



การศึกษาสภาพปัจ្យหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาที่ไม่ใช่หลักสูตรภาษาจีน ของระดับอุดมศึกษาในภาคเหนือตอนบน

หลิว ผิง

สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย 57100

อีเมล: peng.liu@mfu.ac.th

รับบทความ: 28 พฤศจิกายน 2564

แก้ไขบทความ: 5 กันยายน 2565

ตอบรับบทความ: 14 ธันวาคม 2565

บทคัดย่อ: งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาที่ไม่ใช่หลักสูตรภาษาจีน ของระดับอุดมศึกษาในภาคเหนือตอนบน โดยได้ศึกษาจาก ด้านข้อมูลหลักสูตร ตำราและเนื้อหาการสอน อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาและด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัจ្យหาและเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับนักศึกษาที่ไม่ใช่หลักสูตรภาษาจีน

งานวิจัยนี้ได้ทำการเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ลักษณะเฉพาะของรายวิชานี้มีความซัดเจน หมวดวิชาเอกกับหมวดวิชาศึกษาที่ไม่มีความปนเปกัน ด้านเนื้อหารายวิชาและตำราที่ใช้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียนบุคคลการผู้สอนไม่เพียงพอ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนน้อย และอุดมศึกษาบางแห่งยังขาดระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสม จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้รวมรวมทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาที่ไม่ใช่หลักสูตรภาษาจีน ระดับอุดมศึกษาในภาคเหนือตอนบนของไทย

คำสำคัญ: ปัจ្យหาการเรียนการสอนภาษาจีน; ไม่ใช่สาขาวิชาภาษาจีน; นักศึกษา ระดับอุดมศึกษาของไทย



A Study into the problems found teaching Chinese to non-major university students in the upper Northern region of Thailand

Liu Peng

School of Sinology, Mae Fah Luang University, Chiang Rai, 57100, Thailand

Email: peng.liu@mfu.ac.th

Received: 28th November 2021

Revised: 05th September 2022

Accepted: 14th December 2022

Abstract: The following study aims to research the educational environment of Non-Chinese major students in the Northern region of Thailand via analysis of the Chinese curriculum, the teaching materials, and content, teachers, students, and the teaching management. The following paper aims to understand the basic situation and existing problems of the Chinese curriculum of Non-Chinese Majors in universities in the upper northern region of Thailand and puts forth corresponding strategies for the respective problems.

This research data was attained via a questionnaire and interview. Closer inspection of the data reveals several underlying problems: unclear characteristics of the course, the Major courses often become muddled and confused with the general courses, disorganized teaching content and teaching materials, shortage of teaching resources, students' lack of interest in studying the material, and lack of clear systematic teaching management in some universities. In response to these problems, the author puts forward some suggestions and theories for resolving of the problems found when teaching Chinese to non-major university students in the upper Northern region of Thailand.

Keywords: The problems of Teaching Chinese; Non-Chinese major; Thai University Students



泰国上北部大学非汉语专业汉语课程设置现状

刘鹏

泰国皇太后大学汉学院，清莱，57100，泰国

电子邮箱：peng.liu@mfu.ac.th

收稿日期：2021-11-28

修回日期：2022-09-05

接受日期：2022-12-09

摘要：本文主要通过对泰国上北部高校非汉语专业的汉语课程设置、教材及教学内容、教师、学生、教学管理等方面进行调查研究，了解泰国上北部地区高校的非汉语专业的汉语课程开设的基本情况以及存在的问题，并对相应的问题提出对应的优化策略。

通过问卷调查和访谈的方式对研究对象进行信息收集。通过对数据的整理和分析，从中发现了一些问题：课程性质不明确，专业课程和公共课程混淆；教学内容及教材的使用比较凌乱；教师资源短缺；学生学习兴趣不大；部分高校在汉语教学方面管理缺乏一定的系统性。对于这些问题，笔者也通过结合相应的理论知识，为泰国上北部高校的非汉语专业的汉语教学的提出一些优化建议。

关键词：汉语教学问题；非汉语专业；泰国大学



一、引言

语言是人们信息沟通和交流的重要工具。在世界国际化的进程中，语言担任着重要的角色。随着中国国际实力的不断提升，汉语也受到前所未有的关注。学习汉语已经成为一个非常热门的话题。中泰自古以来就是友好邻邦，在泰国国内学习汉语已经开始慢慢的面向大众化。在高等院校的汉语教学也已经由专业性向普遍性过渡。也就是说汉语已经不是在作为单独的一个专业来开设，已经面向高校的公共课程来开设。对于非专业的学生学习汉语，虽然所学内容不一定和专业知识有直接联系，但它是培养德智体全面发展人才，为进一步学习提供方法论的不可缺少的课程。这就对汉语的教学又提出了更高的要求。

汉语作为一门外语在大学非汉语专业课程中开设就又有了一定的局限性。首先是学习时间，学生从零基础开始学习，一节课或一个学期学生是无法完全掌握汉语。其次学生入学时的汉语水平不一，以及学生的多元化，给教学增加了很大难度。在汉语教育国际化的进程中，国际学生也需要按照泰国高校要求和泰国籍学生一同学习，这为教学管理上也提出了不小的挑战。作者本人也在泰国大学从事汉语公共课程方面的教学工作，在教学中也发现不少问题，比如：学生学习积极性不高、学生在学习后不能将汉语应用的到日常的生活中，以及班级人数过多等问题。

通过 CNKI 和 ThaiLIS 查询相关文献资料，发现对泰国汉语教学方面的研究主要集中在专业课程和学校的个案研究，将汉语作为非汉语专业课程方面研究对象的相关文献还不是很多。但是这些研究为我们下面的研究提供了良好的平台。

高燕(2018)也对泰南非专业学生学习汉语的动机做了相应的调查研究，研究指出非专业的学生在学习汉语时，其工具型动机非常明显，主要是因为非专业学生关注到了汉语在社会的重要性，希望通过汉语的学习，增加个人的语言交际能力，能在短时间内达到能沟通的目的，并在以后的工作竞争中



更有一定的优势。并且指出内部动机和工具型动机对提高这些非汉语专业学生的积极性和学习的有效性是非常重要的。但是在研究中并没有涉及课程和教学方面的相关问题。

可见，汉语在社会中的重要性不断的提升，大多数非汉语专业学生学习汉语的学习动机主要是为了在以后的工作中有一定的竞争优势。但是相关的研究也只是提到了非汉语专业学生的学习动机。在非汉语专业汉语课程的设置、管理、内容等相关课题都有没有进行相关的深入研究。

本文主要通过对泰国上北部高校非汉语专业汉语课程设置的调查，了解泰国上北部高校非汉语专业汉语课程开设情况以及存在的问题，对存在的问题进行成因分析，提出对相应的解决策略，为泰国上北部非汉语专业汉语课程的开设提供一定的参考建议。

