตนเอง มีเพียงการมุ่งเน้นไปที่การชี้แนะและจำกัดกรอบให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนและเฉพาะในหน่วยงานและสถานประกอบการบางประเภทเท่านั้น ยังขาดการบริการข้อมูลให้แก่ผู้เรียนว่า ในแต่ละสาขามีเส้นทางอาชีพแยกย่อยเป็นทางเลือก และสามารถนำไปประยุกต์ในเส้นทางอาชีพที่เกี่ยวข้องให้ตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างไร ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องส่งเสริม เพื่อให้งานแนะแนวยกระดับบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมายในชีวิต สอดคล้องกับธีราภรณ์ สุ่มมาตย์ (2559) ที่ได้กล่าวไว้ว่า งานกิจกรรมแนะแนวเป็นกระบวนการหรือบริการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีการปรับตัวทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ รู้จักเข้าใจตนเองทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพรวมทั้งสภาพแวดล้อมที่ตนอยู่ สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเองและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจนั้น ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ในทุกด้าน จะเห็นได้ว่า งานกิจกรรมแนะแนวมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้นักเรียนวางแผนชีวิตเพื่อไปถึงเป้าหมายในชีวิตของตนเอง อีกทั้งยังตรงกับ Nelsen and Glenn (2013) ที่ได้กล่าวไว้ว่า งานแนะแนวเป็นงานที่ให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบนอกเหนือจากการสอนนักเรียน เพื่อช่วยให้ นักเรียนเข้าใจตนเองและสามารถใช้ความรู้ความสามารถนั้นนำตนเองไปสู่ความสำเร็จและดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ที่มีนโยบายว่า งานกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง และสามารถตัดสินใจได้ในความต้องการของตนเอง คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

2. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกอทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิตลำดับที่ 2 คือ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.307$) สะท้อนให้เห็นว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังคงขาดการมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงเป้าหมายในชีวิต หรืออาจให้น้ำหนักในการช่วยเหลือผู้เรียนในด้านนี้ไม่เทียบเท่ากับประเด็นปัญหาอื่น ๆ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีเป้าหมายในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่ของการรู้ค่าของเป้าหมายผ่านการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในฐานะที่เป็นงานที่ช่วยในการคัดแยกนักเรียนเป็นรายบุคคลและแก้ไขปัญหา ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงเป้าหมายในชีวิต เพราะเป้าหมายในชีวิตเปรียบเสมือนเข็มทิศนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับเกียรติศักดิ์ ศรีทอง (2557) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อทำการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างมีขั้นตอนที่ชัดเจน และยังสอดคล้องกับ Durrant (2010) ที่กล่าวไว้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นงานเพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล และต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจความแตกต่างของพฤติกรรม เพื่อหาเหตุผลในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของเป้าหมายในชีวิตของตน

3. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน

ดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกอทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิตลำดับต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.297$) เมื่อเทียบกับงานด้านอื่น ๆ คือ งานวินัยและความประพฤตินักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า งานวินัยและความประพฤตินักเรียนเป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีระเบียบวินัย โดยผ่านการอบรมและฝึกฝน ตลอดจนกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง คุณสมบัตินี้ถือเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในชีวิตตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Bernard (1990) กล่าวว่า การพัฒนาความมีวินัยในตนเอง เป็นการพัฒนาจากภายในของนักเรียนที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจอารมณ์ พฤติกรรม การควบคุมตนเอง ลักษณะนิสัย ความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต สอดคล้องกับพนัส หันนาคินทร์ (2529) กล่าวว่า งานวินัยและความประพฤติเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนรู้จักปกครองตนเอง การกระทำตามระเบียบหรือข้อบังคับต่าง ๆ เกิดขึ้นโดยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติ คือนักเรียนได้มองเห็นคุณค่าการปฏิบัติตามข้อบังคับที่โรงเรียนสร้างขึ้น เป็นสิ่งที่ควรระวังซึ่งความสงบเรียบร้อย อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาตนเองให้มีวินัย และคุณสมบัตินี้จะเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในชีวิตของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารของสถานศึกษาควรมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนในฐานะเครื่องมือที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิต โดยเฉพาะด้านการรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิต ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ได้แก่ งานแนะแนว งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และคงคุณภาพการรักษางานวินัยและความประพฤติไว้อย่างต่อเนื่อง

ครูควรตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ดี ให้สอดคล้องกับนโยบายที่ผู้บริหารพัฒนางานกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับแนวคิดเป้าหมายในชีวิต โดยครูจะต้องออกแบบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมถึงการมีเป้าหมายในชีวิต โดยเฉพาะการรู้คุณค่าของเป้าหมายในงานแนะแนวผู้เรียน และการคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนอันเกี่ยวกับเป้าหมายในชีวิตในงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต ซึ่งอ้างอิงตามลำดับความต้องการจำเป็นจากผลวิจัย โดยกำหนดวิธีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ควรมีการศึกษาการออกแบบกระบวนการบริการงานแนะแนวและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริการงานแนะแนวให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเป้าหมายในชีวิต

องค์ความรู้ที่ได้

จากการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก ตามแนวคิดเป้าหมายในชีวิต เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบกมีเป้าหมายในชีวิตที่ดีและชัดเจน เปรียบเสมือนเป็นเข็มทิศ ซึ่งจะให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิตทั้งในด้านอาชีพและชีวิตส่วนบุคคล โดยมีแนวทางในการพัฒนางานบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งจะต้องมุ่งเน้น 3 งานหลัก คือ 1) งานกิจกรรมแนะแนว 2) งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 3) งานวินัยและความประพฤตินักเรียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยพบว่า ด้านงานกิจกรรมแนะแนว มีความต้องการจำเป็นสูงสุดที่จะต้องพัฒนาเพื่อวางแผนให้นักเรียนรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิตของตนเอง ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนงานด้านกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้นักเรียนรู้คุณค่าของเป้าหมายในชีวิตของตนเอง โดยใช้กระบวนการของกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจเลือกความต้องการของตนเอง คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. <https://backoffice.onec.go.th/uploaded/Category/Laws/RuleMetDistEdMnt2550-02-12-2010.pdf>
- เกียรติศักดิ์ ศรีทอง. (2557). การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในอำเภอเกาะสมุย เครือข่ายสมุย 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 [ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์].

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ชญาพิมพ์ อูสาโท, สุกัญญา แซ่มซ้อย, นันทรัตน์ เจริญกุล, อีรภัทร กุโลภาส, สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, เพ็ญรา ชูประวัติ และ พงษ์ลิขิต เพ็ชรผล. (2563). *ภาวะผู้นำในการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา* (ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุง). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีราภรณ์ สุ่มมาตย์. (2559). *ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานแนะแนวตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน* *ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนวัดตะพงนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา]. Burapha University Library. https://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/57920499.pdf

พนัส หันนาคินทร์. (2529). *หลักการบริหารโรงเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก. (2565). *รายงานสถิติงานกิจการนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565* [เอกสารข้อมูลของสถานศึกษา]. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกลขนส่งทหารบก.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 7). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580*. https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_PlanOct2018.pdf

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. https://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bernard, B. (1990). *Youth Service: From Youth as Problems to Youth as Resources*. Illinois Prevention Forum. Digitalcommons@uno University of Nebraska. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slcek12/12/>

Bronk, K. C. (2016). *Purpose in life: A critical component of optimal youth development*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-7491-9>

Crumbaugh, J. C., & Maholick, L. T. (1964). An experimental study in existentialism: The psychometric approach to Frankl's concept of neogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20(2), 200–207. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(196404\)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/1097-4679(196404)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U)

Durrant, J. E. (2010). *Positive discipline in everyday teaching: Guidelines for educators*. Save the Children. United Nation Girls' Education Initiative (UNIGEI). <https://www.ungei.org/sites/default/files/Positive-Discipline-in-Everyday-Teaching-Guidelines-for-Educators-2010-eng.pdf>

Locke, E., & Latham, G. (1991). A Theory of Goal Setting & Task Performance. *The Academy of Management Review*, 16(2), 480–483. <https://doi.org/10.2307/258875>

McKnight, P., & Kashdan, T. (2009). Purpose in Life as a System That Creates and Sustains Health and Well-Being: An Integrative, Testable Theory. *Review of General Psychology - REV GEN PSYCHOL*, 13(3), 242–251. <https://doi.org/10.1037/a0017152>

Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2013). *Positive Discipline in the Classroom: Developing Mutual Respect, Cooperation, and Responsibility in Your Classroom* (4th ed.). Harmony/Rodale.

Schluckebier, M. E. (2013). *Dreams worth pursuing: How college students develop and articulate their purpose in life* [Doctoral dissertation, University of Iowa]. Iowa Research Online. <https://iro.uiowa.edu/esploro/outputs/doctoral/Dreams-worth-pursuing-how-college-students/9983776871502771>