二、泰国高校汉语教学发展及研究现状

对外汉语教学，指教师将汉语交际技能及相关汉语知识传授给非母语者的过程。对外汉语教学出现于 20 世纪 80 年代，作为一门新兴的交叉学科，它涵盖了语言学、教育学、心理学、社会学、跨文化交际学等多个学科。汉语教学在近代泰国的发展要从 1975 年中泰建交开始，两国建交之后，大学开始设立汉语专业，1992 年泰国政府解除了的汉语教学的限制，1995 年教育部允许有条件的中小学开办汉语课程。2003 年，作为试点，国家汉办向泰国派遣了首批汉语志愿者教师，自此泰国的汉语教学就走上了一个新的热潮。截止 2018 年，泰国共有 73 所高校开设有汉语相关课程。

随着近十几年的发展，汉语课程逐渐的由专业课程向非专业课程转变。清莱皇家大学早在 2004 年就将汉语设为全校通识课程的公共必修课。2016 年，由于师资和学校政策等方面的原因，汉语课又改为全校性选修课。与此同时泰国其他地区的高校也在通识课程大纲中加入了汉语课程作为公共课。皇太后大学在 2012 年的通识课程大纲中增加了一门汉语课作为语言类公共必修课，



2019 年通识课程大纲中将汉语课增加为两门。可以说非汉语专业的汉语课程发展，泰国上北部高校一直走在泰国的前列。

有关泰国汉语教学现状方面，近年来中外学者已经做了很多相关性的研究，有关泰国高校汉语教学的相关文献也是越来越多。

韦丽娟（2012）从泰国汉语教育政策层面指出：1、需要系统及时地制定汉语教育发展对策，由于汉语热引起了学习汉语的热潮，政府应当快速培养汉语语言知识人员进入劳动市场，并推动泰国汉语教育的发展；2、需要制定可持续的汉语教育政策，由政府主导，从基础教育一直延伸到高等教育；3、要明确汉语教育课程的发展目标及方向，尽管各个高校围绕汉语有新的课程出现，但是很多课程都缺乏明确的课程目标，政府相关部门也应该反思，怎样设计一个有效的课程，怎样培养合格人才的同时又能应对劳动市场和社会的要求。

丁米（2011）指出泰国大学汉语专业课程存在的问题：1、课程跨度不接轨，由于学生兴趣的改变，师资的缺乏，教学方式方法和教学内容的协调，导致学生很难跟上教师的教学进度，年级之间教学内容跨度较大。2、课程类型难度不一，听说读写比较难，阅读与写作非常难，口语和语法难度一般，学校缺乏汉语环境。3、课程目标不明确，泰国目前还没有统一的大学汉语专业课程大纲，所以每所大学的汉语课程大纲都是依据外语大纲的内容模仿制定出来的，笼统的定为发展学生汉语听说读写翻译能力为主，所以没有很大的差别。虽然课程有最低标准的规定，但是因师生的能力有限，也只能按照当前情况为标准。这种情况中导致泰国大学生汉语专业还跟不上国家标准化。4、教材的选择，教材在整个教学过程是不可缺少的部分。泰国大学开设汉语专业课程，一直没有统一的大纲，这就导致一直没有统一的教材。所以各个高校在选择教材上就出现了很多问题。5、评估方面，泰国国家标准教育质量评估针对的是泰国教育质量保障体系，并没有涉及具体的汉



语课程，尤其是汉语专业课程的细节评估，校内评估也是依照国家层面的评估指标进行，因此这样的评估方式并不能有效的解决汉语专业课程目标、设置、实施中存在的具体问题。

姜冬梅（2015）在论述汉语水平考试的反拔效应中通过对海南省高校的非汉语专业的学生学习汉语的态度中发现：汉语水平考试对非汉语专业留学生的汉语学习态度、内容和方法产生的很强的反拔作用，将汉语考试的动力转化为学习行为，主动调整学习计划和学习策略。

孙世伟（2016）对泰国的中文教育通过教师、教学体系和学生三个方面进行了总体的概述，指出本土教师具有汉语教育资格的人数占比较少。中国籍教师师资力量薄弱。教学体系上各个教学阶段的教材不统一，教学方法单一。学生学习习惯散漫，学习态度不端正。

高燕（2018）通过对内部因素和外部因素对泰国南部非专业汉语学生的学习动机进行了调查，通过数据分析发现学生选择学习汉语绝大多数是因为自身喜欢汉语，对中国文化非常感兴趣，尤其是汉字，并且学生也希望通过学习汉语获得更好的就业机会。基于上述原因，其也给出了在教学过程中的一些建议，其指出非汉语专业的汉语课堂教学应该采取更为活跃的授课方式，可以使用游戏教学法进行教学，或者互动式教学，尽量让学生参与到教学活动中，选在合适大学生的教材，非汉语专业的汉语教学要以“听”、“说”为主，降低其他方面知识的难度，选择多样式的教学模式，以最大限度的保持学生学习汉语的积极性。

郝琳琳（2011）提到泰北的高校汉语教学管理水平参差不齐，教育部高等教育委员会对泰国高等汉语教学质量有要求，但是不统一，各个学校可以根据自身情况自我管理。

丁丽虹（2014）在对对外汉语专业教学管理中存在的问题时，指出了泰国孔敬大学教育学院对外汉语专业存在五个方面的问题，一、对教学质量监



督的力度；二、学生校园生活管理；三、教师数量和教学经验的欠缺；四、学生学习质量的考核；五、交流与沟通的问题。作者通过对出现的问题做了详细的成因分析，并且对出现的问题也提出了相应的解决对策。

潘玉华（2015）提出未来国际汉语教师由于工作岗位的不同，所以对汉语教师能力的需求也不同。未来国际汉语教师培养规格需要多元化，培养模式也要多元化。

李泉（2008）提到对外汉语教材要有科学性，内容规范，编排合理，是由第二语言教材的工具性、规范性和教学功能、媒介功能所决定的。并提出教材的科学性不仅是教材编写和评估的一项原则，也是一种实事求是的态度，既求真也务实。因此，科学性也有个度，不可走过头。对国外汉语教学来讲，教材编写在讲究语言知识的系统性方面，也可以参照国内制定的各类大纲，结合所在国的社会文化环境、教育体制和汉语教学的实际需要进行简约化、实用化、当地化处理教材编才能更好地吸引住学生、让学习者充分感受到汉语学习的乐趣。

吴峰（2012）指出泰国国内汉语教材存在整体的成熟度不足，对外依赖性强，自主研发的能力较弱和未来本土可持续性发展迹象不明显。基于这些问题其指出泰国汉语教材的发展需要，首先在现阶段可以采取中泰合作的方式。在教材的设计中，泰方要具有主导意识，在中方的帮助下，尽快的形成以泰方为主导的本土化汉语教材研发格局。在本土教材的编写中要做到科学性和实用性，现阶段泰国汉语教材可以采用实用性优先的原则，对不同阶段的学习者添加一定量的儿童特色，让本土特色的内容在难度和趣味上更容易被学习者接受。

通过上述学者对泰国汉语教学方面的研究可以看出，研究方向主要集中在汉语专业的课程设置、教材、师资、学生等方面。但对非汉语专业的汉语课程方面的研究涉及不多。汉语作为其他专业的一门语言课，其课程设置需



要充分的考虑到学习者的需求、课程设置的目的、内容、顺序、资源等各个方面的情况，并且泰国上北部高校在开设非汉语专业的汉语课程方面已经积累了一定的经验，所以就有必要了解其整体的汉语课程设置、教师、教材、学生、教学管理等方面的情况，从中汲取优势，去除劣势，为泰国上北部高校非汉语专业汉语课程的发展提出可行性的建议。

三、研究对象

本次研究主要通过问卷和访谈的方式收集材料，对泰国上北部清莱、碧瑶、清迈、南邦四府的六所高校，分别是：清莱皇家大学（Chiang Rai Rajabhat University）、皇太后大学（Mae Fah Luang University）、碧瑶大学（University of Phayao）、南邦皇家大学（Lampang Rajabhat University）、梅州大学（Maejo University）、远东大学（The Far Eastern University）的教师和学生进行调查和访谈。学生通过问卷的形式进行调查，负责汉语课程的教师通过问卷和访谈的形式进行资料收集。

学生调查问卷共发放问卷 650 份，收回有效问卷共 597 份，有效问卷回收率 91.85%。教师方面以问卷和访谈的方式进行，共 13 位教师，收回有效问卷共 13 份，有效问卷回收率 100%。

四、泰国上北部大学非汉语专业汉语课程设置调查结果与分析

1、课程方面

通过调查了解到，我们发现泰国上北地区非汉语专业的汉语课程开设的情况不尽相同。通过总结得出表 1。

表 1 泰国上北地区非汉语专业的汉语课程性质情况表

学校名称/课程类型	全校性公共必修课	部分专业必修课
皇太后大学	√	
清莱皇家大学		√
碧瑶大学		√
梅州大学		√



学校名称/课程类型	全校性公共必修课	部分专业必修课
远东大学		√
南邦皇家大学		√

通过上述表格我们可以看出关于非汉语专业的汉语课程开设的方式和性质各个学校是略有差异，皇太后大学是将汉语作为全校性的公共必修课，其他学校只将汉语作为部分专业的必修课。

从对教师的访谈中我们了解到皇太后大学公共课程大纲中要求每一位学生（母语为汉语的学生除外）都要学习《汉语 1》和《汉语 2》，其他学校也将汉语作为公共课，但是和其他语言类学科并列，只要求学生要选修其中一门语言。同时，碧瑶大学的部分专业在修改专业大纲时，会增设汉语课程，整个学习汉语的规模呈一个增长的趋势发展。

从对教师的访谈中了解到，非汉语专业的汉语课程开设的门数，对于不同专业也是不同的。语言类和管理类相关的专业开设的汉语课程最多，例如英语专业、旅游管理专业、酒店管理专业、商务贸易专业的学生需要学习汉语课程在 3-4 门课。其他专业例如公共卫生、护理、传媒等专业的汉语课程开设则相对较少。

表 2 泰国上北地区非汉语专业的基础汉语课程简介情况表

学校名称	课程名称	课程简介	
皇太后大学	Chinese I	ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ พื้นฐาน เน้น บทสนทนาระหว่าง ชีวิตประจำวัน การทักทาย การ แนะนำตัว การบอกเวลา การซื้อ [*] ของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้	译文： 综合练习 4 项语言技能，学习基本句型和语法，重点练习日常会话、问候、自我介绍、时间表述、购物等汉语表述。练习阅读短文，能够总结和回答问题能书 写简单的句子。
清莱皇家	Chinese for	ระบบเสียงภาษาจีนกลาง ค่า	译文： 掌握普通



学校名称	课程名称	课程简介	
大学	Basic Communication	ศัพท์ขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 400 คำขึ้นไป สำนวนและรูปประโยคอย่างง่าย จากบทสนทนainสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นการฝึกทักษะด้านการฟัง และการพูด ตลอดจนความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับมารยาทและวัฒนธรรมต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการติดต่อสื่อสาร เป็นภาษาจีน	话发音规则和 400 字以上的基本词汇以及各种情景对话中的简单表达，重点练习汉语听力和口语技能，以及与中国人进行基本交流的礼仪和文化常识。
碧瑶大学	Chinese for Communication I	ระบบและเทคนิคการออกเสียงภาษาจีน (PINYIN) วิธีการเขียนตัวอักษรจีน โครงสร้างของอักษรจีน คำศัพท์พื้นฐานที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน (HSKระดับ 1-2) รูปประโยคพื้นฐาน	译文： 掌握汉语拼音发音、拼读技巧、汉字书写规则以及汉字的结构。常用基本词汇（HSK 1-2 级）和基本句型。
梅州大学	Basic Chinese Language I	ศึกษาระบบการออกเสียงภาษาจีนกลางโดยใช้สัทอักษร (pinyin) เรียนรู้หลักการเขียนอักษรจีน ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนประโยชน์ที่ใช้ในการสื่อสารเป็นต้นได้	译文： 学习拼音字母、普通话的发音，学习汉字的书写。练习汉语听、说、读、写日常生活中使用的基本词汇和句子。
远东大学	Chinese for Communication	การออกเสียงภาษาจีนตามระบบเสียง Pinyin ทักษะภาษาจีนเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การแนะนำตัว การทักทาย การกล่าวขอ ขอบคุณ การกล่าวขอโทษ กล่าวถ่อมตน เครื่องญาติ ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเวลา	译文： 学习汉语拼音发音，练习日常会话的听、说、读、写能力。掌握自我介绍、打招呼，告别，亲属称谓，询问和有关日期、时间、地点、天气和日常活动的信息表达。

学校名称	课程名称	课程简介	
		สถานที่ ดิน พื้น อากาศ และ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 述。	
南邦皇家大学	Chinese in Daily Life	การสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำนวนและรูปประโยคอย่างง่าย จากบทสนทนainสถานการณ์ต่างๆ การฝึกทักษะด้านการฟังและพูด สำหรับติดต่อสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ใช้ภาษาจีนการเรียนรู้ระบบตัวอักษรและระบบตัวเลขในภาษาจีน	译文： 掌握汉语日常生活中的基本会话、从汉语的基本对话中掌握简单成语和句型，并练习听力和口语技巧，并能用汉语进行基本交流。学习汉字书写和数字表达。

从课程名称上来看，非汉语专业的汉语课程名称主要注重学习者的交际能力的培养，从汉语课程的简介中可以看出，各个高校的汉语课程的目标是要让学生掌握基本的汉语基本的日常会话能力。基本上是以培养学生听说能力为主，读写能力为辅的形式来开展汉语教学工作。但是在非汉语专业的汉语课程大纲资料中，我们了解到碧瑶大学的非汉语专业的汉语课程采用的是汉语专业的课程代码和课程名称，也就是说非汉语专业和汉语专业的基础课程内容是一致的，对应的授课内容、评估标准、和测评标准也是一致的。

泰国上北部各个大学非汉语专业的课程设置都存在着一定的差异，出现的原因是：由于泰国教育部没有明确的规定高校学生必须学习第三语言，所以在各个学校的公共课程大纲的语言类课程还是延续了以泰语和英语为主的公共类语言课程。汉语课程的开设需依照每个大学的公共课程大纲或者学生的专业大纲来开设，整体上看没有一个统一的标准。汉语课程在不同专业之间的开设门数，开设时间也是参差不齐。造成这一现象的主要原因也是各个学校的公共课程大纲标准不同。课程开设和课程性质的不同，这就造成评估标准的不同。大多数情况学生都是按照该门课的教学计划完成课程的学习，



考试通过就可以拿到学分。学校的不同，授课教师的不同，教材选取的不同，都会造成教学效果的不同。

所以整体来看，泰国上北部高校的非汉语专业的汉语课程设置没有一个统一的标准，或者统一的要求。但是非汉语专业的汉语课程都是以培养学习者汉语日常会话的能力为中心来开展教学为根本目的，并且非汉语专业的汉语教学目的是符合汉语作为第二语言教学的本质的。

2、教学内容和教材方面

表 3 泰国上北地区非汉语专业的汉语课程使用教材情况表

学校名称/教材类型	自编教材	中国国内教材
皇太后大学	√	
清莱皇家大学	√	
碧瑶大学		√
梅州大学	√	
远东大学		√
南邦皇家大学	√	

通过调查了解到，非汉语专业汉语课程的学习内容主要是以基础的汉语会话为主，着重培养学生的汉语的听说能力。从教学的内容来看，主要以基础汉语为主，教学内容上每个专业几乎都是相同的。有些学校在师资不足的情况下，采用的是汉语专业的课程内容和教材，相比之下对于非汉语专业的学生难度有所增加，久而久之会导致部分学生厌倦汉语的学习，最后选择选修其他语言课程。皇太后大学在汉语课程的方面则是以公共必修课的形式开设，采用的是由皇太后大学孔子学院主持联合汉学院教师编订的《汉语 1》和《汉语 2》两本教材。碧瑶大学采用的是国内的《发展汉语》，远东大学用的是《体验汉语 1》和《体验汉语 2》，而清莱皇家大学、南邦皇家大学、梅州大学都采用的是自编汉语教材。



从教师的角度，对于非汉语专业的汉语教材的适用性、难易程度和优缺点等情况做了相应的调查。

表 4 教师对非专业汉语教材合适度评价表

选项	非常合适	合适	一般	不合适	非常不合适
合计	0	6	4	3	0
百分比	0%	46.15%	30.77%	23.08%	0%

通过对教师的问卷统计可以看出，有 46.15% 教师认为教材的合适度处在合适的范围内，但是有 30.77% 的教师认为现用教材的合适度一般，还有 23.08% 的教师认为该校使用的教材不太适合学生的需求。总体来看，非汉语专业的汉语教材的合适度一般。

表 5 教师对非专业汉语教材难易度评价表

选项	非常难	很难	一般	简单	非常简单
合计	0	0	11	2	0
百分比	0%	0%	84.62%	15.38%	0%

通过上述数据，可以看到 84.62% 的教师认为非专业汉语教材的难度一般，15.38% 的教师认为教材比较简单。

表 6 教师对非专业汉语教材贴切生活程度评价表

选项	非常贴切	贴切	一般	不适合	非常不合适
合计	0	3	7	3	0
百分比	0%	23.08%	53.85%	23.08%	0%

在教材实用性上，23.08% 的教师认为教学内容比较贴切现实生活，53.85% 的教师认为一般，23.08% 的教师认为不太贴切现实生活。

表 7 教师对非专业汉语教材的缺点评价表

选项	教学内容的组织缺乏系统性和连贯性	针对性不强	缺乏实用性	缺乏趣味性	课后练习太少	生词太多、语法太难	其他（请详细填写）
合计	0	5	2	6	2	4	3
百分比	0%	38.46%	15.38%	46.15%	15.38%	30.77%	23.08%



在所用教材的缺点上，教师认为最为突出的是教材缺乏趣味性占 46.15%，教材缺乏针对性占 38.46%，教材中的生词和语法太多占 30.77%。其中有三位老师在其他选项中写道：1、教材不太符合泰国的实际情况。2、大多数教材偏重语法。3、教材比较陈旧。

综上所述，从教师方面对泰国上北非汉语专业的教材使用情况的调查，我们可以看出，现有的非汉语专业汉语教材比较凌乱，在内容上需要有很大的改进，尤其是趣味性和针对性方面。通过对教师的访谈，任课教师也提到教材中的内容比较中式化，有些地方不太符合泰国人的逻辑思维和生活方式，外加语言外部环境的影响，学生对有些内容的理解会有一定的偏差。教材的针对性不强，主要体现在无论学生来自什么专业的，他们使用的汉语教材是统一的。

从学生方面，也对非专业课程汉语教材的适用性、难易程度和优缺点等情况做了相应的调查。

表 8 非专业学生对汉语教材的喜爱程度表

选项	非常喜欢	喜欢	一般	不太喜欢	不喜欢
合计	62	271	230	24	10
百分比	10.39%	45.39%	38.53%	4.02%	1.68%

上表中可以看出，有 10.39% 的学生表示非常喜欢现有教材，45.39% 的学生表示喜欢，38.53% 的学生表示一般，4.02% 的学生表示不太喜欢，1.68% 的学生表示不喜欢。

表 9 非专业学生对汉语教材难易程度评价表

选项	非常难	很难	适中	不太难	简单
合计	92	205	269	22	9
百分比	15.41%	34.34%	45.06%	3.69%	1.51%

在教材和学习内容难易程度上，学生也给出了不同的看法，有 15.41% 的学生认为现有的教材非常难，34.34% 的学生认为教材很难，45.06% 的学生认为难易程度适中，3.69% 的学生认为教材不太难，1.51% 的学生认为教材很容易。



表 10 非专业学生对教材中解释语言需求表

选项	汉语和泰语	汉语和英语	全汉语	全英语	全泰语
合计	342	210	9	11	25
百分比	57.29%	35.18%	1.51%	1.84%	4.19%

从学生对汉语教材中生词的语法解释的期望中可以看出，非专业的学生比较倾向于汉语和泰语注释的教材，占比 57.29%。生词和语法解释为汉语和英语的占 35.18%，全汉语占 1.51%，全英语占 1.84%，全泰语 4.19%。

表 11 非专业学生对汉语教材的优点评价表

选项	词语不太难	每课的内容量适中	内容从易到难，循序渐进	内容比较贴近实际生活	其他
合计	189	397	291	307	9
百分比	31.66%	66.5%	48.74%	51.42%	1.51%

学生认为现有教材的优点比例最大的为每课的内容量适中，占总人数的 66.5%，51.42% 的学生认为内容比较贴近实际生活，48.74% 的学生认为内容从易到难，循序渐进，31.66% 的学生认为词语不太难，1.51% 的学生认为是其他方面，并指出

表 12 非专业学生对汉语教材的缺点评价表

选项	教学内容的组织缺乏系统性和连贯性	针对性不强	缺乏实用性	缺乏趣味性	练习题型不够丰富	生词太多、语法太难	其他
合计	96	83	85	263	79	222	33
百分比	16.08%	13.9%	14.24%	44.05%	13.23%	37.19%	5.53%

在对使用教材的缺点调查中，学生认为教材缺乏趣味性占 44.05%，生词和语法太多占 37.19%，教学内容的组织缺乏系统性和连贯性占 16.08%，教材缺乏实用性占 14.24%，教材缺乏针对性占 13.9%，教材后的练习题型不够丰富占 13.23%。还有 5.53% 的学生认为是其他缺点，学生写出缺点大致可以总结为：教材中没有拼音；课后练习呈现的方式过于陈旧；并且课后练习没有参考答案。



通过对学生的调查数据可以看出，学生对非汉语专业使用的汉语教材喜欢程度并不高，有将近一半的学生认为现有的教材内容比较难，而且缺乏趣味性。

通过对教师和学生两方面的调查分析，可以发现泰国上北地区高校非汉语专业的教材主要存在以下几个方面的问题：一、教材的趣味性差。二、教材的使用缺乏针对性。三、死记硬背的知识点偏多。在教材的使用中，有两所高校使用的是中国国内的教材，有四所高校使用的自编教材。中国国内的教材比较适合汉语专业的外籍学生，是针对赴华学习的留学生所开发设计的。这些教材在国外高校作为非汉语专业汉语课程教材使用时，难免内容上会偏难，针对性就显得不太明显，尤其是非汉语专业学生的学习，而且由于学生缺乏语言的使用环境，这就造成学生觉得教材枯燥乏味，缺乏趣味性和实用性。

泰国高校在对各个课程的教材管理上没有统一的要求，课程所使用的教材等都是由任课教师或者专业内部进行商讨决定。由于泰国上北部高校的汉语教师基本上都有中国留学的教育背景，所以在选择教材上就比较倾向国内成熟的教材。这些教材的设计大多数都是为去中国学习的留学生而设计的。在内容上更贴近中国的生活习惯和环境，学生在学习后能够实地应用。而在泰国使用国内版本教材，学生在学后无法实地应用，这就会让一些学生认为所学汉语无用武之地。对于本土教材主要是由泰籍教师自编汇总完成的，相关的参考资料以国内成熟的教材为主，这就造成本土教材偏中式化。并且有部分高校的非专业和汉语专业班使用的是相同的教材，授课教师也是同一人，这就造成非汉语专业的汉语课程难度增加，学生普遍会觉得比较难。并且由于部分学校师资的欠缺，一些高校教师使用的教材都是直接搬用其他教材内容，或从中选择合适的内容来完成教学任务，这样的教材缺乏连接性和完整性。



性。教材选择比较单一，这就很难符合各个专业的学习目的，从而就使得汉语课程缺乏趣味性。

教材的单一势必会导致汉语教学内容的单一，没有很好的针对性，非汉语专业的汉语教学内容无论学生所学什么专业，其汉语课的内容都是一些日常会话内容，对于一些专业和汉语没有一点关系的学生来说，学汉语就是完成任务式的学习，这样的学习态度对学习效果没有一点好处。

从汉语作为第二语言教学的教材编写原则中，首先要注意的就是教材的针对性：针对不同的学生、不同的专业以及不同的学习时限都要加以区分，不能笼统的，单一的使用同一教材。中式化的教材使得教学内容缺乏实用性，在日常的生活中学生很难得到运用，久而久之学生对汉语的学习兴趣就会逐渐的减弱。

3、教师方面

通过问卷对 13 位教师的基本情况进行调查，调查结果如下：

表 13 教师教龄统计表

选项	1-5 年	5-10 年	10 年以上
总计	1	4	8
百分比	7.69%	30.77%	61.54%

工作经验在 10 年以上者占总人数的 61.54%，5-10 年工作经验的占总人数的 30.77%。1-5 年工作经验只有一位老师。

表 14 教师的最高学历统计表

选项	本科	硕士	博士	其他
总计	0	11	2	0
百分比	0%	84.62%	15.38%	0%

从表中可以看出，汉语教师的最高学历主要以硕士学历为主，占总比例的 84.62%，博士学历只占总人数的 15.38%。



表 15 汉语教师所学专业统计表

选项	本科	硕士	博士	合计	百分比
商务汉语	2			2	7.14%
对外汉语	3	4		7	25%
汉语国际教育	2	5		7	25%
汉语言文学	1	1	1	3	10.71%
应用语言学			1	1	3.57%
地理科学	1			1	3.57%
泰国语		1		1	3.57%
华文教育	1			1	3.57%
历史	1	1		2	7.14%
应用英语	1	1		2	7.14%
商务英语	1			1	3.57%

通过对汉语教师所学专业的统计，有对外汉语专业和汉语国际教育专业学习背景的教师各占 25%，汉语言文学占 10.71%，其他相关专业只占了一少部分，但是大多数专业都是和汉语相关的专业。

表 16 汉语教师职称统计表

选项	讲师	助理教授	副教授	教授
合计	12	1	0	0
百分比	92.31%	7.69%	0%	0%

从教师职称上来看，大部分汉语教师是讲师级别，占 92.31%，助理教授只有一位，占比为 7.69%

综上所述我们可以看出，大部分汉语教师都有汉语相关专业的教育背景，大部分教师的年龄都在 30 岁以上，并且具有 5-10 年不等的汉语教学经验，但是大多数汉语教师的最高学历都只有硕士研究生学位，并且专业职称评定为讲师，拥有助理教授职称的教师只有 1 位。

在访谈中，我们了解到大多数教师都是汉语教育方向毕业的，并且有一定的教学经验，但是在泰国高校的汉语教师不需要相应的教师资格证书，只需要按照各个高校的入职要求提供相应的学位证书。通过学校的层层选拔，就可以成为一名高校教师。一般入职高校的汉语教师要求硕士及以上学历，



并且通过汉语水平六级考试，对于国际汉语教师资格证书的并没有详细的要求，所以评判教师是否是一位合格的汉语教师就成了一个空白的领域。

从访谈中对教学任务的了解来看，一位教师会同时担负多个学科的教学工作，既有汉语专业学生的课程，也有非汉语专业的汉语课程，并且同时要兼顾专业和学院的行政工作，造成这种现象的根本的原因还是教师资源的紧缺。在部分高校对汉语教师管理上，没有一个完整的系统的操作流程，尤其是有关外籍教师的管理上。这一问题主要出现在汉语教师特别少的高校，在调查时发现有的高校只有 1-2 名汉语教师，由于教师的流动，使得在职的教师要负责多个专业的汉语课程，无形中就加大了教师的工作量，这也是由于教师资源紧缺所引起的。

从调查中还可以看出，大多数在职教师都是有着多年的汉语教学经验，完全可以胜任日常的教学工作。但是在教师职业评审，职称评定方面大多数教师还停留在初级阶段。教师在评定职称方面都表示有参与的意愿，但是，由于平时繁忙的教学工作，加上学校及学院等各方面的行政工作，使得教师无暇顾及职称晋升事宜。并且在职称的评定中需要教师发表相关的学术论文，很多教师都有去华留学背景，有些教师在攻读硕士、博士学位时也都有过在国内期刊发表学术论文的经验。但是由于中国国内期刊资源和泰国期刊资源的不共享和不认证，再加上繁重的工作任务，几乎没有时间再去做相应的科研工作。

4、学生方面

学生方面通过问卷的形式，了解学生的基本情况和对汉语学习的态度情况

表 17 非专业学生有无学习汉语背景统计表

选项	学过					没学过
	少于 6 个月	6 个月	1 年	1-2 年	2 年以上	
合计	75	11	17	49	124	-
百分比	17.77%	2.61%	4.03%	11.61%	29.38%	-
总计	422					175
百分比	70.69%					29.31%



上表中可以看出，有 70.69% 的学生在入学前，就有过学习汉语的经历，只有 39.31% 的学生没有学习汉语的经历。在学过汉语的学生中有 29.38% 的学生有两年以上的学习经历，1-2 年的占 11.61%，1 年的占 4.03%，6 个月的占 2.61%，少于 6 个月的占 17.77%。

表 18 非专业学生认为汉语的难易程度

选项	非常难	很难	一般	不太难	很简单
总计	180	321	53	43	0
百分比	30.15%	53.77%	8.88%	7.2%	0%

非专业的学生有 30.15% 的学生认为学习汉语非常难，53.77% 的学生认为学习汉语很难，8.88% 的学生认为一般，7.2% 的学生认为不太难。总体来看大多数非专业的学生都认为学习汉语学习有一定的难度。

表 19 非专业汉语学生在日常生活环境说汉语的机会

选项	非常多	比较多	一般	很少	没有机会
合计	4	6	72	308	207
百分比	0.67%	1.01%	12.06%	51.59%	34.67%

日常生活中非专业学生使用汉语的机会，0.67% 学生有非常多的机会使用汉语，1.01% 的学生有比较多的机会使用汉语，12.06% 的学生使用汉语的机会一般，51.59% 的学生很少有机会使用汉语，34.67% 的学生没有机会在日常生活中使用汉语。总体上，除了课堂以外，大部分学生在日常生活环境中都没有使用汉语的机会。

表 20 非专业学生学习汉语的动机表

选项	学校安排	对汉语、中国文化感兴趣	父母要求	对将来工作有帮助
合计	299	62	13	223
百分比	50.08%	10.39%	2.18%	37.35%

关于学生选择学习汉语的原因，50.08% 的学生是按照专业大纲的要求，10.39% 的学生是因为对汉语和中国文化感兴趣，2.18% 的学生是因为家长的



要求，37.35%的学生是觉得在以后的工作中会用到。大多数非专业的学生学习汉语都处在一个被逼迫的状态下学习的。

表 21 非专业学生所期望的教学方式

选项	老师讲课为主	小组讨论为主	学生主题演讲	师生互动问答	以学生为中心，少讲多练	其他
合计	217	180	19	316	205	0
百分比	36.35%	30.15%	3.18%	52.93%	34.34%	0%

非专业学生在教学方式上比较倾向于师生互动回答的教学方式，占比为52.93%，以老师讲课为主的占36.35%，以学生为中心少讲多练的占34.34%，小组讨论为主的占30.15%，学生主题演讲占3.18%。

表 22 非专业学生希望加强的教学内容统计表

选项	语音	词汇	汉字	语法	口语	中国文化
合计	119	135	30	37	247	29
百分比	19.93%	22.61%	5.03%	6.2%	41.37%	4.86%

非专业学生希望加强汉语口语教学的占41.37%，加强语音教学的占19.93%，加强词汇教学的占22.61%，加强语法教学的占6.2%，加强汉字教学的占5.03%，加强中国文化教学的占4.86%。

表 23 非专业学生对汉语的任课教师的选择情况表

选项	只有中国老师	只有泰国老师	会泰语的中国老师	中泰老师共同授课
合计	60	24	260	253
百分比	10.05%	4.02%	43.55%	42.38%

非专业学生有43.55%的学生选择会泰语的中国老师授课，42.38%的学生选择中泰教师共同授课。10.05%的学生选择中国老师授课，4.02%的学生选择泰国老师授课。

表 24 非专业学生对授课语言的选择情况表

选项	泰语	汉语	英语	汉语和泰语	汉语和英语
合计	88	61	10	337	101
百分比	14.74%	10.22%	1.68%	56.45%	16.92%



非专业的学生在选择授课语言时，更倾向于使用汉语和泰语共同授课，占比为 56.45%，倾向于使用汉语和英语共同授课的占 16.92%，倾向于使泰语授课的占 14.74%，倾向于使用汉语授课的占 10.22%，倾向于使用英语授课的占 1.68%。

表 25 非专业学生认为对未来工作有帮助的语言表

选项	汉语	英语	韩语	日语	法语	其他
合计	154	411	6	9	6	11
百分比	25.8%	68.84%	1.01%	1.51%	1.01%	1.84%

在对学生未来工作中所需语言的调查中，有 25.8% 的学生认为是汉语，68.84% 的学生认为是英语，1.01% 的学生认为是韩语，1.51% 的学生认为是日语，1.01% 的学生认为法语，还有 1.84% 的学生认为是其他语言。

综上所述，大多数非专业的学生在高中阶段就已经接触过汉语，并且有一段时间的学习经历，但是学生对于汉语的学习兴趣并不大，学生普遍认为学习汉语有一定的难度。在大学期间的汉语学习，大多数非专业学生学习汉语主要是因为课程或学校的要求，学生没有太多的选择机会，也就是说大部分学生是被逼无奈。在教学上，非专业学生汉语的学习主要还是以课堂上的学习为主，教学方式还是以教师教授为主。学生在日常生活中很少有机会能够用到汉语，并且很少有机会能够参加汉语及相关的活动。在学习方式方法上，非专业的学生学习语言的方式方法上更趋向于通过影视作品和自学等方式。

学生普遍对教师的教学情况比较满意，并且在教学中更希望增加口语类和语音的教学，教学方式比较喜欢师生互动问答的授课方式，在教师的选择上更倾向于会泰语的中国籍教师。对授课语言倾向于中泰双语授课。并且从学生对语言种类的选择中，可以看出大多数学生还是比较倾向于英语的学习，主要是因为学生觉得在未来的工作中，英语占有一定的优势地位。

对于学生方面存在的问题首先是学生对汉语的学习兴趣不高。对于非汉语专业的学生，他们只是将汉语作为第三语言来学习。在学生来看，英语在



毕业后的工作中会比汉语重要，所以在一定程度上学习的重点也会偏向英语。并且学生在选择学校或者专业时，都没详细的了解该专业所需要学习的课程，这就使有些学生带着完成任务的心态来完成汉语的学习。虽然学生在中学阶段已经接触过汉语，但是学生的汉语水平参差不齐，所以在课程安排上都会采用从零起点学起，这也会让一些有汉语基础的学生对汉语的学习失去兴趣。并且非专业的学生对于语言的学习更趋向于通过影视作品等方式，传统式的教学已经无法满足学生的学习方式，学习方式和教学方法的衔接也会导致部分学生厌倦汉语的学习。

5、学校管理方面

教师层面对学校管理：首先是学生人数的合理性问题上

表 26 教师认为班级的合理人数

选项	少于 15 人	15 - 25 人	25 - 35 人	35 - 45 人	45 以上
总计	0	13	0	0	0
百分比	0%	100%	0%	0%	0%

在对教师的调查中，普遍认为汉语学习的班级人数应该控制在 15-25 人。但是在访谈中我们了解到，在非专业汉语课程开设的过程中，班级人数一般都是按照专业划分的，人数有多又少，少则不到 10 人，多则 80-100 人。所以学校在班级人数管理上存在着一定的问题。

表 27 教师对不同国籍学生一起上课对教学有无影响调查表

选项	影响很大	有影响	一般	影响不大	没有影响
总计	0	5	0	4	4
百分比	0%	38.46%	0%	30.77%	30.77%

在对学生的安排上，有些班级会有国际生，有 38.46% 的教师认为，有国际生的班级会对教学有影响，30.77% 的教师认为影响不大，有 30.77% 的教师认为没有影响。

表 28 非专业汉语课程，学校是否有制定相应的教学标准或教学目标调查表

选项	有	没有
总计	12	1
百分比	92.31%	7.69%



从上表中可以看出，大部分学校的教学的管理上都是有一定的标准的，只有一位教师在所在的学校没有制定相应的非汉语教学标准。

表 29 汉语教师有无参加有关汉语教学标准和计划的制定调查表

选项	有参与	没有参与
总计	12	1
百分比	92.31%	7.69%

在对教学的安排上，有 92.31% 的教师有参与到学校的课程安排制定，7.69% 的教师没有参与学校的课程安排制定。其中没有参与的这位教师和表 28 所讲到的为同一学校的教师。

表 30 学校对汉语教师的有无定期评估调查表

选项	有	没有
总计	13	0
百分比	100%	0%

通过调查可以看出，各个高校对汉语教师的评估评价工作也能完整的执行。

表 31 学校有无定期组织任课教师进行教学管理交流调查表

选项	有	没有
总计	11	2
百分比	84.62%	15.38%

在教学管理交流方面，有 84.62% 的教师认为学校有定期的组织教学管理工作交流，有 15.38% 认为学校没有组织。

综上所述，各个学校对于汉语教师以及教学管理基本上能按照学校教务管理进行，教师评估和定期的交流活动能够满足大部分教师的需求。但是有部分高校在汉语教学方面的在教学管理上缺乏一定的系统性。在高校的对学生教学管理中，教师普遍认为班级人数比较合理的为 15-25 人，但是学校在注册管理上，普遍存在大班教学的情况。在访谈中了解到，2020 学年第一学期皇太后大学开设非专业汉语课程的班级人数都在 50 以上，有些班级多则近百人，并且在班级的划分大多数是按照学生所学专业来划分的，由于有些专业中有个别国际学生，使得上课时就需要使用英语教学。在这些因素的影响下给非专业的汉语教学带来了一定的困难。



随着非专业汉语课程开设的大范围的普及，势必会给学校的教学管理带来一定的挑战。由于课程性质的原因，使得各个学校在管理上也出现了一些问题，大致可以归纳如下：1、学生班级人数安排较多；对于非汉语专业的学生来说，汉语课就是一门外语公共课，学校会按照其他一些公共课程的管理办法套用在汉语课上，这就导致整个学校的汉语课教学班级人数较多。导致班级人数比较多的另一个原因是由于教师人数的不足，由于泰国上北部每个高校的汉语专业师资人数普遍在 10-15 人左右(除皇太后大学以外)，这些教师需要负责汉语专业的课程和非汉语专业的课程。为了能够按照全校的教学大纲顺利开课，学校就只能将非汉语专业的班级人数增加。在访谈中了解到，泰国皇太后大学在 2019 学年时汉语公共课的班级人数为 25-30 人，由于疫情的原因导致 2020 学年的汉语志愿者教师无法到岗，教师资源的短缺，使得非汉语专业汉语课的班级人数增加至 80-100 人，外加疫情的反反复复，迫使学校也将课堂教学改为线上教学，这使得教学效果大打折扣。2、相关课程计划和目标不明确；在访谈中了解到，对于非汉语专业的汉语课程要求，每个专业都不一样。还有一些专业在大纲中只是简单的写成第二外语，并没有明确表述是哪一门语言，在即将开设课程时，根据各个高校语言类学科的教师资源决定开设哪一门语言课。随着汉语不断流行，开设汉语也成了各个专业的首选。在没有提前预知的情况下，汉语专业的教师资源就变得越来越紧张。

五、对泰国上北部大学非汉语专业汉语课程设置的优化建议

1、课程开设方面

对于泰国上北部大学非专业汉语课程的开设，首先要遵循汉语作为第二语言教学的基本特点，根据刘珣先生（2000）对汉语作为第二语言教学的特点的总结基本上可以归纳为以下六点，分别为：（1）以培养交际能力为目标；（2）以技能训练为中心；（3）以基础阶段为重点；（4）以语言对比



为基础；（5）与文化因素精密结合；（6）集中强化教学；并且在教学管理中，不能笼统的和其他学科混为一坛。

针对汉语作为泰国高校非汉语专业学生学习的语言，结合汉语作为第二外语的教学特点，笔者提出以下几点建议：1、汉语课程的开设一定要明确汉语课的性质。2、课程开设一定要遵循汉语作为第二语言教学的规律。3、汉语的教学要有一定的等级制度划分。

汉语课程本身作为第二外语的学习，对于非汉语专业的学生来说，可以分为两部分，第一部分就是汉语的基础知识部分，这一部分各个学校可以根据专业、师资等情况，将其作为公共必修课程。汉语基础知识部分可以借鉴汉语水平等级考试的思路，让非汉语专业学生通过学习汉语，掌握一定的汉语基础运用能力，以汉语水平考试作为统一的考核方式。学生在通过汉语水平考试后，就可以直接取得汉语基础课程的学分。第二部分为汉语的提升部分；这部分可以根据不同的专业，不同的专业性质等相关条件，开设一些专业性比较强的汉语课程，例如旅游专业开设旅游汉语，护理专业开设医院常用汉语。这样的开课方式能有效的将非专业的汉语课程区分开来，让各个专业的汉语课程具有一定的针对性和实用性。

2、教学内容和教材方面

根据汉语作为第二语言教材的编写基本原则：科学性、实用性、针对性、趣味性四方面已经成为各位学者的共识。多样性、系统性在编写教材时也是需要注意的部分。针对泰国上北部高校的非汉语专业的汉语教材内容方面比较偏中式化，教材缺乏针对性和趣味性针，笔者在这里给非汉语专业的汉语教学教材提出以下几点建议：

2.1 笔者认为非汉语专业的汉语教学内容应该分为两大部分：一、汉语基础知识部分，语音部分、日常交际会话等。二、专业性的汉语，如医院常用汉语、旅游汉语、商务汉语等。



2.2 教材的选取要根据非汉语专业学生的汉语水平程度、学生所学专业等多个方面的条件来权衡。

2.3 在合理选择成熟的教材的同时，在资源允许的情况下，高校可以组织一批教师进行基础汉语本土教材的编写工作。选题上可以以泰国日常生活、旅游景点为主，结合 HSK 各个等级的词汇和泰国人日常的基本口语对话，外加配套的会话练习，编写一套符合泰国人生活方式的汉语学习教材。内容上也可以在增加一些中国的传统文化类的知识，与泰国文化形成一定的对比性。教学内容也可以添加一些比较流行的电影或电视剧等相关元素，以增加学生学习的兴趣。

2.4 对于一些特殊专业的汉语课程要求，可以根据该专业学生毕业后的就业方向，制定相应的汉语教学内容，例如护理专业，毕业后从事的主要是护士的工作，所以对于这些非专业的学生的专业性汉语课程内容就要以医院中常用语作为教学内容，这样的内容不仅适应了学生的专业选择方向，也让学生觉得学习语言也是在学习专业知识，有助于提高学生的学习动机。

3、教师方面

由于泰国北部高校有关招聘汉语教师的条件没有一个统一的标准，也没有一个机构负责评判一个新任教师是否是一位合格的汉语教师。学校在人事招聘方面可以在基本的学位和语言等级要求上，借鉴国际汉语教师资格的标准制定相应的汉语教师的招聘条件。在符合条件的应聘者中，具有国际汉语教师资格证书者，可以择优录取。教育主管层面应当尽快完善高等教育教师资格相关的规定。根据汉语教学学科的特点，参考《国际汉语教师标准》，制定符合泰国国情的汉语教师资格审核办法。对于非汉语专业的汉语课程主要是培养学生汉语的听说能力，所以在选拔本土教师的过程中有必要对教师的汉语口语表达能力进行评估。这部分也可以参考汉语口语水平考试等级划分。有了这些标准，教师的招聘就可以做到有据可依。



由于汉语的热度不减，学生人数的递增使得各个高校的汉语教师都是同时兼顾专业和非专业的课程，教学任务繁重，以及各类评估文件占据了教师的大部分精力。所以在教师资源方面，学校应当按照开课计划和汉语教学的特点配备足够的教师数量、减轻教师其他与教学无关的工作。在教学安排上，尽量做到将汉语专业和非汉语专业的汉语教学区别化，如果非汉语专业的课程及班级数较多，可以成立非汉语专业汉语课程工作小组，涉及到非汉语专业的汉语教学相关工作，由小组成员分工完成。

疫情原因，造成高校汉语教师师资短缺。可以组织泰国上北部高校教师联合开发有关汉语的在线课堂（MOOC），以开放教育资源的形式提供给联合开发院校学生使用。这样在一定程度的能够缓解教师资源的短缺问题。

教师在学术研究方面，学校层面应当鼓励教师多参与相关学术研究等活动，可以多组织学术研究方面的培训，以提高教师的科研能力。并且可以开展高校之间的学术交流活动。教育相关部门应当积极的与中国国内的一些期刊和投稿机构合作，实现双边认证，这样就能给教师提供更多的投稿方向和平台。

4、学生方面

在汉语的不断普及的过程中，不能一味的只是增加教学的时长或者内容。对于初学者要加强学生的学习兴趣，在增加课时的同时，也应当增加相应文化活动，以提高学生的学习兴趣。也可以借助泰国上北地区的地理优势，组织学生参观泰国上北地区的中国村，了解当地华人的文化和生活习惯。对于有基础的学生，采取多模式的教学活动，充分的让学生参与到教学中来，让被动的学习变成主动的学习。并且在教学中，应当将学生按照汉语水平等级划分，不同层次的学生提供不同的教学内容，尽量做到大学的汉语教学不再重复高中所学的内容。



5、 教学管理方面

对于非专业汉语课程的教学管理方面，首先在教学活动开展前，需要明确各个专业汉语教学的目标，然后根据各个专业的要求制定相关的教学标准，将教学目标和教学标准相同的专业归类，由学校组织，任课教师主导，根据汉语作为第二语言教学的规律制定相应的教学计划和教学内容。

其次，在教学活动开展期间，专业或者二级学院可以组织教师之间通过互相听课或者教学讨论等方式，让教师之间取长补短，提高日常的教学能力。

最后，在完成各个学期教学工作后，可以组织教师对整学期的教学活动进行自我评价、相互评价。总结在教学中出现的问题，并根据出现的问题制定日后的解决方案，为后续的教学提供一定的参考。

学校对学生方面的教学管理一定要遵循汉语作为第二外语教学的一些特点，比如：刘珣先生指出汉语作为第二外语教学的过程中需要集中强化教学，要求课程要比较集中，课时量多，内容密集，班级规模较小。所以学校在学生课程注册和教师资源管理方面一定要做到二者平衡。无限量的大班化教学是无法让每位学生都能达到掌握汉语的教学目标。

非汉语专业的汉语课程开设时，还需要注意学生的汉语水平等级。由于一些学生在中学期间已经有过学习汉语的经历，相对来说汉语水平要好一些，所以在班级划分时要和零基础的学生区别开来。

六、结语

泰国上北部地区处在大湄公河区域的重要位置。随着社会经济的发展，各行各业对人才的语言条件要求也在不断的增加，学习汉语的需求也会不断的增加。非汉语专业汉语教学的多元化发展也会不断的扩展。因此非汉语专业汉语教学如何做到符合学生需求，本土化，有针对性、有特色等问题，将成为泰国汉语教育应该思考的重要议题。



参考文献：

- 高燕. (2018). 泰国南部非汉语专业大学生汉语学习动机调查研究. 云南：云南师范大学硕士论文.
- 刘珣. (2006). 汉语作为第二语言教学简论. 北京：北京语言大学出版社.
- 刘珣. (2000). 对外汉语教育引论. 北京：北京语言文化大学出版社.
- 刘珣. (2002). 汉语作为第二语言教学简论. 北京：北京语言大学出版社.
- 王敬艳. (2019). 论泰国基础教育阶段汉语教学的四大突出问题. 陕西：西部学刊.
- 韦丽娟. (2012). 泰国汉语教育政策及其实施研究. 上海：华东师范大学博士论文.
- 丁米. (2011). 泰国大学汉语课程教学改革研究. 上海：华东师范大学博士论文.
- 姜冬梅. (2015). 高校非汉语专业留学生汉语教学探究—论汉语水平考试的反拔效应. 语文建设.
- 吴峰. (2012). 泰国汉语教材研究. 北京：中央民族大学博士论文.
- 丁丽虹. (2014). 中泰合作高校对外汉语专业教学管理问题研究—基于泰国孔敬大学教育学院调查. 重庆：西南大学硕士论文.
- 孙世伟. (2016). 泰国中文教育情况探究. 吉林：吉林大学硕士论文.
- 郝琳琳. (2011). 泰国北部地区高校汉语教学及质量控制研究. 暨南大学硕士论文.
- 潘玉华. (2015). 国际比较视野下的汉语教师标准与素质研究. 北京：中央民族大学博士论文.



李泉, 金允贞. (2008). 论对外汉语教材的科学性. 语言文字应用.

2008 年 11 月第四期.

国家汉办. (2007). 国际汉语教师标准. 北京: 外语教学与研究出版社.

国家汉办. (2012). 国际汉语教师标准. 北京: 外语教学与研究出版社.